

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА
Факультет фармацевтичний та медико-профілактичний
Кафедра громадського здоров'я, епідеміології та екології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол № 5 «15» 05 2024 р



Голова вченої ради,

проректор з науково-педагогічної роботи

 Олександр ТОЛСТАНОВ

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОСНОВИ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ»

Освітньо-професійна програма	Громадське здоров'я
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	229 «Громадське здоров'я»
Рівень вищої освіти	магістр
Мова навчання	українська
Статус дисципліни	обов'язкова
Обсяг дисципліни	90 год / 3кредити

ЗМІСТ

	ст
1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	5
4. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	6
5. Програма навчальної дисципліни	7
6. Структура навчальної дисципліни	9
7. Самостійна робота	10
8. Виконання контрольних робіт для здобувачів заочної форми навчання	11
9. Перелік питань для підсумкового контролю	12
10. Методи навчання	12
11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання	13
12. Рекомендований бібліографічний список	14

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Основи епідеміології» є обов'язковою компонентою освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я» спеціальності 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Загальний опис навчальної дисципліни подано в таблиці 1.

Таблиця 1.

Найменування показників	Опис		
1. Загальна характеристика дисципліни			
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»		
Спеціальність	229 «Громадське здоров'я»		
Спеціалізація			
Рівень вищої освіти	Магістр		
Мова навчання	українська		
Кількість годин	90		
Кількість кредитів	3 кредити ЄКТС		
2. Характеристика навчальної дисципліни за формами навчання			
	очна денна	очна вечірня	заочна
Рік підготовки	I	—	I
Семестр	I	—	I
Лекції	10	—	4
Практичні	8	—	4
Семінарські	16	—	6
Лабораторні	—	—	—
Самостійна робота	54	—	74
Курсова робота (курсний проект)(за наявності)	—	—	—
Вид контролю	Залік	—	Залік

2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна «Основи епідеміології» націлена на опанування епідеміологічного методу дослідження, як основи методології наукового дослідження та вивчення причин і механізмів виникнення, поширення інфекційних хвороб, методів їх профілактики та організації профілактичних заходів.

2.2. Мета дисципліни:

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи епідеміології» є підготовка фахових спеціалістів, які здобудуть необхідний обсяг теоретичних та практичних навичок для формування поглиблених професійних знань у сфері епідеміології, що в подальшому знадобиться для планування і організації профілактичних та протиепідемічних заходів щодо найбільш поширених і особливо небезпечних інфекційних хвороб на основі використання описових, аналітичних, експериментальних та прогностичних методів епідеміологічних досліджень.

2.3. Завданнями вивчення дисципліни є:

- Засвоєння методології описово – оціночних, аналітичних, експериментальних методів дослідження;
- Формування знань та вмінь щодо побудови гіпотези про причини та умови розвитку захворювання;
- Формування знань та вмінь щодо підтвердження гіпотези про причини та умови розвитку захворювання;
- Формування знань та вмінь по оптимізації діагностики, лікування та профілактики на підґрунті клінічної епідеміології;
- Формування знань по рівнях доказовості та вміння використовувати їх у своїй професійній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістр повинен **знати:**

- Види епідеміологічних досліджень та їх використання;
- Дизайн та основи організації епідеміологічних досліджень;
- Методи формальної логіки, які використовуються при формуванні гіпотез про фактори ризику;
- Випадкові та систематичні похибки в аналітичних дослідженнях;
- Поняття про рандомізоване клінічне дослідження, його мету, етапи проведення, основні принципи організації;
- Фактори ризику, які визначають розвиток захворювання;
- Принципи складення профілактичних та протиепідемічних заходів;

вміти:

- Оцінити правильність організації та проведення епідеміологічних досліджень;
- Формулювати гіпотези про можливі фактори ризику розвитку і розповсюдження захворювань;
- Проводити статистичну обробку результатів, які отримані при епідеміологічних дослідженнях;
- Проводити оцінку публікації на предмет її наукової обґрунтованості та доказовості;
- Використовувати бази даних для пошуку інформації.

2.4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

базується на міждисциплінарному підході до опанування функцій системи громадського здоров'я, які інтегруються з біостатистикою, гігієною, екологією, медициною праці, гігієною харчування, економікою, правом, управлінням охороною здоров'ям, соціологією тощо.

3. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Відповідно до освітньої програми «Громадське здоров'я» вивчення

навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

ПР 01	Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів.
ПР 02	Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.
ПР 04	Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.
ПР 09	Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.
ПР 11	Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї.
ПР 12	Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.
ПР 18	Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

4. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття магістрів компетентностей:

Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

- ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 6. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 11. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК 14. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- СК 1. Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я.
- СК 2. Здатність визначати пріоритети і проводити оцінку потреб сфер і громадського здоров'я у конкретній ситуації.
- СК 3. Здатність розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінювати їх ефективність.
- СК 4. Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.

