

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика</b>
Освітня програма	<b>56728 Клінічна психологія та психологічна допомога</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56728
Назва ОП	Клінічна психологія та психологічна допомога
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Фомич Микола Володимирович, Ковтун Юлія Вадимівна, Березовська Лариса Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.10.2024 р. – 17.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/akredytatsiia-osvitno-profesiinykh-prohram/053-psykholohiia#gsc.tab=0">https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/akredytatsiia-osvitno-profesiinykh-prohram/053-psykholohiia#gsc.tab=0</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/akredytatsiia-osvitno-profesiinykh-prohram/053-psykholohiia#gsc.tab=0">https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/akredytatsiia-osvitno-profesiinykh-prohram/053-psykholohiia#gsc.tab=0</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОП "Клінічна психологія та психологічна практика" є актуальною та потрібною для суспільства, має суспільну значущість в умовах військової агресії проти нашої країни, є практико-орієнтованою. НУОЗУ імені П.Л. Шупика має достатні можливості для реалізації освітньої програми: матеріально-технічну базу, компетентних та кваліфікованих науково-педагогічних працівників, широку базу для впровадження переддипломної практики. Позитивні практики у ЗВО: - процедури академічної доброчесності є прозорими, відкритими; активно впроваджуються в освітній процес; - тісна, активна співпраця з роботодавцями через залученість до освітньої діяльності, надання баз для практики; - широкі можливостей у виборі варіацій міжнародної співпраці та практик інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти; - наявність власних клінічних баз у закладах охорони здоров'я; - сформованість і дієвість системи сприяння професійному розвитку викладачів як через власні програми й заходи, так і у співпраці з установами; - функціонування дієвої системи заходів зі стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗВО;

## **Недоліки**

- Загальна компетентність 8 «Здатність розробляти та управляти проектами» Стандарту ВО (магістр) в освітній програмі «Клінічна психологія та психологічна допомога» не реалізується; в СК 12 включено ЗК 7 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)» даної ОП; розширення тексту СК 1 та СК 10 сформульовано перефразуванням. - У ЗВО неврегульовано процедуру присвоєння професійної кваліфікації за відсутності професійного стандарту «Клінічний психолог». - ОПП не відповідає вимогам Стандарту ВО та внутрішнім локальним актам Університету. - Структурно-логічна схема не презентує взаємозв'язки між окремим ОК (між обов'язковими ОК, між обов'язковими та вибірковими ОК). - Перевантаженість окремих ОК ЗК, СК та ПРН. ЗК та СК в РП не відповідають матрицям відповідності ЗК та СК компонентам ОП. - Зміст ОК 6, ОК 13, ОК 18 неповною мірою розкриває зазначені назви ОК та в ОК 15 пропонуються теми, які не відносяться до заявленої ОК. - Предметна область (об'єкти вивчення) не відповідає спеціальності 053 «Психологія». - Програма атестаційного екзамену потребує корегування у частині відповідності фокусу ОП та вимагає здійснення процедур інформування здобувачів освіти про її зміст та критерії оцінювання. - Система СВЗЯО Університету не виявляє недоліків ОП невідповідність обсягу ОП, ЗК, СК, ПРН Стандарту ВО) через відсутність системних, періодичних моніторингових та аналітичних процедур.

## **Рекомендації**

- Гаранту ОП спільно з робочою проектною групою: при наступному перегляді ОП врахувати всі компетентності Стандарту ВО (магістр), проаналізувати формулювання СК та скоригувати їхній зміст. - Гаранту ОП спільно з робочою проектною групою врегулювати процедуру присвоєння професійної кваліфікації «Клінічний психолог» згідно Постанови кабінету міністрів України від 25.10.2024 р. про «Порядок присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту». - Гаранту ОП спільно з робочою проектною групою при наступному перегляді привести ОП до вимог Стандарту та внутрішніх локальних актів ЗВО та внести її у проєкт ОП на 2025 рік. - Гаранту ОП спільно з робочою проектною групою розробити структурно-логічну схему, яка дозволить більш чіткіше прослідкувати логічні зв'язки між окремими освітніми компонентами та внести її у проєкт ОП на 2025 рік. - Гаранту ОП спільно з робочою проектною групою переглянути матриці відповідності ЗК, ФК, ПРН та відповідних ОК та внести зміни у проєкт ОП на 2025 рік. - Гаранту ОП спільно з НПП переглянути силабуси та робочі програми щодо удосконалення змісту ОК 6, ОК 13, ОК 15, ОК 18 при наступному перегляді. - Гаранту ОП спільно з робочою проектною групою скоригувати предметну область (об'єкти вивчення) для відповідності спеціальності 053 «Психологія». - Гаранту ОП спільно з НПП до проведення підсумкових атестацій за ОП, уточнити зміст програми атестаційного екзамену відповідно до фокусу ОП та провести роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо її змісту і критеріїв оцінювання. - ЗВО розробити та оприлюднити План коригувальних дій за результатами акредитаційних експертиз ОПП/ОНП Університету з визначеними цілями, показниками, відповідальними особами й термінами виконання.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

На основі Стандарту ВО за другим (магістерським) рівнем із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія затверджено та уведено в дію Наказом МОН № 564 від 24.04.2019 року (<http://surl.li/ifuqox>) розроблено ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога», що є зазначено на сторінці 4 ОП. У діючій ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» (<http://surl.li/ttfphg>) (затверджено протоколом рішення вченої ради №10 від 21.12.2022 р.), інтегральна компетентність зазнала значних змін, в той же час містить зміст інтегральної компетентності Стандарту ВО (магістр). Такі загальні компетентності, як ЗК 2, 3, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 18 відповідають 9-ти ЗК Стандарту. Щодо ЗК 1 та 9 відповідають ЗК 2 та 6 (відповідно) Стандарту ВО (бакалавр), крім них вказано додаткові 5 ЗК. В ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога» не передбачено набуття здобувачами ЗК 8 «Здатність розробляти та управляти проектами» Стандарту ВО (магістр), що є суттєвим недоліком. Щодо СК, то СК 1, 3-7, 10, 11, 13, 14 відповідають Стандарту ВО (магістр). В ОПП такі СК, як 1, 4, 5, 7, 10, 13 зазнали значного змістового розширення; в той же час в окремих з них розширення тексту сформульовано перефразованням. Так, в СК 1 «Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем клінічної психологічної науки та/або практики» доповнено таким текстом: «Уміння шукати достовірну інформацію, спиратися на дані наукових досліджень, здатність до критичного аналізу. Готовність до опрацювання значної кількості джерел»; в СК 10 «Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності» доповнено «Здатність адекватно реагувати на нові ситуації в професійній діяльності». В СК 12 включено ЗК 7 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)» даної ОП. А також в ОП додано 4 СК: 2, 8, 9, 12. Частина СК 8 змістовно співзвучна СК 7. Всі ПРН Стандарту відображено в ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога», ПР 9 зазнала незначних змін, що не порушило зміст, а також вказано ще додаткові 3 ПРН. ЕГ констатує, що результати навчання, визначені Стандартом ВО (магістр) не можуть бути досягненні через не передбачення в ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога» ЗК 8 «Здатність розробляти та управляти проектами» Стандарту ВО (магістр), що вказує на суттєвий недолік.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога» враховує вимоги Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» (затверджено наказом Мінекономіки від 03.02.2021р. №211). Мета професійної діяльності практичного психолога (соціальна сфера) – профілактика негативних соціальних проявів у поведінці соціальних осіб і окремих осіб та психологічна допомога представникам соціально-вразливих верств населення, а також особам у складних життєвих обставинах – реалізовано у змісті ОК 8-12, 14-15. В ОПП введено ЗК Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», а саме: ЗК 4 ОПП відповідає ЗК 4 Професійного стандарту, у ЗК 5 ОПП відображено частину ЗК 7 Профстандарту, у ЗК 10 ОПП відповідного ЗК 8, ЗК 18 ОПП відповідає ЗК 13 Професійного стандарту. ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога» затверджено протоколом рішення вченої ради №10 від 21.12.2022 р.; під час спілкування із ЗВО з'ясовано, що ОПП переглядалося в частині оновлення ОК вибіркового компоненту; у відповіді на запит 1 надано витяг з протоколу №1 засідання кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права від 08.01.2024 р. щодо результатів обговорення зі стейкхолдерами та здобувачами напрямів вдосконалення ОПП, де вказано у п.3 «Додати до п. 7 – Програмні результати ПР14 - ПР16» (підстава: розширення змісту Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, відповідно до Наказу МОЗУ №138 від 25.01.2023 р.), зміст яких є ідентичний змісту ПР14 - ПР16 діючої ОПП. Отже, ЕГ констатує порушення часової послідовності. В той же час ОПП включає ОК (ОК 4, 6-8, 11, 12), які спрямовані на формування компетентностей та результатів навчання з врахуванням спеціалізації «Клінічна психологія» (професіонали з вищою немедичною освітою з психологічної допомоги та духовної опіки у сфері охорони здоров'я), відповідно до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників: Випуск 78 (Наказ МОЗ України від 29.03.2002 р. № 117 зі змінами від 25.01.2023 р. № 138). З огляду на дату затвердження ОПП (21.12.2022 р.) проєкт професійного стандарту «Клінічний психолог» (запропоновано до обговорення 1.11.2023 р.) не міг бути врахованим. ОПП присвоює професійну кваліфікацію «Клінічний психолог», в ОП не прописані процедури присвоєння професійної кваліфікації, на даний час професійний стандарт «Клінічний психолог» не прийнято. За відсутності Професійного стандарту ЗВО не врегульована процедура присвоєння професійної кваліфікації. ЕГ констатує: 1) порушення часової послідовності затвердження ОПП та результатів обговорення напрямів вдосконалення ОПП; 2) неврегульованість ЗВО процедури присвоєння професійної кваліфікації за відсутності професійного стандарту «Клінічний психолог».

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета діючої у 2024 році ОП (затв. 21.12.2022 року - <http://surl.li/thsfod>) – «якісна теоретична та практична підготовка фахівців відповідно до вимог системи якості підготовки кадрів до атестації з метою присвоєння звання «Клінічний психолог-спеціаліст» в галузі соціальних та поведінкових наук, формування здатності застосовувати набуті знання, вміння та практичні навички у подальшій самостійній професійній діяльності, а також здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі обстеження та проведення практичних психологічних утручань; вирішення проблем інноваційного та наукового (за можливості та бажанням) характеру у зазначеній сфері професійної діяльності.». Це узгоджено із: 1) місією закладу: «забезпечення високої якості освітньої, наукової, лікувально-діагностичної та експертно-аналітичної діяльності на основі кращого міжнародного досвіду, інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального та державно-приватного партнерства, спрямованої на поліпшення здоров'я і якості життя людей.»; стратегічною метою, «що полягає до 2028 року у створенні інноваційно-орієнтованого провідного закладу у сфері вищої та післядипломної освіти лікарів, фармацевтів, інших працівників сфери охорони здоров'я та інших галузей знань, їх безперервного професійного розвитку»; цілями розвитку в освітній діяльності «розробка нових, постійне вдосконалення існуючих освітніх та освітньо-наукових програм на різних рівнях вищої освіти з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі знань, з пріоритетом на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та конкурентоспроможності на ринку праці»; у науковій діяльності «здійснення заходів щодо підтримки наукових досліджень здобувачів вищої освіти, молодих учених та залучення їх до наукових шкіл» (Стратегія розвитку Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика до 2028 р., с.5, 6, 14 відповідно - <http://surl.li/nirxmv>). 2) головними завданнями «проведення на високому рівні освітньої діяльності з підготовки фахівців на другому (магістерському) ... рівні вищої освіти, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за ліцензованими спеціальностями...» (Статут НУОЗУ ім. П.Л. Шупика, с. 5 - <http://surl.li/kjxnlm>). Цілі ОП корелюють із зазначеним формулюванням Стратегії розвитку та Статутом Університету, оскільки система сучасної науки дедалі більше збагачується результатами наукових досліджень у сфері збереження психічного здоров'я, які впроваджуються у практику освітньої діяльності та значущість яких зростає в кризових умовах зараз. Важливість реалізації ОП для успішного розвитку Університету була підтверджена під час онлайн-комунікації ЕГ з керівником та менеджментом НУОЗУ ім. П.Л. Шупика. На думку ЕГ мета ОП є ускладненою та потребує корекції. Враховуючи можливостей для осмислення потенційними абітурієнтами, пропонуємо переформулювати мету лаконічніше.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

