



PROGRAM

stażu międzynarodowego

**„Fundraising i podstawy działań projektowych w placówkach
oświatowych: doświadczenia europejskie”**

Polska - Ukraina

dla kadry pedagogicznej i naukowo-pedagogicznej

180 godzin akademickich / 6 punktów ECTS

Kraków

2021

Autorzy programu:

Valery Okulich-Kazarin, kierownik programu, doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu (Polska);

Aleksandra Zapolska, ekspert ds. zarządzania projektami, współzałożycielka Fundacji Zustricz (Polska);

Halina Czuba, doktor nauk humanistycznych, Zakład Studiów Polsko-Ukraińskich, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie (Polska);

Mykola Zhurba, profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej (Ukraina), profesor wizytujący Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie (Polska).

Program międzynarodowych staży dla kadry pedagogicznej i naukowo-pedagogicznej został opracowany przez Fundację Zustricz (Polska) wspólnie z Zakładem Studiów Polsko-Ukraińskich Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie (Polska), Ługańskim Obwodowym Instytutem Pedagogiki Podyplomowej (Ukraina) oraz organizacją pozarządową „Sobornist” (Ukraina).

Program staży międzynarodowych został zatwierdzony na posiedzeniu Zarządu Fundacji Zustricz (Polska) w dniu 19 lipca 2021 r., Protokół nr 1; na posiedzeniu walnego zgromadzenia organizacji pozarządowej „Sobornist” (Ukraina) w dniu 9 czerwca 2021 r., protokół nr 2; oraz na posiedzeniu Rady Naukowo-Metodycznej LOIPPO w dniu 17 czerwca 2021 r., Protokół nr. 4.



NOTATKA WYJAŚNIAJĄCA

Koncepcja. Przyjęcie na Ukrainie nowych ustaw „O systemie oświaty” (2017), „O szkolnictwie wyższym” (2014) spowodowało istotne zmiany w zachowaniu głównych interesariuszy procesu edukacyjnego. Jednym z głównych kierunków reformy krajowego systemu edukacji jest decentralizacja i demokratyzacja, które otwierają dodatkowe możliwości rozwoju placówek edukacyjnych. Nowe warunki i zasady wymagają nowych narzędzi do efektywnej działalności edukacyjnej. Jednym z innowacyjnych narzędzi takich działań jest zarządzanie projektami.

Program staży międzynarodowych został opracowany z uwzględnieniem regulacji prawnych

– Ukraina: Ustawa "O systemie oświaty" z dnia 05.09.2017 № 2145-VIII, Ustawa "O pełnym szkolnictwie średnim" z dnia 13.07.2020 № 764-IX, Ustawa "O szkolnictwie wyższym" z dnia 01.07.2014 № 1556 -VII, Koncepcja „Nowa szkoła ukraińska” (2017);

– Polska: USTAWA z dnia 20 lipca 2018 r. Poz. 1668. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce; USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 oraz z 2021 r. poz. 4). Ogłoszono dnia 22 maja 2020 r. Obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.; Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2011 r.). Dz.U.2011.179.1065.

Aktualność. Zgodnie z Ustawą Ukrainy „O systemie oświaty” w sprawie sposobu prowadzenia gospodarki finansowej w dziedzinie oświaty, wszystkie placówki oświatowe mają prawo do otrzymywania różnego rodzaju finansowania z różnych źródeł, nie zabronionych przez prawo.

Źródłami finansowania działalności edukacyjnej zgodnie z prawem mogą być: budżet państwa, budżety samorządów, a szczególną uwagę zwraca się na granty krajowych i międzynarodowych organizacji. Otwieranie się nowych możliwości powinno zintensyfikować prace nad tworzeniem grup roboczych w celu znalezienia i napisania podobnych projektów, tym niemniej sytuacja placówek oświaty pokazuje, że proces ten nie jest systemowy i wymaga dodatkowego szkolenia kadry pedagogicznej i naukowo-dydaktycznej.

Jakościowo zorganizowane działania projektowe w szkołach wyższych, podyplomowych, ogólnokształcących otwierają nowe możliwości w zakresie poprawy infrastruktury i wprowadzania nowych technologii do procesu edukacyjnego, dlatego staże międzynarodowe „Fundraising i organizacja działań projektowych w placówkach oświatowych: doświadczenia europejskie” ukierunkowane są przede wszystkim na zintensyfikowanie tej pracy, nabycie przez słuchaczy niezbędnych kompetencji oraz zdobycie praktycznego doświadczenia w pisaniu własnych projektów.