5. Програма навчальної дисципліни

Програма з дисципліни «Основи епідеміології» структурована і представлена 1 модулем згідно з навчальним планом магістрів у 1 семестрі відводиться 3 кредити ECTS, 90 годин.

Змістовий модуль 1

Поняття про епідеміологію та епідемічний процес. Основні етапи історичного розвитку епідеміології. Розповсюдженість захворювань. Причинність та методи її дослідження. Причинність в медицині. Ознаки причинного характеру зв'язку. Фактори ризику. Теорія епідемічного процесу. Біологічний, соціальний та природний чинники епідемічного процесу. Кількісні та якісні прояви епідемічного процесу. Теоретичні засади управління епідеміологічним процесом. Епідеміологічний метод дослідження: структура та основні показники. Показники здоров'я населення.

Дезінфекція. Стерилізація. Дезінсекція. Дератизація. Імунопрофілактика інфекційних хвороб. Календар профілактичних щеплень. Правові аспекти вакцинопрофілактики.

Кожен модуль навчальної дисципліни є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Змістове наповнення програми навчальної дисципліни наведено в таблиці 2.

Таблиця 2.

Код теми	Назва модулю, теми	Перелік основних питань теми
1	2	3
Модуль 1. Основи епідеміології		
1.1.	Поняття про епідеміологію. Вчення про епідемічний процес.	Епідеміологія як наука. Визначення, предмет, завдання. Місце епідеміології в системі наук. Структура загальної епідеміології. Первинні рушійні сили епідемічного процесу. Визначення та поняття про тип епідемічного процесу. Методика визначення типу епідемічного процесу. Семіотика епідемічного процесу.
1.2.	Особливості епідеміологічного розслідування спалаху інфекційного захворювання різної етіології.	Особливості обстеження осередку інфекційного захворювання. Заповнення відповідної документації. Заходи щодо локалізації і ліквідації осередку – заходи по відношенню до хворого та носія, знезараженню навколишнього середовища та осіб, які спілкувались з джерелом інфекційного захворювання. Механізми, шляхи та чинники передачі конкретних нозологічних форм. Прояви епідемічного процесу (рівень захворюваності, прояви захворюваності в часі, за територіями, серед різних груп населення та колективів).
1.3.	Основи репроцесингу медичних виробів. Дезінсекція. Дератизація.	Основи репроцесингу медичних виробів. Визначення терміну, мета та завдання. Способи та методи дезінфекції. Класифікація об'єктів лікарняного середовища. Контроль якості. Поняття про дератизацію та дезінсекцію. Види та методи дератизації.
1.4.	Імунопрофілактика інфекційних хвороб. Правові аспекти вакцинопрофілактики	Календар профілактичних щеплень України, його розділи. Нормативна база. Види імунітету та їх характеристика. Значення рівня популяційного імунітету населення в розвитку інфекційних захворювань. Вимоги до імунобіологічних препаратів. Способи введення імунобіологічних препаратів в організм. Перелік медичних протипоказів до проведення профілактичних щеплень. Післявакцинальні реакції та ускладнення.
1.5.	Особливості впровадження та планування протиепідемічних заходів у випадках виникнення надзвичайних ситуацій в мирний час за умов занесення інфекцій, що мають	Особливості перебігу епідемічного процесу під час надзвичайної ситуації. Чинники, що впливають на розповсюдження інфекційних хвороб в районах надзвичайних ситуацій. Основні

	міжнародне значення.	принципи планування протиепідемічних та профілактичних заходів у зонах надзвичайних ситуацій. Захист населення при надзвичайних ситуаціях. Введення режимно-обмежувальних заходів (обсервація та/або карантин). Колективні та індивідуальні засоби захисту населення.
1.6.	Епідеміологічний метод дослідження та його структура. Епідеміологічна діагностика.	Епідеміологічна діагностика. Оперативний епідеміологічний аналіз. Ретроспективний епідеміологічний аналіз. Вивчення проявів річної та багаторічної динаміки захворюваності. Прогнозування проявів епідемічного процесу. Мета та задачі аналітичних епідеміологічних прийомів дослідження. Сутність та методика проведення аналітичного дослідження «випадок-контроль» та когортного аналітичного дослідження. Безпосередній та відносні ризику захворювання. Епідеміологічний експеримент. Скринінгові обстеження населення. Методи математичного моделювання в епідеміології.