На етапі розробки ОПП були враховані рекомендації зацікавлених сторін – стейкхолдерів (здобувачів ВО, роботодавців, академічної спільноти та ін.). На основі аналізу документів: ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога», затверджена 21.12.2022 р (протокол № 10 вченої ради НУОЗУ ім. П.Л. Шупика, введена в дію з 01.09.2023 р.; таблиця пропозицій роботодавців, академічної спільноти, НПП щодо внесення змін до проекту ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія», засідання робочої групи з підготовки ОПП 04.11.2022 р. (в матеріалах Акредитаційної справи); витяг з протоколу №1 засідання кафедри ... з додатком від 08.01.2024 р. та опитування під час онлайн-зустрічей з представниками академічної спільноти, роботодавцями, здобувачами ВО, представниками студентського самоврядування ЕГ встановила, що при розробці та оновленні змісту ОП (визначенні освітніх компонентів, формулюванні цілей та ПРН) були враховані їх пропозиції та потреби. В той же час констатуємо порушення часової послідовності між датою затвердження ОПП та датою витягу з пр. №1 засідання кафедри ... з додатком. На основі ВСО та під час опитування у фокус-групах ЕГ дійшла висновку, що в ЗВО існують конкретні механізми та засоби залучення стейкхолдерів до оновлення змісту ОП. Здобувачі ВО, роботодавці, представники академічної спільноти та ін. беруть участь у засіданнях робочої групи ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Так, пропозиція В.Д. Мішаєва про посилення в ОП ролі та специфіку клінічного психолога в галузі охорони здоров'я реалізовано в ОК 7, 8, 11, 12; пропозицію А.П. Казмірука про розширення компонентів ОП з формування компетентності з військової психології враховано у ВОК; Н.Ф. Шевченко запропоновано специфіку ОК щодо практико-орієнтованої спрямованості клінічних психологів враховувати в тематиці магістерських робіт, що і було реалізовано при затвердженні тем кваліфікаційних робіт (в матеріалах Акредитаційної справи); Л.Є. Бегезю запропоновано переддипломну практику здійснювати у практичних підрозділах закладів охорони здоров'я та інших соціальних установах (організаціях), які забезпечують надання психологічної допомоги, що і було реалізовано при розподілі здобувачів на бази переддипломної практики (в матеріалах Акредитаційної справи). Здобувачі заочної форми навчання, працюючи на посадах психологів у закладах охорони здоров'я запропонували до каталогу вибіркового ОК додати «Основи охороноздоровчого права»; «Правові засади реалізації та медичного застосування лікарських засобів», що і було реалізовано в для вступників 2023 року. Залучення роботодавців до обговорення цілей та змісту ОП відбувається під час зустрічей робочої групи, спільних засіданнях кафедри. Опитування, яке було проведене у фокус групах показало, що здобувачі обізнані можливостями у формуванні цілей та оновленні змісту ОП.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

В офіційному звіті «Ринок праці в Україні 2022-2023. Стан, тенденції та перспективи» (<https://cutt.ly/bwBLuybr>) зазначено, що роботодавці визначають у якості найбільш затребуваних навичок та компетенцій для працівників усіх

категорій та секторів економіки: відповідальне ставлення до роботи, стресостійкість, вміння працювати в команді, уважність, орієнтація на результат, здатність до навчання, креативність. Зазначені компетентності прямо стосуються предмету вивчення сучасної психології як науки. Їхнє формування передбачене як метою, так і загальними, спеціальними (фаховими) компетентностями, програмними результатами навчання – зокрема, такими як: ЗК 5, ЗК 16; ПРН 4, ПРН 9 ін. (<http://surl.li/ttfphg>). Як зазначено у ВСО, ОП є складовою Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки (започатковано у 2022 р.), яка передбачає побудову системи навчання, сертифікації, моніторингу якості підготовки психологів, психотерапевтів, лікарів-психологів, які працюють у системі більшості міністерств (<http://surl.li/ixxlcn>) і яка спрямована на надання екстренної медико-психологічної допомоги при травматичних подіях, здійснення терапії та психотерапії психічних розладів, психологічної підтримки та супроводу постраждалих, психологічної та медико-психологічної реабілітації, профілактики розвитку психічних захворювань. Цілі та ПРН враховують тенденції розвитку науки та сьогоденного стану розвитку клінічної психології та психологічної допомоги в Україні, а також спеціальності з внесенням змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників: Вип. 78 (Наказ МОЗУ, 29.03.02 р. №117 зі змінами, 25.01.23 р. №138) щодо категорії професіоналів з вищою немедичною освітою з психологічної допомоги та духовної опіки у сфері охорони здоров'я, зокрема професії 2445.2 Клінічний психолог. У меті ОП та ПРН враховано галузевий контекст через орієнтованість у підготовці фахівців у сфері охорони здоров'я та галузевої психології, що здатні надавати комплексну психологічну допомогу, зокрема у лікарнях, реабілітаційних центрах, психіатричних клініках. Регіональний контекст: ЗВО у м. Київ має структурні підрозділи у закладах охорони здоров'я, що потребують фахівців для розв'язання складних проблем у галузі клінічної психології та надання психологічної допомоги. Як зазначено у ВСО та під час онлайн-зустрічей, розробники ОП враховували досвід вітчизняних програм, які готують фахівців з клінічної психології та психологічної допомоги в частині нормативних та вибіркового ОК, а також у фокусі ОП. Серед іноземних освітніх програм, які враховано під час розробки ОП, програми «Психологія в клінічній, терапевтичній та судово-медичній практиці» (Ягелонський університет, Краків) та «Клінічна психологія» (Brown University). Аналіз вказаних програм дозволив більш точно визначити структуру ОП, перелік освітніх компонент, розширити загальні та фахові компетентності та програмні результати навчання.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» повністю відповідає підкритеріям 1.3, 1.4, 1.5, суттєві недоліки виявлено за підкритеріями 1.1 та 1.2. Отже, за критерієм 1 виявлено наступні суттєві недоліки. За підкритерієм 1.1 суттєвий недолік: ЗК 8 «Здатність розробляти та управляти проектами» Стандарту ВО (магістр) не реалізується в ОП. За підкритерієм 1.2. суттєвий недолік: у ЗВО не врегульовано процедуру присвоєння професійної кваліфікації за відсутності професійного стандарту «Клінічний психолог». Порушено часову послідовність затвердження ОПП та результатів обговорення напрямів вдосконалення ОПП. Позитивних практик не встановлено.

### **Недоліки**

1. Результати навчання, визначені Стандартом ВО (магістр) не можуть бути досягненні через не передбачення в ОПП ЗК 8 «Здатність розробляти та управляти проектами» Стандарту ВО (магістр). 2. В СК 12 включено ЗК 7 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)» даної ОП. 3. Розширення тексту СК 1 та СК 10 сформульовано перефразуванням. 4. У ЗВО не врегульовано процедуру присвоєння професійної кваліфікації за відсутності професійного стандарту «Клінічний психолог». 5. Мета ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога» є ускладненою.

### **Рекомендації**

1. Гаранту ОП спільно з робочою проектною групою при наступному перегляді ОПП врахувати всі компетентності Стандарту ВО (магістр). 2. При наступному перегляді ОП вилучити із СК 12 ЗК 7 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)» даної ОП. 3. При наступному перегляді ОП обговорити можливість уточнення формулювання СК 1 та СК 10 з уникнення необґрунтованого розширення тексту. 4. ЗВО для присвоєння професійної кваліфікації «Клінічний психолог» керуватися Постановою кабінету міністрів України від 25.10.2024 р. про «Порядок присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту». 5. При наступному перегляді ОП скоригувати мету ОП, з метою підсилення можливостей для осмислення потенційними абітурієнтами переформулювати мету лаконічніше.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень Е

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

На акредитаційну експертизу подано освітню програму (2022 р.), навчальні плани денної та заочної форм навчання (2023, 2024 н.р.) з терміном навчання 1 р. 4 м.; на сайті ЗВО розміщено навчальні плани денної та заочної форм навчання (2024 н.р.) з терміном навчання 1 р. 10 м. (<http://surl.li/zszksp>), а також надано в матеріалах Акредитаційної справи. У відомостях СО зазначено обсяг ОП 90 кредитів ЄКТС, в ОП надано перелік ОК окремо для здобувачів з терміном навчання 1 р. 4 міс. та 1 р. 10 міс і відповідною кількістю кредитів (90 та 120). Згідно статті 5 закону України «Про вищу освіту» обсяг ОПП 90-120 кр., у Стандарті ВО за другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженим та уведеним в дію Наказом МОН № 564 від 24.04.2019 р. зазначений єдиний обсяг ОПП – 90 кр., згідно «Положення про підготовку магістрів у НУОЗУ ім. П.Л.Шурика» (<http://surl.li/tzdrwi>) обсяг ОПП ОС «Магістр» – 90 кр. Стандарт ВО передбачає єдиний обсяг ОПП 90 кр., незалежно від спеціальності, на основі якої здійснює вступ абітурієнт, вступ передбачається за однаковим алгоритмом: на основі результатів ЄВІ та ЄФВВ. Обсяг ОК (90 кр.), спрямованих на формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти, складає 66 кр. ECTS (включаючи 6 кр. відведених на переддипломну практику, 4 кр. ECTS відведених на підготовку та написання кваліфікаційної роботи магістра та 2 кр. ECTS на атестаційний екзамен). Обсяг ОК (120 кр.), спрямованих на формування компетентностей і досягнення програмних результатів, складає 90 кр. ECTS (включаючи 6 кр. відведених на переддипломну практику, 4 кр. ECTS відведених на підготовку та написання кваліфікаційної роботи магістра та 2 кр. ECTS на атестаційний екзамен). Обсяг ОП (у частині 90 кр. ECTS) та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти та внутрішнім локальним актам ЗВО, в частині 120 кр. ECTS не відповідає. Загалом ЕГ констатує: не відповідність складових ОП та ОК вимогам Стандарту та внутрішнім локальним актам ЗВО.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ЕГ встановила, що структурно-логічна схема ОПП має вигляд таблиці, в якій послідовно представлено розподілені ОК за семестрами, що не дозволяє дослідити логічні взаємозв'язки між обов'язковими ОК, між ОК та ВОК. В ОП визначено розподіл ОК за семестрами та ОП збалансовано в контексті загального часу навчання (30 кр. ЄКТС на сем.). Навчальні плани денної та заочної форм навчання (2023, 2024 н.р.) відповідають структурі ОП (2022 р.). Аналіз матриць відповідності дав змогу встановити, що обов'язкові ОК у сукупності приводять до досягнення ПРН для обох термінів навчання, в той же час окремі ОК перевантажені ЗК (ОК 19 передбачає формування 17 ЗК, ОК 16-17 – по 16 ЗК, ОК 15 – 15 ЗК, ОК 10 - 14 ЗК), СК (ОК 15 - 14 СК; ОК 12, 16-17, 19 має по 13 СК, ОК 7, 18 – 12 СК) та ПРН (від 3 до 10 на одну ОК). Згідно «Положення про НМК дисципліни НУОЗУ ім. П.Л. Шурика та «Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін (<http://surl.li/sduknh>) в структуру РП та силабусу крім ЗК та ФК входять ПРН. Аналіз РП показав, що в ОК 3-4, 7, 10, 16, 18, 20-22 наводиться перелік ПРН, в той же час вони не відповідають матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. ЗК та ФК в РП не відповідають матрицям відповідності ЗК та ФК компонентам ОП. Також виникають певні сумніви у забезпеченні ПРН 2 «Вміння організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів» ОК10 «Технології психологічного тренінгу», ОК15 «Психодинамічна психотерапія», ОК16 «Організаційно-правові засади професійної діяльності психолога», ОК19 «Психологія педагогічної діяльності (вища школа/педагогічна майстерність)». В ОК15 «Психодинамічна психотерапія» пропонуються теми «Когнітивно-біхевіористичний напрямок психотерапії» та «Екзистенційно-гуманістичний напрямок психотерапії», що є фаховою помилкою. В ОК6 «Патопсихологія та спецпрактикум з експериментальної психології» пропонується теоретичні основи експериментальної психології. В ОК13 «Психологія масової поведінки та соціально-психологічна робота» змістово соціально-психологічна робота не відображена. В ОК18 «Інформаційні технології, математичні та статистичні методи в практиці клінічної психології» пропонується 1 тема щодо інформаційних технологій. В ОП не набуття ЗК 8 «Здатність розробляти та управляти проектами» Стандарту ВО (магістр) через не передбачення його в ОПП. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей та досягнення програмних результатів навчання через ОК16 «Організаційно-правові засади професійної діяльності психолога», що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. ЕГ констатує: досягнення ПРН 2 заявлений в програмах ОК10, 15, 16, 19 через невідповідність переліку тем, завдань є не можливим; перевантаженість окремих ОК ЗК, СК та ПРН; в ОК15 допущено фахову помилку; в ОК 13, ОК 18 зміст (перелік тем) не розкриває заявлену назву ОК; в ОП не набувається ЗК 8 Стандарту ВО.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Опис предметної області спеціальності наведено у Стандарті вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<http://surl.li/ifuqox>). Аналіз ОП показав, що предметна область є більш зорієнтованою на медичну психологію, об'єктами вивчення є: «закономірності виникнення, формування та розвиток змін в психічних явищах, станах, сферах психіки у зв'язку з захворюваннями та кризовими ситуаціями; континуум поведінки та соціального функціонування від норми до донозологічних форм психічних порушень; біопсихосоціальний та нейропсихологічний підходи до етіопатогенетичних ланок процесів та механізмів психіки індивіда, які лежать в основі різних форм психічної активності, діяльності при психічній патології; теорії і методи оцінки стану психічного здоров'я, способи формування припущень щодо випадку психічного захворювання, а також психогігієнічної, психопрофілактичної, психодіагностичної, консультаційної, психоед'юкаційної, тренінгової, психокорекційної роботи, психологічного супроводу». ЕГ, опрацювавши змістове наповнення РП ОК у ВСО, РП ВОК на сайті Університету в розділі «Навчання у магістратурі» (<http://surl.li/kejxs>) та проаналізувавши змістове наповнення ОПП констатує: - теоретичному змісту клінічної психології відповідають ОК 04 «Основи нейропсихології», ОК 7 «Клінічна патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики»; - засвоєнню методів, методик і технологій відповідають ОК 8 «Психологічна допомога при тривозі, фобіях та депресії»; ОК 11 «Психологічний супровід осіб, які отримують психо- та соматофармакотерапію»; ОК 12 «Психологічний супровід та психокорекція при соматогенних та психосоматичних розладах»; - інструментарію – ОК 9 «Практикум з психологічної допомоги», ОК 10 «Технології психологічного тренінгу»; ОК 18 «Інформаційні технології, математичні та статистичні методи в практиці клінічного психолога». Аналіз тематики кваліфікаційних робіт (запит 11) засвідчив, що всі затверджені теми відповідають предметній області спеціальності 053 «Психологія». В той же тема «Психологія педагогічної діяльності у формуванні емоційного інтелекту студентів вищих навчальних закладів» потребує коригування: «не вищих навчальних закладів, а закладів вищої освіти», теми «Вимоги та структура психологічної підготовки клінічного психолога для роботи в екстремальних умовах надання спеціальної допомоги ПТС», «Модель психологічних наслідків та можливих психосоматичних розладів у учасників бойових дій», «Гострий стрес та інші розлади адаптації у ВПО/українських емігрантів після повномасштабного вторгнення» потребують коригування у формулюванні. ЕГ констатує: предметна область (об'єкти вивчення) не відповідає спеціальності 053 «Психологія».

