



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Освітня програма	38735 технології медичної діагностики та лікування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38735
Назва ОП	технології медичної діагностики та лікування
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Залюбовська Ольга Іллівна, Демчишин Ярослав Михайлович, Павлов Сергій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.05.2021 р. – 21.05.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	blob:https://office.naqa.gov.ua/4ba3698e-1604-4043-a0d6-4781a436bfd9
Програма візиту експертної групи	https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura/akredytatsiia-onp#ONP3

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма з рівня вищої освіти «Технології медичної діагностики та лікування» загалом відповідає критеріям оцінювання. Під час акредитації експертною групою встановлено, що освітньо-наукова програма цілком дозволяє здобувачам з рівня вищої освіти набути загальних та фахових компетентностей, що забезпечує їх конкурентоспроможність на вітчизняному ринку праці як в галузі практичної охорони здоров'я так і у вищих навчальних закладах. ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» НУОЗ ім. П.Л. Шупика мультидисциплінарна та включає в себе наступні напрямки: клінічна лабораторна діагностика, рентгенологічні дослідження, медична інформатика. Мультидисциплінарний підхід до підготовки фахівців за цією спеціальністю, забезпечує реалізацію ОНП саме із урахуванням цілісного та системного підходу до всіх методів діагностики захворювань систем та органів, а також інформатизацію та обробку біоданих, що є вкрай важливим з точки зору розвитку біоінформатики, медичної статистики, тощо. У здобувачів вищої освіти є вільний доступ до навчальних матеріалів, (офіційний сайт університету, веб-сторінки, наукова бібліотека). ОНП у повному об'ємі забезпечена кваліфікованими науково-педагогічними працівниками з належною академічною та професійною освітою. Також у наявності матеріально-технічна база, що дозволяє проводити як освітній процес, так і виконувати власні наукові дослідження на належному рівні. НУОЗ ім. П.Л. Шупика дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та подальшої підготовки здобувачів. Враховуються одночасно побажання усіх учасників освітнього процесу. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою; визначені зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Акредитаційна експертиза ОНП відбулась з використанням технічних засобів відеозв'язку відповідно до погодженої Програми візиту; забезпечено присутність осіб, визначених у розкладі роботи експертної групи, своєчасно були надіслані посилання до підключення відповідно на 1, 2 день та Відкриту зустріч. Аналіз отриманих фактів та доказів свідчить про бажання та спроможність НУОЗ ім. П.Л. Шупика до самовдосконалення, подальший розвиток ОНП, а також своєчасне реагування на появу можливих ризиків при реалізації ОНП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Експертна група відзначила серед сильних сторін: ОП повністю відповідає місії та стратегії НУОЗ України ім. П.Л. Шупика. Побудований мультидисциплінарний підхід до підготовки здобувачів. Визначається тісна співпраця стейкхолдерів у процесі реалізації ОП. Індивідуальна освітня траєкторія аспірантів за ОП реалізується повністю відповідно до навчального плану. Побудована тісна співпраця всіх стейкхолдерів – роботодавців, академічної спільноти, Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України; Національної Академії Наук України, Національної Академії Медичних Наук України, що забезпечує високу якість підготовки фахівців через трансдисциплінарні дослідження та впровадження їх результатів у практику. Індивідуальна освітня траєкторія аспірантів за ОП «Технології медичної діагностики та лікування» реалізується можливістю вибору із дисциплін загальної підготовки аспіранта відповідно до навчального плану, поряд з тим - із циклів ТУ, стажувань, спеціалізацій, які представлені у великій кількості кафедрми НУОЗ України ім. П.Л. Шупика, що надає можливість аспіранту інтегруватись в освітній процес шляхом формування свого навчального навантаження максимально наблизеними циклами, які будуть дотичними до теми свого наукового дослідження. Правила вступу до аспірантури у НУОЗ ім. П.Л. Шупика чітко сформовані, зрозумілі; висвітлені на сайті ЗВО та враховують особливості даної ОНП. Вступний іспит в аспірантуру визначає здатність вступників до наукового пошуку, обізнаність обраної спеціальності та вільне володіння англійською мовою та забезпечує дослідницько-інноваційну орієнтацію ОНП. Реалізацію ОНП забезпечують кваліфіковані НПП, до викладання також залучені професіонали, експерти. Високий рівень матеріально-технічна база ЗВО. Затверджена стратегія розвитку Наукової бібліотеки до 2022 року. Наявність доступу здобувачів до мережі клінічних баз та атестованих наукових лабораторій НУОЗ України ім. П.Л. Шупика, у яких аспіранти мають можливість проводити наукові дослідження, активне залучення здобувачів до міжнародної спільноти - міжнародні професійні асоціації, стажування, конференції (ЗВО надав документальні приклади залучення аспірантів у конгресах), можливість публікації праць здобувачів в 45 журналах НУОЗ України ім. П.Л. Шупика, активна участь наукових керівників в дослідницьких проектах та залучення до міжнародної спільноти, а також консультативний супровід здобувачів відділом аспірантури, відділом міжнародного співробітництва, радою молодих вчених, моніторинг та дотримання принципів академічної доброчесності, наявні кадрові можливості для створення рад для захисту дисертацій.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони ОП та рекомендації: При аналізі у ході проведеної експертизи даної ОНП надано рекомендації в розрізі кожного із критеріїв, які на думку ЕГ призведуть до покращення якості програми, зокрема: 1. створити раду роботодавців; 2. оптимізувати структуру ОНП та навчального плану; 3. оптимізувати навантаження самостійної роботи для аспірантів різних форм навчання; 4. оптимізувати доступ до нормативних документів ОНП; 5. регулярно переглядати та оновлювати зміст ОНП, перегляд та оптимізація положень визнання результатів навчання; 6. розробити механізми залучення різних стейкхолдерів до процедур розроблення, затвердження та періодичного

перегляду ОНП; 7. вдосконалити алгоритм реалізації навчального процесу у дистанційному форматі; 8. вдосконалити змістовно та структурно робочі програми вибіркових навчальних дисциплін; 9. розробити індивідуальну рейтингову систему науково-педагогічних працівників; 10. створити інформаційну базу випускників.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета освітньо-наукової програми здобуття особою теоретичних знань, умінь, навиків та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області «Технології медичної діагностики та лікування», результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Цілі ОП чітко сформульовані, відповідають візії та місії Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика (далі- НУОЗ України ім. П.Л. Шупика), <https://nuozu.edu.ua/d/dostup/osnovni-dokumenty/2198-pravoustanovchi-dokumenty#statut> та спрямовані на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, інтегрованого в європейський науково-освітній простір. Задля забезпечення поєднання освіти, науки та інновацій, медичної практики, формування соціокультурного мотиваційного середовища, НУОЗ України ім. П.Л. Шупика побудована тісна співпраця з лікувально-діагностичними закладами МОЗ України, з установами НАМН України, а також з Європейським університетами, а саме Бельсько-Бялій, Польща; Інститутом технологій Деггендорфа, Федеративна Республіка Німеччина (у рамках договорів/меморандумів про співробітництво), що забезпечує високий рівень наукових досліджень та їх запровадження у медичну практику. Крім того, НУОЗ України ім. П.Л. Шупика тісно співпрацює з роботодавцями, які є представниками як державного сектору економіки (установи НАМН України), так і приватного (медичні лабораторії). Задля забезпечення умов формування та розвитку професійних і наукових компетенцій здобувачів, реалізації їх впливу на розвиток та зміни освітньо-наукової програми, університет має наступні інституції: наукове товариство молодих вчених (https://nmapo.edu.ua/images/Наука/26_09_19-12.pdf) та студентське самоврядування (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/29_05_19-1.pdf), представники якого входять до складу всіх дорадчих органів університету (вчених рад, постійних комісій вчених рад, ректорату; стипендіальної комісії). Здобувачі вищої освіти здійснюють моніторинг якості освіти шляхом анонімного анкетування, з висвітленням результатів на офіційному сайті НУОЗ України ім. П.Л. Шупика (<https://nuozu.edu.ua/s/orhany-hromadskoho-samovriaduvannia/naukovetovarystvo-molodykh-vchenykh/rezultaty-anonimnoho-opytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Підготовка докторів філософії за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» відбувається не тільки для кафедр НУОЗ України ім. П.Л. Шупика (підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних працівників у рамках програми розвитку Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика на період до 2022 року, <https://nuozu.edu.ua/d/ustanovchi-dokumenty/stratehiia-ta-prohrama-rozvytku/2200-programa-rozvitku-natsionalnoji-medichnoji-akademiji-pislyadiplomnoji-osviti-imeni-p-l-shupika-na-period-do-2022-roku>), але й за потреб установ НАМН, НАН України (Інститут проблем реєстрації інформації НАН України, ДУ «Національний Інститут хірургії та трансплантології ім. О.О. Шалімова» НАМН України), клініко-діагностичних лабораторій (лабораторії CSD, НДСЛ "Охматдит", КНП "Київський міський центр крові"). Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, засідань опорних кафедр), реалізації договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань. Разом з цим, рекомендовано систематизувати співпрацю з роботодавцями, шляхом проведення регулярних сумісних засідань кафедр, створення Ради роботодавців з відображенням на офіційному сайті університету конкретних пропозицій роботодавців та змін ОНП, що відбулись.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

