

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Освітня програма	38735 технології медичної діагностики та лікування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	2833
Повна назва ЗВО	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Ідентифікаційний код ЗВО	01896702
ПІБ керівника ЗВО	Вороненко Юрій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuozu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2833>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38735
Назва ОП	технології медичної діагностики та лікування
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури та докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет підвищення кваліфікації викладачів
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Дорогожицька, 9, м. Київ, 04112
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	144861
ПІБ гаранта ОП	Мінцер Озар Петрович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	k-minfo5@nmapo.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-357-11-16
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-205-49-06

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (раніше – Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика) – один із перших навчальних і наукових медичних закладів вищої освіти, заснованих на теренах України, що має понад 100-річну історію. Освітньо-наукова програма (далі ОП) за спеціальністю 224 "Технології медичної діагностики та лікування" підготовки здобувачів вищої освіти в Національному університеті охорони здоров'я (далі НУОЗ) України імені П. Л. Шупика розроблена відповідно до Закону України "Про вищу освіту" та спрямована на підготовку спеціалістів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. ОП розроблена та вперше введена в дію 01.09.2016 (протокол Вченої ради від 18.05.2016 № 5) у редакції ОП протокол Вченої ради від 11.12.2019 № 10. Відповідно до наказу МОН України від 06.11.2015 № 1151 (у редакції наказу МОН України від 12.04.2016 № 419), акту узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та ліцензованого обсягу НУОЗ України імені П. Л. Шупика (наказ МОН України від 10.06.2016 № 655) спеціалізації відповідають спеціальності 224 "Технології медичної діагностики та лікування". Головне завдання ОП "Технології медичної діагностики та лікування" – підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський і світовий науково-освітній простір спеціаліста ступеня доктора філософії в галузі охорони здоров'я за спеціальністю Технології медичної діагностики та лікування, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності в галузі охорони здоров'я, а також викладацької роботи у закладах вищої освіти. ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які навчаються за ОП, перелік навчальних дисциплін та їх логічну послідовність, кількість кредитів ЕКТС, необхідних для виконання програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктор філософії. Узагальненим об'єктом вивчення спеціальності 224 "Технології медичної діагностики та лікування" є людина з її психофізіологічними особливостями, здоров'я людини, підтримка здоров'я, профілактика захворювань, діагностика та лікування людини, здоров'я населення. Також ОП передбачає такі дисципліни: загальнонаукової підготовки; професійної та практичної підготовки; іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою); набуття універсальних навиків дослідника. Доктор філософії, відповідно до ОП, підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 003-2010 (Розділ 1. Законодавчі, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі) – підрозділи 12, 13, 14. Розділ 2. Професіонали – підрозділи 21, 22, 23), що відповідає 9 рівню Національної рамки кваліфікацій. На основі ОП Технології медичної діагностики та лікування в НУОЗ України імені П. Л. Шупика розроблено індивідуальні плани та навчальні плани підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня. У розробці ОП брали участь науково-педагогічні працівники випускових кафедр та представники адміністративного складу НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	2	0	2	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	6	2	0	4	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	2	0	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні

другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	22393 променева діагностика та променева терапія 22394 клінічна лабораторна діагностика 22395 медична та біологічна інформатика та кібернетика 38735 технології медичної діагностики та лікування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	32892	19837
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17392	4337
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	15500	15500
Приміщення, здані в оренду	2612	59

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	224_ОНП.pdf	DZSgYKdtuigTcGQABHeDF/nfEfGr2I/CN8257zFnejY=
Навчальний план за ОП	224_НП.pdf	zqLpS/s2A+XtI2z7whup1KEBGVeU31sVkk1UCpw23zs=
Рецензії та відгуки роботодавців	224_OHM.PDF	ZohpAVpH4ZxaVTDWkTA2L2pf8vFSH2S6oom3CP4pMGs=
Рецензії та відгуки роботодавців	224_Teleopt.pdf	85qNOEXXSEFBJMCuZE6y6rmlnaR6EqBdYpN5Z3OmW/c=
Рецензії та відгуки роботодавців	224_IR.pdf	s6bfT8vFWkHnaoU5qws9pLt5Wb/IL9CJ+bjwvNwxbI8=
Рецензії та відгуки роботодавців	224_Igem.pdf	NhsurqcM762hKo3I86dgsCPWzzvyRVNFbdGcSSlOmNM=
Рецензії та відгуки роботодавців	224_CKr.pdf	KxYzJys2oOGOP8pUggnwwNUNWuE6efl+tWlcl/fkQBo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – здобуття особою теоретичних знань, умінь, навиків та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області Технології медичної діагностики та лікування, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Головне завдання спрямовано на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський і світовий науково-освітній простір спеціаліста. Понад столітній досвід НУОЗ України імені П. Л. Шупика свідчить про зв'язок поколінь і здатність до розвитку та постійного вдосконалення. Проте унікальність ОНП полягає ще в різноманітності спеціалізацій, роботі в умовах об'ємного, часто високоспеціалізованого медичного центру, мультидисциплінарний підхід у вирішенні проблем, участь у міжнародних рандомізованих контрольованих дослідженнях, навиків освоєння інноваційних технологій і проведення доказових експериментальних досліджень. ОНП відрізняється студентоцентризмом, спрямованістю на підвищення конкурентоздатності ЗВО на ринку освітніх і біологічних послуг, наявністю можливостей для академічної свободи та мобільності. ОНП урахує кращі міжнародні зразки провідних університетів світу та досвід співпраці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП узгоджуються з місією, баченням, Політикою в області якості НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://nuozu.edu.ua/d/dostup/rezultaty-monitorynhu-iakosti-osvity>; <https://nuozu.edu.ua/d/istoriia-i-sohodennia/perspektyvy-rozvytku>; <https://nuozu.edu.ua/d/istoriia-i-sohodennia/100>), а також Стратегією та Програмою розвитку (https://nmapo.edu.ua/images/Onas/01_04_16-1.pdf; https://nmapo.edu.ua/images/Onas/14_09_17-1.pdf), Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності (<https://nuozu.edu.ua/zagruzka/PologNTID.pdf>).

Так, метою діяльності університету є поступальний розвиток як інноваційного освітньо-науково-медичного центру України, що відповідає вітчизняним і міжнародним стандартам (зокрема, ISO 9001:2015). Стратегічні напрями: безперервне поліпшення якості освітніх послуг в інтересах суб'єктів навчання та всіх стейкхолдерів. Орієнтування на задоволеність потреб споживачів, а також випередження їх очікувань; формування моделі діяльності на основі поєднання освіти, науки та інновацій, медичної практики; формування соціокультурного мотиваційного середовища, покращення соціального захисту працівників, що сприяє професійному зростанню; розвиток інформаційного, матеріально-технічного та інфраструктурного забезпечення освітньо-наукових процесів. Досягнення цілей ОНП забезпечується відповідними формами навчання та потужними ресурсами університету, а також результативній системі управління якістю (СУЯ) та моделі ділової досконалості.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей ОНП інтереси здобувачів ВО враховано як досягнення мети навчання – забезпечення умов формування та розвитку професійних і наукових компетентностей здобувача, а отже оволодіння знаннями, навиками, компетентностями, необхідними для здійснення освітньо-наукової діяльності в галузі. Структура ОНП спрямована на формування ІОТ через наявність дисциплін за вибором. За даною ОНП не було випусків, тому при корекції цілей ураховано пропозиції випускників попередніх років. Наприклад, щодо зміцнення бази для проведення наукових досліджень заключено нові угоди з провідними установами НАМН України. Університет має розвинуті інституції для здійснення освітньо-наукової діяльності: наукове товариство молодих вчених (https://nmapo.edu.ua/images/Nauka/26_09_19-12.pdf) та студентське самоврядування (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/29_05_19-1.pdf), представники якого входять до складу всіх дорадчих органів університету (вчених рад, постійних комісій вчених рад, ректорату; стипендіальної комісії: https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/22_11_19-5.pdf). Рада молодих вчених здійснює постійний моніторинг якості організації навчання в аспірантурі з можливістю реалізації пропозицій щодо покращення (<https://nuozu.edu.ua/s/orhany-hromadskoho-samovriadvannia/naukove-tovarystvo-molodykh-vchenykh/anonimna-anketa-z-otsinky-iakosti-osvity-aspirantiv>). Також існує інноваційна форма самоорганізації молодих науковців як Школа молодого науковця (<https://nuozu.edu.ua/s/naukovi-pidrozdily/smon>).

- роботодавці

При розробці ОНП ураховано пропозиції роботодавців щодо мети та переліку загальнопрофесійних і комунікативних компетентностей. ОНП орієнтована на підготовку спеціаліста, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність у галузі біології на основі глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, засідань опорних кафедр), реалізації договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань. Пропозиції роботодавців відображено в програмних результатах навчання під час глибинних знань із спеціальності, за якою здобувач ВО проводить дослідження.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти реалізовано при формулюванні цілей і програмних результатів навчання, зокрема при розподілі компонентів ОНП ураховано сферу наукових інтересів, досвід практичної діяльності, кваліфікацію науково-педагогічних працівників (НПП). Зворотній зв'язок із академічною спільнотою здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, засідань опорних кафедр), у т.ч. із ЗВО та ЗОЗ партнерами, досліджень відкритих джерел та опитувань (наприклад, НПП інших ЗВО під час їх навчання в НУОЗ). Пропозиції також відображено в програмних результатах навчання під час глибинних знань із спеціальності, за якою здобувач ВО проводить дослідження. При розробці компонентів ОНП залучено представників різних кафедр університету, представників навчальних баз, ЗВО, в т.ч. іноземних партнерів, профільних професійних асоціацій і товариств.

- інші стейкхолдери

Серед стейкхолдерів НУОЗ України імені П. Л. Шупика два міністерства: замовником на підготовку здобувачів ВО третього рівня виступає профільне – Міністерство охорони здоров'я України (надає та контролює забезпечення державного замовлення); Міністерство освіти і науки України – регулює та контролює якість освітньої діяльності через інструменти ліцензування та акредитації. Зацікавленою стороною виступають органи місцевого самоврядування (м. Києва та Київської області), оскільки зацікавлені в підготовці висококваліфікованих кадрів. Також установи НАН і НАМН України через трансдисциплінарні дослідження та впровадження їх результатів у практику.

НУОЗ України імені П. Л. Шупика має партнерські стосунки з понад 40 провідними закладами й установами світу, зокрема Каролінським інститутом (Королівство Швеція), земляцтвами тощо. Університет став першим серед ЗВО,

що стали колективним членом Міжнародної кадрової академії ЮНЕСКО (2001), Європейської академії природничих наук (2008), Європейської асоціації медичної освіти – АМЄЕ (2011). НУОЗ України імені П. Л. Шупика приєднався до Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum), принципи якої враховуються при впровадженні ОНП. Також є членом ORPHEUS (організація з PhD програм у біомедицині та медичних науках в Європі).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Світовий ринок медичних послуг, як і національний, швидко розвивається завдяки впровадженню сучасних технологій і обладнання за підтримки інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Безумовно, він потребує висококваліфікованих кадрів, здатних до наукового пошуку на базі доказової медицини. Цілі та програмні результати навчання (ПРН) ОНП сформульовано та реалізуються саме з урахуванням вітчизняних і світових тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці з усвідомленою підготовкою спеціаліста, здатний розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі охорони здоров'я. ПРН ОНП передбачають формування таких інтегральних компетентностей: розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває: етикою та методологією наукового дослідження, застосуванням сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організацією проведення навчальних занять, управління науковими проектами, складанням пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, принципами доказової медицини, сучасними методами наукового дослідження в біології та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проєкту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

НУОЗ України імені П. Л. Шупика – лідер післядипломної медичної освіти, сучасний навчально-науково-лікувальний центр, у складі якого працюють 245 докторів наук і 455 кандидатів наук, з яких 170 – професори та 282 – доценти. Вищу кваліфікаційну категорію мають 555 (75 %) НПП, першу – 67 (9 %), другу – 40 (5 %). Університет – лідер серед медичних ЗВО з підготовки здобувачів ВО третього рівня, тому має не тільки потужні наукові школи, але й вимоги до здобувачів ступеня доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування, що відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій та відзеркалені в тематиці наукових досліджень. Специфіка Університету така, що не існує можливості готувати претендентів зі студентства (в 2020 році відбувся перший набір у магістратуру за 2 спеціальностями), але ця робота розпочинається з перших кроків у післядипломній фазі навчання – інтернатури. Тому галузевий і регіональний контексти враховано при розробці та впровадженні ОНП, вибору тематики наукових досліджень тощо. Науковці НУОЗ плідно співпрацюють з Департаментами охорони здоров'я виконавчого органу Київської МР (КМДА) та Київської ОДА, а також Черкаської ОДА, Житомирської ОДА.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей ОНП та ПРН ураховано вимоги чинного законодавства України: Закон України "Про вищу освіту"; постанови КМУ "Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти", "Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)"; накази МОН та МОЗ України; досвід аналогічних вітчизняних програм із підготовки докторів філософії. Цілі ОНП та ПРН спрямовано, в тому числі, й на міжнародне визнання здобувача, його дослідження, наукової школи, де він навчається. Тому при їх формулюванні враховано положення міжнародних документів, зокрема, розроблених Асоціацією ORPHEUS (стандарт PhD-освіти, спрямований на підвищення якості докторських програм у країнах, що розвиваються) та глобальні стандарти, наприклад, Асоціації Медичних Шкіл Європи. НПП, особливо випускних кафедр, активно спілкуються з колегами беручи участь у вітчизняних і міжнародних заходах, у т.ч. як експерти та будучи членами професійних асоціацій, товариств тощо. На підставі аналізу кращого досвіду, в якості зворотного зв'язку, вносяться зміни до навчальних планів і робочих програми для здобувачів ВО, розробляються нові навчальні плани та робочі програми для вибіркових дисциплін, упроваджуються нові форми навчання тощо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При складанні ОНП враховано: Національну рамку кваліфікацій (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341); Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (версія 2015 р.); Методичні

рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання (версія 2016), а також перелік професійних кваліфікацій фахівців, котрі підготовлені до роботи за ДК 003-2010: Розділ 2. Професіонали - Підрозділ 22. Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК) кваліфікаційний рівень освіти характеризується рівнем складності освітньої програми, сукупністю компетентностей особистості. За спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування відпові 9 рівню. Для здобувача ступеня доктора філософії означає, що це особа, здатна розв'язувати складні завдання та проблеми галузі охорони здоров'я та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Випускник після отримання наукового ступеня доктора філософії має право вступати на ОНП для здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів і вчених звань. Отже, навчання за даною ОНП повністю відповідає стандартам вищої освіти за відповідною спеціальністю та третьому циклу FQ-EHEA та 8 рівню EQF-LLL.

ОНП та ПРН забезпечують концептуальні та методологічні знання в галузі охорони здоров'я та на межі галузей знань та/або професійної діяльності, а також спеціалізовані навички та методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінювання та синтез нових і комплексних ідей. Здобувачі мають змогу отримати зазначені навички та компетентності за ОНП під час вивчення дисциплін модулю практичної та професійної підготовки, модулю дисциплін оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (історії та філософії науки, біоетики), модулю дисциплін набуття універсальних навичок дослідника (застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації проведення навчальних занять, управління науковими проектами, складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності) та здобуття мовних компетентностей. Тематика наукових досліджень ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

53

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

38

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП Технології медичної діагностики та лікування – монодисциплінарна, спрямована на здобуття особою теоретичних знань, навичок і компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Вона повністю відповідає вимогам підготовки здобувачів ВО спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я, логічно структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована логіці навчання та викладання, що підтверджується такими критеріями: 1) освітньо-наукова програма має чітку структуру; 2) освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему (структурно-логічна схема), та дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; 3) програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОНП Технології медичної діагностики та лікування; 4) загальні компетентності забезпечуються нормативними та вибірковими (додатково) дисциплінами. Методи, методики та технології є стандартними та відповідають сучасному стану тарозвитку галузі.

Відповідно до переліку наукових спеціальностей тематика наукових досліджень здобувачів ВО в НУОЗ України імені П. Л. Шупика за ОНП Технології медичної діагностики та лікування відповідає предметній області (галузі науки) галузі 14 «Медицина» та складається з таких груп спеціальностей (за шифрами): 1) 14.01.00 «Клінічна медицина», спеціальності: Клінічна лабораторна діагностика; Променева діагностика та променева терапія; 2) 14.03.00 «Теоретична медицина», спеціальності: Медична та біологічна інформатика і кібернетика.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування ІОТ реалізується відповідно до ст. 53 Закону України "Про освіту"; Положення про організацію освітнього процесу (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/04_05_18m-1.pdf), Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-10.pdf), Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://nuozu.edu.ua/images/Novosti/14_12_16-8.pdf), Положення про порядок затвердження індивідуального плану наукової роботи здобувача наукового ступеня доктора філософії (https://nuozu.edu.ua/images/ASP/25_09_17-1.pdf). Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (<https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/SVRPorydoEKS.pdf>). ІОТ – комплекс заходів, спрямований на реалізацію особистісного потенціалу здобувача ВО з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, регіону проживання. Формування ІОТ ґрунтується на виборі здобувачем ВО видів і темпу освоєння ОНП, вільного вибору дисциплін, а також методів, форм і засобів навчання. Важливим інструментом реалізації ІОТ є індивідуальний план здобувача ВО (ІП): https://nuozu.edu.ua/images/Novosti/01_10_18-2.pdf (що складається з індивідуального плану роботи та індивідуального плану навчання), а також можливість навчання за індивідуальним графіком. Засвоєння здобувачем навчальних дисциплін може відбуватися на базі НУОЗ або за угодою про академічну мобільність в Україні або за кордоном.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОНП та навчальний план (НП) забезпечують досягнення ПРН. ІОТ здійснюється здобувачем вищої освіти шляхом обрання вибіркових дисциплін (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-5.pdf). Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-3.pdf). На настановчій зустрічі адміністрації Університету зі здобувачами ВО, на засіданнях Школи молодого науковця, а також відділ аспірантури та докторантури, завідувачі кафедр на початку навчального року, надають роз'яснення щодо поняття "індивідуальна освітня траєкторія", особливостей формування індивідуального плану, доводять до відома здобувачів ВО перелік дисциплін за вільним вибором, порядком, термінами й особливостями запису та формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Протягом навчального року гарантами освітніх програм і науковими керівниками здобувачів ВО проводиться робота (бесіди, консультації) щодо значущості вивчення певних навчальних дисциплін для формування професійних і наукових компетентностей. Кількість кредитів дисциплін вільного вибору становить не менше як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-10.pdf). Здобувачі ВО можуть також навчатися на навчальних циклах спеціалізації, тематичного вдосконалення. Доступними є всі форми інформальної освіти, в тому числі наукові школи, майстер-класи, що організують кафедри університету на навчально-наукових та наукових конференціях. Доступ до інформації забезпечено шляхом розміщення на сайті, інформування студентського самоврядування та наукового товариства молодих вчених із використанням різноманітних Інтернет-ресурсів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП і НП включають модуль здобуття глибоких знань із спеціальності, за якою здобувач проводить дослідження – 12 кредитів ЄКТС, а також дисциплін за вибором. Вивчення дисциплін цих модулів відбувається на кафедрах університету та навчальних/клінічних базах кафедр, що дозволяє поєднувати підготовку в аспірантурі чи поза аспірантурою з науково-педагогічною діяльністю та лікувально-консультативною роботою. З метою виконання фундаментальних і прикладних наукових досліджень за актуальними науковими напрямами в університеті функціонує науково-дослідний центр. Для здобувачів, які професійно займаються викладацькою роботою необхідними є навички з написання наукових публікацій: статей, тез (реалізується під час вивчення методології наукового та патентного пошуку), зокрема іноземною мовою (англійська мова наукового спілкування), створення наукової продукції – патентів на винаходи та корисні моделі, інформаційних листів про нововведення і нововведень у галузь біології тощо (реалізується при вивченні реєстрації прав інтелектуальної власності). Функціонує Центр симуляційних методів навчання. На навчально-наукових заходах НУОЗ постійно для молодих науковців проводяться майстер-класи, спрямовані на осолодіння найбільш інноваційними та необхідними практичними навичками. Практична підготовка здобувачів проходить також на базах науково-дослідних інститутів НАМН і НАН України. Практична педагогічна підготовка відбувається при проходженні курсу професійної та практичної підготовки за спеціальністю аспірантури, у тому числі педагогічний практикум.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами ВО соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема при вивченні психологічних механізмів науково-дослідної діяльності, методології та організації педагогічного процесу (проведення навчальних занять). Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення англійської мови наукового спілкування.

Дисципліни "Психологічні механізми науково-дослідної діяльності", "Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)", "Актуальні питання медичного права" сприяють набуттю соціальних навичок, зокрема вміти визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації, сприяти їх розв'язанню; аналізувати засоби спілкування, диференціювати поняття міжособистісне спілкування, рольове спілкування, соціальну позицію, соціальний статус тощо; пояснювати значення спілкування як людської потреби: афіліація, соціальна підтримка,

самотність, емоційна ізоляція, атракція тощо. Здобувачі ВО вчать трактувати визначення спілкування, діяльності, суспільних відносин, аналізувати засоби спілкування тощо й на заходах Школи молодого науковця, студентського самоврядування, наукового товариства молодих вчених.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт спрямований на підвищення якості трудових ресурсів відповідно до вимог ринку праці. Систему стандартів у сфері охорони здоров'я складають державні соціальні нормативи та галузеві стандарти. Державні соціальні нормативи встановлюються відповідно до Закону України "Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії". До галузевих стандартів у сфері охорони здоров'я відносять: стандарт медичної допомоги (медичний стандарт); клінічний протокол; таблиць матеріально-технічного оснащення; лікарський формуляр. Створюючи ОНП Технології медичної діагностики та лікування, безумовно, враховувались особливості галузевих стандартів для кожної наукової спеціальності, перш за все, основні положення державної політики у сфері охорони здоров'я. Зміст ОНП Технології медичної діагностики та лікування також сформовано відповідно до Закону України "Про освіту", Національної рамки кваліфікацій, та відповідає класифікатору ДК 003-2010 з питань професійної діяльності за відповідними кваліфікаціями.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Формами навчання на третьому рівні ВО є очна (денна, вечірня) та заочна. Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою визначає це співвідношення. Вимоги щодо співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП встановлюються відділом аспірантури та докторантури. В ОНП Технології медичної діагностики та лікування враховано фактичне навантаження здобувачів ВО, виходячи із форми навчання. Зокрема для здобувачів ВО очної (вечірньої) форми та вивчення загальноосвітніх дисциплін і за спеціальністю в залежності від року навчання. Одним із документів, що регулює це питання є Положення про порядок затвердження індивідуального плану наукової роботи здобувача наукового ступеня. Навантаження здобувача ВО з освітніх компонентів протягом періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекційних, практичних, семінарських занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін відповідно до Закону України "Про вищу освіту". ІП здобувачів ВО визначається перелік нормативних дисциплін (максимально – 75 % від загального обсягу) та вибірових дисциплін (не менше 25 %). Питома вага самостійної роботи здобувачів ВО залежить від форми навчання: очна (денна) – 25-30 %, очна (вечірня) – 45-50 %, заочна – 75-80 %. Для здобувачів ВО, які навчаються за ІОТ застосовується індивідуальний алгоритм визначення фактичного навантаження здобувача.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в НУОЗ України імені П. Л. Шупика не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuozu.edu.ua/nv/p-n/p-p-n>,
https://nuozu.edu.ua/images/Docs/Pryyom/03_04_21-2.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови вступу на навчання та вимоги до вступників за ОНП Технології медичної діагностики та лікування, третій (освітньо-науковий) рівень освіти, визначаються "Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУОЗ України імені П. Л. Шупика" (<https://nuozu.edu.ua/nv/p-n/p-p-n>), що розроблено на основі Умов прийому на навчання, затверджених наказом МОН України та враховують особливості ОНП Технології медичної діагностики та лікування. Інформація щодо строків прийому та необхідних документів міститься за посиланнями:

https://nuozu.edu.ua/images/Docs/Pryyom/03_04_21-2.pdf,
https://nuozu.edu.ua/images/Docs/Pryyom/Dod1_PravPr_2020-04.05.pdf, <https://nmapo.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura/vstup-do-aspirantury1>.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в аспірантурі та докторантурі являються окремим додатком до "Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУОЗ України імені П. Л. Шупика" та не містять дискримінаційних положень, що стосувалися б особливих освітніх потреб вступника тощо.

Окрім вимог до вступника, описаних в Правилах, враховано особливості прийому до аспірантури для галузі знань 09 Технології медичної діагностики та лікування (в т.ч. лист МОЗ України від 13.07.2016 № 08.01-30/17735). На етапі вступу здобувач може обирати спеціалізацію, за якою складатиме вступний іспит.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В НУОЗ України імені П. Л. Шупика питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, Положенням про порядок затвердження індивідуального плану наукової роботи здобувача наукового ступеня. Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам ВО ступеня доктор філософії може відбуватися за такими процедурами: визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-4.pdf); визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО чи наукових установах, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання ОНП. Процедура видачі академічних довідок за результатами виконання ОНП викладена у Положенні про порядок видачі академічних довідок здобувачам ВО (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-8.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://nuozu.edu.ua/images/Novosti/14_12_16-8.pdf), у т.ч. урегульовує питання академічної мобільності, що викладено в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою КМУ від 12.08.2015 № 579. З ОНП Технології медичної діагностики та лікування таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у заходах неформальної освіти документально визначено в Порядку організації безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (<https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/PorydokBPR1.pdf>), яким визначено облік педагогічного навантаження, порядок проведення майстер-класів, форму та реквізити сертифікату тощо. Також Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика є значна кількість прикладів щодо врахування будь-якої форми неформальної освіти за ОНП Технології медичної діагностики та лікування, причому деякі з цих видів можуть урахуватись як складова індивідуальної освітньої траєкторії, наприклад, як дисципліна за вибором. Конкретні приклади стосовно участі здобувачів ВО: щорічний Європейський День Цифрової Охорони Здоров'я, організований у рамках Меморандуму про співробітництво в сфері науки та освіти між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та Технологічним інститутом Деггендорф (Німеччина); Всеукраїнський із міжнародною участю віртуальний Інтернет-семінар "Інноваційні процеси в медицині та медичній інформатиці" (проводиться з 2011 року); Міжнародний Медичний Форум "Інновації в медицині – здоров'я нації" тощо.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес підготовки здобувачів ВО здійснюється за такими основними формами: навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи, що відображено у НП, програмах і робочих планах нормативних і вибіркових дисциплін. У методичних розробках до лекційних, семінарських і практичних занять, що укладаються на підставі НП, передбачено конкретні використовувані пасивні, активні та інтерактивні методи навчання. За різними дисциплінами переважають: кейс-метод, ділові та рольові ігри, тестування, опитування, дискусії, моделювання, відтворення за зразком, наслідування, статистичний обрахунок, вирішення математичних прикладів і завдань тощо. НП та робочі програми навчальних дисциплін містять співвіднесені зі змістовими елементами програми переліки компетентностей (що співпадають з ОНП). Для визначення рівня засвоєння програм навчальних дисциплін передбачено, як правило, підсумковий недиференційований залік, що представлено в пояснювальних записках і робочих планах навчальних дисциплін. Отже, змістові елементи НП та робочої програми навчальної дисципліни, форми та методи навчання, представлені в методичних розробках до лекційних, семінарських і практичних занять, розроблено та складено відповідно до ПРН, завданнями з формування та вдосконалення частини компетентностей, передбачених ОНП, та в сукупності забезпечують усі складові формування у здобувачів ВО інтегральної компетентності ОНП Технології медичної діагностики та лікування.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В освітній діяльності НУОЗ України імені П. Л. Шупика здобувачі ВО та НПП виступають її суб'єктами, що сприяє досягненню мети – розвиток особистості здобувача з урахуванням його ціннісних професійних орієнтацій, розширення автономії і здатності до критичного наукового мислення. Здобувач ВО – центральна фігура освітньої діяльності з певною часткою відповідальності за її результати. Зворотній зв'язок забезпечується наявністю певних повноважень здобувача: управляти власним навчанням, висловлювати думку про якість навчання (або через анонімні опитування, або на засіданнях вчених рад НУОЗ/факультету), на сайтах, у блогах, надавати пропозиції у сфері організації освітнього процесу (зміни у розкладі, вдосконалення структури навчального заняття тощо). Одним із основних принципів студентоцентровано підходу стала можливість вибору форми навчання – очна (денна, вечірня), заочна. Основою взаємовідносин із керівником є співпраця з використанням інтерактивних технологій навчання, налаштування на самостійну роботу, заохочування до використання інформаційних технологій (ІТ). Отже, студентоцентризований підхід, сформований у НУОЗ, сприяє набуттю здобувачем ВО різноманітних компетентностей, сформульованих в ОНП (інтегральних, загальних, предметних), його відповідальності та автономії. Про це свідчать результати моніторингу задоволеності навчальним процесом різних дисциплін, груп і курсів навчання, а також результати щорічного анонімного опитування, що проводить наукове товариство молодих вчених і студентське самоврядування.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання та викладання, що застосовуються на ОНП, відповідають принципам академічної свободи оскільки передбачають вільний обмін думками та досвідом. Вивчення дисциплін методологічно передбачає порівняння різних концепцій, що дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітності поглядів на проблему. Передбачено конкретні використовувані пасивні, активні та інтерактивні методи навчання. За різними дисциплінами переважають: кейс-метод, ділові та роліові ігри, тестування, опитування, дискусії, моделювання, відтворення за зразком, наслідування, статистичний обрахунок, вирішення математичних прикладів і завдань тощо. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОП принципами академічної свободи також досягається шляхом популяризації інноваційних методів навчання (тренінгів, презентацій, дискусій, круглих столів тощо). Принципи академічної свободи здобувачів ВО реалізовано через вільний вибір: спеціальності підготовки, наукового керівника (керівників), напряму наукового дослідження, підрозділу, до якого закріплюється здобувач для виконання дослідження. Академічна свобода сприяє набуттю компетентностей, що сформульовано в ОНП, зокрема формуванню навичку самостійного вибору, бачення кінцевого результату, визначення його значення для професійної діяльності та відповідальності за цей вибір.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання як в цілому за ОНП, так і у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачеві ВО протягом усього періоду навчання, починаючи з Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Вимоги до кваліфікації осіб, які мають намір вступити на навчання до НУОЗ, представлено в Правилах прийому на відповідний навчальний рік (<https://nuozu.edu.ua/nv/p-p-p-n>; https://nuozu.edu.ua/images/Docs/Pryyom/03_04_21-2.pdf). Інформація щодо навчання - Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://nuozu.edu.ua/images/Novosti/14_12_16-8.pdf). Мета, ПРН, критерії оцінювання результатів навчання ОНП (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura/vstup-do-aspirantury1>), що доводяться до відома здобувачів при вступі на навчання, при укладанні договору на навчання, при щорічній зустрічі адміністрації НУОЗ зі здобувачами, які щойно приступили до навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Можливість поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП відображена в ІП здобувача ВО (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura/zatverdzhennia-individualnoho-plana-aspirantiv>). Протягом усього періоду навчання здобувачі ВО залучаються до виконання НДР кафедри, участі в наукових семінарах, Школи молодого вченого (<https://nuozu.edu.ua/s/naukovi-pidrozdily/smon>), наукових і науково-практичних заходів НУОЗ, мають можливість презентувати свої наукові проекти на конференціях молодих учених (<https://nuozu.edu.ua/s/orhany-hromadskoho-samovriaduvannia/naukove-tovarystvo-molodykh-vchenykh/konferentsii-molodykh-vchenykh>). У викладанні переважної більшості нормативних і вибіркових дисциплін використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях. Цікавим досвідом стало проведення заліків на кафедрі медичної інформатики за навчальними модулями "Управління науковими проектами (аналіз наукових проблем з точки зору отримання грантів)" та "Доказова медицина" (<https://nuozu.edu.ua/n/p/5783-na-kafedri-medychnoi-informatyky-uspishno-rozpochalos-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-i-roku-navchannia>). В освітньо-науковому процесі використовуються передові наукові розробки молодих учених. Результати науково-дослідних робіт представлено також у вигляді статей, тез доповідей на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозиумах. Зокрема, результати навчання за ОНП здобувачі мають можливість представляти в 40 журналах, що затверджені МОН України, як фахові груп А-В (<https://nuozu.edu.ua/d/nd/naukova-diialnist/naukovi-vydannia/perelik-periodychnykh-vydan>; https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/25_06_19-2.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щорічний перегляд і оновлення змісту освітніх компонентів ОП обумовлено Положеннями про організацію освітнього процесу (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/04_05_18m-1.pdf, https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-10.pdf), Положенням про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності (<https://nuozu.edu.ua/zagruzka/PologNTID.pdf>). Також це може відбуватися за результатами анкетування здобувачів ВО (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura/opytuvannia-z-realizatsii-onp>; <https://nuozu.edu.ua/s/orhany-hromadskoho-samovriadiuvannia/naukove-tovarystvo-molodykh-vchenykh/anonimna-anketa-z-otsinky-iakosti-osvity-aspirantiv>). Такі зміни обов'язково обговорюються на засіданнях кафедр, що відображається в протоколах засідань. Наприклад, у зміст ОП обов'язково вноситься інформація, що НПП набувають за результатами участі в національних і міжнародних наукових форумах, виконанні НДР. Ініціатором оновлення виступають як НПП кафедри, так і стейкхолдери. Оновлення змісту освітніх компонентів оформлюється або у вигляді затвердження " нової редакції", або "змін та доповнень" до робочої програми на основі аналізу сучасних тенденцій, за результатами співпраці із зацікавленими сторонами, зокрема ЗОЗ, що виступають не тільки навчальними базами, але й організаторами спільних науково-методичних проєктів. В умовах інтернаціоналізації освіти лабільність складових компетентностей, що набуває здобувач ВО, стає інтегральним компонентом системи навчання та запорукою майбутньої успішної професійної діяльності. При ІОТ перегляд змісту ОП фіксується в індивідуальному плані здобувача, що забезпечує його якісну реалізацію. Конкретними результатами на основі наукових досягнень і сучасних практик став перегляд і затвердження оновлених ОП і навчальних планів у 2019 році за всіма загальноосвітніми дисциплінами.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація розглядається як процес інтеграції міжнародних, міжкультурних і глобальних елементів в освіті та пов'язана з досягненням цілей ОП і ПРН, заснованих на підвищенні якості вищої освіти та наукових досліджень. Зазначеному сприяють участь НПП у різних міжнародних заходах в Україні та за кордоном, стажування, обмін досвідом викладання та освоєння новітніх методів навчання з колегами в Європейському просторі. НУОЗ співпрацює з закордонними ЗВО – партнерами з можливістю реалізації програм академічної мобільності, в т.ч в рамках грантових програм НПП, які реалізують навчання за ОП, також мають можливість проводити спільні наукові дослідження (<https://nuozu.edu.ua/d/nd/mizhnarodna-spivpratsia>). Прикладом може слугувати нещодавнє підписання Меморандуму про співробітництво в сфері науки та освіти з Технологічним інститутом Детгендорф (Німеччина) (<https://nuozu.edu.ua/n/n/6815-vizyt-profesora-ozara-mintsera-ta-spivrobitnytstvo-z-tekhnologichnym-institutom-dehhendorf>). Для розширення своєї присутності в межах зарубіжного наукового середовища сформовано профілі науковців у ORCID, Scopus, Web of Science та інших наукометричних базах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для оцінювання рівня знань здобувачів ВО використовують такі форми контрольних заходів: базисний контроль (співбесіда, тестування), поточний контроль (контрольні роботи, реферати, співбесіди, заліки, розв'язання ситуаційних завдань), підсумковий контроль (залік або іспит). Для виявлення рівня сформованості компетентностей здобувачів ВО після кожного розділу програми проводиться поточний контроль знань за рахунок годин, передбачених, як правило, на семінарських заняттях, як виключення – на практичних заняттях, про що відображено у пояснювальних записках до навчальних дисциплін. Для контролю самостійної роботи передбачається виконання самостійних проєктів (рефератів, оглядів джерел, мультимедійних та інших презентацій, статистичних обрахунків, елементів математичних моделей тощо) з подальшим контролем їх виконання. Конкретизовані вимоги до форми, змісту, обсягів, рівнів якості виконання завдань самостійної роботи визначаються у методичних розробках до лекцій, семінарських та практичних занять відповідних навчальних дисциплін. Для визначення рівня засвоєння програм навчальних дисциплін передбачено, як правило, підсумковий недиференційований залік (2 години), що відображено у пояснювальних записках і робочих планах навчальних дисциплін. Оцінювання, як правило, здійснюється за національною шкалою (за такими критеріями: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується, в тому числі, завдяки використанню офіційного веб-сайту НУОЗ. Інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти надається декілька разів у різний спосіб: на першому занятті з дисципліни, що вивчається в рамках ОНП; у робочих планах дисциплін; на інформаційних стендах кафедр тощо. Зарахування кредитів за відповідними циклами ОП здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю знань. Індивідуальний план здобувача ВО використовується для відображення успішності запланованого навчання та наукової роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів прописано в ОНП, деталізовано навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін. Форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення ПРН, оскільки зміст підсумкових контролів відповідає результатам навчальної дисципліни. Зміст залікових (екзаменаційних) завдань також зорієнтований на програмні результати. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується вчасному інформуванню про форми та зміст контролю знань, а

