

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**

Факультет фармацевтичний та медико-профілактичний

Кафедра громадського здоров'я, епідеміології та екології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол № 6 «26» 06 2024 р



Голова вченої ради,
проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр Толстанов

Олександр ТОЛСТАНОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОРГАНІЗАЦІЯ ЕПІДНАГЛЯДУ І КОНТРОЛЮ ЗА
ІНФЕКЦІЙНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ»**

Освітньо-професійна програма
Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти
Мова навчання
Статус дисципліни
Обсяг дисципліни

Громадське здоров'я
22 «Охорона здоров'я»
229 «Громадське здоров'я»
другий (магістерський)
українська
обов'язкова
120 год / 4 кредити ЄКТС

Київ – 2024 рік

ЗМІСТ

	ст
1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	6
4. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	7
5. Програма навчальної дисципліни	8
6. Структура навчальної дисципліни	10
7. Самостійна робота	12
8. Виконання контрольних робіт для здобувачів заочної форми навчання <i>(за необхідності)</i>	13
9. Перелік питань для підсумкового контролю	14
10. Методи навчання	14
11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання	14
12. Рекомендований бібліографічний список	16

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Організація епіднагляду і контролю за інфекційними захворюваннями», є обов'язковою компонентою освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я» спеціальності 229 «Громадське здоров'я»
Загальний опис навчальної дисципліни подано в таблиці 1.

Таблиця 1.

Найменування показників	Опис		
1. Загальна характеристика дисципліни			
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»		
Спеціальність	229 «Громадське здоров'я»		
Спеціалізація			
Рівень вищої освіти	Друга (магістерська)		
Мова навчання	українська		
Кількість годин	120		
Кількість кредитів	4 кредити ЄКТС		
2. Характеристика навчальної дисципліни за формами навчання			
	очна денна	очна вечірня	заочна
Рік підготовки	I	—	I
Семестр	II	—	II
Лекції	14	—	6
Практичні	20	—	6
Семінарські	12	—	6
Лабораторні	—	—	—
Самостійна робота	72	—	100
Курсова робота (курсний проект) (за наявності)	—	—	—
Вид контролю: Диф. залік	2	—	2
Всього	120	—	120

2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна «Організація епіднагляду і контролю за інфекційними захворюваннями» націлена на опанування епідеміологічного методу дослідження, як основи методології наукового дослідження та вивчення причин і механізмів виникнення, поширення інфекційних хвороб, методів їх профілактики та організації епіднагляду та контролю за інфекційними захворюваннями.

2.2. Мета дисципліни:

Метою викладання навчальної дисципліни «Організація епіднагляду і контролю за інфекційними захворюваннями» є підготовка фахових спеціалістів, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі за спеціальністю «Громадське здоров'я» відповідно до затвердженого наказом МОН України від 12.12.2018 № 1383 стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; формування системи базових знань щодо механізму передачі збудників інфекційних хвороб, організації епіднагляду та

практичних вмінь та навичок з планування і здійснення проти епідемічних та профілактичних заходів щодо найбільш поширених та особливо небезпечних інфекційних хвороб на основі використання методів епідеміологічних досліджень.

2.3. Завданнями вивчення дисципліни «Організація епіднадзора і контролю за інфекційними захворюваннями» є:

- Засвоєння загальних принципів захисту населення і території від біологічних загроз;
- Формування знань щодо структур паразитарних систем для інфекцій з різними механізмами передачі;
- Формування знань структури та проявів епідемічного процесу для інфекцій з різними механізмами передачі;
- Формування знань та вмінь щодо особливостей профілактичних проти епідемічних заходів для інфекцій з різними механізмами передачі;
- Формування знань та вмінь з організації епіднадзора та вміння використовувати їх у своїй професійній діяльності;
- Формування знань та вмінь з виявлення та ліквідації осередків інфекційних хвороб;
- Формування знань по рівнях доказовості та вміння використовувати їх у своїй професійній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістр повинен **знати:**

- Принципи захисту населення і територій від біологічних загроз;
- Принципові напрями контролю розвитку епідемічного процесу (постійні профілактичні та проти епідемічні);
- Фактори ризику, які визначають розвиток захворювання;
- Структуру та прояви епідемічного процесу;
- Особливості профілактичних та проти епідемічних заходів залежно від шляхів передачі інфекції;
- Нормативну базу яка необхідна для організації роботи в осередках інфекційних хвороб;
- Принципи складання профілактичних та проти епідемічних заходів;

вміти:

- Оцінити правильність організації та проведення епідеміологічного нагляду;
- Формулювати гіпотези про можливі фактори ризику розвитку і розповсюдження захворювань;
- Проводити статистичну обробку результатів, які отримані при епідеміологічних дослідженнях;
- Проводити оцінку публікації на предмет її наукової обґрунтованості та доказовості;
- Використовувати бази даних для пошуку інформації.