НУОЗ України ім. П.Л. Шупика підготовка здобувачів з рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» - мультидисциплінарна та включає наступні напрямки: клінічна лабораторна діагностика, рентгенологічні дослідження, медична інформатика. На сьогодні, в умовах реформування медицини, медична галузь України потребує впровадження інноваційних підходів, підготовку високо кваліфікованих кадрів, які здатні розв'язувати комплексні проблеми, виконувати оригінальні наукові дослідження, отримувати нові факти та впроваджувати їх в практичну медицину та інші сфери життя. Особливе значення цієї спеціальності набуває під час пандемії, спричиненої коронавірусною інфекцією SARS-Cov-19. Мультидисциплінарний підхід до підготовки фахівців за цією спеціальністю, що був обраним НУОЗ України ім. П.Л. Шупика, забезпечує реалізацію ОНП саме із урахуванням цілісного та системного підходу до всіх методів діагностики захворювань систем та органів, а також інформатизацію та обробку біоданих, що є вкрай важливим з точки зору розвитку біоінформатики, медичної статистики, тощо. Під час зустрічі з роботодавцями було встановлено, що лікувально-діагностичні заклади м. Києва та Київської, Черкаської, Житомирської, Закарпатської областей зацікавлені у фахівцях з рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» у прийомі на роботу висококваліфікованих кадрів, які здатні поєднувати наукову діяльність з практикою, вміти проводити системний аналіз та запроваджувати новітні методи діагностики у клінічну практику. При розробці ОНП були враховані пропозиції Всеукраїнської асоціації біохімії та лабораторної діагностики; Всеукраїнської асоціації рентгенологів, Американської спілки клінічних патологів (USA), Асоціації ORPHEUS. Крім того, враховано досвід вітчизняних закладів вищої освіти: Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Харківського національного медичного університету, Дніпровського національного університету ім. О. Гончара. Разом з цим необхідно розробити більш дієву програму співпраці з провідними університетами Європи, США, яка б забезпечувала участь здобувачів вищої освіти у науковій діяльності, проходження ними окремих навчальних дисциплін та побудову ними ефективної індивідуальної освітньої траєкторії.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Станом на травень 2021 року стандарт Доктора філософії за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування» відсутній. Під час розробки ОНП, НУОЗ України ім. П.Л. Шупика були враховані пропозиції всіх стейкхолдерів – роботодавців, академічної спільноти, Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України; Національної Академії Наук України, Національної Академії Медичних Наук України. Представлений широкий спектр зацікавлених сторін забезпечує підготовку фахівців через трансдисциплінарні дослідження та впровадження їх результатів у практику. Після оволодіння ОНП, здобувачі здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики. У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває: етикою та методологією наукового дослідження, застосуванням сучасних інформаційних технологій, методів діагностики у науковій діяльності, організацією проведення навчальних занять, управління науковими проектами, складанням пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, принципами доказової медицини. Тематика наукових досліджень ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в мультидисциплінарних контекстах, та відповідає напрямку досліджень спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Програмні результати навчання (ПРН) відповідають Національній рамці кваліфікацій (постанова КМУ від 23.11.2011 №0 1341), переліку професійних кваліфікацій фахівців, котрі підготовлені до роботи за ДК 003-2010: Розділ 2. Професіонали - Підрозділ 22. Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» повністю відповідає місії та стратегії НУОЗ України ім. П.Л. Шупика. При розробленні ОНП було враховано досвід як вітчизняних закладів вищої освіти, так і професійних асоціацій. Побудований мультидисциплінарний підхід до підготовки здобувачів з рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», що включає у собі наступні напрямки: клінічна лабораторна діагностика, рентгенологічні дослідження, медична інформатика. Тісна співпраця всіх стейкхолдерів – роботодавців, академічної спільноти, Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України; Національної академії наук України, Національної академії медичних наук України, що забезпечує високу якість підготовки фахівців через трансдисциплінарні дослідження та впровадження їх результатів у практику.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендовано створити Раду роботодавців НУОЗ України ім. П.Л. Шупика; розробити більш дієву програму співпраці з провідними університетами Європи, США, яка б забезпечувала участь здобувачів вищої освіти у науковій діяльності, проходження ними окремих навчальних дисциплін та побудову ними ефективної індивідуальної освітньої траєкторії.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП загалом відповідає Критерію 1, оскільки вона спроектована відповідно до запитів всіх стейкхолдерів, з урахуванням тенденцій розвитку у галузі діагностики захворювань систем та органів, біоінформаційних технологій, та може забезпечити конкурентоспроможність випускників на вітчизняному ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОНП та нормативне навантаження становить 53 кредити ЄКТС, що чітко відповідає визначеним нормам. ОП містить усі складові, які сприятимуть реалізації компетентностей здобувачів. ОП за своїм складом містить дисципліни, які забезпечують 4 види базових компетентностей. Усі дисципліни, які сприяють реалізації компетентностей, представлені ОК, а саме: курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю аспірантури (12 кредитів ЄКТС), вибіркові навчальні дисципліни, а також цикли ТУ, стажування, спеціалізації та інші форми освіти за вибором здобувача вищої освіти. Загально-наукові компетентності (5 кредитів ЄКТС) забезпечуються засвоєнням ПРН при вивченні Філософії (5 кредитів ЄКТС); набуття навиків дослідника (13 кредитів ЄКТС) забезпечується дисциплінами: сучасні інформаційні технології; презентація результатів наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, методології та організації педагогічного процесу, управління науковими проектами; здобуття мовних компетентностей (8 кредитів ЄКТС) – при вивченні іноземної мови. Забезпеченню компетентностей сприяє система вибіркового дисциплін, відповідно навчального плану. ЕГ відмітила, що ЗВО забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії шляхом навантаження із циклів ТУ та іншими подібними формами, які є дотичними до НДР аспіранта, а даний досвід може виступати кращою практикою для інших ЗВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітку структуру. ЕГ рекомендує включити форми та методи навчання, форми та методи контролю, критерії оцінювання та конвертації оцінок у документи ВК. ОК даної ОНП складають логічну систему, засвоєння якої індукуватиме якісну підготовку науковця. Вивчення дисциплін ОП є логічним та реалізується протягом усього терміну навчання за даною ОП відповідно плану. Курс професійної та практичної підготовки, за даними зустрічей із представниками ЗВО, представляє можливість обрати певну освітню траєкторію на відповідних кафедрах, які реалізують дану компоненту (за даними звіту СО науковими напрямками ОП 224 «Технології медичної діагностики та лікування» у НУОЗ України ім. П.Л. Шупика є 22393 «Променева діагностика та променева терапія», 22394 «Клінічна лабораторна діагностика», 22395 «Медична та біологічна інформатика та кібернетика», 38735 «Технології медичної діагностики та лікування», а ОП є міждисциплінарною). ЕГ рекомендує ЗВО переглянути місцезнаходження в навчальному плані та зміст ОКб, і наявність 4 наукових спеціалізацій в ОНП, оптимізувати перелік ВК, розширити каталог ВК відповідно наукових напрямків здобувача. Наукова складова ОНП реалізується протягом навчання. ОНП містить комплекс ОК згідно 4 видів потрібних компетентностей для здобувача. Всі програмні результати навчання реалізуються повною мірою, охоплені освітніми компонентами (як ОК, так й ВК), що підкреслює матриця ОНП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Після ознайомлення з нормативними документами, які сприяють реалізації ОНП в ЗВО, ЕГ встановила, що ОНП повною мірою відповідає вказаній предметній області та галузі знань, загальному напрямку наукових досліджень. ОП є міждисциплінарною інтегративною, а у своєму складі включає адекватний обсяг, відповідно до навантаження здобувачів, освітніх компонентів (ОК1-ОК7, які є нормативними, ВК8-ВК15 - вибіркової дисципліни). Варто знову підкреслити, що ВК8 (розділ 2.1, відповідно навчального плану) виступає вибірковою дисципліною, яка формується із формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, а обрані цикли тематичного удосконалення, спеціалізації та стажування цілком є взаємопов'язаними між собою, та всебічно й інтегровано охоплюють різноманітні наукові інтереси підготовки докторів філософії за ОП 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Варто зазначити, що ПРН реалізуються усіма наведеними освітніми компонентами, які включені як до блоку нормативних обов'язкових, так і до вибіркової компонент даної освітньої програми. ЕГ рекомендує для вивчення здобувачам запропонувати й інші іноземні мови, у якості додаткових вибіркової компонентів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Існує можливість здобувачами формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору дисциплін загальною кількістю 15 кредитів ЄКТС, що становить 28,3% від обсягу навантаження за ОП. Відповідно до ОП, ВК є представленими блоком вибіркової навчальних дисциплін, який реалізує індивідуальну освітню траєкторію. Вони спрямовані на формування компетентностей, відповідно матриці (1,3-3 кредити ЄКТС, відповідно розділу 2.1 навчального плану) та вибіркової дисциплінами, які формують вдосконалення та набуття загальних компетентностей (відповідно програми, кожна дисципліна представлена оптимальним навантаженням у обсязі по 3 кредити ЄКТС). ЕГ відмітила, що НУОЗ України ім. П.Л. Шупика чітко розвиває систему індивідуальної освітньої траєкторії, інтегрує перегляд нових циклів ТУ, можливостей для стажування, інших предметних спеціалізацій. ЕГ рекомендує оптимізувати доступ до документів, які передбачають організацію освітнього процесу за даними ТУ, стажуваннями та спеціалізаціями, привнеси у відповідність навчально-методичний комплекс з вказаних форм навчання. ЕГ встановила, що здобувачі дізнаються про зміст, нормативне навантаження, методичне забезпечення дисциплін з сайту, у відділі аспірантури, на кафедрах, яка реалізує реалізацію ОК чи ВК. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача чітко прописана. Під час зустрічей з ЕГ, аспіранти відмітили, що знайомі з процедурою вибіркової, і задоволені імплементацією електронної реєстрації на ВК у навчальному році.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка аспірантів за ОП реалізується наступними складовими компонентами, відповідно навчального плану, які дозволяють здобути компетентності науковця, педагога, медичного кваліфікованого працівника. Для оптимізації принципу доступності до проведення фундаментальних, прикладних наукових досліджень за актуальними науковими напрямами ОП, в ЗВО працює й функціонує симуляційний центр, науково-дослідний центр, низка клініко-діагностичних лабораторій та дозволене використання великої кількості інструментального діагностичного обладнання, робота з якими дозволяє вдосконалювати компетентності. ЗВО володіє контрактами й договорами про спільну діяльність з численними ЛПЗ, у тому числі й приватними (понад 200), на цих базах запроваджується реалізація ОК та ВК даної ОП. НУОЗ України ім. П.Л. Шупика також сприяє організації навчально-наукових заходів для здобувачів сумісно з науково-дослідних інститутів НАМН і НАН України та міжнародними партнерами. Педагогічний практикум, який включений в ОНП, сприяє реалізації практичної педагогічної підготовки здобувача, а відповідне положення затверджене та опубліковане на веб-ресурсі ЗВО (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/07_07_20-1.pdf). Під час зустрічей здобувачі відмітили, що на базі своєї кафедри в рамках педагогічної практики відвідують заняття досвідчених викладачів кафедри та самостійно проводять заняття, як слухачам, лікарям-інтернам, лікарям, які проходять навчання на циклах ТУ, спеціалізаціях.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ встановила, що для освоєння здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, які інтегруються та будуть сприяти й реалізувати навички, які будуть достатніми для продукування нових ідей, синтезу, розв'язання проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння базовою інтегральною методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи, що заявлено в цілях даної ОНП, набуття соціальних навичок відбувається при вивченні дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими компетентностями. ЕГ резюмовано, що здобуття достатніх мовних компетентностей, що є необхідними для обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення англійської мови (рівень – Upper Intermediate). ЗВО чітко регламентує та підтверджує співпрацю студентського самоврядування, ради молодих вчених та запроваджена в НУОЗ України ім. П.Л. Шупика Школа молодого науковця. ЕГ встановила, що достатньо сильним є за цим підкритерієм активна та різнопланова інтеграційна взаємодія між різними структурними підрозділами ЗВО, функціонування Школи молодого науковця, запровадження й інтеграція вибіркової дисципліни "Актуальні питання