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, регулятивні та процедурні політики визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в НУОЗУ ім. П.Л. Шупика» (<http://surl.li/nutpvq>); «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУОЗ України ім. П.Л. Шупика» (<http://surl.li/qjcfqg>); Положенням про порядок та умови вибору здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня вибіркових дисциплін в НУОЗУ ім. П.Л.Шупика (<http://surl.li/nnujks>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти формується через вибір ОК в обсязі 24 кр. ЄКТС для здобувачів з терміном навчання 1 р. 4 м. (90 кр. ЄКТС) та 30 кр. ЄКТС для здобувачів з терміном навчання 1 р. 10 м., (120 кр. ЄКТС), вільний вибір теми кваліфікаційної роботи, вільний вибір бази проходження переддипломної практики, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей зі студентами, НПП, а також у відповідях на запити ЕГ (в матеріалах Акр. справи). Вибіркові дисципліни ОП розподіляються за вибірковими блоками (ВБ №1 – ВБ №4), де кожна ВК має 3 кр. ЄКТС ЕГ на основі аналізу ОП та навчальних планів встановила, що 1) здобувачі з терміном навчання 1 р. 4 м. у 1-му семестрі з каталогу вибирають 3 ОК (9 крд), у 2-му семестрі вибирають 1 ОК (3 крд), у 3-му семестрі вибирають 4 ОК (12 крд); 2) здобувачі з терміном навчання 1 р. 10 м. у 2-му семестрі з каталогу вибирають 3 ОК (9 крд), у 3-му семестрі вибирають 3 ОК (9 крд), у 4-му семестрі вибирають 4 ОК (12 крд). В Університеті діє наступна процедура вибору дисциплін: 1) на початку навчання (I семестр) гарантом ОП та НПП здобувачам презентується інформація щодо змісту блоків вибіркових ОК, робочі програми та силабуси розміщені у розділі «Навчання у магістратурі» (<http://surl.li/lfufuk>), порядку вибору та відео-інструктаж (<https://youtu.be/Y428qSmasIY>) з особливостями вибору вибіркових ОК; 2) здобувачі ознайомлюються з метою ВК, ПРН, змістом; 3) здобувач подає заповнений власноруч бланк заяви щодо обраних вибіркових ОК на ім'я завідувача випускової кафедри; 4) формуються списки груп здобувачів щодо кожної ВК та інформуються про списки здобувачі та кафедри, які забезпечують викладання; 5) у випадку відсутності мінімальної кількості здобувачів згідно «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУОЗ України ім. П.Л. Шупика» (<http://surl.li/qjcfqg>) здійснюється повторний запис здобувачів на вивчення ВК (або ВБ) та остаточне формування груп для вивчення ВК. Під час зустрічей зі здобувачами, з'ясовано, що з вибірковими ОК ознайомлюються на сторінці кафедри, де розміщено каталог робочих програм, НПП випускової кафедри, а далі власноруч заповнюють бланки заяв та надають їх на випускову кафедру. Під час зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що вибір тем кваліфікаційних робіт та баз практики є вільним, а також здобувачі можуть самі запропонувати теми кваліфікаційних робіт.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**



ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів освіти через реалізацію ОК «Переддипломна практика» (6 крд) у III с. для здобувачів з терміном навчання 1р. 4м.(90 кр. ECTS) та у IV с. з терміном навчання 1р. 10м., (120 кр. ECTS). Організація практики регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів ВО другого (магістерського) рівня у НУОЗУ ім.П.Л.Шупика: (<http://surl.li/scaibn>) та «Робочою програмою «Переддипломної практики» (таблиця 1. ВСО), в якій зазначено мету, завдання, компетентності, питання організації, тематичний план, підсумки, критерії та порядок оцінювання результатів переддипломної практики. Метою практики є збір емпіричного матеріалу для здійснення аналітичної та проєктної частини кваліфікаційної роботи, підвищення рівня професійної підготовки фахівців з клінічної психології через вивчення здобувачам сучасних форм організації роботи у сфері їх майбутньої професії, розвиток здатності до виконання професійних завдань у конкретних сферах психологічної допомоги. В ОП в матрицях відповідності ЗК, ФК та забезпечення ПРН компонентам зазначено, що вони всі (18 ЗК, 14 ФК та 14 ПРН) досягаються під час переддипломної практики, в той же час у «Робочій програмі «Переддипломної практики» вказано 10 ЗК, 11 СК та 8 ПРН. Згідно затверджених графіків освітнього процесу 28.10-24.11.24 р. здобувачі проходять переддипломну практику (в матеріалах Акр. Справи). В наказі «Про проведення переддипломної практики ...» (в матеріалах Акр. Справи) в якості баз практики зазначено «Клініка антистаріння «МЕДИКОМ», ГО «Інститут психотравми війни», КНП «Клінічний заклад з надання психіатричної допомоги «ПСИХІАТРІЯ», ГО «Асоціація фахівців з розв'язання конфліктів соціальної та психологічної підтримки «Слова допомагають», «Клініка ментального здоров'я доктора Сапон» та інші. Зазначені бази практики відповідають особливостям та фокусу ОП, що дає можливість здобути компетентності, що є необхідними для клінічного психолога та потрібними для подальшої професійної діяльності. Окрім цього низка ОК спрямована на формування здатності організовувати та надавати психологічну допомогу (ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12); здатності проводити досліджень на відповідному рівні (ОК 7, ОК 17, ОК 18, а також під час написання кваліфікаційної роботи). ЕГ дійшла висновку, що ОП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності для подальшої професійної діяльності, перевагами є широка мережа баз практик, що відповідають особливостям ОП.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП містить ОК, які спрямовані на формування soft-skills для здобувачів обох термінів навчання, зокрема, Практикум з психологічної допомоги – ОК9, Технології психологічного тренінгу – ОК10, Психологія педагогічної діяльності - ОК19. ЗК7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) формується в ОК 7, 9, 12, 19; 10 – Навички міжособистісної взаємодії в ОК 2, 16, 19; ЗК11 – Цінування та повага різноманітності та мультикультурності в ОК 7, 8, 11, 12; ЗК ЗК 13 - Здатність діяти соціально відповідально та свідомо в ОК 8, 9, 10, 11, 12. На зустрічах із НПП було встановлено, що здобувачі вчать навичкам комунікації, емпатії, ставлення, комплаєнсу, деонтології на практичних заняттях, при роботі з кейсами, а також під час роботи з пацієнтами (за можливості). Таким чином, ЕГ засвідчує, що зміст ОП дозволяє набуття соціальних навичок (soft-skills), спрямована на формування навичок професійного спілкування, міжособистісної взаємодії, тощо.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг ОП та ОК визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в НУОЗУ (<http://surl.li/peaxon>)та відповідає досягненню цілей, програмних результатів та фактичному навантаженню здобувачів. Аналіз НП свідчить про достатню кількість кредитів за ОК, адекватний розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу, що забезпечить досягнення РН. Години аудиторного навантаження за всіма ОК та ВОК становлять не менше 40% від кредиту ЄКТС, що є доцільним співвідношенням до самостійної роботи. За результатами опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг встановлено, що більше 70% здобувачів ОП задоволені якістю та рівнем навчального навантаження визначають як помірний. Таким чином, ОП та ОК реалістично відбиває навантаження студентів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН та є відповідним для досягнення цілей та програмним результатам.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

В Університеті діє «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗУ ім. П.Л.Шупика» (<http://surl.li/njzvdy>), де викладено особливості організації навчання, порядок зарахування здобувачів, особливості реалізації навчання за дуальною формою здобуття освіти та фінансове забезпечення. Підготовка здобувачів за ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» за дуальною формою не здійснюється.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП має основний фокус на реалізацію цілей сталого розвитку, зокрема Ціль 3 «Міцного здоров'я та благополуччя», що має на меті забезпечення здорового життя та сприяння благополуччя для всіх у будь-якому віці. В ОП для здобувачів з терміном навчання 1 р. 4 м. досягнення зазначених компетентностей здійснюється через зміст ОК 7, ОК 8, ОК 9; ОК11; ОК12; для здобувачів з терміном навчання 1 р. 10 м. також ОК 6, ОК 14, ОК15. Зазначені ОК спрямовано на набуття навичок і компетентностей для якісної та доступної психологічної допомоги щодо покращення психічного здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування психічних розладів, підтримки в кризових ситуаціях, зниження стресу та тривоги, що забезпечить загальне благополуччя суспільства. ОП спрямована на досягнення Цілі 4 «Якісна освіта», метою якої є забезпечення інклюзивної та справедливої якісної освіти для всіх. Зміст ОК10; ОК17 та ОК19 передбачає реалізацію просвітницької та освітньої діяльності для різних категорій населення, сприяння доступу до якісної психологічної допомоги шляхом розширення освітніх можливостей, знань і навичок в сфері психічного здоров'я.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» повністю відповідає підкритеріям 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Суттєві недоліки виявлено за підкритеріями 2.1., 2.2, 2.3. Отже, за критерієм 2 виявлено суттєві недоліки. За підкритерієм 2.1: ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога» не відповідає вимогам Стандарту та внутрішнім локальним актам ЗВО. За підкритерієм 2.2: 1) досягнення ПРН 2, заявлений в програмах ОК 10, 15, 16, 19, через невідповідність переліку тем, завдань є неможливим; в ОК 15 допущено фахову помилку; в ОК 13 та ОК 18 зміст (перелік тем) не розкриває заявлену назву ОК; 2) перевантаженість окремих ОК ЗК, СК та ПРН. ЗК та СК в РП не відповідають матрицям відповідності ЗК та СК компонентам ОП; 3) в ОП не набувається ЗК 8 Стандарту ВО. За підкритерієм 2.3: зміст ОП не відповідає предметній області (об'єкти вивчення) спеціальності 053 «Психологія». Позитивних практик не встановлено.