2.4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Дана дисципліна базується на міждисциплінарному підході до опанування функцій системи громадського здоров'я, які інтегруються з біостатистикою, гігієною, екологією, медициною праці, гігієною харчування, економікою, правом, управлінням охороною здоров'ям, соціологією тощо.

3. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Відповідно до освітньої програми «Організація епіднадзора і контролю за інфекційними захворюваннями» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

ПРН 01. Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.

ПРН 02. Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.

ПРН 03. Організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.

ПРН 04. Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.

ПРН 05. Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення.

ПРН 06. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я.

ПРН 07. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організовувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.

ПРН 09. Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.

ПРН 10. Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.

ПРН 11. Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї.

ПРН 13. Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.

РН 15. Здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.

ПРН 16. Виконувати управлінські функції та організовувати надання якісних послуг у сфері громадського здоров'я.

ПРН 17. Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.

ПРНР 18. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН 20. Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.

4. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

Навчальна дисципліна «Організація епіднагляду і контролю за інфекційними захворюваннями» дозволяє набути здобувачам вищої освіти наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

Магістр громадського здоров'я повинен мати:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 6. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 11. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 14. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми

Фахові (спеціальні) компетентності:

СК 1. Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я.

СК 2. Здатність визначати пріоритети і проводити оцінку потреб сфер и громадського здоров'я у конкретній ситуації.

СК 3. Здатність розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінювати їх ефективність.

СК 4. Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.

СК 6. Здатність аналізувати стратегії, політики та інтервенції в сфері громадського здоров'я та пропонувати заходи щодо підвищення ефективності використання наявних коштів.

СК 7. Здатність створювати команду для діяльності у сфері громадського здоров'я і забезпечувати її ефективну роботу.

СК 8. Здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я, та забезпечувати їх реалізацію.

СК 9. Здатність розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я.

СК 10. Здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні.

СК 12. Здатність застосовувати наукові підходи щодо планування дизайну досліджень, збору даних, розповсюдження та використання результатів наукових досліджень у сфері громадського здоров'я

5. Програма навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна структурована за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме:

– навчального модуля № 1 **«Організація епіднагляду і контролю за інфекційними захворюваннями»**, інтегрованими вимогами до модуля №1 є: *(вказати, що саме здобувач вищої освіти має знати, вміти, тощо)*

– навчального модуля № 2 **«Протиепідемічні заходи в осередках інфекційних хвороб в залежності від механізму передачі**, інтегрованими вимогами до модуля №2 є: *(вказати, що саме здобувач вищої освіти має знати, вміти, тощо)*

Кожен модуль навчально дисципліни є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Змістовне наповнення програми навчальної дисциплін у таблиця 2.

Таблиця 2.

Код теми	Назва модулю, теми	Перелік основних питань теми
1	2	3
Модуль 1. Організація епіднагляду і контролю за інфекційними захворюваннями		
1.1.	Визначення поняття епіднагляд. Мета, основні завдання та види епіднагляду.	Визначення терміну епідеміологічний нагляд. Актуальність епіднагляду в зниженні інфекційної захворюваності. Мета, основні завдання, види епідеміологічного