медичного права", яка формує необхідні уміння та навички, необхідні для професійної наукової діяльності аспірантів в контексті реалізації вимог чинного законодавства України.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт не затверджений. На законодавчому рівні затверджені професійні стандарти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів. Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ встановила, що затверджений ЗВО обсяг ОНП становить 53 кредити ЄКТС (1590 годин, у тому числі аудиторних, та відведених годин самостійної роботи). Згідно навчального плану загальне аудиторне навантаження обов'язкових освітніх компонентів (ОК) (нормативних дисциплін) складає 970 годин (становить 85,08% від фактичного навантаження за ОК), відповідно – 14,92% годин – на самостійну роботу, що не відповідає нормативному та заявленому навантаженню відповідно до звіту СО ЗВО (для аспірантів денної форми – 25%, вечірньої – 50%, заочної – 75%), однак співвідношення повністю спрямоване на досягнення ПРН та цілей ОП. За даними навчального плану, середній обсяг самостійної роботи обов'язкових нормативних освітніх компонентів становить 14,92% (170 год.) від загального обсягу навантаження за дисциплінами нормативного блоку (1140 год.). За результатами опитування здобувачів, яке представлено на офіційних веб-ресурсах ЗВО, питання задоволеності співвідношенням між аудиторними годинами та самостійною роботою було заданим, і більшість здобувачів (88,7%) оцінюють на «добре» та «відмінно» за шкалою, а проблемами у реалізації компонентів ОНП вказали – нестача часу, проведення занять ввечері, відсутність чітких роз'яснень щодо виконання основних моментів навчального процесу та інші. ЗВО постійно вдосконалює заходи для адекватного нормативного розподілу навантаження аспірантів за різними формами навчання. ЕГ рекомендує оптимізувати навчальні плани ОП, збільшити обсяги годин самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів доктора філософії за дуальною формою освіти не проводиться.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Індивідуальна освітня траєкторія аспірантів за ОП «Технології медичної діагностики та лікування» реалізується можливістю вибору із дисциплін загальної підготовки аспіранта відповідно до навчального плану, поряд з тим - із циклів ТУ, стажувань, спеціалізацій, які представлені у великій кількості кафедрами НУОЗ України ім. П.Л. Шупика. Даний аспект дає можливість аспіранту інтегруватись в освітній процес шляхом формування свого навчального навантаження максимально наближеними циклами, які будуть дотичними до теми свого наукового дослідження. НУОЗ України ім. П.Л. Шупика співпрацює з численними клінічними базами (більше 200), з якими укладено угоди та здійснюється реалізація ОНП, у тому числі й з приватними установами, а практична підготовка аспірантів реалізується та проходить, поряд з тим, на базах НДІ НАМН і НАН України. Сильною стороною даної ОП є діяльність кафедр, яка спрямована на забезпечення методичними матеріалами у змішаному форматі – друкований пакет матеріалів, але й персональну розсилку матеріалів на електронну пошту здобувача.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Після проведеного аналізу, ЕГ рекомендує НУОЗ України ім. П.Л. Шупика переглянути місцезнаходження в навчальному плані та зміст ОК6 (курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією) аспірантури), а також наявність 4 наукових спеціалізацій в ОНП (по можливості – виділити їх у блоки вибіркового дисциплін). Поряд з тим, обсяги годин самостійної роботи (за даними навчального плану, обов'язкові компоненти та вибіркові компоненти) складає в середньому 14,92%, тому ЕГ рекомендує ЗВО переглянути обсяги фактичного навантаження (збільшити кількість годин самостійної роботи) з врахуванням потреб аспірантів для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Застаріла література у списку літератури в робочих програмах, навчально-методичному комплексі дисциплін. Відсутність прозорості у формулюванні форм та методів навчання, форм та

методів контролю, критеріїв оцінювання у вибіркових дисциплінах. ЕГ рекомендує включити дані пункти до робочих програм ВК. Поряд з тим, ЕГ рекомендує забезпечити прозорість у доступі до нормативних документів на відповідних офіційних ресурсах кафедр, які забезпечують викладання дисциплін, а документи повинні бути завіреними керівниками структурних підрозділів. Навчальний план потребує перегляду та коректив та уточнень. Частина слабких сторін була ліквідованою до кінця проведення експертизи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Наявні сильні сторони (формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем освіти з можливістю вибору індивідуального набору навчального навантаження із уніфікованою процедурою перезарахування з великого переліку циклів ТУ, стажування (у тому числі й міжнародного), спеціалізації; реалізація ОНП на численних клінічних базах, у тому числі й приватних, з якими укладені договори про спільну діяльність; функціонування Школи молодого науковця, заходи ЗВО для адекватного розподілу навантаження на аспірантів на різних формах навчання, розсилання методичних матеріалів на електронну пошту здобувачів) та деякі некритичні недоліки, які не мають фундаментального характеру (обсяг годин самостійної роботи аспірантів складає в середньому 14,92%; застаріла література у списку літератури в робочих програмах, навчально-методичному комплексі дисциплін; відсутність прозорості у формулюванні форм та методів навчання, форм та методів контролю, критеріїв оцінювання у РП ВК; забезпечення прозорості у доступі до нормативних документів на відповідних офіційних ресурсах кафедр, які забезпечують викладання дисциплін, документи повинні бути завіреними керівниками структурних підрозділів) та можуть бути усунені ЗВО з врахуванням наданих рекомендацій ЕГ. Встановлені факти і надані докази свідчать про загальну відповідність критерію 2 встановленим вимогам.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою (ОНП) «Технології медичної діагностики та лікування» не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті НУОЗ України ім. П.Л. Шупика <https://nuozu.edu.ua/nv/p-n/p-p-n> та визначаються Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика. Правила прийому відповідають умовам прийому, встановленим МОН України та враховують особливості даної ОНП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОНП 224 «Технології медичної діагностики та лікування» враховують особливості ОНП. Вступні випробування до аспірантури НУОЗ України ім. П.Л. Шупика складаються з вступного іспиту зі спеціальності (спеціалізації) (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступного іспиту з іноземної мови; презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень, визначених рішенням Вченої ради НУОЗ України ім. П.Л. Шупика. Вага балу з кожного вступного випробування під час підрахування результатів конкурсу визначається Правилами прийому до НУОЗ України ім. П.Л. Шупика на відповідний рік. Подібний трьохкомпонентний вступний іспит визначає здатність вступників до наукового пошуку, обізнаність обраної спеціальності, вільне володіння англійською мовою та забезпечує дослідницько-інноваційну орієнтацію ОНП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у НУОЗ України ім. П.Л. Шупика регулюються Положенням про організацію освітнього процесу НМАПО імені П. Л. Шупика, <https://nuozu.edu.ua/d/dostup/polozhennia-pro-strukturni-pidrozidily/7743-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-nmapo-imeni-p-l-shupyka>. Досвіду закладу вищої освіти із визнання результатів навчання, отриманих в

інших ЗВО, не було; визначені закладом вищої освіти правила носять формалізований характер. НУОЗ України ім. П.Л. Шупика необхідно наповнити питання визнання результатів навчання змістом, за рахунок розробки дієвих програм співпраці між іншими закладами освіти, задля ефективної реалізації здобувачами цієї можливості.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у заходах неформальної освіти у НУОЗ України ім. П.Л. Шупика регулюється «Порядком організації безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я» <https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/PorydokBPR1.pdf>. Крім того, згідно Положення про організацію освітнього процесу НМАПО імені П. Л. Шупика, <https://nuozu.edu.ua/d/dostup/polozhennia-pro-strukturni-pidrozdily/7743-polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-nmapo-imeni-p-l-shupyka> аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом організації/установи, перелік яких визначений МОН України, на рівні С1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо – науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані в повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником). Під час проведених зустрічей, здобувачі вищої освіти продемонстрували обізнаність цією процедурою. Разом з цим, закладу вищої освіти, необхідно розробити окреме Положення про неформальну освіту, де зазначити конкретні бали, які нараховуються здобувачу вищої освіти за його участь, наприклад у майстер-класах, тренінгах, семінарах, програмах стажування, тощо. Досвіду визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у здобувачів, що навчаються на цій ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила вступу до аспірантури у НУОЗ ім. П.Л. Шупика чітко сформовані, зрозумілі; висвітлені на сайті ЗВО та враховують особливості даної ОНП. Вступний іспит в аспірантуру визначає здатність вступників до наукового пошуку, обізнаність обраної спеціальності та вільне володіння англійською мовою та забезпечує дослідницько-інноваційну орієнтацію ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО мають формальний характер. Закладу вищої освіти необхідно впорядкувати локальні нормативні документи щодо процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та зарахування результатів неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група вважає, що ОНП та освітня діяльність за програмою «Технології медичної діагностики та лікування» загалом відповідають Критерію 3 з недоліками, які не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Для реалізації освітніх компонентів ОНП передбачено використання традиційних методів навчання: лекції, практичні заняття, проблемне навчання, ситуаційне навчання, проектне навчання (дослідницький метод), кейс-метод, ділові ігри, дискусії тощо. Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які

здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-10.pdf. В процесі спілкування зі здобувачами ВО експертна група встановила, що форми та методи навчання враховують особливості ОНП, зміст освітніх компонентів, спираються на принципи студентоцентрованого навчання і відповідають принципам академічної свободи, але під час зустрічі із зовнішніми стейкхолдерами не було підтверджено факт спільного проведення практичних занять із представниками роботодавців. Така форма співпраці запланована. Принципи академічної свободи досягаються завдяки вільному вибору спеціальності підготовки, наукового керівника (керівників), тематики, напряму наукового дослідження, форми навчання очна (денна, вечірня), заочна згідно Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://nuozu.edu.ua/images/Novosti/14_12_16-8.pdf. Моніторинг задоволеністю навчальним процесом здійснюється завдяки анкетуванню, що проводиться після закінчення кожного освітнього компоненту, а також щорічним анонімним опитуванням, яке проводить наукове товариство молодих вчених і студентське самоврядування.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час співбесіди зі здобувачами ВО з'ясовано, що інформація стосовно змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається протягом усього періоду навчання, починаючи з правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти, при щорічній зустрічі адміністрації НУОЗ зі здобувачами ВО (Правила прийому на відповідний навчальний рік <https://nuozu.edu.ua/nv/p-n/p-r-p-n>; https://nuozu.edu.ua/images/Docs/Pryyom/03_04_21-2.pdf, Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://nuozu.edu.ua/images/Novosti/14_12_16-8.pdf), в робочих навчальних програмах дисциплін, які розміщені на сайті НУОЗ <https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura>. При проведенні інтерв'ювання здобувачі ВО та НПП зазначили, що ознайомлення зі змістом та програмними результатами навчання, критеріями оцінювання відбувається в усній формі на першому занятті кожної дисципліни та розсилається на електронну пошту. Навчальний план ОНП «Технології медичної діагностики та лікування», на нашу думку, потребує удосконалення, а саме розмежування за формами освіти. Силабуси з дисциплін відсутні, запланована їх розробка та впровадження.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-наукової програми з'ясовано під час зустрічі з гарантом ОНП, НПП і здобувачами вищої освіти третього ступеня доктора філософії. Науково-дослідницький компонент є невід'ємною частиною навчального плану здобувача вищої освіти, що відображено в індивідуальному плані <https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura/zatverdzhennia-individualnoho-plana-aspirantiv>. Під час навчання здобувачі ВО мають можливість здійснювати наукові дослідження, а також проходити стажування у ЗВО України та країнах зарубіжжя. Наприклад здобувач вищої освіти Сарканич Олександр проходив стажування в м. Пфарркірхен, Німеччина 13.11.2020 року та отримав відповідний сертифікат, здобувачка вищої освіти Коваль Оксана проходила стажування в м. Відень, Австрія 3-7.03.2021 року та отримала відповідний сертифікат(сертифікати долучені до акредитаційної справи). Результати наукових досліджень впроваджуються в науково-дослідні теми Університету та відповідають науковим інтересам кафедр. Результати своїх наукових досліджень здобувачі вищої освіти ОНП «ТМДЛ» представляють на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозиумах України та зарубіжжя. Наприклад Mintser O.P., Ganinets P.P., Sarkanich O. V., Myronenko N. V., Shevchenko Ya. O. Information technology in the transformation of medical education. – DigiHealthDay-2020, 13.11. 2020, 13.11.2020 Germany Deggendorf, Babkina TM, Dykan IM, Gurando AV, Suleimenova DM, Kozarenko TM, Bozhok YM, Stuley VA. Detection of breast cancer presenting as a mass in women with dense breasts - digital breast tomosynthesis versus full-field digital mammography. Exp Oncol. 2020 Sep;42(3):215-219. PMID: 32996743.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється в НУОЗ на підставі Положення про організацію освітнього процесу https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/04_05_18m-1.pdf, Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у НУОЗ України імені П. Л. Шупика https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-10.pdf, Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності <https://nuozu.edu.ua/zagruzka/PologNTID.pdf>, опитування з реалізації ОНП <https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura/opytuvannia-z-realizatsii-onp>. Під час зустрічей з гарантом ОНП та НПП було з'ясовано, що освітня програма переглядається один раз на 5 років (на акредитаційну експертизу представлена ОНП 2016 р.), наступний перегляд та оновлення ОНП буде проводитися в червні 2021 р. Оновлення змісту освітніх компонентів оформлюється у вигляді затвердження нової редакції або змін та доповнень до робочих програм. ЗВО не надано підтверджувальних документів стосовно оновлення освітньої програми 224 «Технології медичної діагностики та лікування» редакції 2016 р., які враховують наукові досягнення, пропозиції стейкхолдерів, а також досвід НПП та інших фахівців.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація у ЗВО реалізується завдяки відділу міжнародного співробітництва. НУОЗ ім. П.Л. Шупика співпрацює з закордонними партнерами з можливістю реалізації програм академічної мобільності, в т.ч у рамках грантових програм, НПП підвищують свою кваліфікацію, беручи участь в міжнародному стажуванні, наприклад: Мінцер О. П. ТУ "Електронна охорона здоров'я" (Німеччина, м. Мюнхен, медичний центр Praxis (2016, 2018); ICTECH-2017 "Informatyka i przemysł kreatywny. Cyfrowy Śląsk" (Польща, м. Катовіце - м. Бельсько-Бяле), Глоба М. В. 23th Meeting of the European Society of Neurosonology and Cerebral Hemodynamics (ESNCH) 13-16 April 2018 (Prague, Czech Republic). Для розширення своєї присутності в межах зарубіжного наукового середовища сформовано профілі науковців у ORCID, Scopus, Web of Science та інших наукометричних базах. НПП мають можливість проводити спільні наукові дослідження (<https://nuozu.edu.ua/d/nd/mizhnarodna-spivpratsia>). Приклад проведення спільних наукових досліджень - підписання Меморандуму про співробітництво в сфері науки та освіти з Технологічним інститутом Деггендорф (Німеччина) (<https://nuozu.edu.ua/n/n/6815-vizyt-profesora-ozara-mintsera-ta-spivrobitnytstvo-z-tekhnologichnym-institutom-dehhendorf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

На освітньо-науковій програмі «Технології медичної діагностики та лікування» достатньо реалізовані форми та методи навчання, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання та узгоджуються з принципами академічної свободи та студентоцентрованим підходом. В рамках освітньо-наукової програми університетом укладено достатня кількість міжнародних договорів про співпрацю, що надає можливість проходити навчання та стажування здобувачам вищої освіти та НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Освітня програма переглядається один раз на 5 років (на акредитаційну експертизу представлена ОНП 2016 р.). Потребує вдосконалення механізм оновлення ОНП 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Навчальний план потребує розмежування за формами освіти. Слабуси з дисциплін відсутні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи сильні сторони ОНП, повну узгодженість за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.5 та часткову узгодженість за підкритеріями 4.2, 4.4, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, освітньо-наукова програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути усунуті в процесі перегляду ОНП, яке заплановано закладом вищої освіти на червень 2021 р.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Загальні форми контрольних заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу НУОЗ пункт V. Контрольні заходи https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/21_05_21-1.pdf, Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою: https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-10.pdf). Контрольні заходи включають: базисний контроль (співбесіда, тестування), поточний контроль (контрольні роботи, реферати, співбесіди, заліки, розв'язання ситуаційних

завдань), підсумковий контроль (залік або іспит). Зі слів здобувачів вищої освіти форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться на першому лекційному занятті і зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін, але не у всіх (ВК"Математичне моделювання в медицині та біології", "Доказова медицина") та розташовані на сайті НУОЗ у вільному доступі, про виконання індивідуального навчального та наукового плану здобувач ВО звітує один раз на півроку на засідання кафедр і один раз на рік на Вченій раді факультету. Дистанційне навчання відбувається на платформі GoToMeetin, Zoom тощо. У НУОЗ діє Рекомендації до порядку проведення навчання в дистанційному форматі під час карантину <https://nuozu.edu.ua/n/podii/6005-rekomendatsii-do-poriadku-provedennia-navchannia-v-dystantsiinomu-formati-pid-chas-karantynu>. Контрольні заходи обираються керівником здобувача ВО індивідуально.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт ВО відсутній. Атестація здобувачів ще не здійснювалась, але передбачається спеціалізованою Вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у вигляді дисертації або опублікованої монографії.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та НПП експертною групою встановлено, що правила проведення контрольних заходів є доступними для усіх учасників освітнього процесу, наведені у деяких робочих програмах освітніх компонентів та оприлюднені на сайті у вільному доступі. НПП під час бесіди підтвердили, що в разі потреби оскарження результатів контрольних заходів здобувач ВО подає заяву в день проведення контрольного заходу на ім'я ректора НУОЗ, після чого створюється комісія: головою апеляційної комісії призначається перший проректор або проректор з науково-педагогічної роботи, заступник голови - завідувач відділу аспірантури, членами комісії є: завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, науково-педагогічний працівник кафедри, який викладає відповідну дисципліну, але не брав участі в проведенні даного контролю та представник ради студентського самоврядування. https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-12.pdf. Під час співбесіди з здобувачами ВО з'ясовано їх обізнаність щодо інструментів запобігання виникненню конфліктних ситуацій, урегулювання яких регламентується «Положення про комісію з попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями НУОЗ України імені П. Л. Шупика» https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_11_20m-5.pdf.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В НУОЗ ім. П.Л. Шупика визначені зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Кодексі академічної доброчесності (https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf), Положенні про дотримання академічної доброчесності (https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf), Положенні про комісію з питань етики (https://nuozu.edu.ua/images/FakPidVik/KafFilos/15_02_19-12.PDF), Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працівників та здобувачів вищої освіти (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/Polog-02_11_16-2.pdf), які наведені на сайті у відкритому доступі. Під час зустрічей з НПП та здобувачами ВО з'ясовано, що в Університеті запроваджено на постійній основі проведення тренінгів, лекцій, семінарів та інших заходів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до академічної культури, навичок протидії академічній недоброчесності. Серед здобувачів ВО проводиться анкетування: Анкета опитування щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelh9xSKaqR7OvMpLp1vi2zU3ZXVwomp1FQxFeXjDxLPFeOVQ/viewform>. Для виконання аналізу та перевірки дисертаційних робіт, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень застосовуються: ПЗ Anti-Plagiarism (Ліцензійний договір від 10.02.2020 № 611, попередній договір від 01.07.2019 № 489-UKR-2019), ПЗ Strikeplagiarism.com ТОВ «Плагіат».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною критерію 5 є проведена робота по впровадженню академічної доброчесності. Розроблена анкета опитування щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зрозумілі алгоритми, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутній чіткий алгоритм освітньої діяльності під час дистанційної форми навчання. Рекомендовано переглянути робочі програми з вибіркового компонентів та внести контрольні заходи та розробити алгоритм оскарження оцінки за різними формами контролю. Оновити документацію згідно чинного законодавства.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи сильні сторони ОНП, повну узгодженість за підкритеріями 5.4 (академічна доброчесність впроваджується на достатньому рівні та популяризується в університеті) та часткову узгодженість за підкритеріями 5.1, 5.3, (не має чіткого алгоритму освітньої діяльності під час дистанційної форми навчання, не прописані контрольні заходи в робочих програмах з вибіркового компонентів), освітньо-наукова програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5. Виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунуті за короткий проміжок часу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши звіт самооцінювання та під час проведені співбесіди з керівництвом ЗВО, гарантом ОНП, науково-педагогічними працівниками, представниками роботодавців, експертна група з'ясувала, що компетентності науково-педагогічних працівників підтверджують їх професійну кваліфікацію, згідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347). Дисципліни навчального плану забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Відповідність викладачів дисциплінам ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» відображена на веб-сторінках кафедр та обґрунтована (базова освіта, підвищення кваліфікації курсами тематичного удосконалення, науковими працями в фахових українських та міжнародних виданнях) у відомості самооцінювання (таблиця 2. Зведена інформація про викладачів).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У НУОЗ ім. П.Л. Шупика розроблена процедура конкурсного відбору згідно з Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/22_06_20m-1.pdf, Положення про кадрову політику <https://nuozu.edu.ua/zagruzka/PologKadrPol.pdf>, Положення про кадрову комісію вченої ради НУОЗ ім. П. Л. Шупика <https://nuozu.edu.ua/zagruzka/PologKadrKom2015.pdf>. Діючий конкурсний відбір є прозорим, сприяє забезпеченню професійного рівня для реалізації освітньо-наукової програми. Претенденти на посади науково-педагогічних працівників повинні відповідати кваліфікаційним вимогам, а саме мати відповідне вчене звання, науковий ступінь, стаж роботи, рекомендації трудового колективу відповідної кафедри. При повторному проходженні конкурсу враховуються показники рейтингового оцінювання діяльності кафедр. Під час співбесіди науково-педагогічні працівники продемонстрували обізнаність порядком та процедурою обрання.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