### **Недоліки**

1. Невідповідність складових ОП та ОК вимогам Стандарту та внутрішнім локальним актам ЗВО. 2. Структурно-логічна схема ОПП не дозволяє дослідити логічні взаємозв'язки між обов'язковими ОК, між ОК та ВОК. 3. Досягнення ПРН 2, заявлений в програмах ОК 10, 15, 16, 19, через невідповідність переліку тем, завдань є неможливим; в ОК 15 допущено фахову помилку; в ОК 13 та ОК 18 зміст (перелік тем) не розкриває заявлену назву ОК. 4. Перевантаженість окремих ОК ЗК, СК та ПРН. ЗК та СК в РП не відповідають матрицям відповідності ЗК та СК компонентам ОП. 5. В ОП не набувається ЗК 8 «Здатність розробляти та управляти проектами» Стандарту ВО. 6. Предметна область (об'єкти вивчення) не відповідає спеціальності 053 «Психологія».

### **Рекомендації**

1. Гаранту ОП спільно з робочою проектною групою при наступному перегляді привести ОП до вимог Стандарту ВО та внутрішніх локальних актів ЗВО та внести її у проєкт ОП на 2025 рік. 2. Гаранту ОП спільно з робочою проектною групою розробити структурно-логічну схему, яка дозволить більш чіткіше прослідкувати логічні зв'язки між окремими освітніми компонентами та внести її у проєкт ОП на 2025 рік. 3. Гаранту ОП спільно з робочою проектною групою та НПП обговорити можливості удосконалення щодо забезпечення ПРН 2 відповідними ОК, усунути фахову помилку в ОК 15, переглянути робочі програми та силабуси щодо удосконалення змісту ОК 13, 18. 4. Гаранту ОП спільно з робочою проектною групою переглянути матриці відповідності ЗК, ФК, ПРН та відповідних ОК та внести зміни у проєкт ОП на 2025 рік. 5. Гаранту ОП спільно з робочою групою ввести в ОП ЗК 8 «Здатність розробляти та управляти проектами» Стандарту ВО у проєкт ОП на 2025 рік. 6. Гаранту ОП спільно з робочою проектною групою скоригувати предметну область (об'єкти вивчення) для відповідності спеціальності 053 «Психологія».

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень E

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

## **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» укладені відповідно до «Положення про приймальну комісію НУОЗ України ім. П.Л. Шупика», «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НУОЗУ ім. П.Л. Шупика в 2024 році». Усі документи та необхідна вступнику інформація щодо вступу до НУОЗУ знаходяться на сайті у розділі «Відомості про приймальну комісію» (<http://surl.li/bbbifo>). У зазначеному розділі оприлюднено: про Приймальну комісію, терміни прийому всі рівні, правила прийому на навчання, графік роботи та протоколи засідань приймальної комісії. Для абітурієнтів другого (магістерського) рівня у розділі «Вступ 2024 Магістратура» (<http://surl.li/ytgyam>), де розміщена презентація про вступ до Університету, вартість навчання, перелік спеціальностей, концепція та освітня програма спеціальності, можливості реєстрації електронного кабінету вступника та подання електронної заяви, програми вступних випробувань. Отже, ЄГ встановила, що на сайті оприлюднена вся необхідна інформація для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога»; правила прийому до НУОЗУ ім. П.Л. Шупика є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Згідно «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НУОЗУ ім. П.Л. Шупика в 2024 р.» у 2024 році на ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» абітурієнти вступали: 1) на основі НРК6 та НРК7 (здобутих в галузях знань 01 Освіта/Педагогіка, 05 Соціальні та поведінкові науки, 22 Охорона здоров'я, 23 Соціальна робота), зараховувалися бали ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ; 2) для здобуття ступеня магістра на основі вже здобутого ступеня магістра (для другої вищої освіти, інших, не зазначених вище спеціальностей) вступ може відбуватися без ЄВІ та ЄФВВ, а лише за іспитами безпосередньо в закладі освіти (ст. 5). Тестові завдання тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ укладаються відповідно до Програми тесту загальної навчальної компетентності єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра, затвердженої наказом МОНУ від 11.02.2022 р. № 158; з іноземних мов ЄВІ укладаються відповідно до Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (ОКР спеціаліста), затвердженої наказом МОНУ 28.03.2019 р. № 411. Конкурсний відбір для вступу за ОС магістра на спеціальність 053 «Психологія» відбувається за результатами складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови, мінімальний бал якого регулюється МОН України та Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з педагогіки та психології згідно з правилами та програмою, визначеними МОН України на 2024 рік. ЄГ проаналізувала «Програму вступного випробування для конкурсного відбору вступників до магістратури за спеціальністю «Психологія» (затверджено Приймальною комісією НУОЗУ ім. П.Л. Шупика), прот. №6 від 14.03.2024 р. <http://surl.li/yyddsr>), яка містить критерії та порядок оцінювання, структуру оцінки вступного випробування у формі іспиту з педагогіки та психології, перелік питань для підготовки та список рекомендованої літератури. Встановлено, що зміст програми охоплює обсяг компетентностей, що необхідні для подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, опанування ОК, проходження переддипломної практики та виконання кваліфікаційної роботи. Особливості ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» враховані у зазначеній «Програмі...» Отже, правила прийому на навчання за ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» враховують її особливості.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

В Університеті створені умови для академічної мобільності. Визнання результатів навчання учасників освітнього процесу, отриманих в інших закладах освіти, регулюється нормативними документами, які розміщені на сайті Університету: Положення про організацію освітнього процесу в НУОЗ України ім. П.Л.Шупика (<http://surl.li/gttwef>); Положення про підготовку магістрів у Національному університеті охорони здоров'я України освіти ім. П.Л.Шупика (<http://surl.li/gymvej>); Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<http://surl.li/lribtu>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗУ ім. П.Л. Шупика, затверджено Вченою радою НУОЗУ ім. П.Л. Шупика, пр.№6 від 14.06.2023 р. (<http://surl.li/qjjsiq>), а також «Порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджено постановою Кабінету міністрів України № 579 від 12.08.2015, зміни № 559 від 13.05.2022 р. (<http://surl.li/ixcbdt>). Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS та регулюється переліченими положеннями. Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту, витягу з індивідуального навчального плану у разі одночасного навчання за декількома ОП.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регулюється Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання у НУОЗУ ім .П.Л. Шупика, затвердженого вченою радою пр. №7 від 13.09.2023 р. (<http://surl.li/japqfk>). В ньому прописані процедура подання заяв та ідентифікація результатів неформально та/або інформального навчання, оцінювання та їх визнання. Визнання результатів розповсюджується на нормативні та вибіркові ОК навчального плану ОП, перераховано може бути повністю або складові (змістовні) модулі упродовж навчального року, в якому передбачено вивчення цих ОК та ВОК. Процедура визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти: 1) подання заяви, 2) ідентифікація результатів, 3) оцінювання задекларованих результатів навчання, 4) прийняття рішення про визнання та перерахування відповідних ОК (складових) або відмову у визнанні. У випадку відмови здобувачу передбачена процедура апеляції: апеляція подається до проректора з науково-педагогічної або наукової роботи, створюється апеляційна комісія у складі проректора, декана факультету, науково-педагогічних працівників, які є фахівцями відповідного профілю і не входили до попереднього складу комісії та представника студентського самоврядування або Ради молодих вчених; апеляційна комісія приймає рішення про задоволення скарги або про залишення поданої скарги без задоволення. Під час онлайн-зустрічей здобувачі зазначили, що вони знайомі з можливостями зарахування результатів навчання неформальної та/або інформальної освіти. У ВСО зазначено, що є здобувачі, яким зараховано результати неформальної освіти здобувачам Ясинській В. та Биківській Т. в межах ОК 8 "Психологічна допомога при тривозі, фобіях та депресії" та ВБ2.5. "Методи психологічної роботи з постстресовими розладами".

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» повністю відповідає підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Позитивних практик не встановлено

**Недоліки**

1. На ОП відсутні практики участі здобувачів у програмах академічної мобільності.

**Рекомендації**

Гаранту спільно з робочою проектною групою з'ясувати обставини відсутності академічної мобільності на ОП, скласти план вжиття заходів щодо популяризації академічної мобільності до 1.09.2025 р.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства України та регулюється документами щодо здійснення освітнього процесу в ЗВО: ЗУ «Про освіту», «Про ВО», Концепцією розвитку охорони психічного здоров'я в Україні до 2030 р. (<http://surl.li/yuftoa>), наказом МОЗ України «Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню» (<http://surl.li/idfhbh>), наказом МОЗ України «Про внесення змін до Переліку посад професіоналів з вищою немедичною освітою» (<http://surl.li/rximfj>), «Положення про організацію освітнього процесу в НУОЗУ» (<http://surl.li/peaxon>), яке розміщене у вільному доступі на сайті ЗВО. Методи, засоби та технології навчання і викладання переважно обираються відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає

у відповідних практиках викладання, що реалізуються шляхом варіативного поєднання традиційних (словесні, наочні, пробл.-пошукові, пояснювально-ілюстративні) й інноваційних методів (дискусія, кейси, групова робота, тренінги), які цілком відповідають принципам академічної свободи. Вони дозволяють досягти ПРН. Цьому сприяє також сайт ЗВО (<http://surl.li/pmbkuyq>), де викладені НП, розклади, графіки консультацій, силабуси ОК, каталог вибіркових ОК. Крім цього, зі слів гаранта ОП, НПП є вільним у виборі інших інструментів синхронного навчання, зокрема ел.пошта, вебсайт ЗВО, ZOOM. Вимога студентоцентрованого підходу та принцип академічної свободи забезпечується можливістю вільного вибору тем індив.завдань, кваліфікаційної роботи, ВОК, визнання РН здобутих у процесі неформальної/інформальної освіти, бази практики. На сайті ЗВО містяться звіти за результатами анкетування здобувачів, що стосуються питань навчання та викладання (<http://surl.li/kqdtgq>), проте у переважній більшості в анкетах використано питання закритого типу, що не дозволяє у повній мірі розкрити їх зміст.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

ОП, робочі програми ОК, Положення про практику, підсумкові атестації (<http://surl.li/lfufuk>); НП, силабуси ОК (<http://surl.li/jsuwlv>) оприлюднені на сайті ЗВО. Вони містять інформацію щодо цілей, змісту, критеріїв оцінювання ОК. Інформація про ПРН по кожному ОК наведена в ОП табл.5 «Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП». При вибірковій перевірці відповідності ПРН зазначеним в матриці ОК, виявлено їх переважну відповідність робочим програмам, проте у робочих програмах ОК 4, 10, 18, наявні розбіжності у кількості заявлених у ОП ПРН, при наявності тем, форм і методів викладання, які забезпечують їх формування. Основним джерелом інформування здобувачів про ОК є робочі програми, які представлені на сайті ЗВО (<http://surl.li/lfufuk>). Вони містять назву ОК, інформацію про дисципліну, її програму, тематичний план, методи навчання і контролю, завдання з сам.роботи, схему нарахування балів, список джерел. Інформація про ОК також є у силабусах (<http://surl.li/jsuwlv>) – дані про НПП, загальна інформація про ОК, пререквізити та постреквізити, форма підсумкового контролю, зміст програми ОК та самостійної роботи, ПРН, список літератури. Крім цього, під час проведення фокус-груп, НПП запевнили, що ознайомлюють здобувачів з інформацією про ОК на першому занятті, але під час зустрічей зі здобувачами з'ясована їх потреба в підвищенні інформаційної обізнаності про критерії оцінювання деяких видів навчальної діяльності з ОК.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Під час роботи ЕК підтверджено той факт, що навчання на ОП дозволяє поєднувати теоретичне навчання здобувачів з практичними дослідженнями. Програма сприяє не лише набуттю теоретичних знань та практичних навичок і умінь, але й забезпечує можливість реалізації здобувачами власного наукового потенціалу. Обов'язковою умовою успішної реалізації ОП є здійснення науково-прикладного дослідження у формі підготовки кваліфікаційної роботи, рекомендації до вибору теми (<http://surl.li/iknma>) та написання й захисту якої викладені на сайті ЗВО (<http://surl.li/nalstp>). Здобувачі освіти беруть участь у роботі наукових заходів (<http://surl.li/gzwbsb>, зокрема й науково-практичній конференції з міжнародною участю «YOUNG SCIENCE 5.0» (для молодих вчених), секції «Клінічна психологія та психологічна допомога» (<http://surl.li/jgscupo>) з підготовкою відповідних матеріалів (<http://surl.li/jgxhkh>), що також підтверджується наданими документами [в матеріалах Акр. справи]. Наукові роботи здобувачів перед опублікуванням перевіряються на текстові збіги, які повинні мати не менше 60% унікальності. Таким чином, спілкування зі здобувачами та НПП, аналіз їх наукових публікацій, що розміщені на сайті та аналіз матеріалів акр. справи, дали змогу пересвідчитись, що ОП дозволяє поєднати навчання й дослідження, оскільки містить наукову компоненту, що відповідає рівню освіти, спеціальності та меті ОП.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Для встановлення відповідності ОП цьому критерію було проаналізовано робочі програми ОК, що засвідчило оновлення їх змісту. Так, робочі програми у переважній більшості оновлено у 2024 р., за виключенням ОК 2 та 18, погодженні гарантом ОП й роботодавцями; літературні джерела наведені у програмах є актуальними, відповідають сучасному рівню наукових досягнень у галузі. Результати фокус-груп із НПП, матеріали Акр.справи дозволяють стверджувати, що НПП оновлюють зміст своїх ОК на підставі результатів участі у програмах підвищення кваліфікації (Юрковська Л.Г, матеріали Акр.справи), наукових конференціях, семінарах та майстер-класах (Зубатюк О.В., матеріали Акр.справи), тренінгових програмах (В.В.Краснов, Юрковська Ю.Г., <http://surl.li/rgnevv>), практичній діяльності (Костюк О.І., <http://surl.li/oybkqd>). Зазначені заходи знайшли своє відображення у тематичному викладі ОК, що представлені у робочих програмах на сайті ЗВО (<http://surl.li/lfufuk>). Водночас, привертає увагу у програмах ОК 11, 14 наявність великої кількості базових літературних джерел у формі матеріалів конференцій, які доцільно було б розмістити у списку допоміжної літератури. Також звертає увагу на себе відсутність власних напрацювань у списку літератури окремих ОК, за наявності відповідних праць у НПП та відповідних актів впровадження (у матеріалах Акр. справи).