Staż międzynarodowy jako aktywna forma kształcenia daje możliwość zdobycia niezbędnej wiedzy, umiejętności i zdolności poprzez różnorodne zajęcia i ćwiczenia. W pracy szeroko stosowane są różne metody i narzędzia do zarządzania projektami: analiza SMART, analiza SWOT, wykres Gantta itp.

Staż międzynarodowy składa się z wykładów, warsztatów, szkoleń, pracy w małych grupach z prezentacją wyników, gier biznesowych, mini ankiet, podsumowaniem pracy każdego dnia, realizacji poszczególnych zadań, a także zapewnia materiały robocze, prezentacje multimedialne, konsultacje, testowanie.

Źródłami finansowania staży międzynarodowych mogą być środki z budżetu państwa, budżetów samorządowych, środki osób fizycznych, osób prawnych, a także inne źródła nie zakazane przez prawo.

Forma nauczania: zdalna.

Program praktyk przewidziany jest na 180 godzin. / 6 punktów Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS).

Termin: w ciągu 1 miesiąca.

Grupa docelowa: kadra naukowo-dydaktyczna instytucji szkolnictwa wyższego; dyrektorzy, kadra pedagogiczna placówek wychowania przedszkolnego, ogólnokształcącego i pozaszkolnego.

Cel: uzyskanie przez słuchaczy ogólnej wiedzy z zakresu zarządzania projektami oraz nabycie praktycznych umiejętności opracowywania własnych projektów edukacyjnych.

Zadanie:

- zapoznanie uczestników stażu z różnorodnymi kategoriami działań fundraisingowych i zarządzania projektami;
- prezentowanie nowoczesnego podejścia, metod i podstawowych narzędzi zarządzania projektami;
- rozwijanie umiejętności działań organizacyjnych i zarządczych w zakresie pisania projektów edukacyjnych;
- nabycie praktycznego doświadczenia w wypełnianiu wniosku aplikacyjnego i pisaniu projektów.

Kompetencje zawodowe, w odniesieniu do których wzrastają umiejętności uczestników stażu:

- **kompetencje metodyczne:** znajomość metodologicznych i teoretycznych zasad organizacji działań projektowych i fundraisingowych w placówce edukacyjnej oraz wyszukiwanie grantów za pośrednictwem różnych kanałów informacyjnych;

- **kompetencje finansowe i ekonomiczne:** umiejętność sporządzenia kosztorysu projektu edukacyjnego;

- **kompetencje społeczne i komunikacyjne:** umiejętność zaspokajania własnych potrzeb i osiągnięcia celów poprzez tworzenie partnerskich relacji, umiejętność organizowania pracy zespołowej w placówce oświatowej oraz utrzymywania pozytywnej atmosfery;

- **kompetencje wartościowo-semantyczne:** świadomość wartości współdziałania zespołowego i potrzeby tworzenia sprzyjającego środowiska dla rozwoju zdolności twórczych uczestników procesu edukacyjnego.

Formy i metody organizacji zajęć edukacyjnych:

- grupowe i indywidualne formy pracy;
- wykłady;
- seminarium;
- treningi;
- narzędzia facylitacji;
- praca w grupach;
- omówienia zespołowe;
- praca indywidualna;
- prezentacja projektu.

Prognozowane praktyczne rezultaty stażu:

- nabycie umiejętności wyszukiwania grantów w środowisku informacyjnym, ich analizy i klasyfikacji;
- uporządkowane i całościowe spojrzenie na zarządzanie projektami w placówkach edukacyjnych;
- opracowanie własnej dokumentacji projektowej;
- kształtowanie umiejętności efektywnego współdziałania zespołowego w celu realizacji konkretnych zadań.

Wsparcie techniczne staży międzynarodowych:

- nowoczesny sprzęt i oprogramowanie komputerowe;
- stały dostęp do globalnego Internetu (Wi-Fi);
- smartfon.

Warunki uzyskania certyfikatu.

Certyfikat i suplement do certyfikatu (w formie elektronicznej) przyznawane są uczestnikom, którzy uczestniczyli w szkoleniach w wymiarze 180 godzin, wykonali zadania (Google Classroom) przewidziane w programie, wykonali testy (ponad 50% poprawnych odpowiedzi), przygotowali i obronili własny projekt edukacyjny. Certyfikaty zostaną zamieszczone na dedykowanej stronie staży międzynarodowych w terminie 15 dni kalendarzowych od daty zakończenia stażu.



PLAN STAŻU MIĘDZYNARODOWEGO

„Fundraising i podstawy działań projektowych w placówkach oświatowych: doświadczenia europejskie”

Plan stażu składa się z dwóch części: podstawowej oraz indywidualnej.