		нагляду. Запобіжний та поточний епіднадгляд. Контроль, вивчення, аналіз і оцінку санітарної та епідемічної ситуації, прогнозування показників здоров'я населення залежно від стану середовища його життєдіяльності.
1.2.	Основні засади захисту території від занесення ззовні патогенних біологічних агентів.	Глобалізація всіх процесів на планеті. Міжнародні медико-санітарні правила (ММСП). Нормативна база щодо захисту території від біологічних загроз. Адміністративно-санітарні та медико-санітарні заходи. Принципові напрями контролю розвитку епідемічного процесу в межах держави. Постійні профілактичні та протиепідемічні заходи в разі виникнення загрози поширення інфекції.
1.3.	Структури паразитарних систем. Структура і прояви епіпроцесу.	Етіологічна структура збудників. Три види паразитарних систем: антропонозні, зооантропонозні та сапроантропонозні. Резервуари і джерело збудника інфекції. Механізми передачі збудників інфекцій. Сприйнятлива популяція. Прояви епідемічного процесу. Поширеність, епідемічний потенціал, характеристика епідускладень, сезонність і періодичність, вікова структура, групи ризику та чинники ризику.
1.4.	Особливості профілактичних і протиепідемічних заходів залежно від механізму передачі.	Профілактичні та протиепідемічні заходи спрямовні на всі три ланки епідемічного процесу. Виявлення носіїв, спостереження за групами ризику, виявлення та лікування хворих. Проведення винищувальної дезінсекції у вогнищах інфекцій із трансмісивним шляхом передачі.
Модуль 2. Протиепідемічні заходи в осередках інфекційних хвороб в залежності від механізму передачі		
2.1.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з фекально-оральним механізмом передачі.	Особливості організації епіднадгляду за кишковими інфекціями. Актуальність проблеми. Епідеміологічно важливі ознаки збудника. Механізм передачі збудника: фекально-оральний, контактний та повітряний. Чинники ризику. Важливість інкубаційного періоду. Епідеміологічно важливі клінічні симптоми та форми хвороби. Організація профілактичних та протиепідемічних заходів.

2.2.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з повітряним механізмом передачі.	Особливості організації епіднагляду за інфекціями з повітряним шляхом передачі. Актуальність проблеми-поліетіологічна група збудників. Епідеміологічно важливі ознаки збудника. Механізм передачі збудника: повітряний, повітряно-крапельний, повітряно-пиловий. Високий епідемічний потенціал. Організація профілактичних та протиепідемічних заходів.
2.3.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з трансмісивним механізмом передачі.	Особливості організації епіднагляду за трансмісивними інфекціями. Актуальність проблеми. Широка поліетіологічна група збудників. Епідеміологічно важливі ознаки збудників. Антропонозні та зоонозні системи. Чинники ризику. Важливість біологічних циклів розвитку векторів. Високий епідемічний потенціал. Особливості організації профілактичних та протиепідемічних заходів. Винищувальна дезінсекція та дератизація.
2.4.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з контактним механізмом передачі.	Особливості організації епіднагляду за інфекціями з контактним механізмом передачі. Високий епідемічний потенціал, негативний вплив на репродуктивне здоров'я, відсутність методів ефективної профілактики визначає актуальність цієї групи. Чотири типи паразитарних систем: антропонозні, зооантропонозні, сапроантропонозні та сапрозооантропонозні. Групи та чинники ризику. Особливості організації профілактичних та протиепідемічних заходів.

6. Структура навчальної дисципліни (навчально-тематичний план викладання дисципліни)

Код теми	Назва освітнього модулю, теми	Денна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивід. робота
Модуль I, Організація епіднагляду і контролю за інфекційними захворюваннями							
1.1.	Визначення поняття епіднагляд. Мета, основні завдання та види епіднагляду.	12	2	-	2	8	-
1.2.	Основні засади захисту території від занесення ззовні патогенних біологічних агентів.	18	2	2	4	10	-
1.3.	Структури паразитарних	12	-	2	2	8	-