також критеріїв оцінювання.

Дієвим є моніторинг виконання здобувачем ОП (https://nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03_03_18m-1.pdf), організація проведення проміжної та заключної атестації, аналіз результатів атестації. Організацію та проведення сесій здійснює відділ аспірантури та докторантури (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/11_06_20-2.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів ВО через офіційний веб-сайт НУОЗ (<https://nuozu.edu.ua/d/ustanovchi-dokumenty/rots>; наприклад, <https://nuozu.edu.ua/s/np/k/filosofii/navchalna-robota>). Інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти надається декілька разів у різний спосіб: на першому занятті з дисципліни, що вивчається в рамках ОНП; у робочих планах дисциплін; на інформаційних стендах кафедр, а також в ІП здобувача. Організацію та проведення сесій здійснює відділ аспірантури та докторантури (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/11_06_20-2.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт ВО відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи щодо виконання ОП регулюються такими документами: Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (постанова КМУ від 23.03.2016 № 261 із змінами), Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова КМУ від 06.03.2019 № 167 із змінами), Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://nuozu.edu.ua/images/Novosti/14_12_16-8.pdf), Порядок проведення попередньої експертизи дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук та доктора філософії (<https://nuozu.edu.ua/zagruzka/SVRPorydo.pdf>). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечуються ґрунтовним підходом науково-педагогічним складом спеціальності до їх планування і формулювання при формуванні складових навчально-методичних комплексів дисциплін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Принципи забезпечення об'єктивності: академічна доброчесність; колегіальність, повага до людської гідності та відповідальність. Локальні нормативні документи: Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються (https://nuozu.edu.ua/images/Onas/Etichniy_kodex.pdf), Кодекс академічної доброчесності (https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf), Положення про дотримання академічної доброчесності (https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf). В НУОЗ установлено рівні умови для всіх здобувачів ВО (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритість інформації про ці умови, єдині критерії оцінки, оприлюднення строків здачі та перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації, апеляції (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-12.pdf; Положення про апеляційну комісію Приймальної комісії: https://nuozu.edu.ua/images/Docs/Pryyom/Pol_Apel_kom_2020.pdf). Існує система збору інформації щодо обізнаності процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за допомогою анкетування (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura/opytuvannia-z-realizatsii-onp>; <https://nuozu.edu.ua/s/orhany-hromadskoho-samovriaduvannia/naukove-tovarystvo-molodykh-vchenykh/anonimna-anketa-z-otsinky-iakosti-osvity-aspirantiv>). Наразі випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, що акредитується, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни розміщується на офіційному веб-сайті. 12.6. Здобувач, який не підлягає умовам відрахування (у відповідності до п. 11.7) та за результатами семестрового контролю отримав незадовільні оцінки або не з'явився без поважних причин на контрольні заходи, може ліквідувати академічні заборгованості перед комісією за умови, що їхня кількість не перевищує 50% від загальної кількості іспитів та заліків, передбачених індивідуальним навчальним планом на семестр. 12.7. За наявності поважних, документально підтверджених підстав відсутності на семестрових контрольних заходах здобувачу може бути встановлений індивідуальний графік ліквідування академічних заборгованостей. 12.8. Аспірант має право повторно вивчати не більше двох навчальних дисциплін, з яких він отримав оцінку «незадовільно» під час семестрового контролю або був недопущений до семестрового контролю через те, що без поважних, документально підтверджених підстав до початку семестрового контролю виконав менше 50 % обов'язкових індивідуальних робіт з однієї або двох навчальних дисциплін (на підставі заяви): https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-10.pdf. Для розгляду конфліктних ситуацій створюється апеляційна комісія, що працює на засадах демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Для розгляду конфліктних ситуацій створюється апеляційна комісія, що працює на засадах демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. У випадку незгоди з оцінкою здобувач ВО має право подати апеляцію (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-12.pdf). Апеляція здобувачем ВО щодо його оцінювання подається у письмовій формі протягом години після оголошення результатів контрольного заходу. Перескладання іспитів у період екзаменаційної сесії не дозволяється. Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://nuozu.edu.ua/images/Novosti/14_12_16-8.pdf), здобувач ВО може ліквідувати академічні заборгованості перед комісією, призначеною відділом аспірантури та та докторантури, за умови, що їхня кількість не перевищує 50 % від загальної кількості екзаменів та заліків, передбачених ІП здобувача. За наявності поважних, документально підтверджених підстав відсутності може бути встановлений індивідуальний графік ліквідування академічних заборгованостей (Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою: https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-10.pdf).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Локальні правові акти НУОЗ України імені П. Л. Шупика: Стратегія та Програма розвитку (https://nmapo.edu.ua/images/Onas/01_04_16-1.pdf, https://nmapo.edu.ua/images/Onas/14_09_17-1.pdf), Політика в області якості (<https://nuozu.edu.ua/d/dostup/rezultaty-monitorynhu-iaakosti-osvity>, https://nmapo.edu.ua/images/Onas/14_09_17-1.pdf), Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності (<https://nuozu.edu.ua/zagruzka/PologNTID.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою: https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-10.pdf), Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються (https://nuozu.edu.ua/images/Onas/Etichniy_kodex.pdf), Кодекс академічної доброчесності (https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf), Положення про дотримання академічної доброчесності (https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf), Положення про комісію з питань етики (https://nuozu.edu.ua/images/FakPidVik/KafFilos/15_02_19-12.PDF), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працівників та здобувачів вищої освіти (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/Polog-02_11_16-2.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічній доброчесності (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura/akademichna-dobrochesnist>): спеціальні програмні засоби (2 програми), що функціонують на умовах договорів із організаціями Strikeplagiarism та Антиплагіат (<https://nuozu.edu.ua/s/u/pidrozdily/biblioteka/perevirka-na-unikalnist-avtorskykh-tekstiv>). А також використовуються: чітке інформування здобувачів ВО щодо неприпустимості плагіату; методичні рекомендації, у яких стисло викладені основні уніфіковані вимоги до правильного оформлення посилань та цитувань матеріалів, що використані у письмовій роботі; регулярне інформування НПП щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні освітніх компонентів; система перевірки робіт здобувачів вищої освіти на антиплагіат; добір таких тем проєктів здобувачів ВО, що унеможливує плагіат. Для виконання аналізу та перевірки дисертаційних робіт, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень застосовуються: ПЗ Anti-Plagiarism (Ліцензійний договір від 10.02.2020 № 611, попередній договір від 01.07.2019 № 489-UKR-2019) ПЗ Strikeplagiarism.com ТОВ «Плагіат». Анкетування: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelh9xSKaqR7OvMpLp1vi2zU3ZXVwomp1FQxFeXjDxLPFeOVQ/viewform>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У НУОЗ проводяться бесіди зі здобувачами ВО про попередження текстових запозичень. Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу наукове товариство молодих вчених та студентське самоврядування, НПП, вивчення кращих практик інших ЗВО тощо. Проведення науково-практичних семінарів щодо культури цитування та запобігання випадків академічного плагіату науковою бібліотекою та відділом аспірантури та докторантури (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura/akademichna-dobrochesnist>, <https://nuozu.edu.ua/s/u/pidrozdily/biblioteka/perevirka-na-unikalnist-avtorskykh-tekstiv>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання регулюється: Кодекс академічної доброчесності (https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf), Положення про дотримання академічної доброчесності (https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf), Положення про комісію з питань етики (https://nuozu.edu.ua/images/FakPidVik/KafFilos/15_02_19-12.PDF), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працівників та здобувачів вищої освіти

(https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/Polog-02_11_16-2.pdf). Порушень академічної доброчесності здобувачами ВО з ОНП Технології медичної діагностики та лікування не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів НУОЗ відбувається відповідно до вимог Закону України "Про вищу освіту" та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/22_06_20m-1.pdf), а також Положення про кадрову політику (<https://nuozu.edu.ua/zagruzka/PologKadrPol.pdf>), Положення про кадрову комісію вченої ради НУОЗ імені П. Л. Шупика (<https://nuozu.edu.ua/zagruzka/PologKadrKom2015.pdf>). Для участі у конкурсі претенденти мають відповідати всім необхідним кваліфікаційним вимогам для заміщення відповідної посади НПП, зокрема мати відповідне вчене звання, науковий ступінь та стаж роботи. Обранню за конкурсом претенденти мають отримати рекомендації трудового колективу відповідної кафедри. Крім того, при повторному проходженні конкурсу враховуються показники рейтингового оцінювання діяльності кафедр відповідно до Положення про рейтингове оцінювання процесів кафедр, факультетів/ навчально-наукових інститутів (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/12_12_19-3.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОНП передбачає цикли професійної та практичної підготовки, що забезпечують необхідний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії. Така підготовка відбувається на навчальних/клінічних базах кафедр і центрів НУОЗ. Для проведення освітньої та наукової діяльності НУОЗ використовує 230 клінічних баз, різного відомого підпорядкування, співпрацює з ЗОЗ 12 адміністративних одиниць країни: м. Київ, м. Дніпро, м. Харків, м. Одеса, м. Житомир, Київська, Запорізька, Чернігівська, Хмельницька, Львівська, Житомирська, Закарпатська області. Переважна кількість клінічних баз розташована у м. Києві – 200 (<https://nuozu.edu.ua/d/nd/likuvalna-robota>). З установами-партнерами НУОЗ працює на умовах договорів про наукову співпрацю, що дозволяє здобувачам знайомитися зі специфікою роботи даних закладів, а керівництву цих установ – потенційним роботодавцям – підібрати з числа аспірантів майбутніх працівників. До роботи зі здобувачами ВО залучаються досвідчені викладачі-сумісники – працівники ЗОЗ/наукових установ, які поєднують практичну роботу з науково-педагогічною. Підготовка здобувачів наукового ступеня для викладацької роботи зазвичай проводиться на кафедрах, де планується подальше їх працевлаштування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять за ОП залучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці, з якими укладено договір як із навчальними та/або клінічними базами. Роботодавці беруть участь: у проведенні лекційних, практичних, семінарських занять; проведенні майстер-класів. Створено базу даних про спеціалістів-сумісників НУОЗ, залучених до освітньої діяльності. Розробляється проект "База випускників", оскільки випускники за даною ОП у подальшому можуть стати роботодавцями для наступних випускників. НПП, які долучені до процесу підготовки здобувачів ВО, постійно підвищують свій професійний рівень, викладацьку майстерність та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, циклів удосконалення, неформальних форм навчання, майстер-класів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку НПП, які реалізують освітній процес за ОНП Технології медичної діагностики та лікування, сприяє створена в НУОЗ система підвищення кваліфікації, базовим документом якої є відповідне Положення (<https://nuozu.edu.ua/d/ustanovchi-dokumenty/polozhennia>), виконання якого супроводжується деканатом факультету підвищення кваліфікації викладачів (що був створений першим в Україні в галузі охорони здоров'я та залишається єдиним у системі післядипломної медичної освіти). Система включає: надання методичної допомоги на рівні кафедр, взаємовідвідування занять НПП, мережу тренінгів внутрішнього підвищення кваліфікації, семінари кураторів і відповідальних за навчально-методичну роботу на кафедрі (завучів) (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/04_05_18m-3.pdf, https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/23_03_17-6.pdf). Наявні різні можливості для самовдосконалення НПП, що регламентуються Статутом (https://nmapo.edu.ua/zagruzka/Statut_2018.pdf), Колективним договором (https://nmapo.edu.ua/images/Onas/kol_dogov/Kolektivniy_dogovor19-20.pdf) та локальними нормативними актами НУОЗ, зокрема: Стратегія та Програма розвитку (https://nmapo.edu.ua/images/Onas/01_04_16-1.pdf, https://nmapo.edu.ua/images/Onas/14_09_17-1.pdf), Положення про моніторинг якості освіти (https://nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03_03_18m-1.pdf) тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Урегульовано локальними нормативними документами, що включають матеріальне та моральне заохочення, зокрема: Колективний договір, Положення про рейтингове оцінювання діяльності кафедр. Велике значення в процесі розвитку педагогічної майстерності НПП відіграють навчально-наукові та методичні конференції. НУОЗ організовує професійне вдосконалення та розвиток викладачів. Професійному розвитку викладачів безпосередньо сприяє внесення до ОНП крім циклів професійних і практичних занять циклів із гуманітарної та загальнонаукової підготовки, чим забезпечується необхідний освітньо-науковий рівень. Науковці НУОЗ співпрацюють із іншими науковими, освітніми закладами та підприємствами України для спільного виконання науково-дослідних проєктів. З 2020 року факультетом підвищення кваліфікації викладачів вперше в Україні розпочато проведення на постійній основі двох циклів тематичного вдосконалення для наукових керівників підготовки докторів філософії в аспірантурі та поза аспірантурою, наукових консультантів докторів наук, а також для осіб, які мають намір здійснювати наукове керівництво або наукове консультування здобувачів науково-освітнього чи наукового ступенів: "Актуальні питання наукового керівництва/консультування дисертаційними дослідженнями: педагогіко-психологічні та правові аспекти" (<https://nuozu.edu.ua/n/p/6668-unikalna-osvitnia-initsiatyva-z-pidhotovky-naukovykh-kerivnykiv-i-konsultantiv>) та "Актуальні питання наукового керівництва/консультування дисертаційними дослідженнями: інформаційні та біоетичні аспекти".

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси формуються за рахунок загального та спеціального фондів державного бюджету України. Спеціальний фонд НУОЗ отримує від фізичних/юридичних осіб на підставі укладених договорів на надання освітніх і інших послуг (<https://nuozu.edu.ua/d/dostup/osnovni-dokumenty/2198-pravoustanovchi-dokumentu>). Вартість навчання за надання платних освітніх послуг розраховується відповідно до вимог чинного законодавства та враховує всі складові витрат, що пов'язані з наданням таких послуг. НУОЗ має статус неприбуткової установи. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та ПРН за рахунок розвиненої інфраструктури (довідка - <https://nuozu.edu.ua/d/dostup/materialno-tekhniche-zabezpechennia>). У науковій бібліотеці (загальна площа 516 м²) функціонують три книгосховища, абонемент, читальний зал на 35 місць (<https://nuozu.edu.ua/s/u/pidrozdily/biblioteka/bibl-zag>). Нова література індексується, описується в електронному каталозі та вноситься до карткових каталогів. До послуг читачів у читальному залі відкрито доступ до всесвітньої інформаційної мережі Інтернет; 14 місць обладнані комп'ютерною технікою, потужним сервером. Передплачуються необхідні фахові періодичні видання. Всі навчальні лекційні аудиторії повністю забезпечені мультимедійним обладнанням. Функціонує спортивний зал. Забезпечується вільний доступ до мережі інтернет через Wi-Fi.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У НУОЗ наявні облаштовані аудиторії, центр стимуляційних методів навчання, клініка репродуктивних технологій, науково-дослідний центр, центр дистанційної освіти, обладнані лабораторії, комп'ютерні класи, спортивний зал тощо. На території закладу доступний Wi-Fi. Здобувачі ВО мають можливість займатись у читальній залі наукової бібліотеки, користуватися електронним каталогом бібліотеки. Основні події з життя НУОЗ відображаються в різноманітних рубриках офіційного веб-сайту (<https://nuozu.edu.ua/>). НУОЗ широко представлений у соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/nuozu.edu.ua/>), Канал Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCJn_QiLePNlvAusGE8cws2Q?view_as=subscriber), Instagram (<https://www.instagram.com/nmapo.edu.ua/>), Telegram (https://t.me/nmapo_edu_ua/). Отже, освітнє середовище, створене в НУОЗ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО ОНП Технології медичної діагностики та лікування завдяки збалансованості матеріально-технічних ресурсів і сприйняття здобувачів ВО як рівноправних партнерів у побудові ними своїх освітніх траєкторій, що повністю відповідає студентоцентрованому підходу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечна, доброзичлива атмосфера освітнього середовища НУОЗ, заснована на довірі та повазі. Важливою умовою для запобігання насильству (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_11_20m-6.pdf) в закладі є безпечна інфраструктура приміщень і території; наявність поста охорони та відеоспостереження за місцями загального користування та технічними приміщеннями (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/11_01_20-1.pdf). В НУОЗ проводиться активна робота з питань охорони праці (<https://www.nuozu.edu.ua/s/u/pidrozdily/sluzhba-okhorony-pratsi>; https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/18_06_19-1.pdf), цивільного захисту (<https://nuozu.edu.ua/s/u/pidrozdily/shtab-tsyvilnoho-zakhystu>; https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/21_02_18m-3.pdf). Регулярно відповідно графіку відбуваються тренінги з протипожежної безпеки (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/01_02_17-1.pdf) тощо. Регулярно здійснюється метрологічний контроль обладнання, в т.ч. задіяного здобувачами ВО для виконання наукових досліджень (<https://nuozu.edu.ua/s/u/pidrozdily/metroloh>).

Здобувачі ВО, які здійснюють науково-педагогічну та лікувально-консультативну діяльність, проходять обов'язковий психіатричний огляд. Працює пункт медичної допомоги. Додаткову психологічну та правову допомогу здобувачі ВО отримують під час навчання на кафедрі педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У НУОЗ створено сприятливе освітнє середовище та повністю сформована доступна інфраструктура для організації підготовки здобувачів ВО, що супроводжується відповідними локальними правовими актами. Вся інформація оперативно в постійному доступі знаходиться на офіційному веб-сайті закладу. Відсутні обмеження у спілкуванні здобувачів ВО на всіх рівнях. Рівень власного задоволення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки освітнім процесом відмічено за результатами анонімних опитувань (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura/opytuvannia-z-realizatsii-onp>). Крім того, у посадових осіб є графік прийому за особистими питаннями (<https://nuozu.edu.ua/d/dovidkova-informatsiia/hrafik-priyomu-hromadian>); функціонує поштова скринька та телефон довіри, електронна поштова скринька НУОЗ (<https://nuozu.edu.ua/d/kontakti>), протидії корупції (<https://nuozu.edu.ua/d/dostup/zapobihannia-koruptsii>; <https://nuozu.edu.ua/d/dostup/informatsiia-pro-teroryzm-ta-nasyllia>), та сторінки у соціальних мережах, де можна поставити питання у будь-який час. Завдяки такому механізму комунікації проблеми та потреби здобувачів ВО вирішуються дуже швидко.

Ще одним дієвим механізмом є студентське самоврядування (<https://nuozu.edu.ua/s/orhany-hromadskoho-samovriaduvannia/ssam>), до якого високий ступінь довіри та наукове товариство молодих вчених (<https://nuozu.edu.ua/s/orhany-hromadskoho-samovriaduvannia/naukove-tovarystvo-molodykh-vchenykh>). За результатами опитувань здобувачів ВО ОНП Технології медичної діагностики та лікування задоволені інформаційною, організаційною, консультативною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для навчання за ОНП Технології медичної діагностики та лікування заяв від громадян з особливими освітніми потребами не поступало. Проте на сайті НУОЗ є відповідна інформація: <https://nuozu.edu.ua/d/dostup/umovy-dostupnosti-zakladu-osvity-dlia-navchannia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy>, https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/05_03_21m-1.pdf.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) в НУОЗ України імені П. Л. Шупика є чіткою, зрозумілою і доступною для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. У своїй діяльності НУОЗ дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», а також локальних правових актів: Стратегія розвитку (https://nmapo.edu.ua/images/Onas/01_04_16-1.pdf); https://nmapo.edu.ua/images/Onas/14_09_17-1.pdf), Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності (<https://nuozu.edu.ua/zagruzka/PologNTID.pdf>), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://nuozu.edu.ua/images/Novosti/14_12_16-8.pdf), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/30_08_17-15.pdf) тощо. Адміністрація НУОЗ, керівники структурних підрозділів проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів ВО щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_11_20m-6.pdf, <https://nuozu.edu.ua/d/dostup/informatsiia-pro-teroryzm-ta-nasyllia>). У цій роботі допомагають наукове товариство молодих вчених та студентське самоврядування.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються низкою Положень НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/04_05_18m-1.pdf, https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-10.pdf, <https://nuozu.edu.ua/zagruzka/PologNTID.pdf>, https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-10.pdf, https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-11.pdf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП здійснюється з метою встановлення, чи ОНП досягає визначеної

мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, роботодавців, інших груп зацікавлених осіб і суспільства. До здійснення моніторингу залучаються стейкхолдери та інші зацікавлені особи. Моніторинг ОНП передбачає: встановлення її відповідності досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; оцінювання та врахування змінення потреб здобувачів ВО, роботодавців та інших груп зацікавлених осіб; оцінювання спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження ОНП та набуті очікувані компетентності; вивчення затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за відповідною ОНП. Для проведення моніторингу ОНП використовують: опитування (анкетування) здобувачів ВО, роботодавців та інших груп зацікавлених осіб (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura/opytuvannia-z-realizatsii-onp>); аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти; порівняння з освітніми програмами інших спеціальностей та освітніми програмами інших ЗВО, в тому числі закордонних. На підставі результатів поточного моніторингу проєктна (робоча) група здійснює перегляд ОП і фіксує зміни у протоколі. Перегляд компонентів ОНП з метою їх удосконалення може здійснюватися щорічно. До перегляду ОНП доцільно залучати роботодавців та зовнішніх, відносно освітньої програми, експертів. Оновлена ОНП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін, затверджується в установленому порядку. Наприклад, у зв'язку зі змінами, що відбулись у законодавстві щодо освітньої діяльності, а також у суспільстві, наприкінці 2019 року (після 3 років застосування) всі ОНП (протокол вченої ради від 11.12.2019 № 10) та програми загальноосвітніх дисциплін були переглянуті та затверджені в новій редакції: загальні компетентності, програмні результати навчання, структурно-логічна схема (наказ від 14.11.2019 № 4961).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою зворотного зв'язку в НУОЗ різними підрозділами проводиться анонімне анкетування здобувачів ВО (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura/opytuvannia-z-realizatsii-onp>, <https://nuozu.edu.ua/s/orhany-hromadskoho-samovriaduvannia/naukove-tovarystvo-molodykh-vchenykh/anonimna-anketa-z-otsinky-iakosti-osvity-aspirantiv>), також після кожної дисципліни відповідне опитування проводить кожна кафедра, за результатами яких, після обговорення на засіданнях кафедр ці пропозиції враховуються для оновлення робочих програм та ОНП. Наприклад, за результатами опитування здобувачів ВО 2016-2017 років навчання внесено зміни до розкладу навчання та в 2019 році всі ОНП (протокол вченої ради від 11.12.2019 № 10) та програми загальноосвітніх дисциплін були переглянуті та затверджені в новій редакції (наказ від 14.11.2019 № 4961).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування НУОЗ бере участь у забезпеченні внутрішньої якості освітнього процесу, допомагає адміністрації НУОЗ в організації навчально-виховної роботи, вдосконаленні навчальних планів, ОНП, практичної підготовки здобувачів ВО відповідно до Положення про студентське самоврядування (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/29_05_19-1.pdf) та Статуту (https://nmapo.edu.ua/zagruzka/Statut_2018.pdf). Для забезпечення залучення здобувачів ВО до процесу перегляду ОПН проводиться анонімне анкетування, пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр, ректораті та проблемних комісіях, після чого можуть вноситись зміни в освітню програму. Студентське самоврядування інформує про свою діяльність один раз на рік на засіданні Вченої ради НУОЗ, представники якого входять до складу всіх дорадчих органів університету (вчених рад факультетів/навчально-наукових інститутів та університету, постійних комісій вчених рад, ректорату; стипендіальної комісії: https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/22_11_19-5.pdf). Рада молодих вчених здійснює постійний моніторинг якості організації навчання в аспірантурі з можливістю реалізації пропозицій щодо покращення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У м. Києві НУОЗ співпрацює з понад 200 ЗОЗ, тому спілкування з роботодавцями відбувається на різних площадках: виставки, семінари, круглі столи, збори профільних асоціацій, участь у обговореннях на комітеті Верховної ради, ДОЗ КМДА та КОДА. Частина членів вченої ради НУОЗ одночасно являються й роботодавцями, тому вони безпосередньо беруть участь у процесі обговорення реалізації ОНП. Також члени проєктних груп і гаранті ОНП безпосередньо є членами асоціацій і фахових товариств, результати роботи яких теж враховуються при створенні та оновленні ОНП. Частина здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовано в НУОЗ, отже, університет також стане роботодавцем для випускників за ОНП 224 Технології медичної діагностики та лікування.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП розпочато з першим випуском здобувачів у 2020 році. Створюється інформаційна база випускників за кожною ОНП, відслідковування їх працевлаштування, підтримання контактів із метою подальшого залучення до перегляду "осучаснення" ОНП та ПРН. Відповідально до певних функцій збирання даної інформації в НУОЗ займається відділ аспірантури та докторантури у співпраці з відділом комунікацій.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Наказом від 12.05.2015 № 1919 ініційовано вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в НУОЗ України імені П. Л. Шупика шляхом приведення її у відповідність до вимог міжнародного стандарту ISO 9001. Один із інструментів внутрішнього забезпечення якості – процедури внутрішнього аудиту, що побудовані за вимогами міжнародного стандарту ISO 9001:2015. В НУОЗ створено групу з 12 сертифікованих внутрішніх аудиторів. Мета процесу внутрішнього аудиту: перевірка відповідності системи управління (СУ) запланованим заходам, вимогам міжнародних стандартів, вимогам до системи, що встановлено університетом, визначення результативності/ефективності впровадження та функціонування СУ. Щорічно створюється та затверджується програма та графік внутрішнього аудиту. Під час аудиту заповнюється опитувальний лист та лист невідповідностей. При виникненні невідповідностей заповнюється запит на дії щодо корекцій зауважень, що були виявлені у результаті внутрішнього аудиту. За результатами аудиту формується загальний звіт по внутрішньому аудиту процесів. Процес внутрішнього аудиту проходить відповідно до процедури «П-01.01 Внутрішній аудит». Знайдені невідповідності відпрацьовуються відповідно до процедури П-01.03 Стратегічне управління. Управління невідповідностями, коригуючи дії. Мета процесу: Управління процесом та визначення відповідальності по відношенню до управління невідповідною послугою /продуктом. Визначення причин невідповідностей та управління процесом корегувальних дій.