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація освітнього процесу за ОП визначається Стратегією розвитку ЗВО (<http://surl.li/urakxb>) та координується відділом міжнародних зв'язків та науково-педагогічної роботи з іноземними громадянами. Міжнародне співробітництво, партнери, програми міжнародної мобільності ЗВО представлені на сторінках (<http://surl.li/jaqdeg>, <http://surl.li/hefrau>). ЗВО сертифіковано відповідно до вимог міжнародного стандарту ISO 9001:2015. Він також має сертифікат рівня Recognised for Excellence 5 stars у рамках системи сертифікації «Визнана досконалість» Європейського фонду управління якістю (<http://surl.li/vmbsuh>). Під час фокус-груп та шляхом надання підтверджуючих документів (в матеріалах Акр. справи) була підтверджена інформація про участь НПП в програмах академічної мобільності Erasmus+ за грантовою угодою (проф. О.П.Мінцер, Деггендорфський інститут технологій (DIT), м. Деггендорф, Німеччина, 2022; 2023); експертної оцінки міжнародних проєктів, які спрямовані на керівників та фахівців медичних і соціальних закладів (О.І.Костюк, Проєкт «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України», що здійснюється Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH за дорученням Федерального уряду Німеччини, 2022); залучення до розробки міжнародних програм (проєктів) з підготовки фахівців психосоціальної сфери (О.І.Костюк, Програма «Сприяння життєстійкості громад в Україні: психосоціальна перша допомога, підтримка та кризове лідерство. Профілактика суїциду» у партнерстві з Університетською клінікою Акерсхус (Ahus) (Норвегія), 2019 – 2021 рр.); підвищення кваліфікації за кордоном (С.О.Ангелова, Навчальний курс психологічної допомоги, робота з особами, які постраждали від насильства. навчальний центр Машав. м.Хайфа, Ізраїль, 2023). Позитивною практикою на ОП є можливість міжнародної академічної мобільності для здобувачів відповідно до угод про співпрацю (в матеріалах Акр. справи) з Каролінським інститутом (Швеція), Queen's University Belfast (Велика Британія), Вільнюським університетом (Литва) <http://surl.li/skispo>. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма та освітня діяльність за ОП в цілому відповідають визначеному критерію. Організація освітнього процесу за ОП забезпечує реалізацію студентоцентрованого навчання та принципів академічної свободи. Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП в цілому сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. НПП кафедри у переважній більшості оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. В межах освітньої та науково-дослідної діяльності ОП використовує теоретичні і практичні здобутки міжнародної спільноти, передовий досвід європейських країн. Виявлені слабкі сторони можуть бути усунені упродовж нетривалого часу. Сильною стороною за ОП є широкі можливості у виборі варіацій міжнародної співпраці та практик інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти.

#### **Недоліки**

1. Недостатня представленість НПП у змісті робочих програм власних напрацювань та наявність у деяких програмах списку базової літератури із значною кількістю матеріалів конференцій, що мають другорядне значення. 2. Неповна відповідність кількості ПРН у робочих програмах окремих дисциплін ОП.

#### **Рекомендації**

- До закінчення I семестру 2024-2025 навчального року оновити рекомендовану літературу в робочих програмах ОК шляхом додавання авторських напрацювань викладачів, другорядні джерела із списку базової літератури перемістити до допоміжної. - До закінчення I семестру 2024-2025 навчального року забезпечити відповідне представлення ПРН у робочих програмах усіх дисциплін відповідно до ОП

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУОЗ (<http://surl.li/cvkqom>) формами контрольних заходів на ОП є: базисна (співбесіда, тестування); поточна (контрольні роботи, реферати, співбесіди, перевірки практичної підготовки, заліки); підсумкова (іспити, заліки), що дозволяє перевірити сформованість відповідних ПРН як в межах окремих ОК, так і в цілому ОП. Форми контрольних заходів, критерії їх оцінювання доводяться здобувачам на першому занятті ОК, а також наведені у робочих програмах ОК (<http://surl.li/lfufuk>), Програмі атестаційного екзамену (<http://surl.li/vxmrv>), Положенні про підготовку та захист кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/nxuorx>), які оприлюднені на сайті ЗВО. У них наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані макс. бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості, водночас відсутні проміжні бали, що не дає повного уявлення про розподіл балів за різними видами контролів з різним рівнем знань здобувачів. Система контрольних заходів загалом передбачає кількісні критерії оцінювання і здійснюється за нац. шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A,B,C,D,E,FX,F). Під час фокус-групи із здобувачами ЕГ пересвідчилась, що вони дізнаються від НПП інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень на першому занятті вивчення ОК, а також мають можливість ознайомитися з ними самостійно у робочих програмах дисциплін та відповідних методичних матеріалах на сайті ЗВО, однак на прохання ЕГ навести зміст завдань та критерії оцінювання з атестаційного екзамену здобувачі зробити цього не змогли.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів повністю відповідають стандарту освіти за спеціальністю «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і передбачають атестаційний екзамен (АЕ) та захист кваліфікаційної роботи (КР). Програма АЕ оновлена у січні 2024р та розміщена на сайті ЗВО у вільному доступі (<http://surl.li/vxmrv>). На запит ЕГ було надано зразки білетів АЕ (в матеріалах Акр.справи), з'ясовано, що кожен білет АЕ містить 4 теоретичних завдання, які в цілому, дозволяють встановити відповідність знань здобувачів Стандарту освіти, однак не повною мірою відповідають фокусу ОП. Особливості вибору тем КР та вимоги до її написання викладені у методичних рекомендаціях з обрання теми КР (<http://surl.li/ldrpyb>) та Положенні про підготовку та захист КР (<http://surl.li/nxuorx>) відповідно. Згідно вказаних документів, з'ясовано, що КР передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. КР не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації тексту. Після захисту розміщується у репозитарії на веб-сторінці кафедри (<http://surl.li/dobsfd>). Надана на запит ЕГ копія наказу про призначення керівників і закріплення тем кваліфікаційних робіт здобувачів ОП (в матеріалах Акр. справи) засвідчила повну відповідність тем змісту та фокусу ОП.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Під час зустрічей з НПП і здобувачами було підтверджено наявність зрозумілих контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до процедури, інформування здобувачів щодо форми, критеріїв оцінювання поточного і підсумкового контролів відбувається на початку вивчення ОК, повторне інформування - перед контрольним заходом, Також вся необхідна інформація про контрольні заходи міститься у робочих програмах ОК на сайті (<http://surl.li/lfufuk>). Складання екзаменів проводиться відповідно до розкладу екзаменаційної сесії, з розрахунку не більше 1 екзамену в день з обов'язковою консультацією. Неупередженість екзаменатора забезпечується використанням тестів в якості основної форми оцінювання. У разі, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, яку отримав під час підсумкової атестації, він має право, в день оголошення результатів, звернутися до декана факультету з апеляційною заявою відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/yrwyth>) та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів (<http://surl.li/eitfbb>). Розгляд апеляції відбувається у термін не пізніше наступного дня, що йде за днем її подання, апеляційна комісія оголошує здобувачу результати розгляду його роботи/обговорення відповідей, про що він робить запис у протоколі засідання. Здобувачам, які одержали під час сесії не більше 2 незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість протягом поточного семестру. У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання допускається не більше 2 раз. При повторному перескладанні контрольний захід проводить комісія, оцінка якої є остаточною (<http://surl.li/thrzhk>). Врегулювання у ЗВО процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (КІ) та інших корупційних діянь здійснюється Уповноваженим з питань запобігання і виявлення корупції, який діє на підставі Положення (<http://surl.li/znwzop>) та Антикорупційної програми

(<http://surl.li/lztsbd>). Згідно якої, у випадку виникнення реального або потенційно КІ у ректора НУОЗ, він письмово повідомляє про це міністра ОЗ України; у разі виникнення КІ у проректорів, деканів, завідувачів кафедр, ін. керівників підрозділів ЗВО вони письмово повідомляють про це ректора і не вчиняють дій в умовах КІ, вживають заходів щодо його врегулювання; у разі виникнення КІ у працівників НУОЗ, вони письмово повідомляють свого керівника та Уповноваженого і не вчиняють дій в умовах КІ. Керівники вживають заходи щодо врегулювання КІ. Позитивною практикою на ОП є обов'язкове заповнення усіма здобувачами ЗВО антикорупційної анкети, яка розміщена на сайті ЗВО (<http://surl.li/dtsurw>). Отже, робота щодо запобігання та врегулювання КІ, механізми що визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів та запобігання і врегулювання КІ на момент проведення експертизи ОП виявлено не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності (АД), що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. В ЗВО розроблена налагоджена система забезпечення АД, створена низка нормативних локальних актів, а саме: Кодекс АД (<http://surl.li/toziqy>); Положення про дотримання академічної доброчесності в НУОЗУ (<http://surl.li/iskgob>); Порядок перевірки текстових документів (рукописів дисертацій та авторефератів, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання) на наявність університетського плагіату (<http://surl.li/dlqury>); Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються в НУОЗУ (<http://surl.li/cssvdf>), за якими визначено обов'язковість перевірки текстів наукових та кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за автоматизованою системою StrikePlagiarism, договір про приєднання до якої надано на запит ЕК (в матеріалах Акр. справи). Популяризація АД відбувається через її імплементацію у культуру якості ЗВО шляхом інформування здобувачів про політику дотримання академічної доброчесності в силабусах ОК; ознайомлення з документами про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу. На сайті ЗВО є спеціалізована сторінка «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/uxuulm>), де у відкритому доступі розміщені: Інформаційний бюлетень «Академічна доброчесність»; Інформаційні матеріали щодо основ академічного письма; відповідні нормативні документи, інструктивні листи, методичні рекомендації. В ЗВО функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/xgdukz>). Під час фокус-груп з'ясовано, що викладачі інформують здобувачів про можливість масових відкритих онлайн курсів на платформах Prometheus з АД; ЗВО проводить просвітницькі заходи (вебінари) на тему АД; здобувачі обізнані про безкоштовність та порядок здійснення перевірки наукових робіт; ЗВО проводить спеціальне анкетування щодо дотримання академічної доброчесності під час освітньої діяльності (<http://surl.li/kznzcc>), що можна вважати позитивною практикою. На запит ЕГ надано відповідні результати опитування здобувачів ОП (в матеріалах Акр. справи). Випадків порушень норм АД на ОП не було. Таким чином, ЕГ підтверджує, що в ЗВО загалом та на даній ОП визначено чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання АД, проводиться популяризація АД, використовуються відповідні технологічні рішення щодо протидії порушенням АД.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Налагоджені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, імплементована у культуру якості ЗВО політика академічної доброчесності, релевантні стандарту освіти форми атестації здобувачів свідчать про те, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою в цілому відповідають даному критерію з невеликими, що можуть бути усунені протягом короткого терміну, на підставі чого експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 053 Психологія відповідає рівню В за критерієм 5. 1. Наявні ефективні практики академічної доброчесності, наприклад на сайті ЗВО є спеціалізована сторінка з питань академічної доброчесності, здобувачі проходять спеціальне опитування щодо дотримання академічної доброчесності під час освітньої діяльності, в ЗВО розроблена Антикорупційна програма та працює комісія з питань етики та академічної доброчесності.

### **Недоліки**

1. Система критеріїв оцінювання знань здобувачів з контрольних заходів потребує уточнення. 2. Програма атестаційного екзамену потребує корегування у частині відповідності фокусу ОП та вимагає здійснення процедур інформування здобувачів освіти про її зміст та критерії оцінювання.