НУОЗ ім. П.Л. Шупика працює на умовах договорів про наукову співпрацю, для проведення освітньої та наукової діяльності використовує 230 клінічних баз, співпрацює з ЗОЗ 12 адміністративних одиниць країни: м. Київ, м. Дніпро, м. Харків, м. Одеса, м. Житомир, Київська, Запорізька, Чернігівська, Хмельницька, Львівська, Житомирська, Закарпатська області, переважна кількість клінічних баз розташована у м. Києві – 200 (<https://nuozu.edu.ua/d/nd/likuvalna-robota>). Роботодавці беруть участь у проведенні лекційних, практичних, семінарських занять, проведенні майстер-класів, що було з'ясовано під час співбесіди з здобувачами вищої освіти, але документально не підтверджено. На сайті Університету розміщена анкета опитування для роботодавців, рецензії на ОНП від заступника генерального директора з лікувальної роботи НДСЛ «ОХМАТИД» к.мед.н. заслужений лікар України Т.П. Іванової, зав. науково-дослідного відділення ядерної медицини Національного інституту раку, д. мед.н., проф. О.І. Солодянникова, зав. лабораторії патофізіології крові ДУ «Інститут гематології та трансфузіології НАМН України», д.мед.н., проф. І.І. Лановенко, директор ТОВ «Телеоптик» к.тех.н. Ю.М. Коваленко.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Експертною групою встановлено, що за ОНП до лекційних та практичних занять залучені професіонали-практики, експерти галузі, викладачі НУОЗ: Завадецька Олена Павлівна експерт експертної групи МОЗ України за напрямом «Клінічна лабораторна діагностика», ОК «Курс професійної та практичної підготовки клінічна лабораторна діагностика», Сергієнко Людмила Іванівна (член експертної проблемної комісії "Клінічна лабораторна діагностика" НУОЗУ імені П.Л. Шупика), ОК «Курс професійної та практичної підготовки клінічна лабораторна діагностика», Бабкіна Тетяна Михайлівна (експерт МОЗ України з «Радіологія. Ультразвукова діагностика. Рентгенологія. Радіонуклідна діагностика. Променева терапія»), ОК «Курс професійної та практичної підготовки променева діагностика, променева терапія». Створено базу даних про спеціалістів-сумісників НУОЗ, залучених до освітньої діяльності.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Експертною групою з'ясовано що в НУОЗ створена система підвищення кваліфікації НПП, а саме: надання методичної допомоги, тренінгів внутрішнього підвищення кваліфікації, семінари кураторів і відповідальних за навчально-методичну роботу на кафедрах згідно «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупика». З 2020 року розпочато проведення на постійній основі двох циклів тематичного вдосконалення для наукових керівників підготовки докторів філософії в аспірантурі та поза аспірантурою, наукових консультантів докторів наук, а також для осіб, які мають намір здійснювати наукове керівництво або наукове консультування здобувачів науково-освітнього чи наукового ступенів: "Актуальні питання наукового керівництва/консультування дисертаційними дослідженнями: педагогіко-психологічні та правові аспекти" та "Актуальні питання наукового керівництва/консультування дисертаційними дослідженнями: інформаційні та біоетичні аспекти". Університет сприяє участі НПП у конференціях, тренінгах, стажуваннях, написанні посібників, методичних рекомендацій. Наприклад, Мінцер О. П. ТУ "Електронна охорона здоров'я" (Німеччина, м. Мюнхен, медичний центр Praxis (2016, 2018); ICTECH-2017 "Informatyka i przemysł kreatywny. Cyfrowy Śląsk" (Польща, м. Катовіце - м. Бельсько-Бяле), Глоба М. В. 23th Meeting of the European Society of Neurosonology and Cerebral Hemodynamics (ESNCH) 13-16 April 2018 (Prague, Czech Republic).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час акредитаційної експертизи підтверджено, що ЗВО сприяє розвитку викладацької майстерності шляхом надання безкоштовного доступу до всієї необхідної інформації, матеріально-технічних ресурсів, обладнання. Рейтингове оцінювання процесів кафедр є основою для стимулювання діяльності кафедр, факультетів / навчально-наукових інститутів шляхом заохочення або зміцнення матеріально-технічної бази кафедри за рахунок Університету, за перші місця кафедра, факультет / навчально-науковий інститут отримують кубки, дипломи та цінні подарунки, за другі і треті місця – дипломи і цінні подарунки. Премії виплачуються НПП за виконання великих обсягів робіт; високі досягнення у праці; за творчі досягнення в праці; організацію і проведення наукових конференцій, семінарів, виставок, конкурсів спортивних змагань, культурно-масових та інших заходів, пов'язаних з науковою та статутною діяльністю; написання та видання підручників, навчальних посібників, монографій, іншої навчально-методичної та наукової літератури, отримання авторських свідоцтв і патентів, участь у міжнародних виставках; підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів тощо згідно Колективного договору, додаток 7 <https://nuozu.edu.ua/d/dostup/osnovni-dokumenty/2197-kolektyvnyi-dohovir>. ЕГ вважає, що для сприяння розвитку викладацької майстерності доцільно удосконалити рейтингову систему оцінювання за рахунок включення індивідуального рейтингу НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НПП мають науковий ступінь за відповідною спеціальністю; до викладання залучені професіонали-практики, експерти галузі, які мають практичний досвід роботи. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через надання доступу до всієї необхідної інформації, матеріально-технічних ресурсів, методичної допомоги на кафедрах, проведення майстер-класів. Вперше в Україні розпочато проведення на постійній основі двох циклів тематичного вдосконалення для наукових керівників підготовки докторів філософії в аспірантурі та поза аспірантурою, наукових консультантів докторів наук, а також для осіб, які мають намір здійснювати наукове керівництво або наукове консультування здобувачів науково-освітнього чи наукового ступенів: "Актуальні питання наукового керівництва/консультування дисертаційними дослідженнями: педагогіко-психологічні та правові аспекти" та "Актуальні питання наукового керівництва/консультування дисертаційними дослідженнями: інформаційні та біоетичні аспекти".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Документально не підтверджено залучення роботодавців до перегляду ОНП «Технології медичної діагностики та лікування». Рекомендовано для удосконалення якості освіти за ОНП створити раду роботодавців. Удосконалити рейтингову систему оцінювання за рахунок включення індивідуального рейтингу НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Наявні людські ресурси відповідають вимогам ОНП. Залучення до освітнього процесу представників роботодавців є необхідною складовою сучасної освіти; удосконалення рейтингової системи оцінювання індивідуального рейтингу НПП сприятиме розвитку професійної майстерності викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У НУОЗ України ім. П.Л. Шупика наявні облаштовані аудиторії, центр стимуляційних методів навчання, клініка репродуктивних технологій, науково-дослідний центр, центр дистанційної освіти, обладнані лабораторії, комп'ютерні класи, спортивний зал, тощо. На території закладу доступний Wi-Fi. Здобувачі ВО мають можливість займатись у читальній залі наукової бібліотеки, користуватися електронним каталогом бібліотеки. У науковій бібліотеці (загальна площа 516 м²) функціонують три книгосховища, абонемент, читальний зал на 35 місць (<https://nuozu.edu.ua/s/u/pidrozdzily/biblioteka/bibl-zag>). До послуг читачів у читальному залі відкрито доступ до всесвітньої інформаційної мережі Інтернет; 14 місць обладнані комп'ютерною технікою, потужним сервером. Передплачуються необхідні фахові періодичні видання. Наукова бібліотека має затверджену стратегію розвитку до 2022 року (<https://nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/Strateg2022Bibl.pdf>), яка, передусім, спрямована на: модернізацію бібліотечних послуг та перетворення бібліотеки в сучасний бібліотечний інформаційно - ресурсний центр; забезпечення професійного розвитку персоналу бібліотек через оновлену систему бібліотечно-інформаційної освіти та підвищення кваліфікації; підвищення якості та доступності фондів бібліотеки та інформаційних ресурсів науково-педагогічних працівників і осіб, які навчаються в НУОЗ імені П. Л. Шупика. На думку експертної групи, це є сильною стороною, оскільки бібліотека у сучасному освітньому просторі - центральна ланка навчання, наукового пошуку та інтелектуального розвитку науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Задля потреб ОНП «Технології медичної діагностики та лікування у наявності облаштовані аудиторії, центр стимуляційних методів навчання, клініка репродуктивних технологій, науково-дослідний центр, центр дистанційної освіти, обладнані лабораторії, комп'ютерні класи, спортивний зал, тощо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