В разі виявлення невідповідності особа, відповідальна за процес, виконує такі дії: визначає причини невідповідності; запобігає неумисному використанню невідповідної послуги / продукту; визначає та впроваджує необхідні коригувальні та запобіжні дії; оформлює і реєструє результати коригувальних та запобіжних дій; оцінює проведені коригувальні та запобіжні дії; аналізує ефективність впровадження проведених коригувальних та запобіжних дій. Управління невідповідною послугою полягає в виконанні таких дій: ідентифікація невідповідної послуги /продукту методом, визначеним в процедурах; прийняття рішення про продовження надання послуг / використання невідповідної продукції у відповідності зі встановленими вимогами; виконання дій з невідповідною послугою /продуктом; документування дій з невідповідною послугою /продуктом. За результатами простежування документуються пропозиції / невідповідності з корекції, коригувальним і запобіжним діям, які розглядаються на засіданні Ректорату.

До ОНП Технології медичної діагностики та лікування ця процедура не застосовувалась.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП Технології медичної діагностики та лікування проводиться вперше. Результати акредитації будуть враховані під час планового оновлення у наступному періоді. Проте, 18.12.2018 НУОЗ підтвердив сертифікат відповідності до вимог стандарту ISO 9001:2015 в ході ресертифікаційного аудиту. Перша сертифікація 16.12.2015. Сертифікат дійсний до 17.12.2021. Орган сертифікації: DQS GmbH. Сфери діяльності: освітня діяльність (післядипломна медична освіта та безперервний професійний розвиток); підготовка науково-педагогічних кадрів; науково-дослідницька діяльність; інноваційна діяльність; надання медичної допомоги).

В 2019 році НУОЗ успішно пройшов наглядний аудит щодо "Системи управління якістю. Вимоги" й отримала підтвердження сертифікату системи менеджменту якості (стандарт ДСТУ ISO 9001:2015), що свідчить про відповідність міжнародним вимогам надання освітніх послуг, пов'язаних із одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог від інтерна до підготовки НПП. На розгляді в МОН перебуває низка проєктів стандартів вищої освіти ступеня доктора філософії різних галузей знань, тому переглядаючи ОНП їх вимоги обов'язково будуть враховані.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучено кафедри, що забезпечують викладання загальноосвітніх дисциплін (окремих компонентів) ОНП: філософії, іноземних мов, медичної інформатики, педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права та інші – це одна група колег, яка бере участь у внутрішньому забезпеченні якості. Друга група – це представники профільних кафедр, які залучаються до викладання спеціальності, таким чином забезпечується самоаналіз ОП. Безумовно, професійні питання, що пов'язані з розвитком спеціальності обговорюються на різних зустрічах, конференціях, фахових семінарах тощо. З числа працівників НУОЗ - підготовлено через процедури зовнішнього навчання групу аудиторів (наказ від 01.09.2015 № 2935 «Про підготовку та атестацію внутрішніх аудиторів системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»). Щорічно наказом затверджується Графік та Програма внутрішніх аудитів (наприклад, наказ від 16.01.2020 № 197). Внутрішні аудитори проводять аудити процесів НУОЗ і складають відповідні звіти. Загальний звіт за результатами внутрішніх аудитів періодично розглядається на засіданнях Координаційної ради з якості.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Настанова з системи управління (остання редакція затверджена наказом від 28.01.2020 № 432: https://nmapo.edu.ua/zagruzka/Nastanova_1.pdf) зазначає перелік процесів і відповідальних за процеси.

01 СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ. Відповідальний Ректор.

01.01 Внутрішній аудит. Відповідальний Ректор.

01.02 Контекст НУОЗ. Система управління та її процесів. Відповідальний Ректор.

01.03 Управління невідповідностями, коригуючи дії. Відповідальний за СУ.

02.01. ФІНАНСОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. Управління договорами. Відповідальний Проректор з економічних питань.

- 03.01. УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ І МОЖЛИВОСТЯМИ. Відповідальний Ректор.
04. УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ. Відповідальний Ректор.
05. УПРАВЛІННЯ ІНФРАСТРУКТУРОЮ ТА СЕРЕДОВИЩЕМ ПРОЦЕСІВ. Відповідальний Проректор з АГР.
06. ЗАГАЛЬНИЙ МАРКЕТИНГ. Відповідальний Проректор з міжнародних зв'язків та науково-педагогічної роботи з іноземними громадянами.
07. УПРАВЛІННЯ ЗОВНІШНІМИ ЗВ'ЯЗКАМИ. Відповідальний Проректор з міжнародних зв'язків та науково-педагогічної роботи з іноземними громадянами.
08. ОПЕРАТИВНЕ УПРАВЛІННЯ. Організаційна робота. Методична робота. Відповідальний Перший проректор.
09. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ. Відповідальний Перший проректор.
10. УПРАВЛІННЯ ЗАКУПІВЛЯМИ. Відповідальний Проректор з АГР.
11. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ. Відповідальний Перший проректор.
12. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ. Відповідальний Проректор з наукової роботи.
13. НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ. Відповідальний Проректор з науково-педагогічної та лікувальної роботи.
14. УПРАВЛІННЯ ЗВОРОТНІМ ЗВ'ЯЗКОМ. Відповідальний за ЗСУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про рейтингове оцінювання процесів кафедр, факультетів/ навчально-наукових інститутів, Положенням про студентське самоврядування, іншими положеннями, наказами та розпорядженнями. Локальні правові акти НУОЗ (<https://nuozu.edu.ua/d/ustanovchi-dokumenty>, <https://nuozu.edu.ua/d/ustanovchi-dokumenty/zvi>) створюються з дотриманням законодавства України, що регулюють основні правові, організаційні, фінансові засади функціонування системи вищої освіти, зокрема, але не виключно, Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту». Всі нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки здобувачів ВО, знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті НУОЗ та належним чином систематизовані (зокрема: <https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura>). Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні, зокрема здобувачів ВО та їхніх керівників регламентуються також Статутом, Колективним договором, Положенням "Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук"; права та обов'язки здобувачів ступеня доктора філософії частково викладені в договорі, що укладається між здобувачем та НУОЗ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nuozu.edu.ua/d/ustanovchi-dokumenty>, <https://nuozu.edu.ua/d/ustanovchi-dokumenty/zvi>,
<https://nuozu.edu.ua/d/potochna-diialnist/hromadske-obhovorennia>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

На навчальний модуль із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, відведено 12 кредитів, у т.ч. 1 кредит педагогічного практикуму. ОНП також містить дисципліни вільного вибору, що відповідає науковим інтересам здобувачів, враховує специфіку наукового дослідження. Наприклад, навчальна дисципліна "Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate" має за мету формування загальних і професійно-орієнтованих компетентностей (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), що забезпечують необхідну комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній і письмовій формах. У результаті вивчення дисципліни здобувачі ВО вміють застосовувати прийоми різновидів читання на матеріалах оригінальної інформації зі спеціальності; вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики, зокрема щодо перебування в закордонному відрядженні; складати іноземною мовою анотації до наукових статей, реферати тощо. Науковому світогляду здобувачів ВО сприяють додаткові заходи. Так з 2017 року за ініціативи деканату факультету підвищення кваліфікації викладачів (ПКВ) проводиться: кафедрою іноземних мов – дискусійний клуб "English speaking club"; за ініціативи студентського самоврядування – клуб із польської мови; кафедрою педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права налагоджується співпраця з системою безоплатної правової допомоги, що в Києві складають центри з надання безоплатної вторинної правової допомоги.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Модуль професійної та практичної підготовки, окрім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які здобувач самостійно обирає, виходячи з напрямку наукового дослідження. На навчальний модуль із спеціальності, за якою здобувач проводить дослідження, відведено 12 кредитів, що становить найбільший обсяг серед усіх модулів підготовки та забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів ВО до викладацької діяльності у НУОЗ за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування відповідно до ОНП (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/07_07_20-1.pdf) забезпечується нормативною навчальною дисципліною "Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)" та "Психологічні механізми науково-дослідної діяльності". До цього процесу залучено й інші освітні компоненти ОНП: модуль у дисципліні за спеціальністю; філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика, сучасні моральні теорії та принципи, їх використання в медичній практиці; методологія наукових досліджень, актуальні питання медичного права, презентація результатів наукових досліджень, реєстрація прав інтелектуальної власності, актуальні питання медичного права; управління науковими проєктами (аналіз наукових проблем з точки зору отримання грантів), сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика, доказова медицина. На вивчення даних дисциплін ОНП відведено 13 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика існує певна процедура обрання та затвердження тем наукових досліджень, що важливою складовою має саме узгодження з напрямками досліджень наукового керівника та випускової кафедри (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura>, https://nuozu.edu.ua/images/ASP/25_09_17-1.pdf). Темі наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії обов'язково розглядаються на засіданнях експертних проблемних комісій НУОЗ (<https://nuozu.edu.ua/s/naukovi-pidrozdzily/ekspertni-problemni-komisii>) та вчених рад факультетів/інститутів, затверджуються вченою радою НУОЗ. Планування тем дисертаційних робіт відбувається у рамках комплексної НДР конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників, зокрема робіт, що фінансуються із державного бюджету України та ініціативно-пошукових наукових робіт. Важливу роль у процесі планування наукових досліджень здобувачів відіграють і наукові школи НУОЗ (<https://nuozu.edu.ua/s/naukovi-pidrozdzily/naukovi-shkoly>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для апробації результатів наукових досліджень у межах ОНП існують такі можливості: 1) 45 журналів (<https://nuozu.edu.ua/d/nd/naukova-diialnist/naukovi-vydannia/perelik-periodychnykh-vydan>), із яких 2 у Scopus, 10 – Index Copernicus, 13 групи Б. Усі статті мають унікальні цифрові ідентифікатори DOI. Більше половини журналів є наукометричними та входять до різних баз і систем Index Copernicus, Ulrichsweb, Directory of Open Access Journals, Ulrich's International Periodicals Directory, PИИЦ, eLIBRARY.RU, Crossref we use DOIs; 2) щорічно НУОЗ проводиться понад 40, як організатором, та близько 100, як співорганізатором, міжнародних і всеукраїнських наукових, науково-практичних заходів, у т.ч. за реєстром МОЗ, НАМН, МОН, у яких здобувачі ВО мають змогу взяти участь з метою апробації результатів досліджень; 3) в НУОЗ працює 11 спеціалізованих вчених рад (<https://nuozu.edu.ua/s/naukovi-pidrozdzily/spetsializovani-vcheni-rady>), де відбувається попередня експертиза дисертаційних робіт здобувачів ВО; 4) працює Школа молодого науковця (<https://nuozu.edu.ua/s/naukovi-pidrozdzily/smon>), наукове товариство молодих вчених (<https://nuozu.edu.ua/s/orhany-hromadskoho-samovriaduvannia/naukove-tovarystvo-molodykh-vchenykh>); з різних напрямів проводяться фахові семінари. За останні 3 роки у спецрадах НУОЗ захищено 95 кандидатських дисертацій у 2017, 71 – у 2018 р., 64 – у 2019 р. В 2020 р. створено 17 разових спецрад для атестації здобувачів ВО ступеня доктора філософії, у 4 із них відбулись захисти, в 13 – захисти заплановані на I кв. 2021 р.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю відбувається в рамках співпраці з профільними асоціаціями (European Society of Radiology, European Federation of Societies for Ultrasound in Medicine and Biology, Українська асоціація фахівців ультразвукової діагностики, ВГО "Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та медичної техніки", European Society of Breast Imaging, European Association of Nuclear Medicine, Central European Myeloproliferative Neoplasms Organisation, Всеукраїнської Асоціації клінічної хімії та лабораторної медицини тощо) та діяльності наукових шкіл (<https://nuozu.edu.ua/s/naukovi-pidrozdzily/218-naukovi-shkoly>). Наприклад, у щорічному Європейському Дні Цифрової Охорони Здоров'я, організованому в рамках Меморандуму про співробітництво в сфері науки та освіти між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та Технологічним інститутом Деггендорф (Німеччина) у листопаді 2020 році три здобувачі ВО кафедри медичної інформатики

виступили з доповідями. Аспірант кафедри радіології А. Гурандо являється дійсним членом European Society of Radiology. У липні 2020 р. взяв участь у Європейському конгресі радіології з постерною доповіддю.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів, в основному, є керівниками та / або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом в НУОЗ, здобувачі ВО є співвиконавцями такої тематики. За результатами виконання НДР публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно- ліцензійної роботи (патенти на корисні моделі і винаходи, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, інформаційні листи, нововведення).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Вся наукова продукція здобувачів ВО та їх наукових керівників готується до вдання з дотриманням вимог НУОЗ: https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_12_19-1.pdf, https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf, https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/Polog-02_11_16-2.pdf. Після підготовки наукового тексту здійснюється його оцінювання з залученням спеціальних програм для ідентифікації текстових запозичень (<https://nuozu.edu.ua/s/u/pidrozidily/biblioteka/perevirka-na-unikalnist-avtorskykh-tekstiv>). Тексти дисертаційної роботи розглядають комісії НУОЗ для виявлення можливих форм академічної недоброчесності (<https://nuozu.edu.ua/s/naukovi-pidrozidily/ekspertni-problemni-komisii>, <https://nuozu.edu.ua/d/nd/naukova-diialnist/komisija-z-pytan-etyky-nmapo-imeni-p-l-shupyka>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У НУОЗ реалізовується Кодекс академічної доброчесності (https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf) та Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються (https://nuozu.edu.ua/images/Onas/Etichniy_kodex.pdf). За час існування ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності, причому ні серед здобувачів ВО, ні серед НПП. У разі порушення академічної доброчесності в НУОЗ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Відповідними структурними підрозділами НУОЗ проводиться моніторинг законодавства України, рішень МОН та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП Технології медичної діагностики та лікування передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навиків та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Оволодіння загальнонауковими компетентностями передбачає вивчення таких дисциплін як "Іноземна мова Upper Intermediate", "Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)", "Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика", "Методологія наукових досліджень", "Актуальні питання медичного права", "Управління науковими проектами (аналіз наукових проблем з точки зору отримання грантів)", "Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика" тощо. Засвоєння основних концепцій, розуміння практичних і теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю передбачає вивчення спеціальності та поглиблення знань за допомогою дисциплін за вибором. Тематика досліджень, передбачених ОНП, включає вивчення актуальних для охорони здоров'я завдань, що становлять значний науковий потенціал для здобувача ВО, наприклад: створення онтології знань, цифровізація зображень, розроблення методів кількісного оцінювання напруги в реабілітології, індустриальні методи оцінки якості надання медичної допомоги, методологія «Медицини 4П» тощо.

Сильними сторонами ОНП є логічність її побудови, послідовність і наступність у вивченні спеціальності, окремих дисциплін дослідницького циклу, застосування технології метаперенесення знань, що дає змогу застосовувати отримані знання на практиці. Це підтверджується зростанням кількості публікацій здобувачів ВО в базах Scopus, Web of Science, наприклад у 2020 році в порівнянні з 2019 роком зростання склало 25%. ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів ВО до професійної, практичної та викладацької діяльності. Також ОНП надає можливість урахувати наукові та практичні пріоритети здобувачів за рахунок створення індивідуальної освітньої траєкторії, особливо при великій кількості та різноманітності дисциплін за вибором. Безумовною підтримкою прагнення як здобувачів, так і НПП є можливість реалізації інтернаціоналізації освіти.

До слабких сторін можна віднести ситуацію, що склалася на ринку праці України, коли висока кваліфікація випускника, його інтегрованість у міжнародну наукову спільноту за рахунок академічної мобільності та знання іноземної мови складає високу ймовірність відтоку кадрів за кордон. Інколи спостерігаються деякі труднощі при використанні інформаційних технологій для трансляції знань у конкретних професійних напрямках. Серед існуючих ризиків слід відзначити суттєве зменшення бюджетного фінансування закладу, постійне змінення законодавчих і нормативних вимог у сфері охорони здоров'я.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Однією з перспективних цілей НУОЗ України України імені П. Л. Шупика являється сталий динамічний розвиток наявних ОП, і, перш за все, за рахунок їхньої модернізації. Перспективним для розвитку ОП вбачається проведення моніторингу її реалізації із залученням НПП, професіоналів-практиків, роботодавців, випускників, здобувачів. До моніторингових заходів відносимо: опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), аналіз досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості, налагодження більш сталого зворотного зв'язку з усіма стейкхолдерами тощо. Для оновлення ОП відповідно до сучасних вимог розвитку науки та техніки НУОЗ планує такі заходи: реалізація положень Програми інформатизації в освітньому процесі; підвищення кваліфікації НПП через навчання та стажування в закордонних закладах освіти та медичних закладах; покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; більш широке висвітлення досягнень здобувачів НУОЗ через публікації у світових фахових виданнях із достатнім імпакт-фактором; розвиток інтернаціоналізації освітнього процесу за рахунок розширення академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ВК13. Доказова медицина	навчальна дисципліна	<i>DM.pdf</i>	Sm5jTZJoDQ7Rp4i2l8eq158JUP9JnfnqYvcnPN4bjo8=	Інтерактивна дошка Panmasonic Panaboard; системний блок "тонкий клієнт" VT Computers: TK, Celeron 2.8, мультимедійний проектор Epson; ноутбуки Asus X541 та Dell Vostro; офісні меблі; ПЗ – ILLAS; Statistica 10, SPSS; GoToMeeting, Zoom, AnyDesk
ОК2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	навчальна дисципліна	<i>SIT.pdf</i>	NjxQZnjXgwPtARSB5oMv7zJWW8zohnLwVASxSvZoTKI=	Інтерактивна дошка Panmasonic Panaboard; системний блок "тонкий клієнт" VT Computers: TK, Celeron 2.8, мультимедійний проектор Epson; ноутбуки Asus X541 та Dell Vostro; офісні меблі; ПЗ – ILLAS; Statistica 10, SPSS; GoToMeeting, Zoom, AnyDesk
ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	навчальна дисципліна	<i>M_IK.pdf</i>	rok6JSOLwbX2iSBRPG3y1cCNALouSfFBLEQlVcMXFrc=	Інтерактивна дошка Panmasonic Panaboard; системний блок "тонкий клієнт" VT Computers: TK, Celeron 2.8, мультимедійний проектор Epson; ноутбуки Asus X541 та Dell Vostro; офісні меблі; ПЗ – ILLAS; Statistica 10, SPSS; GoToMeeting, Zoom, AnyDesk
ВК12. Математичне моделювання в медицині та біології	навчальна дисципліна	<i>MM.pdf</i>	jRP3zzAdtSSxsNIchNbcGoQoby6OdYiDXkDir+DIn/M=	Інтерактивна дошка Panmasonic Panaboard; системний блок "тонкий клієнт" VT Computers: TK, Celeron 2.8, мультимедійний проектор Epson; ноутбуки Asus X541 та Dell Vostro; офісні меблі; ПЗ – ILLAS; Statistica 10, SPSS; GoToMeeting, Zoom, AnyDesk
ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	навчальна дисципліна	<i>RP_PD+PT.pdf</i>	Pq79lLs6XIULu2exOQZ528FLrZTPErrxzvd7mXxVAuY=	Computers Intel Celeron; мультимедійні проектори Epson EMPS52; ноутбук Acer Intel Pentium Dual Core T4500; ноутбук Asus F3J; ПЗ – ILLAS, Zoom. Сканер діагностичний ультразвуковий, „ЕНВІЗОР” 10407528, датчик до ультразвукового апарату L12-3 HD11 Philips US, V3 діагностична система Imagic-Agile, візок стаціонарний до V3 системи; офісні меблі
ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	навчальна дисципліна	<i>RP_KLD.pdf</i>	3ATjs5ULpuDffP6blfgvil52VgJfuZWzWUDlktPaAbU=	мультимедійні проектори, комп'ютери, офісні меблі; Zoom; Мікроскопи ZEISS Primo Star – 4 шт, 2014 р.; 15 шт, 2011 р.; Мікроскопи GRANUM R4002 – 9 шт, 2018 р.; Аналізатор гематологічний автоматичний BC-20S – 1 шт., 2017 р.; Аналізатор біохімічний автоматичний BS-230 – 1 шт, 2017 р.; Аналізатор біохімічний BA-88A – 1 шт., 2017 р.;

				Аналізатор сечі UA-66 – 1 шт., 2017 р. Аналізатори повірені фірмою Mindray в 2020 р.
ОК3. Управління науковими проєктами (аналіз наукових проблем з точки зору отримання грантів)	навчальна дисципліна	UNP.pdf	J18ISETKHXhuD7O9ylx8SfTwXkCdDxoBoRCaOVysnwA=	Інтерактивна дошка Panmasonic Panaboar; системний блок "тонкий клієнт" VT Computers: TK, Celeron 2.8, ПЗ – ILIAS; мультимедійний проектор Epson; ноутбуки Asus X541 та Dell Vostro; офісні меблі; ПЗ - GoToMeeting, Zoom
ВК15. Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	навчальна дисципліна	PhsyMech.pdf	d9dMhJvZDgwnDQJpcBKp3yBvxzs51YnfDAH1Rz6PqIA=	мультимедійний проектор Epson EB-S10 S/N: NE7FOYO795L; комп'ютер VT Compbters Intel Celeron G1840 2/2 GHz; партитрансформери, інші офісні меблі; мультимедійний проектор Epson EB-S 31; Ноутбук Deii Vostro 3568; Zoom
ОК5. Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	навчальна дисципліна	MetodPedProc.pdf	xjHFUUuts32g+mDuGhmTMSFMSxuk7Fmdk4Xt1AfQ1/k=	мультимедійний проектор Epson EB-S10 S/N: NE7FOYO795L; комп'ютер VT Compbters Intel Celeron G1840 2/2 GHz; партитрансформери, інші офісні меблі; мультимедійний проектор Epson EB-S 31; Ноутбук Deii Vostro 3568; Zoom
ОК4. Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	Prez+IntelVlasn.pdf	8SYnHj/6b5pkzSS/7TCtrvBs9hhcUUohnnKrwUazsio=	мультимедійний проектор Epson EB-S10 S/N: NE7FOYO795L; комп'ютер VT Compbters Intel Celeron G1840 2/2 GHz; партитрансформери, інші офісні меблі; мультимедійний проектор Epson EB-S 31; Ноутбук Deii Vostro 3568; Zoom
ОК7. Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	навчальна дисципліна	RP_inozemna_mova.pdf	Tooias3nI/vjo6qkpLe7fT786a2JFrtR9H1oGtropQ=	Обладнання лінгафонного кабінету Діалог (2018); офісні меблі; ПК стаціонарний VT Computers Intel Celeron; мультимедійний проектор Epson EMPS 52; ноутбук Asus x54 Intel Pentium B950; офісні меблі; Zoom
ВК10. Технології наукової творчості. Підготовка автореферату та рукопису дисертації	навчальна дисципліна	TehNTvr.pdf	yPi9O8W+bubzEo42CArU5V1/kVoLpbea/+uScMoMcCw=	Intel® Celeron® CPU 2,13 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz; офісні меблі; ПЗ – ILIAS, Zoom
ВК9. Сучасні моральні теорії та принципи та їх використання в медичній практиці	навчальна дисципліна	SuchMT.pdf	6uh+L6BecNCpoXyO1nRbYYMHom28NfeznLYFuUSEBOM=	Intel® Celeron® CPU 2,13 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz; офісні меблі; ПЗ – ILIAS, Zoom
ВК11. Логика та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	Logik.pdf	1B1V1uC593lbm+Zh9Ne4//xKQa/iy3CVRD3YZ6zW6yo=	Intel® Celeron® CPU 2,13 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz; офісні меблі; ПЗ – ILIAS, Zoom
ОК1. Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	навчальна дисципліна	Phil_ND.pdf	fwXFzb+tsqtCUcH3GyOfzza+v1++Jip9jf8z6FrXxMo=	Intel® Celeron® CPU 2,13 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz; ПЗ – ILIAS
ВК14. Актуальні питання медичного права	навчальна дисципліна	MedPr.pdf	gNu3boXFZ1w8vtvUljYWesFW7tfM8yPunl5/P33a7Ww=	мультимедійний проектор Epson EB-S10 S/N: NE7FOYO795L; комп'ютер VT Compbters Intel Celeron G1840 2/2 GHz; 30 стільців, партитрансформери,

інші офісні меблі;
мультимедійний проектор Epson
EB-S 31; Ноутбук Dell Vostro
3568; Zoom

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
144861	Мінцер Озар Петрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом доктора наук ММД 005853, виданий 04.07.1973, Атестат професора ПР 001334, виданий 29.12.1978	35	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	Стаж науково-педагогічної роботи - 52 роки. Заслужений діяч науки і техніки України, дійсний член Української академії інформатики та Міжнародної академії інформатизації, дійсний член Академії технологічних наук України, президент ВГО "Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки"; з 1973 року член Міжнародної федерації з обробки інформації (IFIP). Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10; голова проблемної комісії "Медична інформатика та інформаційні технології" МОЗ та НАМН України; головний редактор науково-практичного журналу "Медична інформатика та інженерія" (категорія "Б" МОН України (медичні та біологічні науки)). Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові технології навчання» (2020), ТУ "Електронна охорона здоров'я" (Німеччина, м. Мюнхен, медичний центр Praxis (2016, 2018); ICTECH-2017 "Informatyka i przemysł kreatywny. Cyfrowy Śląsk" (Польща, м. Катовіце - м. Бельсько-Бяле). Один із засновників медичної інформатики та кібернетики в Україні. Створена наукова школа: захищено 79

							кандидатських і 18 докторських дисертацій. Автор близько 1000 наукових праць, у тому числі 43 монографій і навчальних посібників, 30 патентів і авторських свідоцтв. h-index за Google Scholar складає 13; h-index за Scopus – 3. Публікації: Системна біомедицина (у двох томах). Т. 1. Концептуалізація. Монографія. – К.: НВП Інтерсервіс, 2020. – 512 с. – ISBN 978-966-999-006-8. – У співавт. з В. М. Заліським. On Data Mining Technique for Differential Diagnostics Based on Data of Arterial Oscillography (Book Chapter) / Mintser O., Martsenyuk V., Vakulenko D. // Mechanisms and Machine Science. – Volume 70. – 2020. – P. 253-262. Фактори забезпечення ефективності замкнутої медичної освіти в сучасних умовах: неформальність, трансдисциплінарність і безперервність / О.П. Мінцер, Ю.В. Вороненко // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 1 (49). – С. 4 – 7. Підготовка науково-педагогічних працівників у системі післядипломної медичної освіти лікарів і провізорів на основі стратегії гібридної реальності / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 12 – 16. Технології штучного інтелекту в медичній практиці / О.П. Мінцер, В.О. Романов, І.Б. Галелюка // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 17 – 27. Візуальна аналітика – ефективна технологія оброблення Big Data в медицині / В.В. Петров, О.П. Мінцер, А.А. Крючин // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 50 – 61. Прогностична модель епідемічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							процесу коронавірусної інфекції COVID-19 в Україні / С.О. Соловйов, І.В. Дзюблик, О.П. Мінцер // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 70 – 78. The study of the electromagnetic component of the human body as a diagnostic indicator in the examination of patients with Non-communicable diseases: problem statement / V.V. Semenets, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – № 6 (73). – P. 1279 – 1283. Bioelectrical Impedance determining body composition and hardware-software recoding of Heart Rate Variability during an objective structured clinical examination as a diagnostic tool / G.V. Nevoit, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 2 (72). – P. 89 – 93. Assessment of the functional types of body mobilization based on a dynamic analysis of spectral indicators of heart rate variability and their classification / G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 3 (73). – P. 7. Electro-photonic Emission Analysis and Hardware-software Recording of Heart Rate Variability during an Objective Structured Clinical Examination / G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser, L.Yu. Babintseva // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 4 (74). – P. 7-81. Імплементация принципів залучення пацієнтів (партисипація) до процесів діагностики та лікування : метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Р.О. Моїсєєнко, Л.Ю. Бабінцева. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 24 с. Мобільне навчання лікарів і провізорів: зміни траєкторії навчання : метод. рекомендації / О.П. Мінцер, О.О.
--	--	--	--	--	--	--	---

Суханова. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 22 с. Практичні аспекти застосування мобільної медицини: метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, А.Г. Габович. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 36 с.

4. Мобільне навчання лікарів і провізорів: оцінювання знань: метод. рекомендації / О.П. Мінцер, С.І. Мохначов. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 35 с. Mintser O.P, Novik A.M. Medical platform for continuous health monitoring and prevention of disease. - DigiHealthDay-2020, 13.11.2020, Germany Deggendorf.

Quantitative assessments of the quality of medical care for patients in conditions of private partnership / Hanynets P., Sinienko N., Mitser O. // Wiadomosci lekarskie. – Tom LXXII. – 2019. – № 2. – P. 246-249. Ensuring the continuity of medical care at the stage of patients rehabilitation / Sarkanich O., Shevtsova O., Mintser O. // Wiadomosci lekarskie. – Tom LXXII. – 2019. – № 2. – P. 275-278.

Evaluation of the human bioelectromagnetic field in medicine: the development of methodology and prospects are at the present scientific stage / Mintser O., Potiazhenko P., Nevoit G. // Wiadomości Lekarskie. – 2019. – Tom LXXII. – № 5. – P. 1117-1121.

Трансформування знань з атерогенезу: використання нано-асоційованих біотехнологій і мережевого аналізу / О. П. Мінцер, В. М. Заліський // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 1. – С. 4-24.