Podstawowa część (90 godzin) to moduły szkoleniowe, wykłady, seminaria, szkolenia, testy i zadania dla wszystkich uczestników stażu.

Część indywidualna (90 godzin) to moduły szkoleniowe, dedykowane zadania, testy i konsultacje dopasowane do opracowanego projektu.

Informacja o podstawowej i indywidualnej części stażu wraz z bieżącymi i końcowymi ocenami zostanie zamieszczona w suplemencie do certyfikatu. Około 60% całkowitego czasu przypada na samodzielne opracowanie materiału, wykonanie zadań, napisanie własnego projektu.

№ l/p	Zawartość modułu szkoleniowego	Formy i metody pracy	Ilość godzin	Osoba odpowiedzialna nazwisko, imię, stanowisko, stopień naukowy, tytuł naukowy
<i>Część organizacyjna: prezentacja stażu, zapoznanie się uczestników, określenie zasad pracy</i>				
Część podstawowa				
Moduł 1. Działalność projektowa oraz nowy paradygmat edukacyjny			18	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
1.1	Kwintesencja współczesnych reform i ich fronesis	wykład, trening	4	Mykola Zhurba , profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej
1.2	Podjęcie kompetencyjne w działalności projektowej: w poszukiwaniu utraconego	seminarium	4	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
1.3	Demokratyczne zarządzanie i tolerancja: wykraczając poza możliwe	trening	2	Mykola Zhurba , profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej
1.4	Zasady teoretyczne i metodologiczne działań projektowych w placówkach oświatowych	wykład	4	Mykola Zhurba , profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej

1.5	Ankietowanie z wykorzystaniem online aplikacji Mentimeter oraz inne zadania	ankietowanie	2	<i>Valery Okulich-Kazarin, doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu</i>
1.6	Przeprowadzenie testu z wykorzystaniem online aplikacji Kahoot	test	2	<i>Valery Okulich-Kazarin, doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu</i>
Moduł 2. Skuteczny fundraising			18	<i>Valery Okulich-Kazarin, doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu</i>
2.1	Podstawowe metody pracy fundraisera	trening	2	<i>Mykola Zhurba, profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej</i>
2.2	Algorytm poszukiwania funduszy	trening	4	<i>Olena Kozlovska, ekspert ds. fundraisingu organizacji pozarządowej „Sobornist”</i>
2.3	Współpraca z organizacjami międzynarodowymi i donatorami	trening, platforma Google	4	<i>Aleksandra Zapolska, ekspert ds. zarządzania projektami, współzałożycielka Fundacji Zustricz</i>
2.4	Organizacja działań projektowych i fundraisingowych na Uniwersytecie Warszawskim oraz Uniwersytecie Jagiellońskim	wykład	4	<i>Mykola Zhurba, profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej</i>
2.5	Ankietowanie z wykorzystaniem online aplikacji Mentimeter oraz inne zadania	ankietowanie	2	<i>Valery Okulich-Kazarin, doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu</i>
2.6	Przeprowadzenie testu z wykorzystaniem online aplikacji Kahoot	test	2	<i>Valery Okulich-Kazarin, doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu</i>

Moduł 3. Mini-MBA w zarządzaniu projektami			12	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
3.1	Bifurkacyjny model administrowania i myślenie krytyczne	wykład	2	Mykola Zhurba , profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej
3.2	Komunikacja w projektach i praca z interesariuszami	wykład, test, platforma Google	2	Mykola Zhurba , profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej
3.3	Zarządzanie czasem i zasobami finansowymi	seminarium, test	2	Mykola Zhurba , profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej
3.4	Narzędziownik do zarządzania projektowego	seminarium, platforma Google	2	Mykola Zhurba , profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej
3.5	Ankietowanie z wykorzystaniem online aplikacji Mentimeter oraz inne zadania	ankietowanie	2	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
3.6	Przeprowadzenie testu z wykorzystaniem online aplikacji Kahoot	test	2	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
Moduł 4. Soft Skills i praca zespołowa: niestandardowe rozwiązania standardowych problemów			18	Halina Czuba , doktor nauk humanistycznych, Zakład Studiów Polsko-Ukraińskich, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie
4.1	Inteligencja emocjonalna (EQ) i rozwój Soft skills	wykład, trening	4	Halina Czuba , doktor nauk humanistycznych, Zakład Studiów Polsko-Ukraińskich, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie
4.2	Fronesis i specyfika rozwoju kreatywnego myślenia	trening	4	Mykola Zhurba , profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej

4.3	Life Long Learning jako podstawa przywództwa	seminarium	2	<i>Mykola Zhurba, profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej</i>
4.4	Motywacja i trajektoria rozwoju osobistego (technologia coachingu)	trening	4	<i>Mykola Zhurba, profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej</i>
4.5	Ankietowanie z wykorzystaniem online aplikacji Mentimeter oraz inne zadania	ankietowanie	2	<i>Halina Czuba, Doktor nauk humanistycznych, Zakład Studiów Polsko-Ukraińskich, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie</i>
4.6	Przeprowadzenie testu z wykorzystaniem online aplikacji Kahoot	test	2	<i>Valery Okulich-Kazarin, doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu</i>
Moduł 5. Zarządzanie projektami: od planu działań do projektu			12	<i>Valery Okulich-Kazarin, doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu</i>
5.1	Etap przedprojektowy: pomysły i możliwości	wykład	2	<i>Mykola Zhurba, profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej</i>
5.2	Etap planowania i całościowa wizja projektu	wykład, seminarium	2	<i>Mykola Zhurba, profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej</i>
5.3	Etap realizacji i monitoringu	wykład	2	<i>Mykola Zhurba, profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej</i>
5.4	Zakończenie projektu i sprawozdawczość	wykład, seminarium	2	<i>Mykola Zhurba, profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej</i>

5.5	Ankietowanie z wykorzystaniem online aplikacji Mentimeter oraz inne zadania	ankietowanie	2	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
5.6	Przeprowadzenie testu z wykorzystaniem online aplikacji Kahoot	test	2	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
Moduł 6. Innowacje w pedagogice jako podstawą działalności projektowej			12	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
6.1	Innowacje pedagogiczne w światowych systemach oświatowych	wykład, platforma Google	2	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
6.2	Nowe podejścia pedagogiczne i kluczowe odmienności w porównaniu do przestarzałych standardów pedagogicznych	platforma Google	2	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
6.3	Formowanie osobistych zadań rozwoju osobistego i zawodowego	platforma Google	2	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
6.4	Cechy światowych systemów pedagogicznych. Jak zostać lepszym Nauczycielem?	platforma Google	2	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
6.5	Podstawy psychologii pedagogicznej oraz nowoczesne technologii edukacyjne	platforma Google	2	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
6.6	Ankietowanie z wykorzystaniem online aplikacji Mentimeter oraz inne zadania	ankietowanie	2	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
6.7	Przeprowadzenie testu z wykorzystaniem online aplikacji Kahoot	test	2	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu

Część indywidualna				
Moduł 7. Opracowanie własnego projektu edukacyjnego: od teorii do praktyki			90	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
7.1	Konsultacje indywidualne na wybrany temat projektu	konsultacje	20	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
7.2	Pomoc i wsparcie w wypełnieniu wniosku projektowego	facylitacja, konsultacja	20	Olena Kozłowska , ekspert ds. fundraisingu organizacji pozarządowej „Sobornist”
7.3	Technika skalowania, analiza SMART i SWOT	trening, konsultacja	4	Mykola Zhurba , profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej
7.4	WBS, Chart GANNT	trening, konsultacja	4	Mykola Zhurba , profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej
7.5	Budżetowanie projektów	trening	10	Mykola Zhurba , profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej
7.6	Ukryte możliwości działalności projektowej i nowy wektor rozwoju placówek oświatowych	prezentacja	4	Mykola Zhurba , profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej
7.7	Prezentacja opracowanych projektów edukacyjnych uczestników szkoleń	okrągły stół	20	Mykola Zhurba , profesor, doktor filozofii, profesor Katedry Zarządzania Oświatą Ługańskiego Obwodowego Instytutu Pedagogiki Podyplomowej
7.8	Dyskusje, porady i podsumowania	okrągły stół	2	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu

7.9	Ankietowanie z wykorzystaniem online aplikacji Mentimeter oraz inne zadania	ankietowanie	2	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
7.10	Przeprowadzenie testu z wykorzystaniem online aplikacji Kahoot	test	2	Valery Okulich-Kazarin , doktor habilitowany, MBA, profesor Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu
7.11	Informacja zwrotna. Wewnętrzny system zapewniania jakości staży	ankietowanie, platforma Google	2	Aleksandra Zapolska , ekspert ds. zarządzania projektami, współzałożycielka Fundacji Zustricz
CAŁKOWITY			180	