НУОЗ України ім. П.Л. Шупика забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Лекційні аудиторії та класи для практичних занять обладнані на високому рівні. Всі лекційні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами та персональними комп'ютерами. В закладі вищої освіти розгорнута безпечна інфраструктура приміщень і території; наявність поста охорони та відеоспостереження за місцями загального користування та технічними приміщеннями. Здобувачі вищої освіти мають різноманітні можливості ознайомлення з інформацією про певну навчальну дисципліну та матеріали до навчання за цією дисципліною. Інформацію про програму, навчальний план (відповідно до форми навчання: очна (денна, вечірня) та заочна), оцінювання, результати навчання, літературні джерела, посилання на електронні ресурси, тощо здобувач може отримати з офіційного веб-сайту закладу в розділі "Аспірантура та докторантура" (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura>). Разом з цим, закладу вищої освіти необхідно проводити моніторинг матеріалів, положень, які розміщені на офіційному сайті з метою їх своєчасного оновлення та заміни актуальної інформації.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, повністю сформована доступна інфраструктура для організації підготовки здобувачів вищої освіти. Під час зустрічей зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, було встановлено їх задоволення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку керівництва закладу. Функціонує спортивний зал. Студентське самоврядування та Рада молодих вчених намагається вирішувати соціальні та побутові проблеми здобувачів (поселення до гуртожитків, лікування, тощо). Разом з тим, на сьогодні існує деяка проблема з поселенням сімейних пар до гуртожитків, у зв'язку з дефіцитом місць, що є досить актуальним, оскільки багато здобувачів з рівня вищої освіти є одруженими, деякі мають дітей. НУОЗ України ім. П.Л. Шупика має комфортний та зручний «інформаційний» простір, представлений соціальними мережами Facebook (<https://www.facebook.com/nuozu.edu.ua/>), Канал Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCJn_QiLePNlvAusGE8cws2Q?view_as=subscriber), Instagram (<https://www.instagram.com/nmapo.edu.ua/>), Telegram (https://t.me/nmapo_edu_ua/), де здобувачі вищої освіти та науково-педагогічний персонал можуть отримувати оперативну та корисну інформацію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. «Права та обов'язки здобувачів вищої освіти передбачені «Статутом НУОЗ ім. П.Л. Шупика» https://nmapo.edu.ua/zagruzka/Statut_2018.pdf та Правилами внутрішнього трудового розпорядку Університету» <https://nmapo.edu.ua/images/Onas/PravVnutrishnRozporydk.pdf>. Органи студентського самоврядування та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених здійснюють свою діяльність. Здобувачі ВО, які здійснюють науково-педагогічну та лікувально-консультативну діяльність, проходять обов'язковий психіатричний огляд. Працює пункт медичної допомоги. Додаткову психологічну та правову допомогу здобувачі ВО отримують під час навчання на кафедрі педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На сьогодні на ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» не проходять навчання громадяни з особливими освітніми потребами. НУОЗ ім. П.Л. Шупика розроблено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НУОЗ України імені П. Л. Шупика» https://nmapo.edu.ua/zagruzka2/05_03_21m-1.pdf. Разом з цим, закладу вищої освіти необхідно, для доступу до приміщень, обладнати їх пандусом та розглянути можливість навчання громадян з особливими освітніми потребами на деяких освітніх програмах.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У НУОЗ ім. П.Л. Шупика запроваджена посада Уповноваженого з антикорупційної програми та розроблене відповідне положення: Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/30_08_17-15.pdf). Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) в НУОЗ України імені

П. Л. Шупика є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Адміністрація НУОЗ, керівники структурних підрозділів проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів ВО щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_11_20m-6.pdf, <https://nuozu.edu.ua/d/dostup/informatsiia-pro-teroryzm-ta-nasyllia>). У цій роботі допомагають наукове товариство молодих вчених та студентське самоврядування. Зі слів здобувачів вищої освіти, жодної конфліктної ситуації серед здобувачів та науково-педагогічних працівників університету не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база НУОЗ ім. П.Л. Шупика організована на високому рівні. У наявності затверджена стратегія розвитку Наукової бібліотеки до 2022 року. Комфортний та зручний «інформаційний» простір, представлений соціальними мережами Facebook, Канал Youtube, Instagram, Telegram.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Проблема з гуртожитками для сімейних пар; відсутність пандусів у приміщеннях.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наведені факти свідчать, що ОП цілком відповідає критерію 7. НУОЗ ім. П.Л. Шупика володіє розвинутою інфраструктурою та потужною матеріально-технічною базою, НУОЗ запроваджено освітню, організаційну, інформаційну, соціальну підтримку здобувачів вищої освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

НУОЗ ім. П.Л. Шупика визначено процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП, що регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у НУОЗ України ім. П. Л. Шупика» https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/04_05_18m-1.pdf; «Положенням про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності у НУОЗ імені П. Л. Шупика» <https://nuozu.edu.ua/zagruzka/PologNTID.pdf>; «Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в НУОЗ ім. П.Л. Шупика» https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-11.pdf. Програми навчальних дисциплін, за завданнями проектних груп, розробляються на кафедрах закладу вищої освіти згідно з вимогами до розробки освітніх програм. З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків програми навчальних дисциплін розглядаються Методичною радою НУОЗ ім. П.Л. Шупика. Моніторинг ОНП передбачає: встановлення її відповідності досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; оцінювання та врахування змінних потреб здобувачів ВО, роботодавців та інших груп зацікавлених осіб. Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОП є: моніторинг проектною (робочою) групою необхідних змін ОНП; наради з роботодавцями, щодо їх зауважень, пропозицій, тощо в ОНП; анонімне анкетування здобувачів вищої освіти, а також моніторинг ОНП науковим товариством молодих вчених. Крім того, після кожної дисципліни відповідне опитування проводить кожна кафедра, за результатами яких, після обговорення на засіданнях кафедр ці пропозиції враховуються для оновлення робочих програм та ОНП, що знайшло своє підтвердження під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками (резервна зустріч).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти у НУОЗ ім. П.Л. Шупика залучені до процесу періодичного перегляду ОНП шляхом анонімного анкетування <https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura/opytuvannia-z-realizatsii-onp>. Закладом вищої освіти розроблено анонімна анкета оцінки якості підготовки аспірантів НУОЗ імені П. Л. Шупика факультету / інституту https://docs.google.com/forms/d/1iH9NTYFg2jTo-wpmmWAu3hoSsIZ1MxmtLksJX8dtXAQ/viewform?edit_requested=true. Результати анкетування за кожен рік опрацьовуються, звіт розміщується на офіційному сайті університету <https://nuozu.edu.ua/s/orhany-hromadskoho-samovriaduvannia/naukove-tovarystvo-molodykh-vchenykh/rezultaty-anonimnoho-opytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity> у вигляді діаграм. Разом з цим, це анкетування пов'язано, більшою мірою, з оцінкою якості навчання, але не відображає ставлення здобувачів до змісту ОНП. НУОЗ ім. П.Л. Шупика необхідно розробити анкету, яка б надавала інформацію відношення здобувачів до ОНП, навчальних дисциплін, наукових компонентів. На сьогодні, вплив здобувачів на зміни змісту ОНП реалізований у рамках засідання кафедр, де здобувачі вносять свої пропозиції, що відображено у протоколах засідання кафедр. Крім того, обговорення змісту ОНП відбувається на засіданнях наукового товариства молодих вчених, що знайшло своє підтвердження під час зустрічі з представниками наукового товариства молодих вчених.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

При проведенні зустрічі з роботодавцями встановлено, що представники роботодавців періодично залучаються до обговорення та перегляду ОНП. Їх практичний досвід та рекомендації враховуються при перегляді ОНП. Так, однією з пропозицій стейкхолдерів було забезпечення викладання на ОНП питань процесів збору, обробки і передачі інформації для виконання наукових досліджень та їх запровадження у практичну охорону здоров'я. Відповідно в ОНП були введені навчальні модулі, які пов'язані з уніфікацією та стандартизацією термінології в предметних областях, ієрархізацією основних понять, графічними відображеннями структури знань, онтологією знань. Крім того, роботодавці залучаються до післямодульного обговорення ОНП на конференціях, симпозиумах, семінарах, а саме: в рамках науково-практичної конференції з міжнародною участю «Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я» (<https://nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevychnoho-prava/konferentsii>), 19-20 листопада 2020 р. на Всеукраїнській науково-методичній відеоконференції «Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2020», м. Запоріжжя. Заплановано розгляд проекту оновлення ОНП в межах XII Міжнародного медичного форуму (<http://medforum.in.ua/programma-kongressa/>). Зокрема, з напряму клінічної лабораторної діагностики відбудеться обговорення 26 травня на засіданні ради ВАКХЛІМ та наради опорних кафедр за фахом «Клінічна біохімія» (програма: <http://medforum.in.ua/wp-content/uploads/stan-ta-perspektyvy-rozvytku-laboratornoi-medycyny-v-ukraini.pdf>); з радіології: <http://medforum.in.ua/wp-content/uploads/naukovi-ta-praktychni-pytannia-radiolohii-v-ukraini.pdf>, <http://medforum.in.ua/wp-content/uploads/vseukrainska-shkola-ultrazvukovoi-i-funktsionalnoi-diahnostyky.pdf>. Ураховуючи епідеміологічну ситуацію в м. Києві (<http://koda.gov.ua/wp-content/uploads/2021/03/protokol-23.03.pdf>) на даний час ОНП продовжує обговорюватись у групах стейкхолдерів, після чого узгоджений проект, зі слів гаранта, ОНП буде повторно розміщено для громадського обговорення на сайті НУОЗ ім. П.Л. Шупика. Разом з цим необхідно систематизувати зустрічі з роботодавцями, задля їх ефективного впливу на ОНП, зробити їх регулярними та створити Раду роботодавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Перший випуск за ОНП третього рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» був у 2020 р. На сьогодні, НУОЗ ім. П.Л. Шупика проводяться роботи по створенню інформаційної бази випускників, відслідковування їх працевлаштування, підтримання контактів із метою подальшого залучення до перегляду ОНП. Відповідальний за цим напрям - відділ аспірантури та докторантури у співпраці з відділом комунікацій. Станом на травень 2021 р. база не створена.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