Системна біологія старіння: моделювання молекулярних механізмів розвитку вікових захворювань. Концептуальний аналітичний огляд / О. П. Мінцер, В. М. Заліський // Медична

							інформатика та інженерія. — 2019. — № 2. С. 4-24. Персоніфікована медицина як глобальна об'єднуюча мета розвитку страхової та системної медицини / Мінцер О. П., Горшков Є. В., Твердохліб О. І. та ін. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 2. — С. 38-44. Логіка підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціалізації «Медична та біологічна інформатика і кібернетика» / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 2. — С. 45-85. Системні взаємодії в мікроРНК у патогенезі серцево-судинних захворювань / Мінцер О. П., Заліський В. М. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 3. — С. 4-19. Перспективи та проблеми використання технологій BIG DATA в медицині / Петров В. В., Мінцер О. П., Крючин А. А., Крючина Є. А. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 3. — С. 20-30. Генерація процесів самоорганізації та самозборки в біологічній тканинній інженерії та регенеративній медицині / Мінцер О. П., Заліський В. М., Бабінцева Л. Ю. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 3. — С. 37-48. Трансформація післядипломної медичної освіти в умовах масового впровадження інформаційних технологій / Вороненко Ю. В., Мінцер О.П. // Медична освіта. — 2019. — № 3(84) Додаток. — С. 38-40. Концептуальні засади застосування методології системної біомедицини для аналізу розвитку серцевосудинних захворювань / О. П. Мінцер, В. М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Заліський // Медична інформатика та інженерія. — 2018. — № 4. — С. 29-40. Онтолого-керовані інформаційні системи в забезпеченні безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів / Мінцер О. П., Попова М. А. // Медична освіта. — 2019. — № 2. — С. 171-177. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині. Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів: монографія / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С.І. / заг. ред. О.П. Мінцера. — К.: Інтерсервіс, 2017. — 340 с. Організатор I (2010 р.) та II (2015 р.) З'їздів з міжнародною участю "Медична та біологічна інформатика і кібернетика"; науково-практичної конференції з міжнародною участю "Вибрані питання медичної та біологічної інформатики і кібернетики" до 30-річчя першої в Україні кафедри медичної інформатики (2016 р.).
10016	Бабінцева Лариса Юріївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом доктора наук ДД 005593, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 024396, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013863, виданий 22.12.2006	21	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	Стаж науково-педагогічної роботи - 27 років. Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові технології навчання» (2020), ТУ «Удосконалення системи управління якістю вищого медичного навчального закладу» (2017). Публікації: Системна біомедицина (у двох томах). Т. 1. Концептуалізація. Монографія (розділ III у співавт. з Л.Ю. Бабінцевою). — К.: НВП Інтерсервіс, 2020. — 512 с. — ISBN 978-966-999-006-8. Підготовка науково-педагогічних працівників у системі післядипломної медичної освіти лікарів і провізорів на основі стратегії гібридної реальності / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева // Медична

						інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 12 – 16. Electro-phonic Emission Analysis and Hardware-software Recording of Heart Rate Variability during an Objective Structured Clinical Examination / G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser, L.Yu. Babintseva // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 4 (74). – P. 7-81. Імплементация принципів залучення пацієнтів (партисипация) до процесів діагностики та лікування : метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Р.О. Моїсєєнко, Л.Ю. Бабінцева. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 24 с. Практичні аспекти застосування мобільної медицини: метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, А.Г. Габович. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 36 с. Mintser O. P., Babintseva L. Ju., Sukhanova O. A. Content parallels between systems biomedicine and e-health. - DigiHealthDay-2020, Germany Deggendorf. 13.11.2020. Система обліку та статистичного аналізу даних про пацієнтів із діагнозом епілепсія // В. З. Стецюк, Л. Ю. Бабінцева, Т. П. Іванова // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 1 (49). – С. 66 – 70. Сучасні технології дистанційної підготовки викладачів післядипломної медичної освіти. // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 4 (48). – С. 65 – 68. – О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева. Системні механізми фоторегуляції осциляторних мереж клітинного метаболізму та здоров'я людини. // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 4 (48). – С. 6 – 25. – О.П. Мінцер, В.М. Заліський, Л.Ю. Бабінцева. Objective assessment in continual medical education (cme) medical objective assessment in system
--	--	--	--	--	--	---

control / Ivanov D. D., Voronenko Yu. V., Mintser O. P., Babintseva L. Yu. // Pisco Med Publishing Pte. Ltd. Singapore. – 2018. – <http://ojs.piscomed.com/index.php/JIM/article/view/>. Metrodical issues of assuring doctors portfolio information reliability during continuous medical education / Mintser O.P., Babintseva L.Yu. // Regional innovations (France). Medical Science. – 2018. – № 3. – P. 32-36. Метод сопоставлення ефективності медикаментозного лікування артеріальної гіпертензії / Л.Ю. Бабінцева // Journal of Education, Health and Sport. – 2015. – № 10, Vol. 5. – С. 386-392. Мережева основа функціонування біологічних осциляторів – тригерів коливальних ланцюгів у клітинах і безклітинних системах. аналітичний огляд / О. П. Мінцер, В. М. Заліський, Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 1. – С. 59-72. Генерація процесів самоорганізації та самозборки в біологічній тканинній інженерії та регенеративній медицині / Мінцер О. П., Заліський В. М., Бабінцева Л. Ю. // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 3. – С. 37-48. Щодо парадигми поєднання системно-біологічних і системно-медичних уявлень для формування нового погляду на діагностику та лікування ішемічної хвороби серця / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, Н.В. Харченко // Медична інформатика та інженерія. - 2018. - № 1. – С. 5-12. Робоче місце лікаря педіатра / Стецюк В.З., Іванова Т.П., Бабінцева Л.Ю. та ін. // Медична інформатика та інженерія. – 2018. – № 1. – С. 37–41. Реєстр спадкових порушень метаболізму / Стецюк

В. З., Бабінцева Л. Ю.,
Іванова Т. П. та ін. //
Медична інформатика
та інженерія. – 2018.
– № 4. – С. 25-28.
Використання ERP–
систем для медичних
установ / Стецюк В.З.,
Іванова Т.П.,
Бабінцева Л.Ю. та ін.
// Медична
інформатика та
інженерія. – 2017. –
№ 4. – С. 44–47.
Онтологічні
інтерактивні системи
знань-парадигма
розвитку мобільної
медицини / Стрижак
О.Є., Мінцер О.П.,
Бабінцева Л.Ю. //
Медична інформатика
та інженерія. – 2016. –
№ 3 (35). – С. 28-43.
Кількісне оцінювання
ефективності
спільного
використання різних
інформаційних систем
при їх інтеграції у
рамках єдиного
комплексу завдань /
Л. Ю. Бабінцева //
Медична інформатика
та інженерія. – 2015. –
№ 2 (30). – С. 35-40.
Інформаційні аспекти
обґрунтування
структурних
складових безпеки
пацієнта / Л. Ю.
Бабінцева // Медична
інформатика та
інженерія. – 2015. –
№ 4 (32). – С. 11-14.
Можливості
застосування
технологій
дистанційного
навчання в
безперервному
професійного
розвитку провізорів /
Л. Ю. Бабінцева //
Медична інформатика
та інженерія. – 2015. –
№ 1 (29). – С. 18-22.
Кількісні
характеристики
комплементарності
єдиної інформаційної
системи охорони
здоров'я та
інформаційної
системи управління
обігом лікарських
засобів / Л. Ю.
Бабінцева // Медична
інформатика та
інженерія. – 2014. –
№ 4. – С. 35-38.
Обоснование системы
рисков
фармацевтического
рынка в обеспечении
качества оказания
медицинской помощи
/ Л. Ю. Бабинцева //
Запорожский
медицинский журнал.
– 2014. – № 2 (83). –

							С. 121–123. Про загальне впорядкування медико-біологічних знань. Створення онтології / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2014. – № 2. – С. 5–8. Концепція інформатизації охорони здоров'я України / Мінцер О. П., Вороненко Ю. В., Бабінцева Л. Ю. та ін. // Медична інформатика та інженерія. – 2012. – № 3. – С. 5–29. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині. Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів: монографія / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С.І. / заг. ред. О.П. Мінцера. – К.: Інтерсервіс, 2017. – 340 с. Пат. (на винахід) 98032 Україна, МПК G06F 12/16 G06F 21/20 G06F 9/06. Флеш-пам'ять Womt типу з розподіленими рівнями доступу / Петров В. В., Крючин А. А., Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю., Горбов І. В., Денисюк М. С. ; заявники та патентовласники Інститут проблем реєстрації інформації НАН України, Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика МОЗ України. – № а2010 09134 ; заявл. 20.07.10 ; опубл. 10.04.12, Бюл. № 7. Принципи комплементарності та конгруентності в трансдисциплінарній освіті / Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю. // Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України : матер. XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Тернопіль, 16-17 трав. 2019 р. – Тернопіль : ТДМУ, 2019. – С. 207-208. Логіка та основні принципи відображення професійного
--	--	--	--	--	--	--	---

							зростання лікарів у механізмі портфоліо / Бабінцева Л. Ю., Суханова О. О. // Сучасна патоморфологічна діагностика в клінічній практиці лікаря: матер. міжнар. наук.- практ. конф. – Вінниця: Твори, 2019. - С. 147-150. Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН України з теоретичної і профілактичної медицини та фармації. Науковий керівник теми: «Інформаційні технології особистісно-орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті», (ДР № 0117U004996) 2017-2020 рр. Відповідальний виконавець НДР на замовлення МОЗ України «Системно-біологічні та системно-медичні закономірності розвитку та перебігу ішемічної хвороби серця» (ДР № 0117U007598), 2018-2020 рр. Член редакційної колегії, заст. гол. редактора науково-практичного журналу «Медична інформатика та інженерія». Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Фармацевтичний журнал». Заст. голови постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 (спеціальності: 14.01.11 – кардіологія (медичні науки), 14.01.33 – медична реабілітація, фізіотерапія та курортологія (медичні науки) та 14.03.11 – медична та біологічна інформатика і кібернетика (медичні та біологічні науки)). Член Правління ВГО «Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки».
376834	Клименко Сергій Віторович	Завідувач кафедри, Сумісництво	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом доктора наук ДД 005209, виданий 04.07.2006,	9	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю	Підвищення кваліфікації: ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти

				Атестат професора АП 000075, виданий 28.02.2017	(спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів» (2021) НУОЗУ імені П.Л.Шупика. Додаткові кваліфікації: Заслужений діяч науки і техніки України, експерт МОЗ України зі спеціальності «Гематологія»; заступник голови Спеціалізованої вченої ради за спеціальністю 03.00.15 – генетика. Публікації: scholar google h-index-10, Scopus h-index-7. Mishcheniuk OY, Kostiukevych OM, Benkovska LK, Kravchenko AOM, Klymenko SV. Contribution of the g1691a allele carrying of the coagulation factor v gene to the development of thromboses in radiation-exposed patients with reactive changes in peripheral blood. Probl Radiatsiinoi Med Radiobiologhii 2020;2020(25):502-515. Poluben LO, Neumerzhytska LV, Klymenko SV, Fraenkel PG, Balk SPC, Shumeiko OO. Molecular genetic abnormalities in the genome of patients with ph-negative myeloproliferative neoplasia affected by ionizing radiation as a result of the chornobyl nuclear accident. Probl Radiatsiinoi Med Radiobiologhii 2020;2020(25):362-373. Poluben L, Bryke CR, Hsu Y, Shumeiko O, Neumerzhitska L, Klimuk B, et al. Copy number alterations and copy-neutral loss of heterozygosity in Ukrainian patients with primary myelofibrosis. Exp Oncol 2019;41(1):53-56. Rybchenko LA, Poluben LO, Bychkova GM, Stephanovych AV, Klymenko SV. Mutations of genes BRCA1 and BRCA2 in women with ovarian cancer exposed to factors of chornobyl nuclear accident. Probl Radiatsiinoi Med Radiobiologhii 2019;2019(24):455-
--	--	--	--	--	--	--

464. Shumeiko OO, Poluben LO, Klimuk BT, Rybchenko LA, Neumerzhitskaya LV, Verbilenko RM, et al. Evaluation of burdensome symptoms in patients with radiation/associated and spontaneous myeloproliferative neoplasms with the use of optimized self/assessment MPN/SAF TSS. Probl Radiatsiinoi Med Radiobiologhii 2018;2018(23):510-516.

Polinyk SI, Rybchenko LA, Klymenko SV, Zaharceva LM, Klimuk BT. Association of genetic polymorphism with the mutation status of the BRCA1/2 genes in spontaneous breast cancer. Bioplym Cell 2017;33(5):393-400.

Shkarupa VM, Klymenko SV. Radioprotective properties of sodium humate in radiation-induced mutagenesis in cultured lymphocytes of thyroid cancer patients. Exp Oncol 2016;38(2):108-111.

Shkarupa VM, Klymenko SV, Talko VV. Modification of radiation-induced chromosome damage in Allium-test by sodium humate. Probl Radiatsiinoi Med Radiobiologhii 2016;2016(21):159-171.

Mishcheniuk OY, Shkarupa VM, Kostukevich OM, Neumerzhitskaya LV, Kravchenko SM, Klymenko SV. The contribution of hereditary thrombophilia to increasing the frequency of thrombosis in patients with Ph-negative myeloproliferative neoplasms, including the victims from the Chornobyl accident. Probl Radiatsiinoi Med Radiobiologhii 2016;2016(21):291-311.

Практикум з внутрішньої медицини / Навчальний посібник для практичних занять та самостійної роботи / Передерій В.Г., Клименко С.В., Карнабеда О.А. – К.: ПП «Друкарня Діапринт», 2009. – 200 с.

Злокачественные

							новообразованная гемопозитическая системы / Дягиль И.С., Клименко С.В., Матлан В.Л., Пономарева О.В. Чехун В.Ф. – К.: «Доктор-Медиа», 2012. – 590.
10016	Бабінцева Лариса Юрїївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом доктора наук ДД 005593, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 024396, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 02/ДЦ 013863, виданий 22.12.2006	21	ОК2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Стаж науково-педагогічної роботи 27 років. Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові технології навчання» (2020), ТУ «Удосконалення системи управління якістю вищого медичного навчального закладу» (2017). Публікації: Системна біомедицина (у двох томах). Т. 1. Концептуалізація. Монографія (розділ III у співавт. з Л.Ю. Бабінцевою). – К.: НВП Інтерсервіс, 2020. – 512 с. – ISBN 978-966-999-006-8. Підготовка науково-педагогічних працівників у системі післядипломної медичної освіти лікарів і провізорів на основі стратегії гібридної реальності / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 12 – 16. Electro-photonic Emission Analysis and Hardware-software Recording of Heart Rate Variability during an Objective Structured Clinical Examination / G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser, L.Yu. Babintseva // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 4 (74). – P. 7-81. Імплементация принципів залучення пацієнтів (партисипація) до процесів діагностики та лікування : метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Р.О. Моїсєєнко, Л.Ю. Бабінцева. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 24 с. Практичні аспекти застосування мобільної медицини: метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, А.Г. Габович. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 36 с. Mintser O. P., Babintseva L. Ju., Sukhanova O. A.

Content parallels between systems biomedicine and e-health. - DigiHealthDay-2020, Germany Deggendorf. 13.11.2020. Система обліку та статистичного аналізу даних про пацієнтів із діагнозом епілепсія // В. З. Стецюк, Л. Ю. Бабінцева, Т. П. Іванова // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 1 (49). – С. 66 – 70. Сучасні технології дистанційної підготовки викладачів післядипломної медичної освіти. // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 4 (48). – С. 65 – 68. – О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева. Системні механізми фоторегуляції осциляторних мереж клітинного метаболізму та здоров'я людини. // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 4 (48). – С. 6 – 25. – О.П. Мінцер, В.М. Заліський, Л.Ю. Бабінцева. Objective assessment in continual medical education (cme) medical objective assessment in system control / Ivanov D. D., Voronenko Yu. V., Mintser O. P., Babintseva L. Yu. // Pisco Med Publishing Pte. Ltd. Singapore. – 2018. – <http://ojs.piscomed.com/index.php/JIM/article/view/>. Metrodical issues of assuring doctors portfolio information reliability during continuous medical education / Mintser O.P., Babintseva L.Yu. // Regional innovations (France). Medical Science. – 2018. – № 3. – Р. 32-36. Метод сопоставления эффективности медикаментозного лечения артериальной гипертензии / Л.Ю. Бабінцева // Journal of Education, Health and Sport. – 2015. – № 10, Vol. 5. – С. 386-392. Мережева основа функціонування біологічних осциляторів – тригерів коливальних ланцюгів у клітинах і безклітинних системах. аналітичний

							огляд / О. П. Мінцер, В. М. Заліський, Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 1. — С. 59-72. Генерація процесів самоорганізації та самозборки в біологічній тканинній інженерії та регенеративній медицині / Мінцер О. П., Заліський В. М., Бабінцева Л. Ю. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 3. — С. 37-48. Щодо парадигми поєднання системно-біологічних і системно-медичних уявлень для формування нового погляду на діагностику та лікування ішемічної хвороби серця / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, Н.В. Харченко // Медична інформатика та інженерія. - 2018. - № 1. — С. 5-12. Робоче місце лікаря педіатра / Стецюк В.З., Іванова Т.П., Бабінцева Л.Ю. та ін. // Медична інформатика та інженерія. — 2018. — № 1. — С. 37–41. Реєстр спадкових порушень метаболізму / Стецюк В. З., Бабінцева Л. Ю., Іванова Т. П. та ін. // Медична інформатика та інженерія. — 2018. — № 4. — С. 25-28. Використання ERP–систем для медичних установ / Стецюк В.З., Іванова Т.П., Бабінцева Л.Ю. та ін. // Медична інформатика та інженерія. — 2017. — № 4. — С. 44–47. Онтологічні інтерактивні системи знань-парадигма розвитку мобільної медицини / Стрижак О.Є., Мінцер О.П., Бабінцева Л.Ю. // Медична інформатика та інженерія. — 2016. — № 3 (35). — С. 28-43. Кількісне оцінювання ефективності спільного використання різних інформаційних систем при їх інтеграції у рамках єдиного комплексу завдань / Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. — 2015. — № 2 (30). — С. 35-40. Інформаційні аспекти обґрунтування
--	--	--	--	--	--	--	--

							структурних складових безпеки пацієнта / Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2015. – № 4 (32). – С. 11-14. Можливості застосування технологій дистанційного навчання в безперервному професійного розвитку провізорів / Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2015. – № 1 (29). – С. 18-22. Кількісні характеристики комплементарності єдиної інформаційної системи охорони здоров'я та інформаційної системи управління обігом лікарських засобів / Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2014. – № 4. – С. 35-38. Обоснование системы рисков фармацевтического рынка в обеспечении качества оказания медицинской помощи / Л. Ю. Бабинцева // Запорожский медицинский журнал. – 2014. – № 2 (83). – С. 121–123. Про загальне впорядкування медико-біологічних знань. Створення онтології / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2014. – № 2. – С. 5–8. Концепція інформатизації охорони здоров'я України / Мінцер О. П., Вороненко Ю. В., Бабінцева Л. Ю. та ін. // Медична інформатика та інженерія. – 2012. – № 3. – С. 5–29. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині. Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів: монографія / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С.І. / заг. ред. О.П. Мінцера. – К.: Інтерсервіс, 2017. – 340 с. Пат. (на винахід) 98032 Україна, МПК G06F
--	--	--	--	--	--	--	--

							12/16 G06F 21/20 G06F 9/06. Флеш-пам'ять Womn типу з розподіленими рівнями доступу / Петров В. В., Крючин А. А., Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю., Горбов І. В., Денисюк М. С. ; заявники та патентовласники Інститут проблем реєстрації інформації НАН України, Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика МОЗ України. – № а2010 09134 ; заявл. 20.07.10 ; опубл. 10.04.12, Бюл. № 7. Принципи комплементарності та конгруентності в трансдисциплінарній освіті / Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю. // Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України : матер. XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Тернопіль, 16-17 трав. 2019 р. — Тернопіль : ТДМУ, 2019. — С. 207-208. Логіка та основні принципи відображення професійного зростання лікарів у механізмі портфоліо / Бабінцева Л. Ю., Суханова О. О. // Сучасна патоморфологічна діагностика в клінічній практиці лікаря: матер. міжнар. наук.- практ. конф. — Вінниця: Твори, 2019. - С. 147-150. Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН України з теоретичної і профілактичної медицини та фармації. Науковий керівник теми: «Інформаційні технології особистісно-орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті», (ДР № 0117U004996) 2017-2020 рр. Відповідальний виконавець НДР на замовлення МОЗ України «Системно-біологічні та системно-медичні закономірності розвитку та перебігу ішемічної хвороби
--	--	--	--	--	--	--	---

							серця» (ДР № 0117U007598), 2018-2020 рр. Член редакційної колегії, заст. гол. редактора науково-практичного журналу «Медична інформатика та інженерія». Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Фармацевтичний журнал». Заст. голови постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 (спеціальності: 14.01.11 – кардіологія (медичні науки), 14.01.33 – медична реабілітація, фізіотерапія та курортологія (медичні науки) та 14.03.11 – медична та біологічна інформатика і кібернетика (медичні та біологічні науки)). Член Правління ВГО «Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки».
214634	Завадецька Олена Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук МД 033380, виданий 01.03.1989, Атестат доцента 02ДЦ 000583, виданий 19.02.2004	33	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Підвищення кваліфікації: ТУ «Теорія і методика навчання» (2019) НМАПО імені П.Л.Шупика; ТУ «Клінічна патологія» (2020) НМАПО імені П.Л.Шупика. Додаткові кваліфікації: Експерт експертної групи МОЗ України за напрямом «Клінічна лабораторна діагностика»; вища кваліфікаційна категорія за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика». Публікації: Цитологический мониторинг заживления гнойных ран в процессе лечения с помощью аппликационной сорбции и NO-терапии. /Лабораторная диагностика. Восточная Европа.- 2018.- № 3.- С.5-8. Танасійчук І.С., Луньова Г.Г., Завадецька О.П. та ін. Підготовка та оцінювання компетентності персоналу клініко-діагностичних

							лабораторій відповідно до вимог міжнародних стандартів: монографія. Київ, 2019. – 71 с. Применение современной аппаратуры в лабораторном исследовании эякулята» / Лунёва А.Г., Завадецкая Е.П., Кривенко Е.А. // Лабораторная диагностика. Восточная Европа, 2018, 7 (4), 450-456. Лицензирование и непрерывное совершенствование профессиональной деятельности врачей лабораторной медицины в Украине / Колядинцев В.В., Олейник Е.А., Завадецка Е.П. // Лабораторная диагностика. Восточная Европа 2018, 7 (4), 445-449. Роль симуляційного центру в реалізації нових освітніх стандартів на кафедрі клінічної лабораторної діагностики / Г.Г. Луньова, ОП Завадецька, ЄО Кривенко // Збірка наукових праць співробітників НМАПО імені ПЛ Шупика, 2017. Референтні показники кількості лейкоцитів у клінічній лабораторній діагностиці / Г.Г. Луньова, ГМ Ліпкан, ОП Завадецька // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. ПЛ Шупика, 2017. - С. 85-89. Стратегія підготовки спеціалістів з лабораторної медицини в Україні / Г.Г. Луньова, О.А. Олійник, О.П. Завадецька, Л.І. Сергієнко // Збірник наукових праць співробітників НМАПО імені П.Л.Шупика, 2016. - С. 593-602. Анемії / Федорова Т.Т., Луньова Г.Г., Сергієнко Л.І. Завадецька О.П. - Електронний навчально-методичний посібник. – Київ, 2017. – 126 с.
299088	Бойченко	Професор	Факультет	Диплом	17	ВК9. Сучасні	Підвищення

	Наталія Михайлівна	кафедри, Основне місце роботи	підвищення кваліфікації викладачів	спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора філософії ДД 005561, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 030505, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023001, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 000373, виданий 18.04.2018	моральні теорії та принципи та їх використання в медичній практиці	кваліфікації: ТУ «Інформ. техн. дистанц. навчання медицині» (2018 р.); ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів» (2021), НМАПО імені П.Л. Шупика. Публікації: Біоетика: від теорії до практики. Київ: ВД "Авіценна", 2021. - 144 с.; Бойченко Н.М. Місце та роль етичних дисциплін в сучасній університетській освіті // Quo vadis, Університете? / За редакцією Д.Шевчука. Острог: НУ «Острозька академія», 2020. - 248 с.; Бойченко Н.М. Сучасний університет: ціннісно-етичний вимір. Монографія. – К.: ПРОМІНЬ, 2015. – 296 с. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. The social and biological aspects of human death and social downshifting as a philosophical problem // “Skhid” 2020. №1.(165) P. 23-28. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. Ethical and economic conditions of human birth as a philosophical problem // Вісник Київського національного торгово-економічного університету 2020 № 1. С. 80-91; Бойченко Н.М. Ценностная трансформация прав и свобод человека в контексте биоэтики // Социальная биоэтика сквозь призму глобальной биоэтики / Междунар. гос. эколог. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та ; Т. В. Мишаткина, С. Б. Мельнов, Т. Н. Цырдя [и др.] ; под ред. канд. филос. наук, проф. Т. В. Мишаткиной, д-ра биол. наук, проф. С. Б. Мельнова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2018. – 518 с.; Boichenko N. Counterfactuality of the Ethical Norms of Higher Education // Future Human image. – 2017. – #7. – P. 28-35. Boichenko N. Philosophical
--	--------------------	-------------------------------	------------------------------------	---	--	--

						understanding of the nature of violence. // Anthropological measurements of philosophical research, [s.l.], n. 12, – p. 16-26, dec. 2017. Індексована в Web of science Core Collection. Філософія освіти: навчальний посібник/заг. ред. В. Андрущенко, І. Предборської. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – С. 118-168. (у співавторстві). Член комісії з наукової роботи іновативної діяльності НМАПО ім. П. Л. Шупика; член редколегії наукових журналів «Українська полонистика», «Мультиверсум»; член української асоціації дослідників освіти.
144861	Мінцер Озар Петрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом доктора наук ММД 005853, виданий 04.07.1973, Атестат професора ПР 001334, виданий 29.12.1978	35	ВК13. Доказова медицина Стаж науково-педагогічної роботи - 52 роки. Заслужений діяч науки і техніки України, дійсний член Української академії інформатики та Міжнародної академії інформатизації, дійсний член Академії технологічних наук України, президент ВГО "Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки"; з 1973 року член Міжнародної федерації з обробки інформації (IFIP). Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10; голова проблемної комісії "Медична інформатика та інформаційні технології" МОЗ та НАМН України; головний редактор науково-практичного журналу "Медична інформатика та інженерія" (категорія "Б" МОН України (медичні та біологічні науки)). Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові технології навчання» (2020), ТУ "Електронна охорона здоров'я" (Німеччина, м. Мюнхен, медичний центр Praxis (2016, 2018); ICTECH-2017 "Informatyka i przemysł kreatywny. Cyfrowy Śląsk"

(Польща, м. Катовіце - м. Бельсько-Бяле). Один із засновників медичної інформатики та кібернетики в Україні. Створена наукова школа: захищено 79 кандидатських і 18 докторських дисертацій. Автор близько 1000 наукових праць, у тому числі 43 монографій і навчальних посібників, 30 патентів і авторських свідоцтв. h-index за Google Scholar складає 13; h-index за Scopus – 3. Публікації: Системна біомедицина (у двох томах). Т. 1. Концентуалізація. Монографія. – К.: НВП Інтерсервіс, 2020. – 512 с. – ISBN 978-966-999-006-8. – У співавт. з В. М. Заліським. On Data Mining Technique for Differential Diagnostics Based on Data of Arterial Oscillography (Book Chapter) / Mintser O., Martsenyuk V., Vakulenko D. // Mechanisms and Machine Science. – Volume 70. – 2020. – P. 253-262. Фактори забезпечення ефективності замкнутої медичної освіти в сучасних умовах: неформальність, трансдисциплінарність і безперервність / О.П. Мінцер, Ю.В. Вороненко // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 1 (49). – С. 4 – 7. Підготовка науково-педагогічних працівників у системі післядипломної медичної освіти лікарів і провізорів на основі стратегії гібридної реальності / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 12 – 16. Технології штучного інтелекту в медичній практиці / О.П. Мінцер, В.О. Романов, І.Б. Галелюка // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 17 – 27. Візуальна аналітика – ефективна технологія оброблення Big Data в

медицині / В.В. Петров, О.П. Мінцер, А.А. Крючин // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 50 – 61. Прогностична модель епідемічного процесу коронавірусної інфекції COVID-19 в Україні / С.О. Соловійов, І.В. Дзюблик, О.П. Мінцер // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 70 – 78. The study of the electromagnetic component of the human body as a diagnostic indicator in the examination of patients with Non-communicable diseases: problem statement / V.V. Semenets, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – № 6 (73). – P. 1279 – 1283. Bioelectrical Impedance determining body composition and hardware-software recoding of Heart Rate Variability during an objective structured clinical examination as a diagnostic tool / G.V. Nevoit, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 2 (72). – P. 89 – 93. Assessment of the functional types of body mobilization based on a dynamic analysis of spectral indicators of heart rate variability and their classification / G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 3 (73). – P. 7. Electro-photonic Emission Analysis and Hardware-software Recording of Heart Rate Variability during an Objective Structured Clinical Examination / G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser, L.Yu. Babintseva // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 4 (74). – P. 7-81. Імплементация принципів залучення пацієнтів (партисипация) до процесів діагностики та лікування : метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Р.О. Моїсєєнко, Л.Ю.