	систем. Структура і прояви епідпроцесу							
1.4	Особливості профілактичних і протиепідемічних заходів залежно від механізму передачі.	18	2	2	4	10	-	
	МКР№1	-	-	-	-	-	-	
2 кредити / 60 годин за модулем I		60	6	6	12	36		
Модуль II, Протиепідемічні заходи в осередках інфекційних хвороб в залежності від механізму передачі								
2.1.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з фекально-оральним механізмом передачі.	12	2	-	2	8	-	
2.2.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з повітряним механізмом передачі.	14	2	2	2	8	-	
2.3.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з трансмісивним механізмом передачі.	16	2	2	2	10	-	
2.4.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з контактним механізмом передачі.	16	2	2	2	10	-	
2.5.	Диф.залік	2	-	-	2	-	-	
	МКР№2	-	-	-	-	-	-	
2 кредити / 60 годин за модулем II		60	8	6	10	36	-	
Підсумковий контроль		Диф.залік	120	14	12	22	72	-
Код теми	Назва освітнього модулю, теми	Заочна форма навчання (кількість годин)						
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота	
Модуль I, «Організація епіднагляду і контролю за інфекційними захворюваннями»								
1.1.	Визначення поняття епіднагляд. Мета, основні завдання та види епіднагляду.	16	-	-	2	14	-	
1.2.	Основні засади захисту території від занесення ззовні патогенних біологічних агентів.	16	2	2	-	12	-	
1.3.	Структури паразитарних систем. Структура і прояви епідпроцесу	14	-	-	2	12	-	
1.4.	Особливості профілактичних і протиепідемічних заходів залежно від механізму передачі.	14	2	-	-	12	-	
2 кредити / 60 годин за модулем I		60	4	2	4	50	-	
Модуль II, Протиепідемічні заходи в осередках інфекційних хвороб в залежності від механізму передачі								
2.1.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з фекально-оральним механізмом передачі.	14	-	-	2	12	-	
2.2.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з повітряним	14	-	2	-	12	-	

	механізмом передачі.						
2.3.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з трансмісивним механізмом передачі.	16	2	-		14	-
2.4.	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з контактним механізмом передачі.	14	-	2	-	12	-
2.5.	Диф.залік	2	-	-	2	-	-
2 кредити / 60 годин за модулем II		60	2	4	4	50	-
Підсумковий контроль		Диф.залік	120	6	6	8	100

7. Самостійна робота

Код теми	Зміст самостійної роботи	ОбсягСР (годин)		
		денна форма	вечірня форма	заочна форма
1.1.	Визначення поняття епідагляду. Мета, основні завдання та види епідагляду: - Опрацювання навчальної літератури та нормативної документації за темою; - Складання розгорнутої відповіді (плану) на питання теми; - Робота з статистичною інформацією	8	-	14
1.2.	Основні засади захисту території від занесення ззовні патогенних біологічних агентів: - Опрацювання навчальної літератури та нормативної документації за темою; - Складання розгорнутої відповіді (плану) на питання теми; - Робота з статистичною інформацією	10	-	12
1.3.	Структури паразитарних систем. Структура і прояви епіпроцесу: - Опрацювання навчальної літератури та нормативної документації за темою; - Складання розгорнутої відповіді (плану) на питання теми; - Робота з статистичною інформацією	8	-	12
1.4.	Особливості профілактичних і протиепідемічних заходів залежно від механізму передачі: - Опрацювання навчальної літератури та нормативної документації за темою; - Складання розгорнутої відповіді (плану) на питання теми; - Робота з статистичною інформацією	10	-	12
2.1	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з фекально-оральним механізмом передачі: - Опрацювання навчальної літератури та нормативної документації за темою; - Складання розгорнутої відповіді (плану) на	8	-	12

	питання теми; - Робота з статистичною інформацією			
2.2	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з повітряним механізмом передачі: - Опрацювання навчальної літератури та нормативної документації за темою; - Складання розгорнутої відповіді (плану) на питання теми; - Робота з статистичною інформацією	8	-	12
2.3	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з трансмісивним механізмом передачі: - Опрацювання навчальної літератури та нормативної документації за темою; - Складання розгорнутої відповіді (плану) на питання теми; - Робота з статистичною інформацією	10	-	14
2.4	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з контактним механізмом передачі: - Опрацювання навчальної літератури та нормативної документації за темою; - Складання розгорнутої відповіді (плану) на питання теми; - Робота з статистичною інформацією	10	-	12
	Всього:	72	-	100

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з певної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

8. Виконання контрольних робіт для здобувачів заочної форми навчання

Є елементом робочої програми навчальної дисципліни за наявності заочної форми навчання за відповідною ОНП/ОПП.

Виконання контрольної роботи є важливим елементом навчального процесу за заочною формою навчання, оскільки підготовка та виконання завдань контрольної роботи дозволяє самостійно оволодіти освітньою програмою навчальної дисципліни в міжсесійний період.