За час існування ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» виявлені недоліки, та відповідні зміни затверджувались Вченою Радою НУОЗ ім. П.Л. Шупика. На сьогодні, потребує вдосконалення модернізація цього процесу, шляхом створення інформаційного простору, де в режимі on-line буде відображено думки всіх стейкхолдерів відносно ОНП, навчальних дисциплін та паралельно зміни у ОНП, які відбулись внаслідок цих побажань.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітньо-наукова програма акредитується вперше. Зауваження та пропозиції з акредитації будуть враховані після проведення акредитаційної експертизи. Під час акредитаційної процедури було вказано гаранту на деякі недоліки, які пов'язані зі застарілою та не зовсім коректною інформацією на офіційному сайті. Багато з цих зауважень були виправлені вже наприкінці акредитації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У НУОЗ ім. П.Л. Шупика залучена до забезпечення якості академічна спільнота. Заклад вищої освіти сертифікат відповідності до вимог стандарту ISO 9001:2015. В 2019 році НУОЗ успішно пройшов наглядний аудит щодо "Системи управління якістю" та отримав підтвердження сертифікату системи менеджменту якості (стандарт ДСТУ ISO 9001:2015), що свідчить про відповідність міжнародним вимогам надання освітніх послуг, пов'язаних із одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог від інтерна до підготовки НПП. В університеті запроваджено рейтинг кафедр, разом з цим задля забезпечення якості викладання, необхідно розробити індивідуальний рейтинг викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

НУОЗ ім. П.Л. Шупика дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та подальшої підготовки здобувачів. Враховуються одночасно побажання усіх учасників освітнього процесу. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

НУОЗ ім. П.Л. Шупика необхідно проводити анкетування задоволеності здобувачів вищої освіти змістом ОНП та наукових компонентів. Необхідно систематизувати зустрічі з роботодавцями, задля їх ефективного впливу на ОНП, зробити їх регулярними та створити Раду роботодавців. Інтенсифікувати роботу зі створення інформаційної бази випускників, відслідковування їх працевлаштування, підтримання контактів із метою подальшого залучення до перегляду ОНП. Створити «інформаційний простір» моніторингу якості освіти та пропозицій всіх стейкхолдерів. Розробити індивідуальний рейтинг викладачів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

НУОЗ ім. П.Л. Шупика послідовно дотримується прописаних ним процедур забезпечення якості освіти. Всі стейкхолдери безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОНП. ЗВО виявляє та реагує на виявлені недоліки в ОНП. В цілому наявні факти свідчать про відповідність критерію 8 з деякими недоліками, які є несуттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої

програми.

Після системного аналізу документального забезпечення регламентування процесу реалізації освітнього процесу за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» у НУОЗ України ім. П.Л. Шупика ЕГ було відмічено, що на офіційному сайті є посилання на ряд законодавчих, внутрішніх документів, що регулюють взаємодію учасників навчального процесу. Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи учасниками ЕГ було зазначено, що аспіранти ознайомлені з наведеними документами, володіють методологією доступу до них. Структура та навігація на сайті НУОЗ України ім. П.Л. Шупика незначно складна, частково обмежений доступ до нормативних документів, які регламентують реалізацію ОП (навчально-методичний комплекс, тематичні пани і т. д., які повинні бути затверджені керівниками відповідних підрозділів). Наведені посилання на нормативні документи на сторінці відділу аспірантури вдалося відкрити під час експертизи сайту НУОЗ України ім. П.Л. Шупика. Після ретельного структурного аналізу звіту самооцінювання, документації, інформації, яка отримана під час відео-зустрічей ЕГ прийшла до висновку та встановила, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є регульованими, змістовними, чіткими, зрозумілими та доступними для всіх. Всі правила та процедури під час реалізації ОНП за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» в НУОЗ України ім. П.Л. Шупика дотримуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті НУОЗ України ім. П.Л. Шупика розроблена та працює необхідна сторінка для Громадського обговорення, яка передбачена чинним законодавством (нормативна база представлена на сайті - <https://forum.kyivcity.gov.ua/content/normatyvna-baza.html>) <https://nmapo.edu.ua/d/potochna-diialnist/hromadske-obhovogennia>, на якій відсутня інформація про проведення та обговорення акредитаційної експертизи, однак вказана інформація щодо обговорення ОК інших ОП. У рубриці Громадського обговорення даних за зміни чи перегляд ОП на офіційному веб-сайті ЗВО зазначено не було про наявність відповідного проєкту ОП. Під час дистанційної відеозустрічі із роботодавцями була надана інформація, що проєктна група, гарант ОП, НПП, здобувачі та стейкхолдери приймають участь в оновленні ОНП за спеціальністю 224 «Технології діагностики та лікування», однак інших інструментів окрім анкетування та надсилання пропозицій на електронну пошту наведено не було. Стейкхолдери брали участь у рецензуванні та написанні відгуків на ОП. На офіційному сайті НУОЗ України ім. П.Л. Шупика та в додатках до звіту СО ОП 224 «Технології діагностики та лікування» ЕГ ознайомила із рецензіями та відгуками (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОНП за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» наявна та розміщена на офіційних електронних ресурсах НУОЗ України ім. П.Л. Шупика (<https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura>). У цьому ж розділі офіційного сайту ЕГ знайшла частково активні посилання на робочі навчальні програми ОК та ВК, які мають базове оформлення. Поряд з тим, варто зазначити, що рекомендацією ЕГ буде завантажити усі необхідні нормативні документи у рубрику дисциплін за вибором спеціальної підготовки, адже вони відсутні у вільному доступі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інтерфейс офіційного веб-сайту НУОЗ України ім. П.Л. Шупика є сучасним. Вся інформація та нормативні документи щодо організації та реалізації ОНП викладено на сайті у різних розділах та забезпечує факт прозорості, публічності, доступності та зручності для підготовки здобувачів з метою здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностика та лікування».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕК рекомендовано вдосконалити та імплементувати чітку систему та процедуру громадського обговорення відповідно чинного законодавства України, шляхом використання таких методів, як формування запитів/пропозицій у активному блоці на веб-сайті НУОЗ чи надсилання відповідних пропозицій на вказану електронну пошту. Також прозорою практикою було б оприлюднення отриманих пропозицій для відкритого обговорення на засіданнях Вченої ради. Рекомендацією ЕГ було б оптимізація доступу до нормативних документів

на сайті університету (особливо у рубриці дисциплін за вибором спеціальної підготовки). ЕГ рекомендує оптимізувати розмір шрифтів та наведену інформацію на офіційному веб-ресурсі з урахуванням освітніх потреб людей із обмеженими можливостями (наприклад, додати аудіосупровід та озвучення рубрик веб-ресурсу для осіб із порушеннями слуху, надати можливість коригування розміру шрифту на сторінках сайту особам із вадами зорового аналізатора). Закладу вищої освіти рекомендовано розробити чіткий принцип перегляду та контролю за нормативною документацією, її перегляду та засвідченням відповідними керівними особами структурних підрозділів, усунення недоліків між поданням документів на сайтах кафедр та на сайті відділу аспірантури та докторантури НУОЗ України ім. П.Л. Шупика. ЕГ рекомендує покращити процедури контролю якості за громадським обговоренням зацікавлених сторін у реалізації ОП 224 із уточненням активного поля на електронному ресурсі ЗВО чи електронної адреси, на яку надсилати пропозиції.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Наявні факти (навігація сайту НУОЗ України ім. П.Л. Шупика, яка гарно продумана для користувача; наявність документів на сайті щодо реалізації та організації ОНП та її компонентів) в цілому відповідають виконанню 9 критерію. Виявлені недоліки є несуттєвими та можуть бути скоригованими ЗВО з урахуванням наданих рекомендацій.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Обсяг ОНП становить 53 кредити ЄКТС, які передбачають оволодіння навичками і ПРН, які є необхідними для здобуття компетентностей. Дисципліни, які забезпечують глибинне вдосконалення й освоєння навичок з наукової спеціальності аспіранта є наступні ОК: курс з метою здобуття глибинних знань з наукової спеціальності, за якою аспірант проводить наукове дослідження, та спрямований на покращення професійної та практичної підготовки науковця (12 кредитів ЄКТС). ВК, відповідно до навчального плану, які формуються з циклів ТУ та інших форм освіти на кафедрах НУОЗ України ім. П.Л. Шупика, інтегровані на формування спеціальних компетентностей (1,3-3 кредити ЄКТС (розділ 2.1, навчального плану). Оволодіння навичками та досягнення ПРН у блоці загально-наукових компетентностей, у обсязі 5 кредитів ЄКТС забезпечується вивченням дисциплін згідно ОНП. Набуття навиків дослідника (13 кредитів ЄКТС) забезпечується наступними дисциплінами: сучасні інформаційні технології, управління науковими проєктами, презентація результатів наукових досліджень, методологія та організація педагогічного процесу. Мовні компетентності реалізуються вивченням іноземної мови (8 кредитів ЄКТС). Набуття загальних компетентностей сприяють дисципліни з блоку ВК, відповідно навчального плану (по 3 кредити ЄКТС кожна). Проведенні аналіз встановив, що ОНП логічно побудована, відповідає науковим інтересам здобувачів. ЕГ рекомендує розширення каталогу ВК відповідно до наукових спеціальностей здобувачів.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Наукова діяльність здобувачів відповідає напрямкам досліджень керівників, наприклад тема дослідження аспіранта з р.н. Новікової Т.Г.: "Сцинтиграфічна діагностика змін церебральної перфузії у пацієнтів із черепно-мозковою травмою легкого та середнього ступеню вираженості", відповідає напрямку керівника доц. Макеєва С.С. (дисертація: "Однофотонна емісійна комп'ютерна томографія у діагностиці пухлин головного мозку", перелік наукових публікацій керівника); тема дослідження аспіранта 4 р.н. Шевцової О.М.: "Інформаційні аспекти трансдисциплінарного навчання в медичній реабілітації та педіатрії", відповідає напрямку керівника проф. Мінцера О.П. (дисертація: "Діагностика та прогнозування результатів оперативного втручання у хворих з пороками серця за допомогою ЕОМ", керівник НДР, публікації наведені у звіті СО). Дослідження аспірантів є прикладними та дотичними до НДР кафедр, які мають різні джерела фінансування. У ЗВО є система обрання та затвердження тем наукових досліджень здобувачів, а саме узгодження з напрямками досліджень керівника та кафедри, на якій реалізовується їх виконання. Враховуються ідеї аспірантів під час вибору напрямку дослідження. Планування досліджень здобувачів реалізується відповідно до функціонування наукових шкіл. Затвердження теми дослідження аспіранта проходить певні етапи, реалізується процедурою, яка затверджена ЗВО. ЕГ резюмувала, що кадровий потенціал ЗВО є достатнім для забезпечення й створення разових рад для захисту дисертацій за даною ОНП.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ЗВО пропонує здобувачам вільний доступ до численних клінічних баз кафедр, науково-дослідного центру, симуляційного центру та наукових лабораторій з великою кількістю технічного обладнання для виконання наукових досліджень. У процесі акредитаційної експертизи встановлено, що НУОЗ імені П.Л. Шупика забезпечує можливості аспірантів під час виконання й апробації наукових результатів. ЗВО володіє чіткою системою міжнародного сумісного співробітництва із ЗВО Німеччини, Польщі, з іншими науково-дослідними установами України, у тому числі інститутами НАМН України. При огляді матеріально-технічної бази у дистанційному live-форматі, представники ЗВО продемонстрували, що здобувачі мають вільний доступ до устаткування, а також отримують допомогу від сертифікованих працівників лабораторій, а деякі дослідження відбуваються за рахунок бюджетних НДР кафедр, а також НУОЗ надає можливість закупівлі реактивів за кошти спеціального фонду. З метою апробації результатів досліджень ЗВО пропонує можливість публікації в журналах. Аспіранти мають доступ до участі у наукових заходах, які організовує ЗВО. ЗВО надав документи, які демонструють досягнення здобувачів, які навчаються за даною ОП. Здобувачі відмітили, що мають підтримку від Ради молодих вчених, Самоврядування, які забезпечують можливість апробації результатів досліджень у проведенні конференцій, можливість пошуку журналу для наукової публікації. ЗВО володіє значними ресурсами, які дають здобувачам під час реалізації компонент ОНП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