Бабінцева. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 24 с. Мобільне навчання лікарів і провізорів: зміни траєкторії навчання : метод. рекомендації / О.П. Мінцер, О.О. Суханова. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 22 с. Практичні аспекти застосування мобільної медицини: метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, А.Г. Габович. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 36 с. Мобільне навчання лікарів і провізорів: оцінювання знань: метод. рекомендації / О.П. Мінцер, С.І. Мохначов. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 35 с. Mintser O.P, Novik A.M. Medical platform for continuous health monitoring and prevention of disease. - DigiHealthDay-2020, 13.11.2020, Germany Deggendorf. Quantitative assessments of the quality of medical care for patients in conditions of private partnership / Hanynets P., Sinienko N., Mitsner O. // Wiadomosci lekarskie. – Tom LXXII. – 2019. – № 2. – P. 246-249. Ensuring the continuity of medical care at the stage of patients rehabilitation / Sarkanich O., Shevtsova O., Mintser O. // Wiadomosci lekarskie. – Tom LXXII. – 2019. – № 2. – P. 275-278. Evaluation of the human bioelectromagnetic field in medicine: the development of methodology and prospects are at the present scientific stage / Mintser O., Potiazhenko P., Nevoit G. // Wiadomości Lekarskie. – 2019. – Tom LXXII. – № 5. – P. 1117-1121. Трансформування знань з атерогенезу: використання нано-асоційованих біотехнологій і мережевого аналізу / О. П. Мінцер, В. М. Заліський // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 1. – С. 4-24. Системна біологія старіння:

							моделювання молекулярних механізмів розвитку вікових захворювань. Концептуальний аналітичний огляд / О. П. Мінцер, В. М. Заліський // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 2. С. 4-24. Персоніфікована медичина як глобальна об'єднуюча мета розвитку страхової та системної медицини / Мінцер О. П., Горшков Є. В., Твердохліб О. І. та ін. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 2. — С. 38-44. Логіка підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціалізації «Медична та біологічна інформатика і кібернетика» / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 2. — С. 45-85. Системні взаємодії в мікроРНК у патогенезі серцево-судинних захворювань / Мінцер О. П., Заліський В. М. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 3. — С. 4-19. Перспективи та проблеми використання технологій BIG DATA в медицині / Петров В. В., Мінцер О. П., Крючин А. А., Крючина Є. А. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 3. — С. 20-30. Генерація процесів самоорганізації та самозборки в біологічній тканинній інженерії та регенеративній медицині / Мінцер О. П., Заліський В. М., Бабінцева Л. Ю. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 3. — С. 37-48. Трансформація післядипломної медичної освіти в умовах масового впровадження інформаційних технологій / Вороненко Ю. В., Мінцер О.П. // Медична освіта. — 2019. — № 3(84) Додаток. — С. 38-40.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Концептуальні засади застосування методології системної біомедицини для аналізу розвитку серцевосудинних захворювань / О. П. Мінцер, В. М. Заліський // Медична інформатика та інженерія. — 2018. — № 4. — С. 29-40. Онтолого-керовані інформаційні системи в забезпеченні безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів / Мінцер О. П., Попова М. А. // Медична освіта. — 2019. — № 2. — С. 171-177. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині. Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів: монографія / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С.І. / заг. ред. О.П. Мінцера. — К.: Інтерсервіс, 2017. — 340 с. Організатор I (2010 р.) та II (2015 р.) З'їздів з міжнародною участю "Медична та біологічна інформатика і кібернетика"; науково-практичної конференції з міжнародною участю "Вибрані питання медичної та біологічної інформатики і кібернетики" до 30-річчя першої в Україні кафедри медичної інформатики (2016 р.).
299088	Бойченко Наталія Михайлівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора філософії ДД 005561, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 030505, виданий 15.12.2005, Аттестат	17	ОК1. Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Підвищення кваліфікації: ТУ «Інформ. техн. дистанц. навчання медицині» (2018 р.); ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів» (2021), НМАПО імені П.Л. Шупика. Публікації: Біоетика: від теорії до практики. Київ: ВД "Авіценна", 2021. - 144 с.; Бойченко Н.М. Місце та роль етичних дисциплін в сучасній університетській освіті // Quo vadis, Університете? / За

				доцента 12ДЦ 023001, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 000373, виданий 18.04.2018		редакцію Д.Шевчука. Острог: НУ «Острозька академія», 2020. - 248 с.; Бойченко Н.М. Сучасний університет: ціннісно-етичний вимір. Монографія. – К.: ПРОМІНЬ, 2015. – 296 с. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. The social and biological aspects of human death and social downshifting as a philosophical problem // “Skhid” 2020. №1.(165) P. 23- 28. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. Ethical and economic conditions of human birth as a philosophical problem // Вісник Київського національного торгово-економічного університету 2020 № 1. С. 80-91; Бойченко Н.М. Ценностная трансформация прав и свобод человека в контексте биоэтики // Социальная биоэтика сквозь призму глобальной биоэтики / Междунар. гос. эколог. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун- та ; Т. В. Мишаткина, С. Б. Мельнов, Т. Н. Цырдя [и др.] ; под ред. канд. филос. наук, проф. Т. В. Мишаткиной, д-ра биол. наук, проф. С. Б. Мельнова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2018. – 518 с.; Boichenko N. Counterfactuality of the Ethical Norms of Higher Education // Future Human image. – 2017. – #7. – P. 28-35. Boichenko N. Philosophical understanding of the nature of violence. // Anthropological measurements of philosophical research, [s.l.], n. 12, – p. 16-26, dec. 2017. Индексована в Web of science Core Collection. Філософія освіти: навчальний посібник/заг. ред. В. Андрущенко, І. Предборської. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – С. 118-168. (у співавторстві). Член комісії з наукової роботи іноваційної діяльності НМАПО ім. П. Л. Шупика; член редколегії наукових
--	--	--	--	---	--	--

						журналів «Українська полонистика», «Мультиверсум»; член української асоціації дослідників освіти.
10016	Бабінцева Лариса Юріївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом доктора наук ДД 005593, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 024396, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013863, виданий 22.12.2006	21	ВК13. Доказова медицина Стаж науково-педагогічної роботи 27 років. Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові технології навчання» (2020), ТУ «Удосконалення системи управління якістю вищого медичного навчального закладу» (2017). Публікації: Системна біомедицина (у двох томах). Т. 1. Концептуалізація. Монографія (розділ III у співавт. з Л.Ю. Бабінцевою). – К.: НВП Інтерсервіс, 2020. – 512 с. – ISBN 978-966-999-006-8. Підготовка науково-педагогічних працівників у системі післядипломної медичної освіти лікарів і провізорів на основі стратегії гібридної реальності / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 12 – 16. Electro-phonic Emission Analysis and Hardware-software Recording of Heart Rate Variability during an Objective Structured Clinical Examination / G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser, L.Yu. Babintseva // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 4 (74). – Р. 7-81. Імплементація принципів залучення пацієнтів (партисипація) до процесів діагностики та лікування : метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Р.О. Моїсеєнко, Л.Ю. Бабінцева. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 24 с. Практичні аспекти застосування мобільної медицини: метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, А.Г. Габович. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 36 с. Mintser O. P., Babintseva L. Ju., Sukhanova O. A. Content parallels between systems biomedicine and e-health. - DigiHealthDay-2020,

Germany Deggendorf. 13.11.2020. Система обліку та статистичного аналізу даних про пацієнтів із діагнозом епілепсія // В. З. Стецюк, Л. Ю. Бабінцева, Т. П. Іванова // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 1 (49). – С. 66 – 70. Сучасні технології дистанційної підготовки викладачів післядипломної медичної освіти. // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 4 (48). – С. 65 – 68. – О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева. Системні механізми фоторегуляції осциляторних мереж клітинного метаболізму та здоров'я людини. // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 4 (48). – С. 6 – 25. – О.П. Мінцер, В.М. Заліський, Л.Ю. Бабінцева. Objective assessment in continual medical education (cme) medical objective assessment in system control / Ivanov D. D., Voronenko Yu. V., Mintser O. P., Babintseva L. Yu. // Pisco Med Publishing Pte. Ltd. Singapore. – 2018. – <http://ojs.piscomed.com/index.php/JIM/article/view/>. Metrodical issues of assuring doctors portfolio information reliability during continuous medical education / Mintser O.P., Babintseva L.Yu. // Regional innovations (France). Medical Science. – 2018. – № 3. – Р. 32-36. Метод сопоставления эффективности медикаментозного лечения артериальной гипертензии / Л.Ю. Бабінцева // Journal of Education, Health and Sport. – 2015. – № 10, Vol. 5. – С. 386-392. Мережева основа функціонування біологічних осциляторів – тригерів коливальних ланцюгів у клітинах і безклітинних системах. аналітичний огляд / О. П. Мінцер, В. М. Заліський, Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2019. –

							№ 1. — С. 59-72. Генерація процесів самоорганізації та самозборки в біологічній тканинній інженерії та регенеративній медицині / Мінцер О. П., Заліський В. М., Бабінцева Л. Ю. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 3. — С. 37-48. Щодо парадигми поєднання системно-біологічних і системно-медичних уявлень для формування нового погляду на діагностику та лікування ішемічної хвороби серця / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, Н.В. Харченко // Медична інформатика та інженерія. - 2018. - № 1. — С. 5-12. Робоче місце лікаря педіатра / Стецюк В.З., Іванова Т.П., Бабінцева Л.Ю. та ін. // Медична інформатика та інженерія. — 2018. — № 1. — С. 37–41. Реєстр спадкових порушень метаболізму / Стецюк В. З., Бабінцева Л. Ю., Іванова Т. П. та ін. // Медична інформатика та інженерія. — 2018. — № 4. — С. 25-28. Використання ERP–систем для медичних установ / Стецюк В.З., Іванова Т.П., Бабінцева Л.Ю. та ін. // Медична інформатика та інженерія. — 2017. — № 4. — С. 44–47. Онтологічні інтерактивні системи знань-парадигма розвитку мобільної медицини / Стрижак О.Є., Мінцер О.П., Бабінцева Л.Ю. // Медична інформатика та інженерія. — 2016. — № 3 (35). — С. 28-43. Кількісне оцінювання ефективності спільного використання різних інформаційних систем при їх інтеграції у рамках єдиного комплексу завдань / Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. — 2015. — № 2 (30). — С. 35-40. Інформаційні аспекти обґрунтування структурних складових безпеки пацієнта / Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та
--	--	--	--	--	--	--	---

							інженерія. – 2015. – № 4 (32). – С. 11-14. Можливості застосування технологій дистанційного навчання в безперервному професійного розвитку провізорів / Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2015. – № 1 (29). – С. 18-22. Кількісні характеристики комплементарності єдиної інформаційної системи охорони здоров'я та інформаційної системи управління обігом лікарських засобів / Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2014. – № 4. – С. 35-38. Обоснование системы рисков фармацевтического рынка в обеспечении качества оказания медицинской помощи / Л. Ю. Бабинцева // Запорожский медицинский журнал. – 2014. – № 2 (83). – С. 121–123. Про загальне впорядкування медико-біологічних знань. Створення онтології / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2014. – № 2. – С. 5–8. Концепція інформатизації охорони здоров'я України / Мінцер О. П., Вороненко Ю. В., Бабінцева Л. Ю. та ін. // Медична інформатика та інженерія. – 2012. – № 3. – С. 5–29. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині. Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів: монографія / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С.І. / заг. ред. О.П. Мінцера. – К.: Інтерсервіс, 2017. – 340 с. Пат. (на винахід) 98032 Україна, МПК G06F 12/16 G06F 21/20 G06F 9/06. Флеш-пам'ять Worn типу з розподіленими рівнями доступу /
--	--	--	--	--	--	--	--

							Петров В. В., Крючин А. А., Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю., Горбов І. В., Денисюк М. С. ; заявники та патентовласники Інститут проблем реєстрації інформації НАН України, Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика МОЗ України. – № а2010 09134 ; заявл. 20.07.10 ; опубл. 10.04.12, Бюл. № 7. Принципи комплементарності та конгруентності в трансдисциплінарній освіті / Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю. // Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України : матер. XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Тернопіль, 16-17 трав. 2019 р. — Тернопіль : ТДМУ, 2019. — С. 207-208. Логіка та основні принципи відображення професійного зростання лікарів у механізмі портфоліо / Бабінцева Л. Ю., Суханова О. О. // Сучасна патоморфологічна діагностика в клінічній практиці лікаря: матер. міжнар. наук.- практ. конф. — Вінниця: Твори, 2019. - С. 147-150. Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН України з теоретичної і профілактичної медицини та фармації. Науковий керівник теми: «Інформаційні технології особистісно-орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті», (ДР № 0117U004996) 2017-2020 рр. Відповідальний виконавець НДР на замовлення МОЗ України «Системно-біологічні та системно-медичні закономірності розвитку та перебігу ішемічної хвороби серця» (ДР № 0117U007598), 2018-2020 рр. Член редакційної колегії, заст. гол.
--	--	--	--	--	--	--	---

							редактора науково-практичного журналу «Медична інформатика та інженерія». Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Фармацевтичний журнал». Заст. голови постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 (спеціальності: 14.01.11 – кардіологія (медичні науки), 14.01.33 – медична реабілітація, фізіотерапія та курортологія (медичні науки) та 14.03.11 – медична та біологічна інформатика і кібернетика (медичні та біологічні науки)). Член Правління ВГО «Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки».
209786	Мохначов Станіслав Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055377, виданий 18.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 036135, виданий 10.10.2013	17	ОК2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові технології навчання» (2019). Публікації: Мобільне навчання лікарів і провізорів: оцінювання знань: метод. рекомендації. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 35 с. – О.П. Мінцер, С.І. Мохначов. Нові ролі викладача в сучасній медичній освіті. Л. Ю. Бабінцева, С. І. Мохначов // Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2020: матер. Всеукр. наук.-метод. відеоконф. (Запоріжжя, 19-20 листоп. 2020 р.). – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 1) / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. – 2016. - № 4. – С. 54-93. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 2)

							/ Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 1. - С. 43-103. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 3) / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 2. - С. 37-103. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 4) / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 3. - С. 37-103. Особливості забезпечення якості підготовки регульованих професій у рамках державно-приватного партнерства в освіті та е-медицині / Мохначов С.І., Сінєнко Н. О., Загорій Г. В. // Медична інформатика та інженерія. – 2016. - № 3. – С. 23-27. Особливості впровадження е- медицини в умовах державно-приватного партнерства / Мохначов С.І., Сінєнко Н. О., Загорій Г. В. // Медична інформатика та інженерія. – 2016. - № 4. – С. 36-42. Мобільне навчання лікарів і провізорів: оцінювання знань : метод. реком. / Мінцер О. П., Мохначов С. І. – К.: НВП «Інтерсервіс, 2020. – 35 с. Проблеми дистанційного навчання на робочому місці / Мохначов С. І., Загорій Г. В. // Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2016: всеукр. наук.-метод. відеоконф. – Запоріжжя: ЗДМУ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2016. – С. 54-55. Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 у НМАПО імені П. Л. Шупика; член ВГО «Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки». Участь у виставках: Дев'ята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2018», співавтор проєкту «Інформаційні технології особистісно-орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті»; Десята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» (2019), співавтор проєкту «Формування професійної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної медичної освіти шляхом трансдисциплінарного представлення знань», кафедра нагороджена Золотою медаллю у номінації «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної освіти»; XI Міжнародній виставці «Іноватика в сучасній освіті» (2019). Співвиконавець НДР "Теоретичне обґрунтування засад створення систем отримання, оброблення та передавання медичних знань за допомогою інформаційно-комунікативних (ІКОМ) та інформаційно-когнітивних (ІКОГ) технологій".
209786	Мохначов Станіслав Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055377,	17	ВК13. Доказова медицина	Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові технології навчання» (2019). Публікації: Мобільне навчання лікарів і провізорів: оцінювання знань: метод. рекомендації. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 35 с. – О.П. Мінцер, С.І. Мохначов. Нові ролі викладача в сучасній медичній освіті. Л. Ю.

				виданий 18.10.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 036135, виданий 10.10.2013		Бабінцева, С. І. Мохначов // Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2020: матер. Всеукр. наук.-метод. відеоконф. (Запоріжжя, 19-20 листоп. 2020 р.). – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 1) / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. – 2016. - № 4. – С. 54-93. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 2) / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 1. - С. 43-103. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 3) / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 2. - С. 37-103. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 4) / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 3. - С. 37-103. Особливості забезпечення якості підготовки регульованих професій у рамках державно-приватного партнерства в освіті та е-медицині / Мохначов С.І., Сінєнко Н. О., Загорій Г. В. // Медична
--	--	--	--	---	--	---

						інформатика та інженерія. – 2016. - № 3. – С. 23-27. Особливості впровадження е-медицини в умовах державно-приватного партнерства / Мохначов С.І., Сіненко Н. О., Загорій Г. В. // Медична інформатика та інженерія. – 2016. - № 4. – С. 36-42. Мобільне навчання лікарів і провізорів: оцінювання знань : метод. реком. / Мінцер О. П., Мохначов С. І. – К.: НВП «Інтерсервіс, 2020. – 35 с. Проблеми дистанційного навчання на робочому місці / Мохначов С. І., Загорій Г. В. // Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2016: всеукр. наук.-метод. відеоконф. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2016. – С. 54-55. Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 у НМАПО імені П. Л. Шупика; член ВГО «Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки». Участь у виставках: Дев'ята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2018», співавтор проєкту «Інформаційні технології особистісно-орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті»; Десята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» (2019), співавтор проєкту «Формування професійної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної медичної освіти шляхом трансдисциплінарного представлення знань», кафедра нагороджена Золотою медаллю у номінації «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної освіти»; XI Міжнародний виставці «Іноватика в
--	--	--	--	--	--	---

							сучасній освіті» (2019). Співвиконавець НДР "Теоретичне обґрунтування засад створення систем отримання, оброблення та передавання медичних знань за допомогою інформаційно-комунікативних (ІКОМ) та інформаційно-когнітивних (ІКОГ) технологій".
359315	Габович Артур Григорович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом кандидата наук ДК 023456, виданий 12.05.2004	3	ОК2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Підвищення кваліфікації: ТУ «Теорія та методика навчання» (2019). Публікації: Технології формування індивідуальної траєкторії навчання в дистанційній освіті лікарів і провізорів // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 4 (48). – С. 80 – 82. – О.П. Мінцер, А.Г. Габович. Практичні аспекти застосування мобільної медицини: метод. рекомендації. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 36 с. – О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, А.Г. Габович. Основні публікації відкритого доступу: Основи наукових досліджень: підруч. для студ. вищ. навч. закл., які навч. за напрямом "Інформаційна безпека" / А. Г. Габович [та ін.] ; ред. В. О. Хорошко ; Державний ун-т інформаційно-комунікаційних технологій. - К. : ДУІКТ, 2006. - 174 с. Участь у виставках: Дев'ята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2018», співавтор проєкту «Інформаційні технології особистісно-орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті»; Десята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» (2019), співавтор проєкту «Формування професійної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної медичної освіти шляхом трансдисциплінарного представлення знань», кафедра

							нагороджена Золотою медаллю у номінації «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної освіти». Співвиконавець НДР "Теоретичне обґрунтування засад створення систем отримання, оброблення та передавання медичних знань за допомогою інформаційно-комунікативних (ІКОМ) та інформаційно-когнітивних (ІКОГ) технологій".
359315	Габович Артур Григорович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом кандидата наук ДК 023456, виданий 12.05.2004	3	ВК12. Математичне моделювання в медицині та біології	Підвищення кваліфікації: ТУ «Теорія та методика навчання» (2019). Публікації: Технології формування індивідуальної траєкторії навчання в дистанційній освіті лікарів і провізорів // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 4 (48). – С. 80 – 82. – О.П. Мінцер, А.Г. Габович. Практичні аспекти застосування мобільної медицини: метод. рекомендації. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 36 с. – О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, А.Г. Габович. Основні публікації відкритого доступу: Основи наукових досліджень: підруч. для студ. вищ. навч. закл., які навч. за напрямом "Інформаційна безпека" / А. Г. Габович [та ін.] ; ред. В. О. Хорошко ; Державний ун-т інформаційно-комунікаційних технологій. - К. : ДУІКТ, 2006. - 174 с. Участь у виставках: Дев'ята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2018», співавтор проєкту «Інформаційні технології особистісно-орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті»; Десята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» (2019), співавтор проєкту «Формування професійної компетентності

							педагогічних працівників у системі неперервної медичної освіти шляхом трансдисциплінарного представлення знань», кафедра нагороджена Золотою медаллю у номінації «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної освіти». Співвиконавець НДР "Теоретичне обґрунтування засад створення систем отримання, оброблення та передавання медичних знань за допомогою інформаційно-комунікативних (ІКОМ) та інформаційно-когнітивних (ІКОГ) технологій".
359311	Суханова Ольга Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів		14	ВК12. Математичне моделювання в медицині та біології	Підвищення кваліфікації: ТУ «Інтернет в охороні здоров'я та практичній медицині» (2019); ТУ «Нові технології навчання» (2019); ННД «Медична та біологічна інформатика і кібернетика» (2020); стажування "Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії" (2020). Публікації: Комплексне оцінювання компетентностей, знань і вмінь лікаря в процесі безперервного професійного розвитку. Проблеми ресертифікації. // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 4 (48). – С. 69 – 72. – О.П. Мінцер, П.П. Ганинець, О.О. Суханова. Мобільне навчання лікарів і провізорів: зміни траєкторії навчання : метод. рекомендації. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 22 с. – О.П. Мінцер, О.О. Суханова. Mintser O. P., Babintseva L. Ju., Sukhanova O. A., Shevtsova O.M. Content parallels between systems biomedicine and e-health. - DigiHealthDay-2020, Germany Deggendorf. Кількісне

							відображення професійного зростання лікарів при безперервному професійному розвитку за допомогою портфоліо / О. О. Суханова // Інформаційні системи та технології в медицині (ICM–2020) : зб. наук. пр. III Міжн. наук.-практ. конф. (Харків, 26-27 листоп.2020 р.). – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "ХАІ", 2020. – С. 154-155. Metrodical issues of assuring doctors portfolio information reliability during continuous medical education / Mintser O.P., Babintseva L.Yu., Dyadyk O.A., Sukhanova O.A. // Regional innovations (France). Medical Science. – 2018. – № 3. – Р. 32-36. Ключові тренди розвитку технологій передавання знань у системах післядипломної медичної освіти та безперервного професійного розвитку лікарів // О. П. Мінцер, О. О. Суханова, О. М. Шевцова та ін. // Медична інформатика та інженерія. - 2018. - № 4. - С. 50-56. Ефективність технології організації цифрових навчальних аудиторій (Інформаційне повідомлення) / О. О. Суханова, О. О. Дядик, З. В. Сміла, А. В. Григоровська // Медична інформатика та інженерія. - 2018. - № 4. - С. 66-70. Перспективи використання SMART-стратегії у розвитку післядипломної медичної освіти / Шевцова О. М., Шевченко Я. О., Суханова О. О. та ін. // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 3. - С. 41-46. Логіка та основні принципи відображення професійного зростання лікарів у механізмі портфоліо / Бабінцева Л. Ю., Суханова О. О. // Сучасна патоморфологічна діагностика в клінічній практиці
--	--	--	--	--	--	--	---

							лікаря: матер. міжнар. наук.- практ. конф. – Вінниця: Твори, 2019. - С. 147-150. Тематичні онтології – функціональне ядро медичних інформаційних систем / Попова М. А, Носко Н. О., Суханова О. О. та ін. // Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України : матер. XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Тернопіль, 16-17 трав. 2019 р. – Тернопіль : ТДМУ, 2019. — С. 126-127. Логіка відображення системи довіреної професійної активності у портфоліо лікаря / Мінцер О. П., Вернер О. М., Суханова О. О. // Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України : матер. XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Тернопіль, 16-17 трав. 2019 р. – Тернопіль : ТДМУ, 2019. — С. 113-114. Обґрунтування структури портфоліо лікаря під час безперервної медичної освіти / Бабінцева Л. Ю., Суханова О. О. // Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018: всеукр. наук.-методична відеоконференція. – 25-26 квітня, Запоріжжя, 2018. – С. 19-21. Участь у виставках: Дев'ята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2018», співавтор проєкту «Інформаційні технології особистісно-орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті»; Десята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» (2019), співавтор проєкту «Формування професійної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної медичної освіти шляхом трансдисциплінарного представлення знань», кафедра нагороджена Золотою медаллю у номінації
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної освіти»; XI Міжнародній виставці «Іноватика в сучасній освіті» (2019). Виконує дисертаційне дослідження.
219854	Сергієнко Людмила Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 064330, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 043734, виданий 29.09.2015	13	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Підвищення кваліфікації: ТУ «Інформаційні аспекти передачі знань при БІР лікарів та провізорів» (2020), НМАПО імені П.Л. Шупика), ТУ «Основи теорії та методики професійної освіти» (2021), НМАПО імені П.Л. Шупика. Додаткові кваліфікації: член експертної проблемної комісії "Клінічна лабораторна діагностика" НУОЗУ імені П.Л. Шупика; вища кваліфікаційна категорія за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика». Публікації (h-index-3): Стратегії підготовки спеціалістів з лабораторної медицини в Україні / Луньова Г.Г., Сергієнко Л.І., Олійник О.А., Завадецька О.П. // Збірник наукових праць співробітників НМАПО імені П.Л. Шупика. – Київ. – 2016. – Випуск 26. – С. 593-597. Анемії / Федорова Т.Т., Луньова Г.Г., Сергієнко Л.І., Завадецька О.П. - Електронний навчально-методичний посібник. – Київ, 2017. – 126 с.
143006	Бабкіна Тетяна Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім.М.І. Пирогова, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001227, виданий 12.04.2000,	29	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Підвищення кваліфікації: ТУ «Удосконалення системи управління якістю ВМНЗ» (2017), ТУ «Додержання правил радіаційної безпеки при використанні ДІВ в мед. закладах» (2018), ТУ «Англійська мова для професорсько-викладацького складу (курс поглибленого вивчення англійської мови для викладачів» (2018), ТУ «Актуальні

				Атестат професора ПР 002435, виданий 23.10.2003		питання наукового керівництва/консультування дисертаційними дослідженнями: психолого-педагогічні та правові аспекти» (2020). Додаткові кваліфікації: сертифікат спеціаліста «Ультразвукова діагностика» (2016). Експерт МОЗ України з «Радіологія. Ультразвукова діагностика. Рентгенологія. Радіонуклідна діагностика. Променева терапія». Член атестаційної комісії МОЗ України за фахом «Рентгенологія». Член робочої групи МОЗ України з питань післядипломної освіти. Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.613.11 (променева діагностика, променева терапія) при НУОЗ України імені П.Л. Шупика. Член редакційної колегії фахових журналів «Лучевая диагностика, лучевая терапия», «Diagnostics&Treatment». Віце-президент громадської організації «Асоціація клінічної та академічної радіології України». Член Асоціації радіологів України. Дійсний член Європейської асоціації радіологів. Публікації (h-index-5): Babkina TM, Dykan IM, Gurando AV, Suleimenova DM, Kozarenko TM, et al. Detection of breast cancer presenting as a mass in women with dense breasts - digital breast tomosynthesis versus full-field digital mammography. Exp Oncol 2020;42(3):215-219. Dykan IM, Golovchenko YI, Loganovsky KM, Semonova OV, Myronyak LA, Babkina TM, et al. Diffusion tensor magnetic resonance imaging in early diagnosis of structural changes in brain white matter in small vessel disease associated with arterial hypertension and ionizing radiation.
--	--	--	--	--	--	---

							Probl Radiatsiinoi Med Radiobiologhii 2020;2020(25):558-568. Abdullayev RY, Dykan IN, Babkina TM, Solodyanikova OI, et al. Ultrasonography in the examination of patients with gastric cancer: Comparison with multidetector computed tomography results. Azerbaijan Med J 2020(3):12-19 . Діагностическіе возможности ехокардіографіі с іспользованием методікі speckle tracking при ішеміческоі болесні сердця. /Бабкіна Т.М., Смірнова А.С. //Клініческая медицина. 2018. Том 96, N 9. С. 791-795. Радиохирургия метастатического поражения печени как альтернативный метод абляционного лечения /Т.М. Бабкина, А.В. Дзыгар // Хирургия. Восточная Европа – 2018. - №4. – С.474-486. Кількісні метаболічні характеристики злоякісних плоскоклітинних пухлин голови та шиї та текстуральні властивості їх зображень при ПЕТ/КТ. /Бабкіна Т.М., Новіков М.М.// Журнал вушних, носових і горлових хвороб.-2018.- №4.- С.4-14. Радиохирургия метастатического поражения печени как альтернативный метод абляционного лечения. /Бабкина Т.М., Дзыгар А.В./ Хирургия. Восточная Европа.-2018.-том.7, №4.-С.474-486. Інтерактивніе модели stem-образования в медицинском вузе. /Бабкіна Т. М, Смірнова А. С./ Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 168 (2018). ст. 228-231. Оцінка радіохірургічного лікування метастатичних уражень печінки по даним первинного МРТ аналізу з прогнозуванням локальної відповіді /Т.М.Бабкіна, О.В.Дзігар, Н. Ю.
--	--	--	--	--	--	--	---

Спіженко, Лучевая
Диагностика, Лучевая
терапия. — 2018. — №
2. — С. 22-29.
Диагностические
возможности
эхокардиографии с
использованием
методики speckle
tracking при
ишемической болезни
сердца. /Бабкина
Т.М., Смирнова А.С./
Клиническая
медицина. 2018. Том
96, N 9. С. 791-795.
Influence of pulmonary
rehabilitation on
clinical characteristics
in patients with chronic
heart failure and
chronic obstructive
pulmonary disease. /T.
Babkina., G.
Smyrnova./ Poster
Session (P 129).
European Congress on
Preventive Cardiology.
19-21 April
2018.Ljubljana,
Slovenia
(<http://journals.sagepub.com/loi/cpr>).
Novikov M., Babkina T.
(2018, October)
Relation between
metabolic PET textural
indices and
differentiation grade of
head and neck
squamous tumors.
Poster session
presented at 7th Baltic
Congress of Radiology,
Kaunas, Lithuania.
Зв'язок кількісних
метаболічних
показників злоякісних
пухлин шийки матки
зі ступенем їх
клітинної
диференціації за
даними позитронно-
емісійної томографії /
Т. М. Бабкіна, М. Є.
Новіков, А. Б.
Вінницька. //
Клиническая
онкология. - 2018. - Т.
8, № 1. - С. 61-64.
Кількісні метаболічні
характеристики
злоякісних
плоскоклітинних
пухлин голови та шиї
та текстуральні
властивості їх
зображень при
ПЕТ/КТ / Т.М.
Бабкіна, М.Є.
Новіков// Журнал
вушних, носових та
горлових хвороб. —
2018. - №4. — С. 4-14.
Інформативність
ортопантомографії,
телерентгенографії та
конусно-променевої
комп'ютерної
томографії при
аномаліях

						співвідношення зубних дуг (огляд літератури). Променева діагностика. Променева терапія. - 2019. - № 2. - С. 70-74. Babkina T.M. The diagnostic capabilities of the CBCT in verification the pathologies of bite and positions of individual teeth. / Babkina T.M., Storozhchuk Yu.O./ Collective monograf. Conceptual options for the development of medical science and education . Lublin, Poland.-2020.P.1-15. Features of X-Ray diagnosis of the temporomandibular joint st anomalies of the ratio of dental arches and position of the teeth. /Babkina T.M., Storozhchuk Yu.O./ Collective monograf. Challenges of medical science and education: an experience of EU countries and practical introduction in Ukraine / / Wloclawek, Poland.- 2020.P. 44-60. Gigantic Dentigerous Cysts Associated with the Ectopic/ Impacted Upper Third Molars: Computed Tomography Analysis of Nasolacrimal Duct and Osteomeatal Complex Obstructions ahd Review of Literature. /Babkina T.M., Storozhchuk Yu.O., Fesenko Ie.I./ Jornal of Diagnostics and Treatment of Oral ahd Maxillofacial Pathology/ / DTJournal /ISSN 2522-1965.-P.79-94 . Бабкіна Т.М., Смирнова Г.С., Полішук О.В., Гладка Л.Ю. Огляд рекомендацій Британського товариства ехокардіографії 2020 року: що нового? Медичні перспективи. 2021. Т. 26, № 1. С. 11-17.	
23954	Щербіна Олег Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук	23	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика,	Підвищення кваліфікації: ТУ «Удосконалення системи управління якістю вищого медичного навчального закладу». НМАПО імені П.Л. Шупика (2019), ТУ «Додержання правил радіаційної безпеки при використанні джерел іонізуючих

				ДД 004741, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 004968, виданий 21.06.2007		променева терапія)	випромінювань в медичних закладах». НМАПО імені П.Л. Шупика (2019). Публікації (h-index-6): Променева діагностика: [В 4 т.] /Коваль Г.Ю., Мечев Д.С., Мірошніченко С.І., Шармазанова О.П., Щербіна О.В. та ін. /За ред. Г.Ю. Коваль. – К.: Медицина України, 2018. – Т.І. – 302 с. Променева діагностика: [В 4 т.] /Коваль Г.Ю., Мечев Д.С., Бабкіна Т.М., Грабовецький С.А., Щербіна О.В. та ін. /За ред. Г.Ю. Коваль. – К.: Медицина України, 2020. – Т.ІІ. – 768 с. Северин Ю.П., Щербіна О.В., Мурашко В.О., Рушак Л.В. Ядерна медицина у клінічній практиці //Військова медицина України. --2019. – Т.19, №1. – С. 40 – 45. Король П.О., Ткаченко М.М., Щербіна О.В. Мультимодальна візуалізація раку передміхурової залози //Нирки. Почка. Kidneys. – 2020. – Т.9, №1. – С. 86 – 97.
209013	Волик Нелла Кузьмівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом кандидата наук КН 004619, виданий 23.12.1993, Атестат доцента ДЦ 000611, виданий 22.07.2000	29	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Підвищення кваліфікації: Конгреси FMF(2018, 2019), ISUOG (2017,2020), ТУ «Допперівські методи дослідження» (НМАПО, 2018), ТУ «Інформаційно- технологічні проблеми забезпечення дистанційного навчання в медицині» (НМАПО, 2019). Додаткові кваліфікації: член правління Української Асоціації фахівців з ультразвукової діагностики (УАФУД), Асоційований член EFSUMB, дійсний член ISUOG. Публікації: Ехографічний моніторинг мезенхімальної дисплазії плаценти/ Волик Н.К.// Перинаталогія и педиатрия. – 2017. - №2(70). – С.80-84. Эластография молочной железы: от чего зависит жесткость тканей/ Кориченский А.Н., Бабкина Т.М., Волик Н.К., Медведев В.Е.//

							Лучевая диагностика, лучевая терапия.- 2018.- №2.- С.73-83. Кістозні порожнини у міометрії: проблемні випадки ультразвукової диференційної діагностики/ Волик Н.К.// [Электронный ресурс] / Ob&Gyn Ultrasound and fetal medicine – №2. – 2020.
360438	Глоба Марина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом доктора наук ДД 004973, виданий 15.12.2015, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000274, виданий 26.02.2020	2	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Підвищення кваліфікації: ТУ «Базові та дискусійні аспекти сучасних підходів до діагностики та лікування неврологічної патології» (НМАПО імені П.Л. Шупика, 2017); ТУ «Підготовка до міжнародного іспиту Pearson Test of English General» (НМАПО імені П.Л. Шупика, 2019); 23th Meeting of the European Society of Neurosonology and Cerebral Hemodynamics (ESNCH) 13-16 April 2018 (Prague, Czech Republic); Курси інформатики та стажування з трансплант-координації (НМУ ім. О.О. Богомольця, 2021). Додаткові кваліфікації: Рівень володіння англійською мовою B2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.613.01 зі спеціальності 14.01.15. Публікації: Глоба М.В. Ультразвукова детекція церебральної мікроемболії при каротидних стенозах – досягнення та перспективи (огляд літератури) / М.В. Глоба // Ендоваскулярна нейрорентгенохірургія, 2020. – №1 (31) – С.56–67. Нейрофізіологічні кореляти у діагностиці когнітивних порушень за різних клінічних варіантів постконтузійного синдрому/ Л.Л. Чеботарьова, А.І. Третьякова, О.С. Солонович, М.В. Глоба, Л. М. Сулій, А. Ю. Зольникова// Український неврологічний журнал.— 2020. Assessment of

							endothelial function in patients with initial manifestations of chronic cerebral ischemia/ M. A. Trishchynska, M. V. Globa, V. V. Orzheshkovskiy, Y. V. Voronenko, Y. I. Holovchenko, O. V. Tkachenko, V. M. Mykhalchuk // Wiadomosci Lekarskie. – 2019. – Tom LXXII, Nr 10. – P. 1924–1929. Когнитивные расстройства у пациентов умственного труда с хронической ишемией головного мозга, их профессиональная дезадаптация и выгорание/ М.А. Трещинская, В.Д. Мишиев, Л.Н. Сулий, М.В. Глоба// Психиатрия, психотерапия и клиническая психология, 2019 р., том 10, №2, с.241-252. Зміни мозкового кровотоку за даними сцинтиграфічних та ультразвукових досліджень у пацієнтів з хронічною ішемією у вертебро-базилярному басейні/ Т.Г. Новікова, М. О. Ніколов, С.С. Макеев, С.С. Коваль, Л.Л. Чеботарьова, М.В. Глоба// Укр. радіол. журн. □ 2018. – № 3 (16). – С. 162–167. Dopplerometric Parameters of Cerebral Blood Flow with Migrane / R Ya Abdullaiev, V I Kalashnikov, M V Globa, N F Posokhov // Trends Tech Sci Res. – 2018. – V1(5) – P.001-005.
58437	Козаренко Тетяна Маратівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут ім. акад. О.О. Богомольця, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006384, виданий 13.02.2008, Аттестат професора 12ПР 011110, виданий	13	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Підвищення кваліфікації: ТУ “Нові технології навчання” НМАПО імені П.Л. Шупика (2016), European congress of Radiology 2020,2021. Додаткові кваліфікації: член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.613.11 (променева діагностика, променева терапія), член редколегії «Евразийский онкологический журнал», член президії Асоціації радіологів України, дійсний член

				15.12.2015			Європейської асоціації радіологів. Публікації: Kozarenko T, Karacharova I, Honcharenko V, Robak K. Efficacy of high – intensity focused ultrasound ablation for uterine myoma. Advanced biobank research & pathophysiology. 2019;06:1-14. Babkina TM, Dykan IM, Gurando AV, Suleimenova DM, Kozarenko TM, Bozhok YM, Stuley VA. Detection of breast cancer presenting as a mass in women with dense breasts - digital breast tomosynthesis versus full-field digital mammography. Exp Oncol. 2020 Sep;42(3):215-219. PMID: 32996743. Козаренко Т.М., Карачарова І.Ю., Гончаренко В.М. та ін. Ультразвукова абляція (HIFU) – високотехнологічна альтернатива в лікуванні пацієнток із міомою тіла матки. Український медичний часопис. 2016;5(115):58-59.
209786	Мохначов Станіслав Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 055377, виданий 18.10.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 036135, виданий 10.10.2013	17	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові технології навчання» (2019). Публікації: Мобільне навчання лікарів і провізорів: оцінювання знань: метод. рекомендації. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 35 с. – О.П. Мінцер, С.І. Мохначов. Нові ролі викладача в сучасній медичній освіті. Л. Ю. Бабінцева, С. І. Мохначов // Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2020: матер. Всеукр. наук.-метод. відеоконф. (Запоріжжя, 19-20 листоп. 2020 р.). – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 1) / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. – 2016. - № 4. – С. 54-93.

							Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 2) / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 1. - С. 43-103. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 3) / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 2. - С. 37-103. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині: Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів (Частина 4) / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С. І. // Медична інформатика та інженерія. - 2017. - № 3. - С. 37-103. Особливості забезпечення якості підготовки регульованих професій у рамках державно-приватного партнерства в освіті та е-медицині / Мохначов С.І., Сіненко Н. О., Загорій Г. В. // Медична інформатика та інженерія. – 2016. - № 3. – С. 23-27. Особливості впровадження е-медицини в умовах державно-приватного партнерства / Мохначов С.І., Сіненко Н. О., Загорій Г. В. // Медична інформатика та інженерія. – 2016. - № 4. – С. 36-42. Мобільне навчання лікарів і провізорів: оцінювання знань : метод. реком. / Мінцер О. П., Мохначов С. І. – К.: НВП «Інтерсервіс, 2020. – 35 с. Проблеми дистанційного навчання на робочому
--	--	--	--	--	--	--	--

							місці / Мохначов С. І., Загорій Г. В. // Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2016: всеукр. наук.-метод. відеоконф. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2016. – С. 54-55. Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 у НМАПО імені П. Л. Шупика; член ВГО «Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки». Участь у виставках: Дев'ята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2018», співавтор проєкту «Інформаційні технології особистісно-орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті»; Десята Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти» (2019), співавтор проєкту «Формування професійної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної медичної освіти шляхом трансдисциплінарного представлення знань», кафедра нагороджена Золотою медаллю у номінації «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників у системі неперервної освіти»; XI Міжнародній виставці «Іноватика в сучасній освіті» (2019). Співвиконавець НДР "Теоретичне обґрунтування засад створення систем отримання, оброблення та передавання медичних знань за допомогою інформаційно-комунікативних (ІКОМ) та інформаційно-когнитивних (ІКОГ) технологій".
10016	Бабінцева Лариса Юріївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом доктора наук ДД 005593, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук	21	ОКЗ. Управління науковими проєктами (аналіз наукових проблем з	Стаж науково-педагогічної роботи 27 років. Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові технології навчання» (2020), ТУ «Удосконалення

				ДК 024396, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013863, виданий 22.12.2006	точки зору отримання грантів)	системи управління якістю вищого медичного навчального закладу» (2017). Публікації (h-індекс- 6): Системна біомедицина (у двох томах). Т. 1. Концептуалізація. Монографія (розділ III у співавт. з Л.Ю. Бабінцевою). – К.: НВП Інтерсервіс, 2020. – 512 с. – ISBN 978-966-999-006-8. Підготовка науково- педагогічних працівників у системі післядипломної медичної освіти лікарів і провізорів на основі стратегії гібридної реальності / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 12 – 16. Electro-photonic Emission Analysis and Hardware-software Recording of Heart Rate Variability during an Objective Structured Clinical Examination / G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser, L.Yu. Babintseva // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 4 (74). – P. 7-81. Імплементация принципів залучення пацієнтів (партисипация) до процесів діагностики та лікування : метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Р.О. Моїсєєнко, Л.Ю. Бабінцева. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 24 с. Практичні аспекти застосування мобільної медицини: метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, А.Г. Габович. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 36 с. Mintser O. P., Babintseva L. Ju., Sukhanova O. A. Content parallels between systems biomedicine and e- health. - DigiHealthDay-2020, Germany Deggendorf. 13.11.2020. Система обліку та статистичного аналізу даних про пацієнтів із діагнозом епілепсія // В. З. Стецюк, Л. Ю. Бабінцева, Т. П. Іванова // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 1 (49). – С. 66 – 70.
--	--	--	--	---	--	--

Сучасні технології дистанційної підготовки викладачів післядипломної медичної освіти. // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 4 (48). – С. 65 – 68. – О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева. Системні механізми фоторегуляції осциляторних мереж клітинного метаболізму та здоров'я людини. // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 4 (48). – С. 6 – 25. – О.П. Мінцер, В.М. Заліський, Л.Ю. Бабінцева. Objective assessment in continual medical education (cme) medical objective assessment in system control / Ivanov D. D., Voronenko Yu. V., Mintser O. P., Babintseva L. Yu. // Pisco Med Publishing Pte. Ltd. Singapore. – 2018. – <http://ojs.piscomed.com/index.php/JIM/article/view/>. Metrodical issues of assuring doctors portfolio information reliability during continuous medical education / Mintser O.P., Babintseva L.Yu. // Regional innovations (France). Medical Science. – 2018. – № 3. – Р. 32-36. Метод сопоставления эффективности медикаментозного лечения артериальной гипертензии / Л.Ю. Бабінцева // Journal of Education, Health and Sport. – 2015. – № 10, Vol. 5. – С. 386-392. Мережева основа функціонування біологічних осциляторів – тригерів коливальних ланцюгів у клітинах і безклітинних системах. аналітичний огляд / О. П. Мінцер, В. М. Заліський, Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 1. – С. 59-72. Генерація процесів самоорганізації та самозборки в біологічній тканинній інженерії та регенеративній медицині / Мінцер О. П., Заліський В. М., Бабінцева Л. Ю. // Медична інформатика та інженерія. – 2019.

— № 3. — С. 37-48.
Щодо парадигми
послання системно-
біологічних і
системно-медичних
уявлень для
формування нового
погляду на
діагностику та
лікування ішемічної
хвороби серця / О.П.
Мінцер, Л.Ю.
Бабінцева, Н.В.
Харченко // Медична
інформатика та
інженерія. - 2018. - №
1. - С. 5-12. Робоче
місце лікаря педіатра
/ Стецюк В.З., Іванова
Т.П., Бабінцева Л.Ю.
та ін. // Медична
інформатика та
інженерія. - 2018. -
№ 1. - С. 37-41. Реєстр
спадкових порушень
метаболізму / Стецюк
В. З., Бабінцева Л. Ю.,
Іванова Т. П. та ін. //
Медична інформатика
та інженерія. - 2018.
— № 4. — С. 25-28.
Використання ERP-
систем для медичних
установ / Стецюк В.З.,
Іванова Т.П.,
Бабінцева Л.Ю. та ін.
// Медична
інформатика та
інженерія. - 2017. -
№ 4. - С. 44-47.
Онтологічні
інтерактивні системи
знань-парадигма
розвитку мобільної
медицини / Стрижак
О.Є., Мінцер О.П.,
Бабінцева Л.Ю. //
Медична інформатика
та інженерія. - 2016. -
№ 3 (35). - С. 28-43.
Кількісне оцінювання
ефективності
спільного
використання різних
інформаційних систем
при їх інтеграції у
рамках єдиного
комплексу завдань /
Л. Ю. Бабінцева //
Медична інформатика
та інженерія. - 2015. -
№ 2 (30). - С. 35-40.
Інформаційні аспекти
обґрунтування
структурних
складових безпеки
пацієнта / Л. Ю.
Бабінцева // Медична
інформатика та
інженерія. - 2015. -
№ 4 (32). - С. 11-14.
Можливості
застосування
технологій
дистанційного
навчання в
безперервному
професійного
розвитку провізорів /
Л. Ю. Бабінцева //
Медична інформатика

							та інженерія. – 2015. – № 1 (29). – С. 18-22. Кількісні характеристики комплементарності єдиної інформаційної системи охорони здоров'я та інформаційної системи управління обігом лікарських засобів / Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2014. – № 4. – С. 35-38. Обоснование системы рисков фармацевтического рынка в обеспечении качества оказания медицинской помощи / Л. Ю. Бабінцева // Запорожский медицинский журнал. – 2014. – № 2 (83). – С. 121–123. Про загальне впорядкування медико-біологічних знань. Створення онтології / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2014. – № 2. – С. 5–8. Концепція інформатизації охорони здоров'я України / Мінцер О. П., Вороненко Ю. В., Бабінцева Л. Ю. та ін. // Медична інформатика та інженерія. – 2012. – № 3. – С. 5–29. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині. Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів: монографія / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С.І. / заг. ред. О.П. Мінцера. – К.: Інтерсервіс, 2017. – 340 с. Пат. (на винахід) 98032 Україна, МПК G06F 12/16 G06F 21/20 G06F 9/06. Флеш-пам'ять Worn типу з розподіленими рівнями доступу / Петров В. В., Крючин А. А., Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю., Горбов І. В., Денисюк М. С. ; заявники та патентовласники Інститут проблем реєстрації інформації НАН України, Національна медична академія післядипломної освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							імені П. Л. Шупика МОЗ України. – № а2010 09134 ; заявл. 20.07.10 ; опубл. 10.04.12, Бюл. № 7. Принципи комплементарності та конгруентності в трансдисциплінарній освіті / Міндер О. П., Бабінцева Л. Ю. // Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України : матер. XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. Участю, м. Тернопіль, 16-17 трав. 2019 р. – Тернопіль : ТДМУ, 2019. — С. 207-208. Логіка та основні принципи відображення професійного зростання лікарів у механізмі портфоліо / Бабінцева Л. Ю., Суханова О. О. // Сучасна патоморфологічна діагностика в клінічній практиці лікаря: матер. міжнар. наук.- практ. конф. – Вінниця: Твори, 2019. - С. 147-150. Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт МОН України з теоретичної і профілактичної медицини та фармації. Науковий керівник теми: «Інформаційні технології особистісно- орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті», (ДР № 0117U004996) 2017-2020 рр. Відповідальний виконавець НДР на замовлення МОЗ України «Системно- біологічні та системно-медичні закономірності розвитку та перебігу ішемічної хвороби серця» (ДР № 0117U007598), 2018- 2020 рр. Член редакційної колегії, заст. гол. редактора науково- практичного журналу «Медична інформатика та інженерія». Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Фармацевтичний журнал». Заст. голови постійної спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	--

						ради Д 26.613.10 (спеціальності: 14.01.11 – кардіологія (медичні науки), 14.01.33 – медична реабілітація, фізіотерапія та курортологія (медичні науки) та 14.03.11– медична та біологічна інформатика і кібернетика (медичні та біологічні науки)). Член Правління ВГО «Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки».
144861	Мінцер Озар Петрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом доктора наук ММД 005853, виданий 04.07.1973, Атестат професора ПР 001334, виданий 29.12.1978	35	ОКЗ. Управління науковими проєктами (аналіз наукових проблем з точки зору отримання грантів) Стаж науково-педагогічної роботи - 52 роки. Заслужений діяч науки і техніки України, дійсний член Української академії інформатики та Міжнародної академії інформатизації, дійсний член Академії технологічних наук України, президент ВГО "Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки"; з 1973 року член Міжнародної федерації з обробки інформації (IFIP). Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10; голова проблемної комісії "Медична інформатика та інформаційні технології" МОЗ та НАМН України; головний редактор науково-практичного журналу "Медична інформатика та інженерія" (категорія "Б" МОН України (медичні та біологічні науки)). Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові технології навчання» (2020), ТУ "Електронна охорона здоров'я" (Німеччина, м. Мюнхен, медичний центр Praxis (2016, 2018); ICTECH-2017 "Informatyka i przemysł kreatywny. Cyfrowy Śląsk" (Польща, м. Катовіце - м. Бельсько-Бяле). Один із засновників медичної інформатики та кібернетики в Україні. Створена наукова школа: захищено 79 кандидатських і 18 докторських

							дисертацій. Автор близько 1000 наукових праць, у тому числі 43 монографій і навчальних посібників, 30 патентів і авторських свідоцтв. h-index за Google Scholar складає 13; h-index за Scopus – 3. Публікації: Системна біомедицина (у двох томах). Т. 1. Концептуалізація. Монографія. – К.: НВП Інтерсервіс, 2020. – 512 с. – ISBN 978-966-999-006-8. – У співавт. з В. М. Заліським. On Data Mining Technique for Differential Diagnostics Based on Data of Arterial Oscillography (Book Chapter) / Mintser O., Martsenyuk V., Vakulenko D. // Mechanisms and Machine Science. – Volume 70. – 2020. – P. 253-262. Фактори забезпечення ефективності замкнутої медичної освіти в сучасних умовах: неформальність, трансдисциплінарність і безперервність / О.П. Мінцер, Ю.В. Вороненко // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 1 (49). – С. 4 – 7. Підготовка науково-педагогічних працівників у системі післядипломної медичної освіти лікарів і провізорів на основі стратегії гібридної реальності / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 12 – 16. Технології штучного інтелекту в медичній практиці / О.П. Мінцер, В.О. Романов, І.Б. Галелюка // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 17 – 27. Візуальна аналітика – ефективна технологія оброблення Big Data в медицині / В.В. Петров, О.П. Мінцер, А.А. Крючин // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 50 – 61. Прогностична модель епідемічного процесу коронавірусної
--	--	--	--	--	--	--	--

інфекції COVID-19 в Україні / С.О. Соловйов, І.В. Дзюблик, О.П. Мінцер // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 70 – 78.

The study of the electromagnetic component of the human body as a diagnostic indicator in the examination of patients with Non-communicable diseases: problem statement / V.V. Semenets, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – № 6 (73). – P. 1279 – 1283.

Bioelectrical Impedance determining body composition and hardware-software recoding of Heart Rate Variability during an objective structured clinical examination as a diagnostic tool / G.V. Nevoit, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 2 (72). – P. 89 – 93.

Assessment of the functional types of body mobilization based on a dynamic analysis of spectral indicators of heart rate variability and their classification / G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 3 (73). – P. 7.

Electro-photonic Emission Analysis and Hardware-software Recording of Heart Rate Variability during an Objective Structured Clinical Examination / G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser, L.Yu. Babintseva // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 4 (74). – P. 7-81.

Імплементация принципів залучення пацієнтів (партисипація) до процесів діагностики та лікування : метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Р.О. Моїсєєнко, Л.Ю. Бабінцева. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 24 с.

Мобільне навчання лікарів і провізорів: зміни траєкторії навчання : метод. рекомендації / О.П. Мінцер, О.О. Суханова. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. –

							22 с. Практичні аспекти застосування мобільної медицини: метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, А.Г. Габович. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 36 с. Мобільне навчання лікарів і провізорів: оцінювання знань: метод. рекомендації / О.П. Мінцер, С.І. Мохначов. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 35 с. Mintser O.P, Novik A.M. Medical platform for continuous health monitoring and prevention of disease. - DigiHealthDay-2020, 13.11.2020, Germany Deggendorf. Quantitative assessments of the quality of medical care for patients in conditions of private partnership / Hanynets P., Sinienko N., Mitser O. // Wiadomosci lekarskie. – Tom LXXII. – 2019. – № 2. – P. 246-249. Ensuring the continuity of medical care at the stage of patients rehabilitation / Sarkanich O., Shevtsova O., Mintser O. // Wiadomosci lekarskie. – Tom LXXII. – 2019. – № 2. – P. 275-278. Evaluation of the human bioelectromagnetic field in medicine: the development of methodology and prospects are at the present scientific stage / Mintser O., Potiazhenko P., Nevoit G. // Wiadomości Lekarskie. – 2019. – Tom LXXII. – № 5. – P. 1117-1121. Трансформування знань з атерогенезу: використання нано-асоційованих біотехнологій і мережевого аналізу / О. П. Мінцер, В. М. Заліський // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 1. – С. 4-24. Системна біологія старіння: моделювання молекулярних механізмів розвитку вікових захворювань. Концептуальний аналітичний огляд / О. П. Мінцер, В. М. Заліський // Медична інформатика та інженерія. – 2019. –
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							інженерія. — 2018. — № 4. — С. 29-40. Онтолого-керовані інформаційні системи в забезпеченні безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів / Мінцер О. П., Попова М. А. // Медична освіта. — 2019. — № 2. — С. 171-177. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині. Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів: монографія / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С.І. / заг. ред. О.П. Мінцера. — К.: Інтерсервіс, 2017. — 340 с. Організатор І (2010 р.) та ІІ (2015 р.) З'їздів з міжнародною участю "Медична та біологічна інформатика і кібернетика"; науково-практичної конференції з міжнародною участю "Вибрані питання медичної та біологічної інформатики і кібернетики" до 30-річчя першої в Україні кафедри медичної інформатики (2016 р.).
299088	Бойченко Наталія Михайлівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора філософії ДД 005561, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 030505, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023001, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 000373, виданий 18.04.2018	17	ВК11. Логика та методологія наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: ТУ «Інформ. техн. дистанц. навчання медицини» (2018 р.); ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів» (2021), НМАПО імені П.Л. Шупика. Публікації: Біоетика: від теорії до практики. Київ: ВД "Авіценна", 2021. - 144 с.; Бойченко Н.М. Місце та роль етичних дисциплін в сучасній університетській освіті // Quo vadis, Університете? / За редакцією Д.Шевчука. Острог: НУ «Острозька академія», 2020. - 248 с.; Бойченко Н.М. Сучасний університет: ціннісно-етичний вимір. Монографія. — К.: ПРОМІНЬ, 2015. —

							296 с. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. The social and biological aspects of human death and social downshifting as a philosophical problem // “Skhid” 2020. №1.(165) P. 23-28. Boichenko M., Boichenko N., Shevchenko Z. Ethical and economic conditions of human birth as a philosophical problem // Вісник Київського національного торгово-економічного університету 2020 № 1. С. 80-91; Бойченко Н.М. Ценностная трансформация прав и свобод человека в контексте биоэтики // Социальная биоэтика сквозь призму глобальной биоэтики / Междунар. гос. эколог. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та ; Т. В. Мишаткина, С. Б. Мельнов, Т. Н. Цырдя [и др.] ; под ред. канд. филос. наук, проф. Т. В. Мишаткиной, д-ра биол. наук, проф. С. Б. Мельнова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2018. – 518 с.; Boichenko N. Counterfactuality of the Ethical Norms of Higher Education // Future Human image. – 2017. – #7. – P. 28-35. Boichenko N. Philosophical understanding of the nature of violence. // Anthropological measurements of philosophical research, [s.l.], n. 12, – p. 16-26, dec. 2017. Індексована в Web of science Core Collection. Філософія освіти: навчальний посібник/заг. ред. В. Андрущенко, І. Предборської. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – С. 118-168. (у співавторстві). Член комісії з наукової роботи інноваційної діяльності НМАПО ім. П. Л. Шупика; член редколегії наукових журналів «Українська полонистика», «Мультиверсум»; член української асоціації дослідників освіти.
217458	Остапенко Борис	Доцент, Основне	Факультет підвищення	Диплом спеціаліста,	8	ОК1. Філософія,	Підвищення кваліфікації:

	Іванович	місце роботи	кваліфікації викладачів	Київський політехнічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.05100302 прилади точної механіки, Диплом кандидата наук ДК 022170, виданий 26.06.2014	сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Навчання з дослідницької етики та біоетики. Х'юстонський методистський науково-дослідний інститут (м. Х'юстон, Техас, США) (2019 р.); Ethics (University of Colorado Denver Business School, Virtual Training Denver, CO, United States, 2021); ТУ «Філософська антропологія, гносеологія та феноменологія», Інститут філософії НАН України (2020); ТУ "Інформаційні аспекти передачі знань при БПР лікарів та провізорів", НМАПО ім. П.Л.Шупика (2020); Biomedical. Basic Course. Completion; Biomedical Responsible Conduct of Research (CITI program: Human Research, 2020). Публікації: Ostapenko B.I. Two concepts of public health care // Sănătatea. Medicina și Bioetica în societatea contemporană: studii inter și pluridisciplinare. / Materialele Conferinței Științifice Internaționale. 16-17 noiembrie 2018. Red. resp.dr. hab. Ojovanu Vitalie. Chișinău: CEP „Medicina” 2018. – P. 44-51. Остапенко Б.І. Компетенція морального судження у професійному та соціальному вимірі // Категорії. Мораль. За результатами Всеукр. круглого столу «Читання пам'яті Івана Бойченка – 2019. Людина. Історія . Мораль» (25 жовт. 2019 р.): [Збірник наукових матеріалів] / редкол. А.Є. Конверський [та ін.]. – Київ: Знання України, 2019. – С. 110-118. Протидія насильству в сім'ї. Навчальний посібник / С. Пустовіт, В. Мішалов, Н. Бойченко, В. Зозуля, В. Березіна, Ю. Остапенко та ін. – Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2017. – 80 С. Ostapenko B.I. European Union Regulations on Medical Research // International Scientific Conference: “Health, Medicine and Bioethics in Contemporary
--	----------	--------------	-------------------------	--	---	---

							Society: inter and multidisciplinary studies”, 3rd edition. Chişinau, Republic of Moldova, November 6-7, 2020. P. 31-36. Ostapenko B.I. Methodology of Development of Moral Judgement for the Medical Professionals with the Concept of the Absolute of Morality // The Survival Strategy in the Terms of Bioethics, Philosophy and Medicine. Collection of scientific articles with international participation. Volume 23. – Chisinau, 2017. – P. 75-78. Остапенко Б.И. Концепция инновационно-индустриального общества // Стратегия выживания в контексте биоэтики, философии и медицины. Сборник научных статей с международным участием. Том 22. Кишинёв: «Медицина», 2016. С. 163-166. Ostapenko B.I. The Concept of Embedded Safety // Humanitarian Vision (Гуманітарні візії). - Vol. 1, No 1. – Lviv: Polytechnic National University, 2015. – P.57-60.
224689	Березіна Вікторія Вячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 000455, виданий 10.11.2011	4	ОК1. Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Підвищення кваліфікації: ТУ «Інформаційно-технологічні проблеми забезпечення дистанційного навчання в медицині» (2019), ТУ «Основи теорії та методики професійної освіти» (2017), ТУ «Підготовка кадрового резерву НМАПО «Англіїська мова для професорсько-викладацького складу» (2017). Публікації: Пустовит С.В., Березина В.В. От нормостатистической модели здоровья к фундаментальной жизненной ситуации пациента. Вклад Г.-Г. Гадамера//Практична філософія.- 2017.-№2.-С. 79-91. Протидія насильству в сім'ї. Навчальний посібник / С. Пустовіт, В. Мішалов, Н. Бойченко, В. Зозуля, В. Березіна, Ю.Остапенко, В. Кулініченко, О.

							Карагодіна, Н. Коваленко. – Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2017. – 80 С. Березіна В.В. Гендерне навчання лікарів у закладах післядипломної освіти // Гендерна конструкція соціуму: історія і сучасність: зб. матер. міжн. наук.-пр. конф. - Одеса: ОНУ, 2020. - С.31-34. Член УА КПТ «Українська асоціація когнітивно-поведінкової терапії; Української спілки психотерапевтів.
224689	Березіна Вікторія Вячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 000455, виданий 10.11.2011	4	ВК9. Сучасні моральні теорії та принципи та їх використання в медичній практиці	Підвищення кваліфікації: ТУ «Інформаційно-технологічні проблеми забезпечення дистанційного навчання в медицині» (2019), ТУ «Основи теорії та методики професійної освіти» (2017), ТУ «Підготовка кадрового резерву НМАПО «Англійська мова для професорсько-викладацького складу» (2017). Публікації: Пустовит С.В., Березина В.В. От нормостатистической модели здоровья к фундаментальной жизненной ситуации пациента. Вклад Г.-Г. Гадамера//Практична філософія.- 2017.-№2.-С. 79-91. Протидія насильству в сім'ї. Навчальний посібник / С. Пустовіт, В. Мішалов, Н. Бойченко, В. Зозуля, В. Березіна, Ю.Остапенко, В. Кулініченко, О. Карагодіна, Н. Коваленко. – Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2017. – 80 С. Березіна В.В. Гендерне навчання лікарів у закладах післядипломної освіти // Гендерна конструкція соціуму: історія і сучасність: зб. матер. міжн. наук.-пр. конф. - Одеса: ОНУ, 2020. - С.31-34. Член УА КПТ «Українська асоціація когнітивно-поведінкової терапії; Української спілки психотерапевтів.
359402	Буцикін Єгор	Доцент, Сумісництв	Факультет підвищення	Диплом магістра,	5	ОК1. Філософія,	Підвищення кваліфікації: ТУ

	Сергійович	о	кваліфікації викладачів	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 040976, виданий 26.05.2010		сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	«Підготовка кадрового резерву НМАПО «Ділова англійська мова для професорсько-викладацького складу» (2019). Публікації: Буцикін Є.С. Гайдельберзьке визрівання. Феноменологічна критика сихоаналізу//Філософська думка, 2020. – 3.– С. 20-27. Буцикін Є.С. Психоеаналіз та українське слово// Журнал українознавство.- 2019. №2 (71). С. 140-149. Буцикін Є. Актуальні проблеми моделювання у гуманітарних науках: психоаналітичний редукціонізм // Українознавство. – К., 2018. – № 2 (67). – С. 108–118. Буцикін Є.С. Філософсько-антропологічна концептуалізація феномену етизованого простору. / Є.С. Буцикін // Гілея: Науковий вісник: збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич – Випуск 109. (№6) – К.: Видавництво «Гілея», 2016. – С. 276-280. Буцикін Є.С. Антропологічний сенс влаштування спільного життя у державі Платона. / Є.С.Буцикін // Науковий вісник. Серія "Філософія". - Харків: ХНПУ, 2016. – вип. 46 (II). - С.125-139. Буцикін Є.С. Антропологічний сенс влаштування спільного життя у державі Платона. / Є.С.Буцикін // Науковий вісник. Серія "Філософія". - Харків: ХНПУ, 2016. – вип. 46 (II). - С.125-139. Завідувач відділу філософії та геополітики НДІ Українознавства (2018-2020). Член вченої ради НДІ Українознавства (2018-2020). Член Ради молодих науковців України.
359402	Буцикін Єгор Сергійович	Доцент, Сумісництво	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса	5	ВК11. Логика та методологія наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: ТУ «Підготовка кадрового резерву НМАПО «Ділова англійська мова для

				Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 040976, виданий 26.05.2010			професорсько-викладацького складу» (2019). Публікації: Буцикін Є.С. Гайдельберзьке визрівання. Феноменологічна критика сихоаналізу//Філософська думка, 2020. – 3.– С. 20-27. Буцикін Є.С. Психоаналіз та українське слово// Журнал українознавство.- 2019. №2 (71). С. 140-149. Буцикін Є. Актуальні проблеми моделювання у гуманітарних науках: психоаналітичний редукціонізм // Українознавство. – К., 2018. – № 2 (67). – С. 108–118. Буцикін Є.С. Філософсько-антропологічна концептуалізація феномену етизованого простору. / Є.С. Буцикін // Гілея: Науковий вісник: збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич – Випуск 109. (№6) – К.: Видавництво «Гілея», 2016. – С. 276-280. Буцикін Є.С. Антропологічний сенс влаштування спільного життя у державі Платона. / Є.С.Буцикін // Науковий вісник. Серія "Філософія". - Харків: ХНПУ, 2016. – вип. 46 (II). - С.125-139. Буцикін Є.С. Антропологічний сенс влаштування спільного життя у державі Платона. / Є.С.Буцикін // Науковий вісник. Серія "Філософія". - Харків: ХНПУ, 2016. – вип. 46 (II). - С.125-139. Завідувач відділу філософії та геополітики НДІ Українознавства (2018-2020). Член вченої ради НДІ Українознавства (2018-2020). Член Ради молодих науковців України.
186400	Краснов Володимир Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Російський державний медичний університет імені М.І. Пірогова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010206	19	ОК5. Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	Стажування: «Освітні системи, організація навчального процесу в умовах мультикультурного середовища, наукові проекти та публікаційна діяльність в університетах Євросоюзу» (м. Прага, 2019), «Системи

біофізика,
Диплом
доктора наук
ДД 000987,
виданий
17.05.2012,
Атестат
професора
12ІР 009403,
виданий
03.04.2014

управління протидії
хабарництву за
міжнародним
стандартом ISO
37001:2016» (2020),
«Освітні технології 21
століття» (м.
Барселона, 2019).
Навчання:
NBScience/ICH/Londo
n, UK. Certificate. ICH-
GCP(Good Clinical
Practice). (2017);
тренінг «Стратегічне
лідерство». Фірма
«BogushTime» (2017).
Публікації: Khmiliar
O., Krasnov V.,
Piankivska L.,
Handzilevska H.,
Osodlo V. Servicemen
in the Phantom Pain
«Captivity»:
Associative-Narrative
Analysis of the
Problem.
Военнослужащий в
«плёну» фантомной
боли: ассоциативно-
нарративный анализ
проблемы "Psychiatry
psychotherapy and
clinical psychology",
2020, volume 11, № 3
р. 632-643. Yurkovska
Lidiia H., Krasnov
Volodymyr V., Ubohov
Serhii H. Quality
Assurance of
Medicines: The State
and Trends of The
European Union and
Ukraine Legislation
Development.
Wiadomości Lekarskie,
Volume LXXIV, Issue 1,
January 2021. P. 150-
154. Забезпечення
якості у системі
безперервного
професійного
розвитку фахівців у
сфері охорони
здоров'я / Вороненко
Ю. В., Толстанов О. К.,
Краснов В. В. //
Медицина освіти.
Тернопіль : 2018. № 2
(78), С. 47–49.
Інформаційна модель
системи управління
якістю закладу вищої
освіти у сфері охорони
здоров'я / Вороненко
Ю. В., Шекера О. Г.,
Горачук В. В., Краснов
В. В. // Здоров'я
суспільства. - 2018.
Том 7. №1. С. 11–15.
Формування правових
компетентностей
лікарів та провізорів:
нормативно-правові
та емпірико-
соціологічні основи /
Юрковська Л. Г. ,
Краснов В. В. , Убогов
С. Г. // Зб. наук. пр.
співробітників
НМАПО ім. П. Л.
Шупика. Київ : 2018.