Тематика контрольних завдань, вимоги до підготовки, виконання, звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни у окремі Методичні рекомендації, які є елементом Навчально-методичного

комплексу дисципліни затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

9. Перелік питань для підсумкового контролю

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкового контролю відповідно до зазначеної у навчальному плані форми (диф.залик) розробляються провідним викладачем кафедри згідно із тематичним планом робочої програми навчальної дисципліни, є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року (Додаток №1).

10. Методи навчання

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ *на семінарських заняттях* обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодіти культурою толерантності.

✓ *на практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; методпроектів (проектування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Для здобувачів очної (денної, вечірньої) форми навчання кожен модуль завершується модульною контрольною роботою.

Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, усний іспит, письмовий іспит, тестування, захист проектів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни, що вивчається.

Приклад шкали оцінювання

Поточний контроль														Підсум- ковий контроль	Сума
50														50	100
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3					
T1	T2	T3	T4	МКР №1	T5	T6	T7	T8	МКР №2	T9	T10	T11	T12		

Розмір шкали ЄКТС з навчальної дисципліни (освітнього компонента) для рівнів освіти дорівнює 100 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 60 балів.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати під час вивчення кожного модуля для галузі знань 22 Охорона здоров'я, становить 200, у тому числі за поточну навчальну діяльність 120 балів, за результатами підсумкового модульного контролю 80 балів (на підставі листа МОЗ № 0804-47/10395 від 15.04.2014).

Для занесення балів оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти у відомість обліку успішності та індивідуальний план здобувача вищої освіти використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності здобувача та ECTS оцінками

Оцінка ECTS	Оцінка у національній шкалі	Бали за ECTS	
		кількість балів	для галузі знань 22 Охорона здоров'я
A (відмінно)	5 (відмінно)	47 - 50	93-100
B (дуже добре)	4 (добре)	44 - 46	87-92
C (добре)		40 - 43	81-86
D (задовільно)	3 (задовільно)	35 - 39	70-80
E (достатньо)		30 - 34	60-69
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання	2 (незадовільно)	18 - 29	35-59
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням		1-17	1-34

Загальний розподіл балів за результатами навчання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою залік/екзамен	Пояснення
100 балів	200 балів			
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

12. Рекомендований бібліографічний список

Нормативно-правові акти:

1. Закон України «Про захист населення від інфекційних хвороб» (зі змінами та доповненнями) від 06.04.200, № 1645-III.
2. Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Положення про державний санітарно-епідеміологічний нагляд в Україні» із змінами та доповненнями від 22.06 1999 р. N 1109.
3. Закон України № 2573-IX від 06.09.2022 р. «Про систему громадського здоров'я».
4. Наказ МОЗ України від 19.08.2021 № 1726 «Про затвердження Порядку ведення обліку, звітності та епідеміологічного нагляду за інфекційними хворобами та Переліку інфекційних хвороб, що підлягають реєстрації»
5. Наказ МОЗ України від 19.08.2021 № 1766 «Про затвердження Порядку здійснення дозорного епідеміологічного нагляду за протимікробною резистентністю»
6. Наказ МОЗ України від 03.08.2021 № 1614 «Про організацію профілактики інфекцій та інфекційного контролю в закладах охорони здоров'я та установах / закладах надання соціальних послуг / соціального захисту населення» (Із змінами внесеними наказом МОЗ України від 21 лютого 2023 року N 354).

7. Наказ МОЗ України від 03.08.2020 № 1777 «Про затвердження Заходів та Засобів щодо попередження інфікування при проведенні догляду за пацієнтами»
8. Наказ МОЗ України від 28.12.2015 № 905 «Про затвердження критеріїв, за якими визначаються випадки інфекційних та паразитарних захворювань, які підлягають реєстрації»
9. Наказ МОЗ України від 11.08.2014 № 552 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил „Дезінфекція, передстерилізаційне очищення та стерилізація медичних виробів в закладах охорони здоров'я“»
10. Наказ МОЗ України від 30.04.2014 № 293 «Про затвердження Інструкції зі збору, сортування, транспортування, зберігання, дезінфекції та прання білизни у закладах охорони здоров'я»
11. Наказ МОЗ України від 02.04.2013 № 259 «Про затвердження Державних санітарних норм і правил «Санітарно-протиепідемічні вимоги до закладів охорони здоров'я, що надають первинну медичну (медико-санітарну) допомогу»
12. Стандарти акредитації закладів охорони здоров'я (Наказ МОЗ України від 14.03.2011 № 142)
13. Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може привести до поширення інфекційних хвороб. Наказ МОЗ України від 23.07.2002 р. № 280, зі змінами. URL: <http://surl.li/ikwii>