ЗВО надає здобувачам можливості для інтеграції до міжнародного освітнього простору й комунікації з академічною спільнотою. Інтеграція в Всеукраїнський та міжнародний освітній простір здобувачів реалізується через таку можливість надану НУОЗ, як членство й участь у наступних організаціях: European Society of Radiology, European Federation of Societies for Ultrasound in Medicine and Biology, Українська асоціація фахівців ультразвукової діагностики та низка інших. Здобувачі приймають активну участь в міжнародних конференціях та стажуваннях, заходах, мають публікації в закордонних виданнях різного рівня за темами дисертаційних досліджень. ЗВО надав приклади участі аспірантів в міжнародних стажуваннях та у міжнародних конференціях, зокрема в Австрії, Німеччині. Хорошою практикою є надання можливості здобувачам апробації результатів на міжнародній арені (аспірант кафедри радіології А. Гурандо являється дійсним членом European Society of Radiology, а у липні 2020 р. взяв участь у Європейському конгресі радіології з постерною доповіддю). Інформування й залучення здобувачів щодо можливостей міжнародної співпраці, кооперації та інтеграції здійснюється Радою молодих вчених, відділом міжнародного співробітництва та комунікації ЗВО. Підготовка до здачі й підтвердження рівня володіння іноземною мовою відповідним сертифікатом є пріоритетним напрямком ЗВО (ЗВО надає можливість сертифікації). ЗВО надав документи, які визначають залучення здобувачів до заходів міжнародного рівня.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів ОП 224 є керівниками та/або виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються в НУОЗ України ім. П.Л. Шупика, а власне здобувачі – долучені до їхнього виконання та являються співвиконавцями цих НДР. Варто зазначити, що за презентацією Ректора ЗВО, у попередньому році, було виділено практично 6 млн грн для реалізації НДР кафедр НУОЗ ім. П.Л. Шупика. Поряд з тим, у 2020 році кількість НДР становила 107, з них 7 – із загального фонду, 28 – із спеціального фонду ЗВО, 72 – ініціативно-пошукові. За результатами виконання та імплементації отриманих результатів НДР публікуються наукові праці у формі статей, тези, патентів. За результатами наукометричних досліджень за період 2020 навчального року науково-педагогічними співробітниками академії опубліковано 94 статті у виданнях, що індексуються наукометричними базами Web of Science та 161 – у виданнях Scopus. Станом на 01.05.2021, індекс Хірша становив за даними Web of Science, Scopus та Google Scholar – 21, 32, 110, відповідно. У наукометричному рейтингу університетів за SciVerse Scopus НУОЗ України ім. П.Л. Шупика посідає 26 місце. ЗВО надав та підтвердив документально (у звіті СО, та документи, які прикріплені у формі відповідей до запитів) приклади участі викладачів та наукових керівників аспірантів в науково-практичних заходах, в тому числі міжнародних, як підтверджуючі документи у процесі реалізації індивідуальної освітньої траєкторії у рамках ОНП за спеціальністю 224 "Технології медичної діагностики та лікування".

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Нормативні документи, які регулюють питання академічної доброчесності наявні у вільному доступі на сайті ЗВО. У ході зустрічей із учасниками освітнього процесу за ОП, встановлено, що як здобувачі, так й НПП знайомі із даними документами, та їх змістом, проведені навчання у аспектах академічної доброчесності. Зі слів аспірантів визначено, що вони можуть звернутись до відділу аспірантури, бібліотеки, де відповідальною особою буде здійснено програмну перевірку результатів наукової роботи на оригінальність тексту програмним забезпеченням Anti-Plagiarism або Strikerplagiarism.com. Етапність наукової експертизи наукових праць чітко налагоджена у НУОЗ ім. П.Л. Шупика та підтверджена внутрішніми документами. У разі встановленого факту порушення академічної доброчесності ЗВО передбачено притягнення особи до відповідальності відповідно чинного законодавства. Після проведених зустрічей із керівництвом ЗВО, НПП, здобувачами, учасники не зазначили жодного факту порушень академічної доброчесності у ЗВО. На сайті закладу розміщена анкета щодо питань моніторингу якості академічної доброчесності та результати опитування здобувачів у вільному доступі. У ЗВО функціонує комісія з питань етики та перевірки первинної документації на дотримання Гельсінської декларації. Для дотримання принципів академічної доброчесності та дієвого реагування на їх порушення в ЗВО створені всі умови. Рекомендацією ЕГ виступає імплементація предмету «Академічна доброчесність», як окремої ВК.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Сильними сторонами ЕГ вважає доступ здобувачів до мережі клінічних баз та атестованих наукових лабораторій НУОЗ України ім. П.Л. Шупика, у яких аспіранти мають можливість проводити наукові дослідження, активне залучення здобувачів до міжнародної спільноти - міжнародні професійні асоціації, стажування, конференції (ЗВО надав документальні приклади залучення аспірантів у конгресах), можливість апробації результатів досліджень на значній кількості конференцій в університеті, можливості публікації праць здобувачів в 45 журналах НУОЗ України ім. П.Л. Шупика, активна участь наукових керівників в дослідницьких проектах та залучення до міжнародної спільноти, а також консультативний супровід здобувачів відділом аспірантури, відділом міжнародного співробітництва, радою молодих вчених, моніторинг та дотримання принципів академічної доброчесності, наявні кадрові можливості для створення рад для захисту дисертацій. Гарною практикою є реалізація індивідуальної освітньої траєкторії у сфері вибору циклів тематичного удосконалення, стажування, спеціалізації, представлені у НУОЗ України ім. П.Л. Шупика. Дана опція відкриває можливості аспіранту отримати знання зі спеціальності, обрати цикл відповідної тематики, дотичної до наукового дослідження. Існує чітка система моніторингу якості та дотримання принципів академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Варто збалансувати та врегулювати ОНП й відповідність з освітніми компонентами у навантаженні для всіх здобувачів. Незначно обмежений доступ здобувачів до системи перевірки наукових публікацій на академічний плагіат. Тому, у рамках аналітичної довідки, варто було б оптимізувати шлях доступу здобувачів до системи перевірки праць на наявність плагіату з відповідним врахуванням аспекту попиту на дану послугу (врегулювання особистого доступу здобувача чи НПП до відповідного ліцензованого програмного забезпечення). Рекомендовано запровадити дисципліну «Академічна доброчесність», як окремої ВК, яка б відокремила базові бесіди з всіх освітніх компонент. Гарною практикою була б популяризація та надання віддаленого доступу до наукометричних баз Scopus та WoS серед здобувачів даної ОНП.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

На основі ретельного аналізу наведених сильних сторін (матеріально-ресурсні, технічні, кадрові можливості для здобувачів НУОЗ, активне залучення здобувачів та їх наукових керівників до наукової міжнародної академічної спільноти, можливість апробації результатів досліджень на значній кількості конференцій, які проводяться ЗВО, можливості публікації праць в журналах НУОЗ України ім. П.Л. Шупика та великі кадрові можливості для створення разових рад для захисту дисертацій), позитивних практик (можливість вибору аспірантом циклів тематичного удосконалення, стажування, спеціалізації, процедура перезарахування, яка впроваджена на практиці) та наявності незначних недоліків (розбіжність у нормативних документах, які визначають навантаження при перезарахуванні кредитів за цикли ТУ, стажування, спеціалізації, доступність до віддаленого доступу до наукометричних баз та інші), ЕГ дійшла висновку, що ОНП за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» відповідає рівню В за критерієм 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Павлов Сергій Васильович

Члени експертної групи

Залюбовська Ольга Іллівна

Демчишин Ярослав Михайлович