							№ 30. С. 448–461. Адаптивне навчання керівників закладів охорони здоров'я як передумова формування компетентнісного підходу до їх професійної підготовки / Михальчук В. М., Горачук В. В., Краснов В. В., Толстанов О. К., Нестерець О. Л. // Медична освіта. Тернопіль : 2017. № 2. С. 50–54. Формирование трансдисциплинарных компетенций у врачей на современном этапе / Краснов В. В., Щербинская Е. С., Сичкориз О. Е. // Scientific Journal «Science Rise: Pedagogical Education». 2017. №4 (12). С. 38–41. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії". Міжнародні проекти: 2007 - 2009 роки – проект «Разом до Здоров'я» (USAID, США) та Гарвардської школи громадського здоров'я (США) щодо викладання практичних випадків (кейсів); 2007-2009 роки – USAID, JSI і Проект покращення сім'ї та репродуктивного здоров'я в Україні «Разом до здоров'я»; 2008-2009 роки – EPOS / NICO / EORYS, Support to the Secondary Health Care Reform, Ukraine; 2006-2015 роки – проект e-learning в Україно-Швейцарській програмі «Перинатальне здоров'я» Швейцарського Інституту охорони здоров'я і тропічної медицини (консультант, відповідальний виконавець). Член спеціалізованої вченої ради Д26.613.07 14.03.11 – Медична та біологічна інформатика і кібернетика; член спеціалізованої вченої ради Д 26.613.07 14.02.03 – соціальна
--	--	--	--	--	--	--	---

							медицина (до 2017 р.). Керівник ініціативно пошукової НДР «Формування ключових професійних та загально гуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспект». Член редакційної колегії фахового науково-практичного журналу «Медична інформатика та інженерія», член редакційної колегії. «Міжнародний журнал антибіотики та пробіотики».
186400	Краснов Володимир Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Російський державний медичний університет імені М.І. Пірогова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010206 біофізика, Диплом доктора наук ДД 000987, виданий 17.05.2012, Атестат професора 12ІР 009403, виданий 03.04.2014	19	ОК4. Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Стажування: «Освітні системи, організація навчального процесу в умовах мультикультурного середовища, наукові проекти та публікаційна діяльність в університетах Євросоюзу» (м. Прага, 2019), «Системи управління протидії хабарництву за міжнародним стандартом ISO 37001:2016» (2020), «Освітні технології 21 століття» (м. Барселона, 2019). Навчання: NBScience/ICH/London, UK. Certificate. ICH-GCP(Good Clinical Practice). (2017); тренінг «Стратегічне лідерство». Фірма «BogushTime» (2017). Публікації: Khmiliar O., Krasnov V., Piankivska L., Handzilevska H., Osodlo V. Servicemen in the Phantom Pain «Captivity»: Associative-Narrative Analysis of the Problem. Военнослужащий в «плёну» фантомной боли: ассоциативно-нарративный анализ проблемы "Psychiatry psychotherapy and clinical psychology", 2020, volume 11, № 3 p. 632-643. Yurkovska Lidiia H., Krasnov Volodymyr V., Ubohov Serhii H. Quality Assurance of Medicines: The State and Trends of The European Union and Ukraine Legislation Development. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 1, January 2021. P. 150-154. Забезпечення

							якості у системі безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я / Вороненко Ю. В., Толстанов О. К., Краснов В. В. // Медична освіта. Тернопіль : 2018. № 2 (78), С. 47–49. Інформаційна модель системи управління якістю закладу вищої освіти у сфері охорони здоров'я / Вороненко Ю. В., Шекера О. Г., Горачук В. В., Краснов В. В. // Здоров'я суспільства. - 2018. Том 7. №1. С. 11–15. Формування правових компетентностей лікарів та провізорів: нормативно-правові та емпірико-соціологічні основи / Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. // Зб. наук. пр. співробітників НМАПО ім. П. Л. Шупика. Київ : 2018. № 30. С. 448–461. Адаптивне навчання керівників закладів охорони здоров'я як передумова формування компетентнісного підходу до їх професійної підготовки / Михальчук В. М., Горачук В. В., Краснов В. В., Толстанов О. К., Нестерець О. Л. // Медична освіта. Тернопіль : 2017. № 2. С. 50–54. Формирование трансдисциплинарных компетенций у врачей на современном этапе / Краснов В. В., Щербинская Е. С., Сичкориз О. Е. // Scientific Journal «Sciences Rise: Pedagogical Education». 2017. №4 (12). С. 38–41. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”. Міжнародні проекти: 2007 - 2009 роки – проект «Разом до Здоров'я» (USAID, США) та Гарвардської школи громадського здоров'я (США) щодо викладання практичних випадків (кейсів); 2007-2009
--	--	--	--	--	--	--	---

							роки – USAID, JSI і Проект покращення сім'ї та репродуктивного здоров'я в Україні «Разом до здоров'я»; 2008-2009 роки – EPOS / NICO / EORYS, Support to the Secondary Health Care Reform, Ukraine; 2006-2015 роки – проект e-learning в Україно-Швейцарській програмі «Перинатальне здоров'я» Швейцарського Інституту охорони здоров'я і тропічної медицини (консультант, відповідальний виконавець). Член спеціалізованої вченої ради Д26.613.07 14.03.11 – Медична та біологічна інформатика і кібернетика; член спеціалізованої вченої ради Д 26.613.07 14.02.03 – соціальна медицина (до 2017 р.). Керівник ініціативно пошукової НДР «Формування ключових професійних та загально гуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспект». Член редакційної колегії фахового науково-практичного журналу «Медична інформатика та інженерія», член редакційної колегії. «Міжнародний журнал антибіотики та пробіотики».
299085	Пустовіт Світлана Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора філософії ДД 008357, виданий 26.05.2010, Атестат професора 12ПР 010090, виданий 22.12.2014	20	ОК1. Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Підвищення кваліфікації: 1. За фахом дисципліни викладання – філософія: «Філософська антропологія, гносеологія та феноменологія» (2019); Інститут філософії НАНУ; ТУ «Інтернет в охороні здоров'я та практичній медицині» (2019), НМАПО імені П.Л. Шупика; ТУ «Удосконалення системи управління якістю вищого медичного навчального закладу» (2017), НМАПО імені П.Л. Шупика. Публікації: Біоетика:

							від теорії до практики.- К.: НАНУ, 2021. - 100 с.; Социальная биоэтика сквозь призму глобальной биоэтики //под ред.: Т. В. Мишаткиной, С. Б. Мельнова.- Минск: ИВЦ Минфина, 2018. - 517с. Викладання філософії у навчальних закладах післядиплоної медичної освіти: місце етичної та біоетичної проблематики / Пустовіт С.В., Бойченко Н.М. // Інтегративна антропологія. - 2018. - №1(31). - С.4-9. Handbook of Global Bioethics/Ed. by Henk A. M. J. ten Have, Bert Gordijn. – N.-Y.- London: Springer, 2014 (у співавторстві). Environmental Ethics: the power of ethics for sustainable development. – Vilnius: Mykolo Romerio Universitetas, – 2010. – 600 с. (у співавторстві) Глобальная биоэтика: становление теории и практики (философский анализ). – К: Арктур-А, 2009.- 324 с. Протидія насильству в сім'ї. Навчальний посібник / С. Пустовіт, В. Мішалов, Н. Бойченко, В. Зозуля, В. Березіна, Ю. Остапенко, В. Кулініченко, О. Карагодіна, Н. Коваленко. – Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2017. – 80 с. • 2013-2015 рр. — зам. гол. ред. міжнародного медико-філософського журналу «Інтегративна антропологія»; з 2015 р. — член редакційної ради міжнародного медико-філософського журналу «Інтегративна антропологія». • зав. каф. філософії НМАПО імені П.Л. Шупика з 2015 р.; член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук в Інституті філософії імені Г.С.Сковороди НАН України; член
--	--	--	--	--	--	--	---

							Наукової ради Міжнародного товариства з біоетики (SIBI), Іспанія; член комісії вченої ради НМАПО ім. П. Л. Шупика з правових питань та регламенту діяльності; 02.01.2015 -15.03. 2017 - Спільний білорусько-молдавський проект Білоруського республіканського фонду фундаментальних досліджень та Міжнародного державного екологічного університету ім. А.Д. Сахарова (договір №Б15МЛД-029) «Проблеми зміцнення громадського здоров'я в контексті соціальної біоетики та впровадження інноваційних біомедичних технологій».
218978	Кодлубовська Тетяна Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Інститут практичної психології соціальної роботи "Психогенез", рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 010209, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 022698, виданий 21.05.2009	21	ВК15. Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	Доктор психологічних наук (грудень 2020). Підвищення кваліфікації: ТУ «Інформаційно-технологічні проблеми забезпечення дистанційного навігання у медицині» (2018), ТУ «Основи теорії та методики професійної освіти» (2020). Додаткові кваліфікації: Навчання: «Питання теорії та практики сучасного психоаналізу» (США); «Психопунктура – транскультуральний підхід у психології і медицині» (ФРН); «Basic emotional structuring test (BEST) (ФРН). Досвід практичної діяльності у сфері надання первинної та кризової психологічної, допомоги, психотерапії, рефлексотерапії. Публікації: Кодлубовська, Т.Б. Психофізіологічні механізми регуляції функціональних станів правоохоронців : монографія. Київ : ТОВ "Бук Рі", 2020, 410 с. Кодлубовская Т. Б. Антистрессовая регуляция. Диагностика и анализ психологического состояния после стресса. Индивидуальный

							подход к реакции на стресс-фактор : методическое руководство. Киев : ІППР "Антистресцентр», 2019. Ч. 1. 30 с. Досвід практичної діяльності у сфері надання первинної та кризової психологічної, допомоги, психотерапії, рефлексотерапії. Кодлубовская Т. Б. Антистрессовая регуляция. Преодоление стресса. Диагностика и анализ причин внутриличностного конфликта. Индивидуальный подход к реакции на стресс-фактор : методическое руководство. Киев : ІППР «Антистресцентр», 2019. Ч. 2. 32 с. Кодлубовська Т. Б. Експрес-регуляція функціональних станів правоохоронців після стресу. Вісник Національного університету оборони України. Київ : 2019. С. 44–52. Кодлубовська Т.Б. Психофізіологічна регуляція функціональних станів правоохоронців як засіб розвитку їх особистісно-професійних якостей. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2019. Том. V : Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. Вип. 19. С. 73–83.
224707	Юрковська Лідія Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство	17	ОК4. Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Підвищення кваліфікації: «Системи управління протидії хабарництву за міжнародним стандартом ISO 37001:2016» (2020); «Основи теорії та методики професійної освіти» (2021), «Теорія і методика навчання» (2016); «Англійська мова для професорсько-викладацького складу» (2017); з медичної інформатики (2019). Публікації: Yurkovska L. H., Krasnov V. V., Ubahov S. H. Quality

							Assurance of Medicines: The State and Trends of The European Union and Ukraine Legislation Development. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 1, January 2021. P. 150-154. Ubohov S. H., Soloviov S. O., Yurkovska L. H., Todorova V. I. Modern Approaches to The Formation of Professional Competencies of Pharmacists on Issues of Medicines Quality Assurance. Wiadomości Lekarskie. Volume LXXIV, Issue 2, February 2021. P. 334-340. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Правові та етичні основи взаємодії провізорів та лікарів із суб'єктами громадського контролю за забезпеченням якості лікарських засобів на етапах їх реалізації і медичного застосування. Фармацевтичний журнал. 2019. Т. 74. № 5. С. 44-53. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Громадський контроль за забезпеченням якості лікарських засобів на етапах їх реалізації і медичного застосування: поняття та суб'єкти. East European Scientific Journal. 2019. № 5 (45). Vol. 2. P. 63-68. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Формування правових компетентностей провізорів та лікарів: нормативно-правові та емпірико-соціологічні основи. Збірник наукових праць співробітників НМАПО імені П. Л. Шупика. Київ, 2018. Вип. 30. С. 448-460. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Співвідношення права і моралі як соціальних регуляторів фармацевтичного сектору в Україні. Збірник наукових праць співробітників НМАПО імені П. Л. Шупика. Київ, 2018. Вип. 32. С. 330-340. Юрковська Л. Г. Реформування
--	--	--	--	--	--	--	---

						системи охорони здоров'я: до питання про правові ризики та перспективи. 2018. НМАПО імені П. Л. Шупика. Юрковська Л. Г. Правопросвітницька робота для головних медичних сестер: проблеми юридичної відповідальності. 2018. НМАПО імені П. Л. Шупика. Електронний курс: Юрковська Л.Г. Медичні працівники vs журналісти. 2019. Освітня онлайн-платформа Аксемедін (Акселератор Медичної Інформації). URL : https://accemedin.com/course/preview/39. Досвід практичної юридичної діяльності у сфері надання первинної правничої допомоги; заступник шеф-редактора наукового журналу (юридичні науки). Виконує дисертаційне дослідження.
224707	Юрковська Лідія Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство	17	ВК14. Актуальні питання медичного права Підвищення кваліфікації: «Системи управління протидії хабарництву за міжнародним стандартом ISO 37001:2016» (2020); «Основи теорії та методики професійної освіти» (2021), «Теорія і методика навчання» (2016); «Англійська мова для професорсько-викладацького складу» (2017); 3 медичної інформатики (2019). Публікації: Yurkovska L. H., Krasnov V. V., Ubohov S. H. Quality Assurance of Medicines: The State and Trends of The European Union and Ukraine Legislation Development. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 1, January 2021. P. 150-154. Ubohov S. H., Soloviov S. O., Yurkovska L. H., Todorova V. I. Modern Approaches to The Formation of Professional Competencies of Pharmacists on Issues of Medicines Quality Assurance. Wiadomości Lekarskie. Volume LXXIV, Issue 2, February 2021. P. 334-340. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов

						С. Г. Правові та етичні основи взаємодії провізорів та лікарів із суб'єктами громадського контролю за забезпеченням якості лікарських засобів на етапах їх реалізації і медичного застосування. Фармацевтичний журнал. 2019. Т. 74. № 5. С. 44-53. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Громадський контроль за забезпеченням якості лікарських засобів на етапах їх реалізації і медичного застосування: поняття та суб'єкти. East European Scientific Journal. 2019. № 5 (45). Vol. 2. P. 63-68. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Формування правових компетентностей провізорів та лікарів: нормативно-правові та емпірико-соціологічні основи. Збірник наукових праць співробітників НМАПО імені П. Л. Шупика. Київ, 2018. Вип. 30. С. 448-460. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Співвідношення права і моралі як соціальних регуляторів фармацевтичного сектору в Україні. Збірник наукових праць співробітників НМАПО імені П. Л. Шупика. Київ, 2018. Вип. 32. С. 330-340. Юрковська Л. Г. Реформування системи охорони здоров'я: до питання про правові ризики та перспективи. 2018. НМАПО імені П. Л. Шупика. Юрковська Л. Г. Правопросвітницька робота для головних медичних сестер: проблеми юридичної відповідальності. 2018. НМАПО імені П. Л. Шупика. Електронний курс: Юрковська Л. Г. Медичні працівники vs журналісти. 2019. Освітня онлайн-платформа Аксемедін (Акселератор Медичної Інформації). URL : https://accemedin.com/course/preview/39.
--	--	--	--	--	--	--

							Досвід практичної юридичної діяльності у сфері надання первинної правничої допомоги; заступник шеф-редактора наукового журналу (юридичні науки). Виконує дисертаційне дослідження.
84703	Костюк Олена Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук КН 008620, виданий 18.05.1995	5	ВК15. Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	Підвищення кваліфікації: «Основи теорії та методики професійної освіти» (2017), «Англійська мова для професорсько-викладацького складу» (2017), цикл ТУ з медичної інформатики (2018). Публікації: 1 монографія. Kostyuk O., Boychuk O. Psychological condition of grieving family members and their resocialization. Mental Health Global Challenges of XXI Century MHGC, 2019. URL: https://mhgc21.org/dataset-static/74/128/Kostyuk-Boychuk.pdf Kostyuk O., Boychuk O. Psychological condition and resocialization of widows and grieving mothers in conditions of modern Ukraine. ITALY Academic Journal MHGC, 2019. URL: http://mhgcj.org/index.php/MHGCJ/article/view/45/37 . Костюк О.І., Бойчук О.С. Вторинна соціалізація вдов та матерів, що втратили близьких в АТО, в умовах сучасної України. Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції "Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства". м. Київ, 8-9 листопада 2018 року, Київ. 2018, С. 21-22. Костюк О.І. Деякі питання впровадження безперервного професійного розвитку в умовах реформування системи охорони здоров'я. Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я. Збірник

							матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю. 09 жовтня 2020 р. Київ, НМАПО імені П. Л. Шупика., 2020. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. 09 жовтня 2020 р. МОЗ України Київ, НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. С. 198–201. Бойчук О.С., Костюк О.І. Феноменологія втрат: деякі психологічні особливості переживання вдовами та матерями, що втратили рідних в АТО. Новітні чинники впливу на формування особистості студента – майбутнього лікаря : Матеріали XVII міжнарод. наук.-практ. конф. Київ, 2017 р. Київ : ПВНЗ КМУ УАНМ, 2017. С. 29-30. Досвід практичної діяльності у сфері надання первинної та кризової психологічної, допомоги, психотерапії.
111823	Михайленко Лорена Анатоліївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030302 іноземна мова, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 031232, виданий 29.09.2015	23	OK7. Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	Підвищення кваліфікації: The Dinternal Education online teacher training session “Typical mistakes of Ukrainian learners and how teachers can deal with them” (2020), The Dinternal Education online teacher training session “Avoiding the plateau: developing an effective approach to teaching C1 and higher level students” (2020); ТУ “Філософські засади медичної теорії та практики” (2019); ТУ «Основи теорії та методики професійної діяльності» (2017); Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук» (2018); II Міжнар. наук.-практ. конф. «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2018: трансформації та інновації в освіті у глобалізаційному світі» (2018); Pearson Test of English General Assessment Training/

							Speaking part (2018); Higher Education 2 nd Forum for ELT Professionals/ Partners in Learning Partners in Teaching (2018). Публікації: Sihaieva L. Ye., Mykhailenko L. A. Ongoing challenges of teachers' training within an environment of higher education reforms in Ukraine/ Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VIII (92), Issue: 228, BUDAPEST. 2020 May: pp. 32-34. N. V. Soroko, L. A. Mykhailenko, O. G. Rokoman, V. I. Zaselskiy. Educational electronic platforms for STEAM-oriented learning environment at general education school/ Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019), Kryvyi Rih.CEUR Workshop Proceedings (ISSN1613-0073), Vol-2643: pp. 462-473. Teachers' Digital Competence For Creation And Support of The Steam-Based Educational Environment // Information Technologies and Learning Tools // Institute of Information Technologies and Learning Tools of NAES of Ukraine – Kyiv. 2019. Проблема розвитку іншомовної професійної компетентності лікарів у системі післядипломної медичної освіти // Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць. / [ред.колегія: Доброскок І.І. (голов.ред) та ін.]. – Київ.: Педагогічна думка, 2017. – Вип.6. Електронне навчання іноземній мові у післядипломній медичній освіті // Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: зб. наук. робіт сучасн. міжн. наук.-практ. конф. 16–17 лютого 2018р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – Ч.2. – С. 75-78.
359267	Палей Людмила	Асистент, Основне	Факультет підвищення		29	ОК7. Іноземна мова	Підвищення кваліфікації: The

	Адамівна	місце роботи	кваліфікації викладачів			(англійська) Upper Intermediate	Dinternal Education online teacher training session "Typical mistakes of Ukrainian learners and how teachers can deal with them" (2020), The Dinternal Education online teacher training session "Avoiding the plateau: developing an effective approach to teaching C1 and higher level students" (2020); 24th International Scientific Conference: The survival strategy in terms of bioethics, anthropology, philosophy and medicine (2018). Pearson Test of English General Assessment Training/ Speaking part (2018). Higher Education 2 nd Forum for ELT Professionals/ Partners in Learning Partners in Teaching (2018). Публікації: European bioethics: modern dimentions // Стратегия выживания в контексте биоэтики, антропологии, философии и медицины: матер. 25 межд. науч. конф.- Т. 25, Кишинев, 2019. – С. 35-39. До питання про прояви впливу сучасних біомедичних технологій на буття людини // Матер. VIII наук. симпоз. з міжнар. уч., присвяч. 100-річчю заснування НМАПО ім. П.Л.Шупика (27-28 вересня 2018 р., м.Київ). – К.: Графіка і дизайн, 2018. – С. 77-79. Концепти феномену життя в біомедичних практиках // Новітні чинники формування особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я: матер. XVIII міжнар. наук. конф. (21 березня 2018 р., Київ). – С. 174-175. Виконує дисертаційне дослідження.
224692	Пилип Тетяна Ярославівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства Київського славистичного університету", рік закінчення:	10	ОК7. Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	Міжнародна кваліфікація CELTA. Підвищення кваліфікації: Всеукр. наук.-практ. конф. «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання» (2018); Курс "CELTA"на базі Міжнародного мовного центру (2016); VIII

				2010, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, польська)			міжнародна конференція (2017). Публікації: Пилип Т. Я. Чинники впливу на розвиток міжкультурної компетентності лікарів-терапевтів у післядипломній освіті // Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матер. II Міжн. наук.- практ. конф. - Глухів: Глухівський НПУ імені О. Довженка, 2020. – С. 208-210. Пилип Т. Я. Methodological Aspects of Developing Cross- Cultural Competency in General Physicians in Postgraduate Education Institutions Professional Pedagogics. Issue: I(20)'2020 / The Institute of Vocational Education and Training of NAES of Ukraine; [EB: V. O. Radkevych (EIC) et al]. – Zhytomyr Municipal Enterprise Book and Newspaper Publishing House “Polissia”, 2020. p. 140- 145. Пилип Т. Я. Розвиток міжкультурної компетентності майбутніх лікарів- терапевтів у взаємодії із зарубіжними партнерами // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: зб. матер. XII звітної Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 5-19 березня 2018р.) / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України / за заг. ред. В. О. Радкевич. – К. : ППТО НАПН України, 2018. – С. 175–177. Виконує дисертаційне дослідження.
201387	Лічман Лада Юріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030302 англійська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013566, виданий 23.04.1997, Атестат доцента 02ДЦ	27	ОК7. Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	Підвищення кваліфікації: ТУ «Удосконалення системи управління якістю ВМНЗ» (2020), «Основи теорії та методики професійної освіти» (2018), ТУ «Філософські засади медичної теорії та практики» (2017). III International Scientific and Practical Conference "The Top Actual Researches in Modern Science". Ajman, UAE. July 31, 2017; 1st International Conference. Accent

015044,
виданий
19.10.2005

Graphics Communications & Publishing. Hamilton, Canada. 2017; III International Scientific and Practical Conference «Modern Methodology of Science and Education» (May 31, 2017, Dubai, UAE); Medziná Vedecko–Praktická Konferencia: Inovatívny Výskum V Oblasťi Vzdelávania A Sociálnej Práce. Sládkovičovo, Slovenská republika. 10 – 11 marca, 2017. Публікації: Karaiev T, Tkachenko O, Kononets O, Lichman L. A Family history of duchenne muscular dystrophy. Georgian Med News. 2020 Jun; (303):79-85. PMID: 32841186. Kononets O. M., Karaiev T. V., Tkachenko O. V., Lichman L. Yu. Renal, Hepatic and Immune Function Indices in Patients with Duchenne Myodystrophy. Kononets O.M., Lichman L. Yu. Clinical and Immunological Features of the Impaired Nervous System in Renal Patients / The 14th World Congress on Controversies in Neurology, 29/10/2020-01/11/2020. Foreign linguistic competence structure transformation as a new reality during hypermedia space development / Лічман Л. Ю. // Modern European Researches. Salzburg. - 2019. – 52-61. Linguistics and psychological content as a resource for building health saving competence / Лічман Л. Ю. // Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я: матер. XIX Міжнар. наук. конф., 20 березня 2019 року – К.; КМУ, 2019. –12–14 с. Some Clinical, Neurological and Neuropsychological Characteristics of Patients With Chronic Kidney Disease / Лічман Л. Ю. // НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 171–174. Theory Ukrainian Higher School Language

							Education Ideas and Educational Technologies Evolution Dynamics Relating to Lifelong Learning / Лічман Л. Ю. //Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах: матер. III Всеукраїнської наукової конференції. 30-31 березня 2018р. - Частина II. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. – С. 17-18.
144861	Мінцер Озар Петрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом доктора наук ММД 005853, виданий 04.07.1973, Атестат професора ПР 001334, виданий 29.12.1978	35	ОК2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Стаж науково-педагогічної роботи - 52 роки. Заслужений діяч науки і техніки України, дійсний член Української академії інформатики та Міжнародної академії інформатизації, дійсний член Академії технологічних наук України, президент ВГО "Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки"; з 1973 року член Міжнародної федерації з обробки інформації (IFIP). Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10; голова проблемної комісії "Медична інформатика та інформаційні технології" МОЗ та НАМН України; головний редактор науково-практичного журналу "Медична інформатика та інженерія" (категорія "Б" МОН України (медичні та біологічні науки)). Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові технології навчання» (2020), ТУ "Електронна охорона здоров'я" (Німеччина, м. Мюнхен, медичний центр Praxis (2016, 2018); ICTECH-2017 "Informatyka i przemysły kreatywne. Cyfrowy Śląsk" (Польща, м. Катовіце - м. Бельсько-Бяле). Один із засновників медичної інформатики та кібернетики в Україні. Створена наукова школа: захищено 79 кандидатських і 18 докторських дисертацій. Автор близько 1000 наукових праць, у

							тому числі 43 монографій і навчальних посібників, 30 патентів і авторських свідоцтв. h-index за Google Scholar складає 13; h-index за Scopus – 3. Публікації: Системна біомедицина (у двох томах). Т. 1. Концептуалізація. Монографія. – К.: НВП Інтерсервіс, 2020. – 512 с. – ISBN 978-966-999-006-8. – У співавт. з В. М. Заліським. On Data Mining Technique for Differential Diagnostics Based on Data of Arterial Oscillography (Book Chapter) / Mintser O., Martsenyuk V., Vakulenko D. // Mechanisms and Machine Science. – Volume 70. – 2020. – P. 253-262. Фактори забезпечення ефективності замкнутої медичної освіти в сучасних умовах: неформальність, трансдисциплінарність і безперервність / О.П. Мінцер, Ю.В. Вороненко // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 1 (49). – С. 4 – 7. Підготовка науково-педагогічних працівників у системі післядипломної медичної освіти лікарів і провізорів на основі стратегії гібридної реальності / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 12 – 16. Технології штучного інтелекту в медичній практиці / О.П. Мінцер, В.О. Романов, І.Б. Галелюка // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 17 – 27. Візуальна аналітика – ефективна технологія оброблення Big Data в медицині / В.В. Петров, О.П. Мінцер, А.А. Крючин // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 50 – 61. Прогностична модель епідемічного процесу коронавірусної інфекції COVID-19 в Україні / С.О. Соловйов, І.В.
--	--	--	--	--	--	--	---

Дзюблик, О.П. Мінцер // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 70 – 78. The study of the electromagnetic component of the human body as a diagnostic indicator in the examination of patients with Non-communicable diseases: problem statement / V.V. Semenets, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – № 6 (73). – P. 1279 – 1283. Bioelectrical Impedance determining body composition and hardware-software recoding of Heart Rate Variability during an objective structured clinical examination as a diagnostic tool / G.V. Nevoit, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 2 (72). – P. 89 – 93. Assessment of the functional types of body mobilization based on a dynamic analysis of spectral indicators of heart rate variability and their classification / G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 3 (73). – P. 7. Electro-photonic Emission Analysis and Hardware-software Recording of Heart Rate Variability during an Objective Structured Clinical Examination / G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser, L.Yu. Babintseva // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 4 (74). – P. 7-81. Імплементация принципів залучення пацієнтів (партисипація) до процесів діагностики та лікування : метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Р.О. Моїсєєнко, Л.Ю. Бабінцева. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 24 с. Мобільне навчання лікарів і провізорів: зміни траєкторії навчання : метод. рекомендації / О.П. Мінцер, О.О. Суханова. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 22 с. Практичні аспекти застосування мобільної медицини:

							метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, А.Г. Габович. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 36 с. Мобільне навчання лікарів і провізорів: оцінювання знань: метод. рекомендації / О.П. Мінцер, С.І. Мохначов. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 35 с. Mintser O.P., Novik A.M. Medical platform for continuous health monitoring and prevention of disease. - DigiHealthDay-2020, 13.11.2020, Germany Deggendorf. Quantitative assessments of the quality of medical care for patients in conditions of private partnership / Hanynets P., Sinienko N., Mitser O. // Wiadomosci lekarskie. – Tom LXXII. – 2019. – № 2. – P. 246-249. Ensuring the continuity of medical care at the stage of patients rehabilitation / Sarkanich O., Shevtsova O., Mintser O. // Wiadomosci lekarskie. – Tom LXXII. – 2019. – № 2. – P. 275-278. Evaluation of the human bioelectromagnetic field in medicine: the development of methodology and prospects are at the present scientific stage / Mintser O., Potiazhenko P., Nevoit G. // Wiadomości Lekarskie. – 2019. – Tom LXXII. – № 5. – P. 1117-1121. Трансформування знань з атерогенезу: використання нано-асоційованих біотехнологій і мережевого аналізу / О. П. Мінцер, В. М. Заліський // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 1. – С. 4-24. Системна біологія старіння: моделювання молекулярних механізмів розвитку вікових захворювань. Концептуальний аналітичний огляд / О. П. Мінцер, В. М. Заліський // Медична інформатика та інженерія. – 2019. – № 2. С. 4-24. Персоніфікована медицина як
--	--	--	--	--	--	--	--