Основна література

1. Виноград Н.О. Спеціальна епідеміологія: навч. посіб., 3-є вид.; переробл. та доповн./ Н.О. Виноград, З.П. Васишин, Л.П. Козак. К.: ВСВ «Медицина», 2021. 336 с.
2. Чемич М.Д. Епідеміологія: протиепідемічні заходи. Вінниця: Нова книга, 2020. 288 с.
3. Чернишова Л.І., Лапій Ф.І., Волоха Ф.П. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навчально-методичний посібник (2-е видання). Київ: Медицина, 2019. 320 с.
4. Епідеміологія/ О.Я. Пришляк, Б.М. Дикий, Т.О. Нікіфорова та ін. Івано-Франківськ: ДВНЗ "ІФНМУ", 2018. 212 с.
5. Епідеміологія / М. А. Андрейчин, З. П. Васишин, Н. О. Виноград та ін.; за ред. І.П. Колеснікової. стереот. вид. Вінниця: Нова Книга, 2015. 576 с.

Додаткова література

1. Бражников А.Ю. Загальна епідеміологія з основами доказової медицини. М.: ГЕОТАР-Медіа, 2012. 496 с.
2. Москаленко В.Ф. та ін. Біостатистика. К.: Книга плюс, 2009. 184 с.
3. Чернишова Л.І., Волоха А.П., Костюченко Л.В. та ін. Дитяча імунологія. К.: ВСВ «Медицина», 2013. 720 с.

4. Чоп'як В.В. Лекції з клінічної імунології для практичних лікарів: цикл лекцій – частина третя. Львів: Видавництво ЛНМУ ім. Данила Галицького, 2013. 350 с.
5. Чоп'як В.В., Потьомкіна Г.О. Специфічна імунопрофілактика: сьогодні і завтра (навчальний посібник). Львів: Видавництво ЛНМУ ім. Данила Галицького, 2011. 90 с.
6. .
7. Кочетов А.Г., Лянг О.В., Масенко В.П., Жирів І.В. та ін. Методи статистичної обробки медичних даних: методичні рекомендації. М.: РКНПК, 2012. 42 с.
8. Салманов А.Г., Морозова Н.С., Марієвський В.Ф. Стерилізація виробів медичного призначення. Навчальний посібник. Х.: НТМТ. 2013. 496 с.
9. Decontamination and reprocessing of medical devices for health-care facilities. Руководство ВООЗ. 2016. 120 р.
10. Чумаченко Т.О., Задорожна В.І., Подаваленко А.П. Імунопрофілактика інфекційних хвороб (лекції): навчальний посібник. Харків: ТОВ «В Справі», 2016. 350 с.
11. Біостатистика: підручник /за заг. Ред. Т. С. Грузевої. Вінниця: Нова Книга, 2020: 384 с.
12. Соколов А.Ю., Петренко Т.Є., Подаваленко А.П. та ін. Прогнозування рівня захворюваності на інфекційні хвороби: методичні рекомендації. Харків: ХМАПО, 2013. 28 с.

Інформаційні ресурси

1. Всесвітня організація охорони здоров'я: [www/who/int](http://www.who.int)
2. Європейське регіональне бюро ВООЗ: <https://www.who.int/europe/home>
3. The Association of Schools of Public Health in the European Region-ASPHER: <https://www.aspher.org/>
4. Центр громадського здоров'я МОЗ України: www.phc.org.ua
5. Центр контролю та профілактики хвороб: www.cdc.gov
6. Кохрейнівський центр доказової медицини: www.cebm.net
7. Кохрейнівська бібліотека: www.cochrane.org
8. Національна медична бібліотека США –
MEDLINE: www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed
9. Канадський центр доказів в охороні здоров'я: www.cche.net
10. Українська база медико-статистичної інформації «Здоров'я для всіх»: <http://medstat.gov.ua/ukr/news.html?id=203>
11. British Medical Journal: www.bmi.com
12. Evidence-Based Medicine: www.evidence-basedmedicine.com
13. Principles of Epidemiology in Public Health Practice, an Introduction to Applied Epidemiology and Biostatistics. Third Edition/U. S. Department of Health and Human Services (CDC). 2012. 511 p. URL: <https://www.cdc.gov/ophss/dsepd/ss1978ss1978.pdf>