## Рекомендації

- до закінчення I семестру 2024-2025 навчального року розробити доступну та зрозумілу систему критеріїв оцінювання знань здобувачів з контрольних заходів; - до проведення підсумкових атестацій за ОП, уточнити зміст програми атестаційного екзамену відповідно до фокусу ОП та провести роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо її змісту і критеріїв оцінювання.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, була проаналізована згідно табл.2 самоаналізу, у якій зазначена інф-я щодо відповідності НПП пп.ЛУ. З метою перевірки відповідності НПП ОК було надіслано запит на додаткові документи (в матеріалах Акр.справи) при аналізі яких встановлено, що в групу забезпечення ОП входять: 4 д.наук із яких 1 д.псих.н., 4 к.н. із них 2 к.псих.н. та 1 магістр. Проф.кваліфікація НПП підкріплюється наявністю сертифікатів про участь за останні 5р. у стажуваннях і конференціях; здійснення атестації та керування здобувачів наук.ступеня. Так, аналіз «Відомостей», матеріалів Акр.справи та сторінки кафедри (<http://surl.li/kgynrp>) дозволив з'ясувати, що В.Краснов – член разової спец.вченої ради НУОЗ за спец. «психіатрія»; пройшов навчання у експертному центрі МОЗ «Сис-ми управління протидії хабарництву за міжн. стандартом ISO»; у НУОЗ – «Ділова анг.мова для проф.-виклад. складу» та «Використання КІТ у лікуванні ПТСР» на базі міжн.організації MedGlobal (США). В.Казміренко – член спец.вченої ради НАВСУ за спец. «Юр.психологія»; Президент ГО «Київська асоціація практикуючих психологів і психотерапевтів» (<http://surl.li/ckcgrs>); Г.Пилягіна – член спец.вчених рад за спец. «психіатрія»; член ред.колегії журналу «Психосоматична медицина та загальна практика» (<http://surl.li/azdlmq>); почесний і дійсний член The International Stress and Behavior Society. О.Зубатюк - лікар-спеціаліст вищ.категорії за спец. психіатрія; член Асоціації психіатрів України; пройшла ПК у НУОЗ - «Інформаційні аспекти передавання знань при БПР лікарів і провізорів», «Нові технології навчання»; О.Мінцер – Заслуж. діяч н. і т. України, Голова спец.вченої ради із спец. «Мед. та біолог. інформатика і кібернетика» (<http://surl.li/mzuiey>). Пройшов стажування у Деггендорфському ін-ті технологій (Німеч.) - «Цифрове здоров'я». О.Костюк – психотерапевт Центру психосоціальної реабілітації НУ «КМА»; учасник міжнар. програми «Покращення послуг у сфері охорони психічного здоров'я жертвам тортур». Л.Юрковська пройшла ПК на базі наук.-метод. центру МОН за програмою «Основи тестології та розробки тестових завдань»; у НУОЗ – «Основи теорії та методики проф.освіти». У ЗВО підвищення професійного рівня НПП регулюється Положенням про ПК та стажування НПП (<http://surl.li/otmbqf>), що визначає процедуру, види, форми, періодичність, умови та обсяг ПК. У цілому за результатами аналізу ЕГ встановлено, що всі НПП за ОП, відповідають вимогам не менше 4 пп.ЛУ та в переважній більшості ОК ОП, що вони викладають. Ак.кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. Аналіз наук.праць НПП, які залучені до ОП, відображає в більшості випадків тематичну спрямованість ОК. Підтвердженням цього є відомості про НПП, зокрема перелік наукових праць, які містяться на сторінці кафедри (<http://surl.li/kgynrp>). У якості недоліку слід відмітити неякісне заповнення табл.2, що призвело до необхідності опрацювання значної кількості додаткових документів.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір НПП, а також вимоги до рівня професіоналізму НПП в ЗВО визначаються відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НУОЗ (<http://surl.li/vbbdkb>). Згідно Положення під час проведення процедури конкурсного відбору на заміщення вакантних посад у ЗВО враховуються: вимоги щодо професійного розвитку та підвищення кваліфікації НПП, результати рейтингового оцінювання, відповідність пп. 37 та 38 ЛУ. Претендентам на посаду НПП кафедра може запропонувати провести відкриту лекц. чи практ. заняття. Начальник відділу кадрів Медведенко В.М. на фокус-групі підтвердив означені вимоги та зазначив про перевірку відповідності НПП не лише пп ЛУ, які зокрема зазначені на сторінці кафедри (<http://surl.li/kgynrp>), але й ОК. Крім того підкреслив, що вимога проведення відкритого заняття на даній ОП є обов'язковою для усіх кандидатів, однак вона не унормована. Відповідність НПП конкретним ОК під час конкурсного відбору перевіряється під час розгляду кандидатур на засіданні відповідної кафедри. Рішення щодо обрання приймає Вчена рада факультету та університету. Таким чином, ЕГ підтверджує, що в ЗВО на даній ОП в цілому відсутня дискримінаційна кадрова політика, а визначено прозорі критерії і процедури до

претендентів на заміщення вакантних посад НПП, які дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування фахових компетентностей здобувачів. На зустрічі з адміністрацією, гарантом, здобувачами, а також представниками роботодавців ЕГ з'ясувала, що в ЗВО створено та функціонує Рада роботодавців, члени якої беруть участь в обговоренні напрямів вдосконалення підготовки за ОП, та інформація про яких розміщена на сторінці кафедри (<http://surl.li/kdynju>). В рамках ОП Університет співпрацює із психологічною службою Агропромхолдингу Астарта-Київ, психіатричним лікувально-діагностичним відділення №6; відділенням медико-психологічної реабілітації Київського обласного центру ментального здоров'я, Центром ментального відновлення жінок «Незламна», ГО «Асоціація фахівців з розв'язання конфліктів та соціальної і психологічної підтримки «Слова допомагають», ГО «Інститут психотравми війни». На фокус-групах з'ясовано, що ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу шляхом проведення спільних наук. конференцій, семінарів, залучення до навчальних занять, організації практичної підготовки. З цією метою укладені відповідні угоди (<http://surl.li/fuqkrk>, <http://surl.li/lyjnhh>, <http://surl.li/ntphto>). Крім цього, роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри з обговорення ОП, що відображено у відповідному протоколі та пропозиціях щодо внесення змін до проекту ОП (в документах Акр. справи). Роботодавцями для випускників ОП, насамперед, є заклади охорони здоров'я, а також установи і організації різних форм власності та галузей, які мають потребу у фахівцях відповідного психологічного напрямку. Позитивною практикою ЗВО, що серед іншого, стосується реалізації ОП, є наявність власних клінічних баз у закладах охорони здоров'я, про що укладені відповідні угоди (<http://surl.li/pdgalg>, <http://surl.li/cqbpjij>, <http://surl.li/wjsary>). На сторінці кафедри (<http://surl.li/kdynju>) на сайті ЗВО розміщена онлайн-форма для обговорення ОП, зокрема й роботодавцями.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями. Статутом НУОЗ (<http://surl.li/fphmfo>), Стратегією розвитку НУОЗ (<http://surl.li/erckjy>), а також Положенням про ПК та стажування НПП НУОЗ (<http://surl.li/otmbqf>) передбачено заходи щодо сприяння професійному розвитку НПП через створення умов для формування інд. траєкторії проф. розвитку шляхом залучення до різноманітних видів ПК, участі у програмах тематичного удосконалення, науково-практичних заходах, що проходять як в самому ЗВО, так і за його межами. З цією метою НПП самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів освітніх послуг з професійного розвитку (ПР). На запит ЕГ ЗВО надав копії документів щодо професійного розвитку О.Мінцера, О.Зубатюк О.В., Л.Юрковської (в документах Акр.справи). Крім того на сторінці кафедри (<http://surl.li/kgynpr>) наявна інформація про ПР інших НПП кафедри. Таким чином, НПП активно приймає участь у заходах з професійного розвитку як у своєму ЗВО, так й інших установах і організаціях, підприємствах всіх форм власності в Україні та закордоном. З цією метою в ЗВО укладені угоди (<http://surl.li/nljrki>, <http://surl.li/wlxosa>, міжн. меморандуми (в документах Акр.справи). ЗВО сприяє професійному розвитку НПП надаючи згоду на проходження стажування та ПК, укладаючи відповідні угоди, визначаючи умови і процедури визнання результатів ПК, створюючи гнучкий графік викладацького навантаження, зберігаючи середню заробітню плату за НПП на час ПК чи стажування. ЕГ також підтверджує, що ЗВО заохочує НПП до розвитку професійної майстерності. ЗВО організовує власні курси ПК з проблем проф.майстерності, зокрема НПП, що забезпечують освітній процес на кафедрі пройшли навчання за такими програмами: «Основи теорії та методики проф. освіти» (Л.Юрківська); «Нові технології навчання» (О.Зубатюк), «Інформаційні технології в децентралізації післядипломної освіти» (В.Краснов). З метою стимулювання НПП до професійного розвитку й зокрема проф.майстерності в ЗВО діє: Колективний договір між роботодавцем та працівниками НУОЗ на 2024-2025р. (<http://surl.li/xfhfav>), Положення про організацію викладання навчальних дисциплін англійською мовою у НУОЗ (<http://surl.li/plngyj>), Положення про гаранта ОП в НУОЗ (<http://surl.li/ihgpsy>), Положення про заохочувальні відзнаки НУОЗ (<http://surl.li/iyyqvo>), Положення про оцінку заходів безперервного професійного розвитку на ознаки академічної доброчесності та дотримання принципів доказової медицини (<http://surl.li/rpytlu>), Положення про рейтингове оцінювання кафедр, факультетів/ навчально-наукових інститутів НУОЗ (<http://surl.li/fterdv>). Гол.бухгалтер - Бутківська Т.В. на фокус-групі зазначила, що згідно рейтингового оцінювання кафедр, НПП отримують додаткове матеріальне стимулювання за наукові, викладацькі та інші досягнення. Відомості про рейтингове оцінювання розміщені на сайті ЗВО у відкритому доступі (<http://surl.li/itjooc>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Враховуючи активну залученість науково-педагогічних кадрів високої наукової кваліфікації, долученість роботодавців, академічної спільноти до освітнього процесу на ОП, наявність у ЗВО дієвої системи з підтримки

професійного розвитку та стимулювання професійної майстерності НПП, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» та освітня діяльність за цією ОП загалом відповідають критерію 6 з недоліками, що можуть бути усунені протягом короткого терміну.

### **Недоліки**

1. Низька інформативність сайту кафедри про проведення спільних заходів із стейкхолдерами. 2. Відсутня унормована вимоги щодо обов'язкового проведення відкритого заняття під час конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП.

### **Рекомендації**

1. До закінчення I семестру 2024-2025 н.р. впровадити систему інформування НПП і здобувачів освіти про співпрацю зі стейкхолдерами, розробити графік зустрічей та розмістити на сайті кафедри. 2. До початку 2025-2026 н.р. у положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НУОЗ унормувати вимогу (або скасувати можливість її реалізації) щодо обов'язкового проведення відкритого заняття під час конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час спілкування з гарантом, НПП, адміністративним та допоміжним персоналом, а також під час перегляду відео встановлено, що наявні в Університеті фінансові й матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення цілей і ПРН за ОП. Продемонстровано сучасні комп'ютерні класи, навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням та інтерактивними дошками, було продемонстровано доступність для здобувачів та НПП сучасних технічних засобів із вільним доступом до мережі Інтернет, їх належну функціональність [<http://surl.li/jgaaxe>]. Наявне ліцензійне програмне забезпечення, зокрема пакети Microsoft Office 365, а також корпоративна платформа ZOOM, Google Meet, Google Workspace for Education, Google Class Room, якими можна користуватися на безкоштовній основі. Спеціальні лабораторії [<http://surl.li/uxunav>] мають статус відокремлених підрозділів, тому використання їх бази на ОП має ознайомчий характер, про що повідомив ЕГ під час зустрічі завідувач кафедри Краснов В.В. Також для освітнього процесу на ОП використовують аудиторію, яка обладнана для проведення тренінгових занять. Університет має сучасну наукову бібліотеку [] із загальним фондом – 165,5 тис. прим. літератури., 15 комп'ютерами з доступом до Internet, можливість працювати власними гаджетами через Wi-Fi. Здобувачі на початку навчання поінформовані про ресурси бібліотеки, користуються також її електронними ресурсами та забезпечені доступом до власного репозитарію наукових публікацій [<http://surl.li/zyqiwc>, міжнародних електронних баз даних Scopus, WoS [<http://surl.li/pddcno>], ScienceDirect [<http://surl.li/qvocey>]. Здобувачі ОП проживають у комфортних умовах гуртожитків, які крім іншого мають тренувальне спортивне обладнання та Wi-Fi доступ до Internet. Навчальний корпус має сертифіковане ДСНС укриття з усім необхідним для забезпечення життєдіяльності ЗВО та проведення занять [<http://surl.li/elqeir>], за словами відповідальної особи Воляника С.М. 2 гуртожитки із 5 мають укриття (відсутні на сайті сертифікати). Також є буфет, актовий зал, спортивний майданчик та зала, медпункт [<http://surl.li/kprhff>].