							глобальна об'єднуюча мета розвитку страхової та системної медицини / Мінцер О. П., Горшков Є. В., Твердохліб О. І. та ін. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 2. — С. 38-44. Логіка підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціалізації «Медична та біологічна інформатика і кібернетика» / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 2. — С. 45-85. Системні взаємодії в мікроРНК у патогенезі серцево-судинних захворювань / Мінцер О. П., Заліський В. М. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 3. — С. 4-19. Перспективи та проблеми використання технологій BIG DATA в медицині / Петров В. В., Мінцер О. П., Крючин А. А., Крючина Є. А. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 3. — С. 20-30. Генерація процесів самоорганізації та самозборки в біологічній тканинній інженерії та регенеративній медицині / Мінцер О. П., Заліський В. М., Бабінцева Л. Ю. // Медична інформатика та інженерія. — 2019. — № 3. — С. 37-48. Трансформація післядипломної медичної освіти в умовах масового впровадження інформаційних технологій / Вороненко Ю. В., Мінцер О.П. // Медична освіта. — 2019. — № 3(84) Додаток. — С. 38-40. Концептуальні засади застосування методології системної біомедицини для аналізу розвитку серцевосудинних захворювань / О. П. Мінцер, В. М. Заліський // Медична інформатика та інженерія. — 2018. — № 4. — С. 29-40. Онтолого-керовані
--	--	--	--	--	--	--	---

							інформаційні системи в забезпеченні безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів / Мінцер О. П., Попова М. А. // Медична освіта. — 2019. — № 2. — С. 171-177. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині. Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів: монографія / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С.І. / заг. ред. О.П. Мінцера. — К.: Інтерсервіс, 2017. — 340 с. Організатор I (2010 р.) та II (2015 р.) З'їздів з міжнародною участю "Медична та біологічна інформатика і кібернетика"; науково-практичної конференції з міжнародною участю "Вибрані питання медичної та біологічної інформатики і кібернетики" до 30-річчя першої в Україні кафедри медичної інформатики (2016 р.).
144861	Мінцер Озар Петрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом доктора наук ММД 005853, виданий 04.07.1973, Атестат професора ПР 001334, виданий 29.12.1978	35	ВК12. Математичне моделювання в медицині та біології	Стаж науково-педагогічної роботи - 52 роки. Заслужений діяч науки і техніки України, дійсний член Української академії інформатики та Міжнародної академії інформатизації, дійсний член Академії технологічних наук України, президент ВГО "Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки"; з 1973 року член Міжнародної федерації з обробки інформації (IFIP). Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10; голова проблемної комісії "Медична інформатика та інформаційні технології" МОЗ та НАМН України; головний редактор науково-практичного журналу "Медична інформатика та інженерія" (категорія "Б" МОН України

							(медичні та біологічні науки)). Підвищення кваліфікації: ТУ «Нові технології навчання» (2020), ТУ "Електронна охорона здоров'я" (Німеччина, м. Мюнхен, медичний центр Praxis (2016, 2018); ICTECH-2017 "Informatyka i przemysły kreatywne. Cyfrowy Śląsk" (Польща, м. Катовіце - м. Бельсько-Бяле). Один із засновників медичної інформатики та кібернетики в Україні. Створена наукова школа: захищено 79 кандидатських і 18 докторських дисертацій. Автор близько 1000 наукових праць, у тому числі 43 монографій і навчальних посібників, 30 патентів і авторських свідоцтв. h-index за Google Scholar складає 13; h-index за Scopus – 3. Публікації: Системна біомедицина (у двох томах). Т. 1. Концептуалізація. Монографія. – К.: НВП Інтерсервіс, 2020. – 512 с. – ISBN 978-966-999-006-8. – У співавт. з В. М. Заліським. On Data Mining Technique for Differential Diagnostics Based on Data of Arterial Oscillography (Book Chapter) / Mintser O., Martsenyuk V., Vakulenko D. // Mechanisms and Machine Science. – Volume 70. – 2020. – P. 253-262. Фактори забезпечення ефективності замкнутої медичної освіти в сучасних умовах: неформальність, трансдисциплінарність і безперервність / О.П. Мінцер, Ю.В. Вороненко // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 1 (49). – С. 4 – 7. Підготовка науково-педагогічних працівників у системі післядипломної медичної освіти лікарів і провізорів на основі стратегії гібридної реальності / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева // Медична інформатика та
--	--	--	--	--	--	--	---

інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 12 – 16. Технології штучного інтелекту в медичній практиці / О.П. Мінцер, В.О. Романов, І.Б. Галелюка // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 17 – 27. Візуальна аналітика – ефективна технологія оброблення Big Data в медицині / В.В. Петров, О.П. Мінцер, А.А. Крючин // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 50 – 61. Прогностична модель епідемічного процесу коронавірусної інфекції COVID-19 в Україні / С.О. Соловйов, І.В. Дзюблик, О.П. Мінцер // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 70 – 78. The study of the electromagnetic component of the human body as a diagnostic indicator in the examination of patients with Non-communicable diseases: problem statement / V.V. Semenets, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – № 6 (73). – P. 1279 – 1283. Bioelectrical Impedance determining body composition and hardware-software recoding of Heart Rate Variability during an objective structured clinical examination as a diagnostic tool / G.V. Nevoit, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 2 (72). – P. 89 – 93. Assessment of the functional types of body mobilization based on a dynamic analysis of spectral indicators of heart rate variability and their classification / G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 3 (73). – P. 7. Electro-photonic Emission Analysis and Hardware-software Recording of Heart Rate Variability during an Objective Structured Clinical Examination / G.V. Nevoit, M.M.

Potiazhenko, O.P.
Mintser, L.Yu.
Babintseva // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 4 (74). – P. 7-81. Імплементация принципів залучення пацієнтів (партисипація) до процесів діагностики та лікування : метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Р.О. Моїсєєнко, Л.Ю. Бабінцева. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 24 с. Мобільне навчання лікарів і провізорів: зміни траєкторії навчання : метод. рекомендації / О.П. Мінцер, О.О. Суханова. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 22 с. Практичні аспекти застосування мобільної медицини: метод. рекомендації / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, А.Г. Габович. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 36 с. Мобільне навчання лікарів і провізорів: оцінювання знань: метод. рекомендації / О.П. Мінцер, С.І. Мохначов. – К.: НВП "Інтерсервіс", 2020. – 35 с. Mintser O.P, Novik A.M. Medical platform for continuous health monitoring and prevention of disease. - DigiHealthDay-2020, 13.11.2020, Germany Deggendorf. Quantitative assessments of the quality of medical care for patients in conditions of private partnership / Hanynets P., Sinienko N., Mitser O. // Wiadomosci lekarskie. – Tom LXXII. – 2019. – № 2. – P. 246-249. Ensuring the continuity of medical care at the stage of patients rehabilitation / Sarkanich O., Shevtsova O., Mintser O. // Wiadomosci lekarskie. – Tom LXXII. – 2019. – № 2. – P. 275-278. Evaluation of the human bioelectromagnetic field in medicine: the development of methodology and prospects are at the present scientific stage / Mintser O., Potiazhenko P., Nevoit G. // Wiadomości Lekarskie. – 2019. – Tom LXXII. – № 5. –

Р. 1117-1121.
Трансформування
знань з атерогенезу:
використання нано-
асоційованих
біотехнологій і
мережевого аналізу /
О. П. Мінцер, В. М.
Заліський // Медична
інформатика та
інженерія. — 2019. —
№ 1. — С. 4-24.
Системна біологія
старіння:
моделювання
молекулярних
механізмів розвитку
вікових захворювань.
Концептуальний
аналітичний огляд /
О. П. Мінцер, В. М.
Заліський // Медична
інформатика та
інженерія. — 2019. —
№ 2. С. 4-24.
Персоніфікована
медицина як
глобальна об'єднуюча
мета розвитку
страхової та системної
медицини / Мінцер О.
П., Горшков Є. В.,
Твердохліб О. І. та ін.
// Медична
інформатика та
інженерія. — 2019. —
№ 2. — С. 38-44.
Логіка підготовки
здобувачів вищої
освіти ступеня
доктора філософії зі
спеціалізації
«Медична та
біологічна
інформатика і
кібернетика» / О. П.
Мінцер, Л. Ю.
Бабінцева // Медична
інформатика та
інженерія. — 2019. —
№ 2. — С. 45-85.
Системні взаємодії в
мікроРНК у патогенезі
серцево-судинних
захворювань / Мінцер
О. П., Заліський В. М.
// Медична
інформатика та
інженерія. — 2019. —
№ 3. — С. 4-19.
Перспективи та
проблеми
використання
технологій BIG DATA
в медицині / Петров
В. В., Мінцер О. П.,
Крючин А. А.,
Крючина Є. А. //
Медична інформатика
та інженерія. — 2019.
— № 3. — С. 20-30.
Генерація процесів
самоорганізації та
самозборки в
біологічній тканинній
інженерії та
регенеративній
медицині / Мінцер О.
П., Заліський В. М.,
Бабінцева Л. Ю. //
Медична інформатика

							та інженерія. — 2019. — № 3. — С. 37-48. Трансформація післядипломної медичної освіти в умовах масового впровадження інформаційних технологій / Вороненко Ю. В., Мінцер О.П. // Медична освіта. — 2019. — № 3(84) Додаток. — С. 38-40. Концептуальні засади застосування методології системної біомедицини для аналізу розвитку серцевосудинних захворювань / О. П. Мінцер, В. М. Заліський // Медична інформатика та інженерія. — 2018. — № 4. — С. 29-40. Онтолого-керовані інформаційні системи в забезпеченні безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів / Мінцер О. П., Попова М. А. // Медична освіта. — 2019. — № 2. — С. 171-177. Медична інформатика і кібернетика в охороні здоров'я та медицині. Уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів: монографія / Мінцер О.П., Вороненко Ю.В., Бабінцева Л.Ю., Мохначов С.І. / заг. ред. О.П. Мінцера. — К.: Інтерсервіс, 2017. — 340 с. Організатор I (2010 р.) та II (2015 р.) З'їздів з міжнародною участю "Медична та біологічна інформатика і кібернетика"; науково-практичної конференції з міжнародною участю "Вибрані питання медичної та біологічної інформатики і кібернетики" до 30-річчя першої в Україні кафедри медичної інформатики (2016 р.).
218978	Кодлубовська Тетяна Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом спеціаліста, Інститут практичної психології соціальної роботи "Психогенез", рік закінчення:	21	ОК5. Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	Доктор психологічних наук (грудень 2020). Підвищення кваліфікації: ТУ «Інформаційно-технологічні проблеми забезпечення дистанційного

				1997, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 010209, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 022698, виданий 21.05.2009		наівчання у медицині» (2018), ТУ «Основи теорії та методики професійної освіти» (2020). Додаткові кваліфікації: Навчання: «Питання теорії та практики сучасного психоаналізу» (США); «Психопунктура – транскультуральний підхід у психології і медицині» (ФРН); «Basic emotional structuring test (BEST) (ФРН). Досвід практичної діяльності у сфері надання первинної та кризової психологічної, допомоги, психотерапії, рефлексотерапії. Публікації: Кодлубовська, Т.Б. Психофізіологічні механізми регуляції функціональних станів правоохоронців : монографія. Київ : ТОВ "Бук Рі", 2020, 410 с. Кодлубовская Т. Б. Антистрессовая регуляция. Диагностика и анализ психологического состояния после стресса. Индивидуальный подход к реакции на стресс-фактор : методическое руководство. Киев : ІППР "Антистресцентр», 2019. Ч. 1. 30 с. Досвід практичної діяльності у сфері надання первинної та кризової психологічної, допомоги, психотерапії, рефлексотерапії. Кодлубовская Т. Б. Антистрессовая регуляция. Преодоление стресса. Диагностика и анализ причин внутриличностного конфликта. Индивидуальный подход к реакции на стресс-фактор : методическое руководство. Киев : ІППР «Антистресцентр», 2019. Ч. 2. 32 с. Кодлубовська Т. Б. Експрес-регуляція функціональних станів правоохоронців після стресу. Вісник Національного університету оборони України. Київ : 2019. С. 44–52. Кодлубовська Т.Б.
--	--	--	--	---	--	---

							Психофізіологічна регуляція функціональних станів правоохоронців як засіб розвитку їх особистісно-професійних якостей. Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2019. Том. V : Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. Вип. 19. С.
299085	Пустовіт Світлана Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підвищення кваліфікації викладачів	Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора філософії ДД 008357, виданий 26.05.2010, Атестат професора 12ПР 010090, виданий 22.12.2014	20	ВК10. Технології наукової творчості. Підготовка автореферату та рукопису дисертації	73–83. 1. Стаж науково-педагогічної роботи: 20 років. 2. Підвищення кваліфікації: 1. За фахом дисципліни викладання – філософія: «Філософська антропологія, гносеологія та феноменологія» (2019); Інститут філософії НАНУ; ТУ «Інтернет в охороні здоров'я та практичній медицині» (2019), НМАПО імені П.Л. Шупика; ТУ «Удосконалення системи управління якістю вищого медичного навчального закладу» (2017), НМАПО імені П.Л. Шупика. 3. Публікації: Біоетика: від теорії до практики.- К.: НАНУ, 2021. - 100 с.; Социальная биоэтика сквозь призму глобальной биоэтики //под ред.: Т. В. Мишаткиной, С. Б. Мельнова.- Минск: ИВЦ Минфина, 2018. - 517с. Викладання філософії у навчальних закладах післядиплоної медичної освіти: місце етичної та біоетичної проблематики / Пустовіт С.В., Бойченко Н.М. // Інтегративна антропологія. - 2018. - №1(31). - С.4-9. Handbook of Global Bioethics/Ed. by Henk A. M. J. ten Have, Bert Gordijn. – N.-Y.- London: Springer, 2014 (у співавторстві). Environmental Ethics: the power of ethics for sustainable development. – Vilnius: Mykolo Romerio Universitas, – 2010. – 600 с. (у співавторстві)

						Глобальна біоетика: становлення теорії і практики (філософський аналіз). – К: Арктур-А, 2009.- 324 с. Протидія насильству в сім'ї. Навчальний посібник / С. Пустовіт, В. Мішалов, Н. Бойченко, В. Зозуля, В. Березіна, Ю. Остапенко, В. Кулініченко, О. Карагодіна, Н. Коваленко. – Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2017. – 80 с. • 2013-2015 рр. – зам. гол. ред. міжнародного медико-філософського журналу «Інтегративна антропологія»; з 2015 р. – член редакційної ради міжнародного медико-філософського журналу «Інтегративна антропологія». • зав. каф. філософії НМАПО імені П.Л. Шупика з 2015 р.; член спеціалізованої вченої ради Д 26.161.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук в Інституті філософії імені Г.С.Сковороди НАН України; член Наукової ради Міжнародного товариства з біоетики (SIBI), Іспанія; член комісії вченої ради НМАПО ім. П. Л. Шупика з правових питань та регламенту діяльності; 02.01.2015 -15.03. 2017 - Спільний білорусько-молдавський проект Білоруського республіканського фонду фундаментальних досліджень та Міжнародного державного екологічного університету ім. А.Д. Сахарова (договір №Б15МЛД-029) «Проблеми зміцнення громадського здоров'я в контексті соціальної біоетики та впровадження інноваційних біомедичних технологій».
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Здатність до аналізу, співставлення, порівняння варіантів розвитку в галузі технологій медичної діагностики та лікування, розв'язання у контексті викликів XXI ст.	☐	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК3. Управління науковими проєктами (аналіз наукових проблем з точки зору отримання грантів)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісій)
		ОК4. Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод; рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах).	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік у формі рольової гри.
		ОК5. Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія; метод кола»; тренінгові вправи).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ВК9. Сучасні моральні теорії та принципи та їх використання в медичній практиці	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, залік

		ВК10. Технології наукової творчості. Підготовка автореферату та рукопису дисертації	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, залік
		ВК11. Логика та методологія наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, залік
		ОК1. Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, іспит
		ВК14. Актуальні питання медичного права	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах, кейс-метод, рольова гра, ділова гра, концептуальне моделювання, метод роботи з юридичними текстами).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі ділової гри.
		ВК15. Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	Вербальні (лекція, бесіда, групова дискусія); наочні (ілюстрація, спостереження); практичні (самостійна робота, робота в групах, «мозковий штурм», тренувальні вправи, метод «незавершених речень», метод «Шести капелюхів» Е. Боно; техніки саморегуляції психоемоційних станів).	Проміжний контроль (індивідуальне опитування); групова робота; залік
<i>Здатність до розроблення діагностичних стратегій при створенні та реалізації індивідуального плану зі спеціальності Технології медичної діагностики та лікування з метою покращення рівня здоров'я, функціональних можливостей.</i>	☐	ВК13. Доказова медицина	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісій)
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
<i>Здатність спілкуватися з нефаківцями своєї галузі (робота в</i>	☐	ВК15. Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	Вербальні (лекція, бесіда, групова дискусія); наочні (ілюстрація, спостереження); практичні	Проміжний контроль (індивідуальне опитування); групова робота; залік

мультидисциплінарній команді). Вміння спілкування з пацієнтами, людьми з різними психологічними якостями, різного віку, рівня освіти, соціальної і професійної приналежності.			(самостійна робота, робота в групах, «мозковий штурм», тренувальні вправи, метод «незавершених речень», метод «Шести капелюхів» Е. Боно; техніки саморегуляції психоемоційних станів).	
		ВК14. Актуальні питання медичного права	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах, кейс-метод, рольова гра, ділова гра, концептуальне моделювання, метод роботи з юридичними текстами).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі ділової гри.
		ОК7. Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	Вербальні (бесіда, групова дискусія); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, метод «кола», тренінгові вправи)	Поточний контроль, іспит
		ОК5. Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія; метод кола»; тренінгові вправи).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК4. Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод; рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах).	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік у формі рольової гри.
Знання та навички до використання пристроїв, приладів та	☐	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування

обладнання для проведення діагностично-лікувальних та реабілітаційних заходів; пристроїв та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта.		(спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	групах, групова дискусія)	
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
Здатність до розроблення, організації та впровадження профілактичних та реабілітаційних стратегій на основі особистих досліджень та авторських методик при створенні та реалізації індивідуального плану профілактики та лікування з метою покращення здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня здоров'я населення.	☐	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
Здатність використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень як безпосередньо в спеціальності, так і в суміжних спеціальностях, зокрема фізиці, психології, інформатиці, педагогіці, теорії управління.	☐	ОК2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік
		ОК3. Управління науковими проєктами (аналіз наукових проблем з точки зору отримання грантів)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісії)
		ОК4. Презентація результатів наукових досліджень.	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік у формі рольової гри.

Реєстрація прав інтелектуальної власності	робота, кейс-метод; рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах).	
ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
ВК12. Математичне моделювання в медицині та біології	Вербальні (лекція, інструктаж); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік
ВК13. Доказова медицина	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісій)
ВК14. Актуальні питання медичного права	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах, кейс-метод, рольова гра, ділова гра, концептуальне моделювання, метод роботи з юридичними текстами).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі ділової гри.
ВК15. Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	Вербальні (лекція, бесіда, групова дискусія); наочні (ілюстрація, спостереження); практичні (самостійна робота, робота в групах, «мозковий штурм», тренувальні вправи, метод «незавершених речень», метод «Шести капелюхів» Е. Боно; техніки саморегуляції психоемоційних станів).	Проміжний контроль (індивідуальне опитування); групова робота; залік
ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
ОК5. Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія; метод кола»; тренінгові вправи).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування

Здатність до формалізації як процесу систематизації та уточнення знань зі спеціальності технології медичної діагностики та лікування, виявлення взаємозв'язку її різних елементів, методологічного уточнення різних положень.	☐	ОК1. Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, іспит
		ОК5. Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія; метод кола»; тренінгові вправи).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ВК10. Технології наукової творчості. Підготовка автореферату та рукопису дисертації	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, залік
		ВК14. Актуальні питання медичного права	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах, кейс-метод, рольова гра, ділова гра, концептуальне моделювання, метод роботи з юридичними текстами).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі ділової гри.
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
Вміння на теоретичному рівні генерувати ідеї, гіпотези наукового дослідження, розробляти доказову базу, визначати закономірності в технологіях медичної діагностики та лікування.	☐	ВК12. Математичне моделювання в медицині та біології	Вербальні (лекція, інструктаж); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування

		ОК1. Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, іспит
		ОК2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік
		ОК3. Управління науковими проєктами (аналіз наукових проблем з точки зору отримання грантів)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісій)
		ВК9. Сучасні моральні теорії та принципи та їх використання в медичній практиці	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, залік
		ВК11. Логика та методологія наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, залік
		ВК13. Доказова медицина	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісій)
		ВК15. Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	Вербальні (лекція, бесіда, групова дискусія); наочні (ілюстрація, спостереження); практичні (самостійна робота, робота в групах, «мозковий штурм», тренувальні вправи, метод «незавершених речень», метод «Шести капелюхів» Е. Боно; техніки саморегуляції психоемоційних станів).	Проміжний контроль (індивідуальне опитування); групова робота; залік
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
Формування системи знань із технологій медичної діагностики та лікування використовуючи унікальні дані, обґрунтовані рішення, нові	☐	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК5. Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія; метод кола»; тренінгові вправи).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація);	Проміжний контроль (опитування та тестування);

інтерпретації, інноваційні методи.		підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
Здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, досягнення партнерами взаєморозуміння, краще усвідомлення ситуації і предмета спілкування.	☐	ВК14. Актуальні питання медичного права	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах, кейс-метод, рольова гра, ділова гра, концептуальне моделювання, метод роботи з юридичними текстами).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі ділової гри.
		ВК11. Логика та методологія наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, залік
		ОК7. Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	Вербальні (бесіда, групова дискусія); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, метод «кола», тренінгові вправи)	Поточний контроль, іспит
		ОК4. Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод; рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах).	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік у формі рольової гри.
		ОК5. Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія; метод кола»; тренінгові вправи).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК3. Управління науковими проектами (аналіз наукових проблем з точки зору отримання грантів)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісій)
Здатність до використання	☐	ОК6. Курс професійної та практичної	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація);	Проміжний контроль (опитування та тестування);

набутих умінь у передовій професійній практиці та викладацькій діяльності в галузі технологій медичної діагностики та лікування за допомогою оригінальних досліджень та прогресивних учень.		підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	залік у формі інтерактивного опитування
		ОК5. Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія; метод кола»; тренінгові вправи).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ВК14. Актуальні питання медичного права	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах, кейс-метод, рольова гра, ділова гра, концептуальне моделювання, метод роботи з юридичними текстами).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі ділової гри.
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК4. Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод; рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах).	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік у формі рольової гри.
Здатність до проведення вербального і невербального спілкування, спостереження, вислуховування, постановки запитань, здатність вести співбесіду з різними групами співрозмовників, проведення та участі в зборах.	☐	ОК4. Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод; рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах).	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік у формі рольової гри.
		ОК5. Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія; метод кола»; тренінгові вправи).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК7. Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	Вербальні (бесіда, групова дискусія); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, метод «кола»,	Поточний контроль, іспит

			тренінгові вправи)	
		ВК14. Актуальні питання медичного права	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах, кейс-метод, рольова гра, ділова гра, концептуальне моделювання, метод роботи з юридичними текстами).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі ділової гри.
		ВК15. Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	Вербальні (лекція, бесіда, групова дискусія); наочні (ілюстрація, спостереження); практичні (самостійна робота, робота в групах, «мозковий штурм», тренувальні вправи, метод «незавершених речень», метод «Шести капелюхів» Е. Боно; техніки саморегуляції психоемоційних станів).	Проміжний контроль (індивідуальне опитування); групова робота; залік
Вміння застосовувати знання, отримані та відібрані в ході експериментальних досліджень і практичної діяльності зі спеціальності, для визначення ефективності, систематизації, узагальнення та пояснення.	☐	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК5. Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія; метод кола»; тренінгові вправи).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік
		ОК3. Управління науковими проєктами (аналіз наукових проблем з точки зору отримання грантів)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісій)
		ОК4. Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод; рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах).	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік у формі рольової гри.
		ВК13. Доказова медицина	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні	Поточний контроль (індивідуальне опитування);

			(ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	залік (методи суду та комісій)
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
<i>Здатність до усвідомлення мовних норм, що склалися історично в фонетиці, лексиці, граматиці, орфоєпії, семантиці, стилістиці та адекватне їх застосування в предметній області технологій медичної діагностики та лікування в процесі використання державної чи іноземної мови.</i>	☐	ОК7. Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	Вербальні (бесіда, групова дискусія); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, метод «кола», тренінгові вправи)	Поточний контроль, іспит
<i>Здатність підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу зі спеціальності Технології медичної діагностики та лікування на основі власних досліджень, а також використовувати (та визнати) результати роботи інших членів наукової групи.</i>	☐	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік
		ОК3. Управління науковими проектами (аналіз наукових проблем з точки зору отримання грантів)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісій)
		ОК4. Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод; рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах).	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік у формі рольової гри.

		ВК10. Технології наукової творчості. Підготовка автореферату та рукопису дисертації	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, залік
		ВК13. Доказова медицина	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісій)
		ВК14. Актуальні питання медичного права	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах, кейс-метод, рольова гра, ділова гра, концептуальне моделювання, метод роботи з юридичними текстами).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі ділової гри.
		ВК15. Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	Вербальні (лекція, бесіда, групова дискусія); наочні (ілюстрація, спостереження); практичні (самостійна робота, робота в групах, «мозковий штурм», тренувальні вправи, метод «незавершених речень», метод «Шести капелюхів» Е. Боно; техніки саморегуляції психоемоційних станів).	Проміжний контроль (індивідуальне опитування); групова робота; залік
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК1. Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, іспит
Здатність до здійснення пошукової (евристичної) діяльності, дослідження пріоритетних напрямів розвитку технологій медичної діагностики та лікування, організації і проведення наукових досліджень з проблем.	☐	ОК2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік
		ОК3. Управління науковими проєктами (аналіз наукових проблем з точки зору отримання грантів)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісій)
		ВК11. Логика та методологія наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, залік
		ВК12. Математичне моделювання в медицині та біології	Вербальні (лекція, інструктаж); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік
		ВК13. Доказова медицина	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісій)

		ВК14. Актуальні питання медичного права	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах, кейс-метод, рольова гра, ділова гра, концептуальне моделювання, метод роботи з юридичними текстами).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі ділової гри.
		ВК15. Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	Вербальні (лекція, бесіда, групова дискусія); наочні (ілюстрація, спостереження); практичні (самостійна робота, робота в групах, «мозковий штурм», тренувальні вправи, метод «незавершених речень», метод «Шести капелюхів» Е. Боно; техніки саморегуляції психоемоційних станів).	Проміжний контроль (індивідуальне опитування); групова робота; залік
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ВК9. Сучасні моральні теорії та принципи та їх використання в медичній практиці	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, залік
Здатність здійснювати оброблення та інтерпретацію отриманих експериментальних і емпіричних даних, використовувати сучасні статистичні методи при обробленні наукових даних досліджень у технології медичної діагностики та лікування.	☐	ВК12. Математичне моделювання в медицині та біології	Вербальні (лекція, інструктаж); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік
		ВК13. Доказова медицина	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісії)
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування

		інформатика і кібернетика)		
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік
Здатність розроблення наукового проекту відповідно до завдань дисертаційного дослідження; готовність здійснювати пошук, підготовку апікацій для отримання грантів на розроблення наукових досліджень зі спеціальності технології медичної діагностики та лікування.	☐	ОК3. Управління науковими проєктами (аналіз наукових проблем з точки зору отримання грантів)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісій).
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
Здатність здійснювати інформаційний пошук та роботу з бібліотечними ресурсами, базами даних та он-лайн ресурсами за	☐	ОК3. Управління науковими проєктами (аналіз наукових проблем з точки зору отримання грантів)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісій)
		ВК13. Доказова	Вербальні (лекція, бесіда);	Поточний контроль

обраною тематикою наукового дослідження зі спеціальності.		медицина	наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в групах).	(індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісії)
		ВК15. Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	Вербальні (лекція, бесіда, групова дискусія); наочні (ілюстрація, спостереження); практичні (самостійна робота, робота в групах, «мозковий штурм», тренувальні вправи, метод «незавершених речень», метод «Шести капелюхів» Е. Боно; техніки саморегуляції психоемоційних станів).	Проміжний контроль (індивідуальне опитування); групова робота; залік
		ОК2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та біостатистика	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (опитування, тестування); залік
Здатність адекватно і доречно практично користуватися мовою в конкретних ситуаціях (висловлювати свої думки, бажання, наміри, прохання тощо), використовувати для цього як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності мовлення.	☐	ОК5. Методологія та організація педагогічного процесу (проведення навчальних занять)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія; метод кола»; тренінгові вправи).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК7. Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	Вербальні (бесіда, групова дискусія); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, метод «кола», тренінгові вправи).	Поточний контроль, іспит
		ОК4. Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод; рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах).	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік у формі рольової гри.
Здатність і готовність до підготовки, проведення та участі в наукових семінарах, конференціях, оприлюднення результатів наукових досліджень зі спеціальності в спеціалізованих зарубіжних та затверджених МОН України наукових виданнях.	☐	ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування

		інформатика і кібернетика)		
		ОК1. Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, іспит
		ОК3. Управління науковими проєктами (аналіз наукових проблем з точки зору отримання грантів)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісій)
		ОК4. Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод; рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах).	Проміжний контроль (опитування, тестування); залік у формі рольової гри.
		ОК7. Іноземна мова (англійська) Upper Intermediate	Вербальні (бесіда, групова дискусія); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, метод «кола», тренінгові вправи)	Поточний контроль, іспит
		ВК10. Технології наукової творчості. Підготовка автореферату та рукопису дисертації	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, залік
		ВК13. Доказова медицина	Вербальні (лекція, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль (індивідуальне опитування); залік (методи суду та комісій)
		ВК14. Актуальні питання медичного права	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах, кейс-метод, рольова гра, ділова гра, концептуальне моделювання, метод роботи з юридичними текстами).	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі ділової гри.
Здобуття знань і розуміння поглибленого рівня в розв'язанні наукових проблем в галузі та спеціальності технології медичної діагностики та лікування шляхом застосування комплексу сучасних методик і методів досліджень;	☐	ВК15. Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	Вербальні (лекція, бесіда, групова дискусія); наочні (ілюстрація, спостереження); практичні (самостійна робота, робота в групах, «мозковий штурм», тренувальні вправи, метод «незавершених речень», метод «Шести капелюхів» Е. Боно; техніки саморегуляції психоемоційних станів).	Проміжний контроль (індивідуальне опитування); групова робота; залік
		ОК1. Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, іспит
		ВК9. Сучасні моральні теорії та принципи та їх використання в медичній практиці	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, залік
		ВК10. Технології наукової творчості. Підготовка автореферату та рукопису дисертації	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, залік

критичне осмислення відповідних проблем наявних у галузі; рівень знань повинен бути достатнім для проведення самостійних наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень.		ВК11. Логика та методологія наукових досліджень	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в групах).	Поточний контроль, залік
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (медична та біологічна інформатика і кібернетика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (клінічна лабораторна діагностика)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування
		ОК6. Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), аспірантури, у тому числі педагогічний практикум (променева діагностика, променева терапія)	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія)	Проміжний контроль (опитування та тестування); залік у формі інтерактивного опитування