14.Європейська модель компетенцій для працівників сфери громадського здоров'я: <http://www.euro.who.int/en/health-topics/Health-systems/public-health-services/policies/the-essential-public-health-operations/>

Лист перегляду (актуалізації) робочої програми навчальної дисципліни

№	Висновок щодо актуальності РПНД*	Дата перегляду	№ протоколу кафедри	Підпис викладача	Підпис гаранта ОПП	Підпис завідувача кафедри

*У колонці «Висновок щодо актуальності РПНД» зазначити висновок кафедри, щодо перегляду (актуалізації): *актуалізовано; необхідно внести зміни у такі розділи (із їх зазначенням); внесені зміни у розділ; замінено сторінки №; тощо.*

Перелік питань для підсумкового контролю

1. Механізм, шляхи та чинники передачі при кишкових інфекціях.
2. Характеристика водних епідемій/спалахів, їх розслідування.
3. Характеристика харчових епідемій/спалахів, їх розслідування.
4. Характеристика контактено-побутових епідемій/спалахів, їх розслідування.
5. Прояви епідемічного процесу при кишкових інфекціях (території, час, групи ризику).
6. Джерела збудників інфекцій при кишкових інфекційних захворюваннях, їх епідеміологічне значення.
7. Черевний тиф, паратифи А і В. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.
8. Вірусний гепатит. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.
9. Шигельози. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.
10. Холера. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.
11. Поліомієліт. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.
12. Сальмонельози. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.
13. Ботулізм. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.
14. Лептоспіроз. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.
15. Особливості збудників дихальних інфекцій, їх епідеміологічне значення.
16. Епідеміологічне значення джерел збудників дихальних інфекцій.
17. Механізм, шляхи та чинники передачі збудників дихальних інфекцій. Особливості повітряно-краплинних епідемій.
18. Дихальні інфекції, які керуються засобами специфічної імунопрофілактики. Особливості організації профілактичних заходів.
19. Дихальні інфекції, щодо яких відсутні засоби специфічної імунопрофілактики. Особливості організації профілактичних заходів.
20. Прояви епідемічного процесу при дихальних інфекціях: поширеність, сезонність, періодичність, території та групи ризику.
21. Грип та грипозоподібні захворювання. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.
22. Дифтерія. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.
23. Епідемічний паротит. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.
24. Кашлюк. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.

заходи.

25. Кір. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.

26. Менінгококова інфекція. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.

27. Види та категорії джерел збудників інфекції при інфекційних захворюваннях з трансмісивним механізмом передачі. Їх епідеміологічне значення.

28. Механізми, шляхи та чинники передачі інфекційних захворювань із трансмісивним механізмом передачі.

29. Епідеміологічне значення векторів (кровосисних членистоногих) передачі інфекційних захворювань із трансмісивним механізмом передачі.

30. Шляхи зараження людини за участі векторів (кровосисних членистоногих), які є переносниками збудників інфекцій із трансмісивним механізмом передачі.

31. Прояви епідемічного процесу при інфекціях з трансмісивним механізмом передачі: сезонність, періодичність, групи ризику.

32. Висипний тиф і хвороба Брілла. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.

33. Вірусний кліщовий енцефаліт. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.

34. Іксодові кліщові бореліози. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.

35. Малярія. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.

36. Туляремія. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.

37. Чума. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.

38. Епідеміологічне значення джерел збудників інфекцій зовнішніх покривів. Види та категорії збудників.

39. Механізми, шляхи та чинники передачі інфекційних захворювань із контактним механізмом передачі.

40. Прояви епідемічного процесу при інфекціях зовнішніх покривів.

41. Гепатит В. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.

42. ВІЛ інфекція. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.

43. Гепатит С. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.

44. Сибірка. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.

45. Хвороба, спричинена вірусом Ебола. Епідеміологічні особливості, профілактичні та протиепідемічні заходи.

46. Геморагічна гарячка Марбург. Епідеміологічні особливості,

профілактичні та протиепіде-мічні заходи.