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Здобувачі, НПП, працівники структурних підрозділів під час зустрічей засвідчили, що мають безперешкодний і безоплатний доступ до навчальної інфраструктури, інформаційних, комунікаційних, бібліотечних, електронних ресурсів, інтернету, доступ до якого є безоплатним, повсюдним, швидким, має високу пропускну здатність. Сторінка наукової бібліотеки [<http://surl.li/rfsxdv>] є інформативно наповненою у розділах: послуги для користувачів

(реєстрація користувачів, видача документів, доступ до Інтернету, визначення УДК, довідково-бібліографічні послуги, замовлення послуг за електронною формою) [<http://surl.li/xpnjgi> ], доступ до Scopus та Web of Science [<http://surl.li/siyhrp> ], ScienceDirect [<http://surl.li/qekplb>], Access Medicine [<http://surl.li/ncfxai>], перевірка на унікальність авторських текстів [<http://surl.li/qsonmb> ], доступ до інституційного репозитарію Університету [<http://ir.nuozu.edu.ua:8080/jspui/>] тощо [<http://surl.li/wdghxs>], наукових періодичних видань [<http://surl.li/dorvyo>]. Користування такими додатковими послугами як присвоєння УДК, визначення індексів та авторських профілів, консультації також є безоплатними [<http://surl.li/ftwfel>]. Передбачено вільний доступ до наукометричних баз Scopus і WoS та можливість працювати з ними віддалено. Під час фокус-груп ЕГ переконалася, що на ОП реально і в повному обсязі використовують усі можливості доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів Університету.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Забезпечено охорону корпусів. Діють пожежна, тривожна сигналізація та повітряної тривоги. Є генератор для забезпечення електроенергією навчального корпусу. На кожному поверсі навчального корпусу наявні вогнегасники, схеми евакуації на випадок НС, розроблено пам'ятки про маршрути руху до зовнішніх укриттів. Укриття в навчальному корпусі допущене до експлуатації ДСНС [<http://surl.li/pcshap>], передбачає можливість тривалого перебування в ньому, має місця для сидіння; обладнання для маломобільних груп населення; ємності з питною та технічною та питною водою; резервне штучне освітлення (електричні ліхтарі); первинні засоби пожежогасіння, медпункт, навчальну дошку, інтернет, куток матері і дитини, необхідні для гігієни комунікації. Вся необхідна інформація стосовно безпекових заходів оприлюднена на сайті [<http://surl.li/cnqfom>]. Умови проживання в гуртожитку відповідають установленим вимогам [<http://surl.li/gzpbep>]. Функціонують актові зали, буфет, спортивний зал та майданчик. У фокус-групах зазначено, що задоволеність потреб та інтересів здобувачів визначають шляхом регулярних опитувань (у тому числі анонімних), що проводить кафедра, але їх результати не оприлюднено на сайті. Необхідна психологічна підтримка здобувачів та НПП здійснюється досвідченими фахівцями кафедри у разі необхідності. В Університеті створений сприятливий психологічний клімат та сформовано корпоративну культуру, що згуртовує й мобілізує учасників освітнього процесу на виконання спільних цілей. Результати зустрічей із учасниками освітнього процесу свідчать, що здобувачі, НПП на даній ОП задоволені освітнім середовищем.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

В Університеті запроваджений чіткий розподіл відповідальності в частині освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної й соціальної підтримки ЗВО [<http://surl.li/bafzoe> ]. Освітню та інформаційну підтримку за ОП надають, передусім, завідувач та НПП випускової кафедри, гарант ОП. Здобувачі можуть отримати всю інформацію про освітній процес особисто, звернувшись за консультацією до завідувача кафедри, гаранта ОП, НПП, керівника кваліфікаційної роботи, через пошту кафедри [<http://surl.li/tmiqai>], корпоративні групи в соціальних мережах і месенджерах. Про активний обмін інформацією в таких групах на зустрічах згадували ЗВО, НПП. Сайт Університету містить всю необхідну інформацію про канали зв'язку з адміністрацією та структурними підрозділами університету (телефони, електронні пошти структурних підрозділів) [<http://surl.li/mxdegf> ]; документацію, що регулює організацію освітнього процесу; інформацію про студентське життя, виховну та організаційну роботу. Інформаційну підтримку надають також наукова бібліотека [<http://surl.li/azunj0>] і Орган студентського самоврядування [<http://surl.li/nanffb>]. Організаційну підтримку забезпечують навчально-методичний відділ [<http://surl.li/ninxgi>] та відділ організації науково-дослідної та патентної діяльності [<http://surl.li/ltprcs>]; ІТ-підтримку освітнього процесу – відділ інформаційних технологій та адміністрування комп'ютерних систем [<http://surl.li/soyivb>]. Консультативну допомогу здобувачам надають: відділ міжнародного співробітництва та роботи з іноземними студентами [<http://surl.li/nkynav>], Центр інноваційної діяльності та інвестицій [<http://surl.li/ixitnc>]. Фахове консультування з психологічної допомоги здійснюють досвідчені НПП кафедри. Інтереси здобувачів реалізують Студентське самоврядування [<http://surl.li/eewtoe>] і Наукове товариство молодих учених [<http://surl.li/hkoewg>]. Наявні Електронна скринька довіри [<http://surl.li/srqmpm>] та скринька на першому поверсі навчального корпусу, інформація протидії булінгу [<http://surl.li/gtzhha>] і контакти кафедр (телефон, пошта) [<http://surl.li/beuhow>]. Анкетування та його результати щодо задоволеності ЗВО рівнем взаємодії із різними структурними підрозділами, кафедрою та НПП у відкритому доступі відсутня, але під час фокус-груп ця інформація була доведена ЗВО, які зазначили, що вся необхідна їм організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка надається кафедрою, НПП, студентським самоврядуванням та персоналом різних структурних підрозділів.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

В Університеті унормовано політику захисту вразливих осіб [<http://surl.li/ivewnv>]. Забезпечено безбар'єрний доступ до навчальних приміщень та іншої інфраструктури Університету для осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення, засвідчену висновками про доступність до будівель Університету відповідно до вимог ДБН В2.2-40:2018 [<http://surl.li/gadyid>]. Приміщення Університету мають пандуси, поручні, природне освітлення, меблі та обладнання, розташовані відповідно до санітарних вимог, є кнопки виклику чергового та спеціальна кімната для проведення консультацій для таких осіб; гуртожиток №5 за адресою: м. Київ, вул. Теодора Драйзера, 7 має відповідні умови безперешкодного доступу. Під час відеоогляду МТБ члени ЕГ пересвідчилися в наявності пандусів, широких дверей, поручнів, кнопки виклику чергового та таблиці із шрифтом Брайля, спеціально облаштованих ліфтів, зокрема вантажно-пасажирських, дві належним чином обладнані санітарні кімнати для осіб з особливими потребами на першому поверсі, інформаційно-вказівні таблички шрифтом Брайля біля кнопки виклику чергового.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Університеті вироблена чітка й зрозуміла антикорупційна політика [<http://surl.li/gkfljl>], на сайті присутня інформація щодо запобігання корупції [<http://surl.li/rcvmiw> ], а також необхідні процедури для вирішення конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією [<http://surl.li/lqytx>], [<http://surl.li/iczdqj>]. Утім, дієвість застосування зазначених актів і механізмів їх реалізації перевірити не вдалося, оскільки за весь час існування ОП випадків порушень релігійних, статусних, гендерних, етнічних прав і свобод учасників освітнього процесу зафіксовано не було. Здобувачі знають про розроблені процедури вирішення конфліктних ситуацій, проте повідомили, що в разі їхнього виникнення звертатимуться передусім до викладачів ОП та співробітників деканату.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Згідно фактів, процесів і політик, що стосуються даного критерію, можна зробити висновок, про їх відповідність Критерію 7. Сучасне освітнє середовище та потужна матеріально-технічна база повністю відповідають цілям ОП та сприяють досягненню її програмних результатів, зокрема: розвинене інфраструктурне середовище та комплексна матеріально-технічна база закладу, які на достатньому рівні забезпечують потреби ЗВО та НПП; наявність сучасної наукової бібліотеки з орієнтацією на забезпечення доступу до міжнародних та національних наукометричних баз та інших електронних ресурсів. Позитивними практиками є: ефективне функціонування наукової бібліотеки Університету, розташованої в приміщеннях, що дозволяють реалізовувати сучасні форми освітнього процесу і здійснювати наукові дослідження ЗВО та НПП; комплекс реально функціонуючих університетських структур і служб забезпечення безпеки та функціональності життєдіяльності здобувачів, їх підтримки, а також забезпечення доступу до навчального корпусу та гуртожитку маломобільним групам населення, наявність спеціальної інфраструктури та пристроїв.

##### **Недоліки**

Відсутність оприлюднених результатів опитування у ЗВО щодо проєктування ОП та задоволення потреб здобувачів.

##### **Рекомендації**

Систематично проводити опитування щодо проєктування ОП, задоволеності потреб здобувачів та оприлюднювати результати на сайті.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

## **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ЕГ встановлено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про ОПП підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня [<http://surl.li/rowpka>], Положенням про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/eabrjy>], Положенням про моніторинг якості освіти [<http://surl.li/onbqaa>], Положенням про проведення моніторингових заходів [<http://surl.li/vhvxrj>]. В Положенні [<http://surl.li/hfoxae>] зазначено, що «ОПП оновлюється у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів по мірі необхідності, але не рідше одного разу на чотири роки. Діюча, затверджена, ОПП переглядається щонайменше 1 раз за терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення», що відповідає вимогам щодо перегляду ОП. Під час онлайн-зустрічей з'ясовано, що було переглянуто вибіркові ОК без перезатвердження ОПП. Постійний контроль за організацією та якістю навчання, провадження освітньої діяльності за ОП здійснює навчально-методичний відділ [<https://cutt.ly/OeS62Cy5>]. Під час спілкування ЕГ із Гарантом ОП, розробниками ВСО, НПП, представниками структурних підрозділів Університету було з'ясовано, що члени проєктної групи, а також спеціалісти відділу моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації здійснюють моніторинг освітнього процесу, але за цією ОП відсутні системні, регулярні опитування та аналіз їх результатів щодо якості та змісту ОП, відповідності її Стандарту ВО. Реальна СВЗЯО в Університеті має несистемний, фрагментарний характер, зокрема, оновлення змісту ОП та/чи її окремих компонент повинно відбуватися щорічно [<http://surl.li/giemuy>], але даний пункт Положення не виконується. Зміни до ОП та її ОК розробляє група забезпечення, за участі академічної спільноти, роботодавців [<http://surl.li/fhwadf>] та за словами представника органу студентського самоврядування, ЗВО також залучаються до цього процесу через участь у засіданнях методичних комісій. Документи засідань проєктної (групи забезпечення) не оприлюднені на сайті, Університетом надано окремий протокол розширеного засідання кафедри, де визначено питання обговорення ОП, та зведена таблицю пропозицій окремих стейкхолдерів (без ЗВО). Після підготовки проєкту ОП його оприлюднюють на сайті та впродовж одного місяця збирають пропозиції до нього. ОП отримала позитивні [<http://surl.li/ooexau>] відгуки від стейкхолдерів [<http://surl.li/uhhpzt>]. ЕГ констатує: виявлені суттєві недоліки щодо невідповідності ОПП Стандарту ВО у розрізі загальних компетенцій; у спеціальних (фахових) компетенціях дублюються частково загальні, предметна область ОП зорієнтована на іншу спеціальність, невідповідний обсяг ОП та неузгоджений з правилами вступу; ОП не переглядається; здобувачі не залучені до перегляду ОП; систематичне опитування здобувачів відсутнє; результати зовнішнього забезпечення якості (результати інших акредитаційних експерти) не враховуються вказують на неформованість системи забезпечення та моніторингу якості.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Зворотній зв'язок від ЗВО отримується під час проведення опитування шляхом анкетування, але результати не оприлюднено, тому ця практика, на наш погляд, не є достатньо прозорою. ЕГ під час зустрічей з'ясовано, що залучення здобувачів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в Університеті відбувається через: безпосереднє спілкування із завідувачем кафедри, Гарантом, НПП під час занять та в позааудиторний час, організовані кафедрою анкетування окремих ЗВО або у фокус-групах; участь ЗВО в засіданнях методичних комісій; голова ради студентського самоврядування є членом Вченої ради інституту, де має можливість висловити думку ЗВО щодо процедур забезпечення якості освіти, але результати їх участі в таких процедурах не підтверджено документально та не оприлюднено на сайті. Матеріали звіту самоаналізу та фокус-групи не дали можливості встановити конкретний механізм та періодичність формування пропозицій від ЗВО щодо перегляду ОП. Також не вдалося знайти документального або іншого виду підтвердження конкретних пропозицій здобувачів та студентського самоврядування щодо проєкту ОП. Інформація та результати щодо проведення систематичного опитування (анкетування) ЗВО із наданими пропозиціями до ОП відсутня.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Система взаємодії з роботодавцями відображена на сторінці «Співпраця із стейкхолдерами» <https://cutt.ly/geDqyx65>, але відсутня інформація щодо аналіз ринку праці й запитів роботодавців стосовно даної ОП. Під час зустрічей із стейкхолдерами та резервної зустрічі, ЕГ переконалася, що вони співпрацюють із випусковою кафедрою, зокрема Бегеца Л.Є. залучалася до обговорення проєкту ОП, надавала пропозиції стосовно ОК та ПРН. Практики-стейкхолдери на зустрічі з ЕГ зазначили, що здійснюють супровід ЗВО під час проходження практики. Також стейкхолдери консультують Гаранта та групу забезпечення у питаннях змістовного наповнення ОК та ОП, що відображено у їх рецензіях на ОП та в наданій ЕГ таблиці пропозицій стейкхолдерів. Роботодавці також залучені до організації проходження переддипломної практики ЗВО, про що свідчать оприлюднені договори та бази практик <https://cutt.ly/meDquz3a>.

#### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

За даною ОП немає практики збирання та аналізу інформації щодо кар'єрних траєкторій випускників у зв'язку із їх відсутністю.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

У чинних документах Університету, зокрема Положення про освітньо-професійні програми підготовки ЗВО другого (магістерського) рівня [<http://surl.li/dxwwof>], Положення про моніторинг якості освіти [<http://surl.li/wkdybn>], Положенням про проведення моніторингових заходів [<http://surl.li/hjwncv>] прописано процедури, які повинні забезпечити вчасне реагування на недоліки, виявлені в ОП чи освітній діяльності з її реалізації. Також у внутрішніх документах зазначено, що результати внутрішнього оцінювання якості є однією з підстав для оновлення і навіть закриття ОП [<http://surl.li/bsbqzt>]. Але в Університеті не сформована чітка та зрозуміла система забезпечення якості освіти, зокрема, періодичний моніторинг ОП обмежується формальним опитуванням роботодавців та НПП щодо усіх ОП Університету, а опитування ЗВО не проводиться загалом, що свідчить про нерівність участі (доступу) ЗВО до обговорення ОП та недотримання принципу студентоцентризму. Також відсутні результати опитувань стосовно змісту, якості даної ОП, відповідності її Стандарту ВО. В даній ОП враховано пропозиції стейкхолдерів щодо окремих ОК, про що свідчать завантажені в електронний кабінет акредитаційної справи скан-копії витягу з протоколу засідання кафедри та Пропозиції внесення змін до ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога» за результатами обговорення зі стейкхолдерами щодо коригування проєкту ОП, де написано, що ЗВО заочної форми внесли пропозицію: «ввести в освітній процес ВК «Основи охорони здоров'я права»; ВК «Правові засади реалізації та медичного застосування лікарських засобів»», але в протоколі присутніх не зазначено їх ПІБ, тобто механізм отримання пропозиції від ЗВО не є прозорим та зрозумілим, має несистемний характер.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Університетом ініційовано вдосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти шляхом приведення її у відповідність до вимог міжнародного стандарту ISO 9001:2015. В 2019 році Університет успішно пройшов наглядний аудит щодо «Системи управління якістю. Вимоги» й отримано підтвердження сертифікату системи менеджменту якості (стандарт ДСТУ ISO 9001:2015), що свідчить про відповідність міжнародним вимогам надання освітніх послуг, пов'язаних із одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог. Але слід зазначити, що в Університеті відсутній План коригувальних дій за результатами попередніх акредитаційних експертиз інших ОП [<http://surl.li/umxten>], що не дало змоги розробникам ВСО за цією ОП врахувати їх. Складання аналітичного звіту й надання рекомендацій, у тому числі за результатами попередніх акредитаційних експертиз, не відбувається на даній ОП і загалом в Університеті відсутня така практика.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Система внутрішнього забезпечення якості в Університеті охоплює процедури, які здійснюються ним з метою «довгострокових систематичних спостережень за станом якості освіти; аналізу стану якості освіти та прогнозування його змін; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; інформаційного обслуговування науково-педагогічних працівників та осіб, які навчаються...» [[https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03\\_03\\_18m-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03_03_18m-1.pdf)]. Учасники фокус-груп вважають, що в Університеті сформована культура якості освіти, але продовжується її удосконалення, оскільки такий процес є перманентним і потребує залучення висококваліфікованих фахівців (наразі відсутній начальник відділу моніторингу). Розвитку освітньої діяльності сприяє визначений внутрішніми документами розподіл завдань, функцій і відповідальності між структурними підрозділами Університету та, наприклад, органом студентського самоврядування, іншими дорадчими та контролюючими структурами, задіяними в системі забезпечення якості, з використанням підходів ДСТУ ISO 9001:2015. Учасники освітнього процесу частково залучені до реалізації системи якості освіти і під час фокус-груп довели до ЕГ розуміння потреби в постійному її покращенні, що не підтверджено щорічним оновленням ОП, відмічено часткове урахування пропозицій окремих стейкхолдерів та відсутність залучення ЗВО з даної ОП до її обговорення та вдосконалення.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Згідно фактів, процесів і політик, що стосуються даного критерію, можна зробити висновок, про їх часткову відповідність Критерію 8. В Університеті існує недосконала система забезпечення та моніторингу якості освіти, що ґрунтується на міжнародному стандарті ISO 9001:2015 та регулюється внутрішніми нормативними документами. Окремі учасники освітнього процесу залучені до процесу забезпечення внутрішньої якості освіти, а саме: Гарант та НПП долучаються до організації, моніторингу та аналізу анкетування роботодавців та академічної спільноти; органи студентського самоврядування приймають участь в прийнятті управлінських рішень (участь у засіданнях Вченої Ради, методичних комісій); представники академічної спільноти та роботодавці - вносять пропозиції щодо оновлення змісту ОК. Але відсутні пропозиції ЗВО стосовно змін в ОП, опитування ЗВО не проводиться, спостерігається непрозора процедура залучення ЗВО до оновлення ОП. Також відсутня системність в організації вчасного реагування на виявлені недоліки, наприклад невідповідність структури та змісту ОП Стандарту ВО, внутрішнім нормативним документам; не враховуються рекомендації з попередніх акредитаційних експертиз, що свідчить про формалізовані, неякісно організовані процедури моніторингу, їх безсистемність та фрагментарність.

## **Недоліки**

СВЗЯО Університету не виявляє недоліків ОП (невідповідність обсягу ОП, ЗК, СК, ПРН Стандарту ВО) через відсутність системних, періодичних моніторингових та аналітичних процедур. Залучення ЗВО до регулярного, періодичного перегляду даної ОП не відбувається, що є порушенням студентоцентрованого підходу в освіті. Суттєвим недоліком за підкритерієм 8.6 є неврахування результатів зовнішнього забезпечення якості освіти, зокрема відсутні аналітичний звіт й рекомендації щодо усунення недоліків за результатами попередніх акредитаційних експертиз.

## **Рекомендації**

Регулярно проводити опитування ЗВО, академічної спільноти та роботодавців щодо оновлення (удосконалення) ОП та ОК та враховувати їх при оновленні ОП, оприлюднювати результати опитувань на сайті. 2. Згідно до нормативних документів оновлювати ОП, враховуючи зарубіжний та вітчизняний досвід, особливості ринку праці та пропозиції стейкхолдерів. 3. Залучати на постійній основі роботодавців та фахівців з клінічної психології до проведення аудиторних занять й позааудиторних просвітницьких заходів. 4. У перспективі долучати роботодавців до рецензування кваліфікаційних робіт, курсових проєктів і підсумкової атестації, як голів і членів атестаційних комісій. 5. Розробити анкету випускника ОП та оприлюднити її на сайті. 6. Розробити та оприлюднити План коригувальних дій за результатами попередніх акредитаційних експертиз ОПП/ОНП Університету з визначеними цілями, показниками, відповідальними особами й термінами виконання.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень Е

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу чітко прописані в нормативних документах Університету, є доступними для всіх зацікавлених сторін. Унормування прав працівників відображено в Статуті та Колективному договорі [<http://surl.li/mksojl>], здобувачів - в різних Положеннях <https://cutt.ly/VeDqAoch>, студентського самоврядування - у відповідному Положенні <https://cutt.ly/leDqD4cI>, також чітко визначені різноаспектні права та обов'язки учасників освітнього процесу (протиція булінгу, скринька довіри тощо). Додатково їх визначено Положеннями про вчену раду, Координаційну раду з якості. Внутрішні нормативні документи Університету оприлюднені на сайті, постійно оновлюються та переглядаються. Під час зустрічей з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу розуміють чинні правила і процедури, які регулюють їхні права та обов'язки. Зафіксовано відсутність фактів порушень і послідовне дотримання встановлених процедур.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**



Проект ОП оприлюднений на сайті Університету для громадського обговорення [ <http://surl.li/qymcaq> ]. Передбачена можливість надання зауважень і пропозицій до проекту ОП зацікавленими сторонами, забезпечено зворотний зв'язок з Гарантом ОП через електронну пошту або Гугл-форму [ <http://surl.li/awhkdt> ]. На сайті розміщено відгуки стейкхолдерів щодо змісту та якості ОП, що підтверджує наявність зворотного зв'язку з ними [ <http://surl.li/uijrup> ]. Університет регулярно збирає, аналізує і враховує пропозиції окремих зацікавлених сторін – здобувачів щодо якості освітнього процесу [ <http://surl.li/xkuxia> ], роботодавців щодо змісту ОП [ <http://surl.li/tejxuc> ], НПП щодо професійного розвитку та якості ОП в узагальненому вигляді, без конкретизації конкретної ОП [ <http://surl.li/xeherx> ], але спостерігається слабка залученість ЗВО до обговорення проекту ОП, відсутні результати опитування ЗВО.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Затверджена вченою радою ОП [ <http://surl.li/wbdvyr> ] і відгуки-рецензії на неї оприлюднені на сайті Університету [ <http://surl.li/jyfhhs> ]. У вільному доступі перебувають навчальні плани, розклади, консультації, робочі програми, силабуси не лише обов'язкових, але й вибірковок ОК, інформація щодо проходження практики та атестації [ <http://surl.li/lwbntz> ]. Також на сайті оприлюднено навчально-методичні матеріали до ОК [ <http://surl.li/mtedum> ]. Під час фокус-груп учасники зазначали, що обсяг оприлюднених ЗВО відомостей є достатнім, щоб забезпечити освітній процес, але не в повній мірі здобувачі, НПП та адміністрація розуміють технологію вибору ВК для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Загалом Університет забезпечує в необхідній мірі прозорість та публічність інформації щодо вимог Критерію 9. Сильними сторонами за підкритерієм 9.3 є проста архітектура вебсайту Університету, що дозволяє швидко знайти потрібну інформацію, а також наявність у вільному доступі РП, силабусів, навчально-методичних матеріалів ОК та ВК за цією ОП, а також інформація та методичні рекомендації щодо практичної підготовки та атестації. Позитивною практикою є обізнаність НПП та ЗВО про вільний доступ до необхідної інформації та переліку відповідних джерел.

##### **Недоліки**

Слабка залученість ЗВО до обговорення ОП. Не оприлюднено результати обговорення проекту та врахування пропозицій ЗВО в оновленій ОП. Не сформована та не доведена до відома НПП, ЗВО чіткий алгоритм процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір ВК.

##### **Рекомендації**

1. Розробити додаткові форми зворотного зв'язку стосовно обговорення проекту ОП із ЗВО, НПП та оприлюднити їх результати на сайті. 2. Оприлюднити на сайті наявні рекомендації, які були надані роботодавцями та академічною спільнотою щодо удосконалення ОП. 3. Розробити та довести до відома НПП, ЗВО чіткий алгоритм процедури вибору ВК. 4. Розробити механізм повідомлення зацікавлених сторін (особливо ЗВО, НПП, академічної спільноти з інших закладів освіти) щодо започаткування процесу обговорення проекту ОП.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

## Недоліки

не застосовується

## Рекомендації

не застосовується

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	E
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	E
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 56728.pdf	KtKPjG3lkD2njgt5/NSXRohYflro3gIIg28WifiN4po=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Березовська Лариса Іванівна**

Члени експертної групи

**Фомич Микола Володимирович**

**Ковтун Юлія Вадимівна**