6. Структура навчальної дисципліни (навчально-тематичний план викладання дисципліни)

Код теми	Назва освітнього модулю, теми	Денна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивід. робота
Модуль 1. «Основи епідеміології»							
1.1.	Поняття про епідеміологію. Вчення про епідемічний процес.	13	2	2	—	9	—
1.2.	Особливості епідеміологічного розслідування спалаху інфекційного захворювання різної етіології.	15	2	4	—	9	—
1.3.	Основи репродукування медичних виробів. Дезінсекція. Дератизація.	13	2	2	2	9	—
1.4.	Імунопрофілактика інфекційних хвороб. Правові аспекти вакцинопрофілактики.	17	2	4	2	9	—
1.5.	Особливості впровадження та планування протиепідемічних заходів у випадках виникнення надзвичайних ситуацій в мирний час за умов занесення інфекцій, що мають міжнародне	13	—	2	2	9	—

	значення.						
1.6.	Епідеміологічний метод дослідження та його структура. Епідеміологічна діагностика.	15	2	2	2	9	—
1.7.	Залік	2					
Усього кредитів / годин за модулем I		90	10	16	8	54	—
		Заочна форма навчання (кількість годин)					
Код теми	Назва освітнього модулю, теми	Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивід. робота
Модуль 1. «Основи епідеміології»							
1.1.	Поняття про епідеміологію. Вчення про епідемічний процес.	14	2	—		12	—
1.2.	Особливості епідеміологічного розслідування спалаху інфекційного захворювання різної етіології.	16	2	—	2	12	—
1.3.	Основи репроцесингу медичних виробів. Дезінсекція. Дератизація.	14	—	—	2	12	—
1.4.	Імунопрофілактика інфекційних хвороб. Правові аспекти вакцинопрофілактики.	16	—	2	2	12	—
1.5.	Особливості впровадження та планування протиепідемічних заходів у випадках виникнення надзвичайних ситуацій в мирний час за умов занесення інфекцій, що мають міжнародне значення.	14	—	—	—	14	—
1.6.	Епідеміологічний метод дослідження та його структура. Епідеміологічна діагностика.	14	—	2	—	12	—
1.7.	Залік	2					
Усього кредитів / годин за модулем I		90	4	4	6	74	—

7. Самостійна робота

Код теми	Зміст самостійної роботи	Обсяг СР (годин)		
		денна форма	вечірня форма	заочна форма
1	Основні методологічні підходи епідеміологічного методу.	4	—	5
2	Епідеміологічні дані. Види епідеміологічних даних, збір та обробка епідеміологічних даних.	5	—	7
3	Етапи і послідовність виконання оперативного та ретроспективного епідеміологічного аналізу.	5	—	7
4.	Аналіз річної (щомісячної) динаміки захворюваності. Мета та задачі аналізу річної (щомісячної) динаміки захворюваності.	7	—	7

	Поняття про річну, сезонну, спорадичну та спалахову захворюваність.			
5.	Аналіз багаторічної динаміки захворюваності. Епідеміологічна інтерпретація результатів аналізу циклічності епідемічного процесу. Значення результатів аналізу багаторічної динаміки захворюваності	7	—	10
6.	Експериментальні епідеміологічні дослідження. природний експеримент. Неконтрольований та контрольований експеримент. Математичне моделювання.	6	—	7
7.	Поняття про епідеміологічну та соціальну значущість інфекційних хвороб. Критерії оцінки епідеміологічного та соціального значення інфекцій.	5	—	7
8.	Основні статистичні показники, методи їх обчислення, сфера використання в епідеміології. Відносні показники: інтенсивні та екстенсивні показники. Показники співвідношення та наочності. Інцидентність. Превалентність.	5	—	10
9.	Статистичні показники. Середні величини: середня арифметична (проста та зважена), середня гармонічна, середня геометрична, мода, медіана). Стандартизовані показники.	5	—	7
10.	Структура центрального стерилізаційного відділення. Приклад реалізації робочого місця для автоматичної мийки та предстерилізаційного очищення медичних виробів.	5	—	7
Всього:		54		74

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з певної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

8. Виконання контрольних робіт для здобувачів заочної форми навчання

Виконання контрольної роботи є важливим елементом навчального процесу за заочною формою навчання, оскільки підготовка та виконання

завдань контрольної роботи дозволяє самостійно оволодіти освітньою програмою навчальної дисципліни в міжсесійний період.

Тематика контрольних завдань, вимоги до підготовки, виконання, звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни у окремі Методичні рекомендації, які є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

9. Перелік питань для підсумкового контролю

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкового контролю відповідно до зазначеної у навчальному плану форми (залік) розробляються провідним викладачем кафедри згідно із тематичним планом робочої програми навчальної дисципліни, є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

10. Методи навчання

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ *на семінарських заняттях* обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.

✓ *на практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; методпроектів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Для здобувачів очної (денної, вечірньої) форми навчання кожен модуль завершується модульною контрольною роботою.

Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, усний іспит, письмовий іспит, тестування, захист проєктів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни, що вивчається.

Шкала оцінювання

Поточний контроль																			Підсумковий контроль	Сума		
50																					50	
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2						Змістовий модуль 3					Змістовий модуль 4				залік	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

Розмір шкали ECTS з навчальної дисципліни (освітнього компонента) для рівнів освіти дорівнює 100 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 60 балів.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати під час вивчення кожного модуля для галузі знань 22 Охорона здоров'я, становить 200, у тому числі за поточну навчальну діяльність 120 балів, за результатами підсумкового модульного контролю 80 балів (на підставі листа МОЗ № 0804-47/10395 від 15.04.2014).

Для занесення балів оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти у відомість обліку успішності та індивідуальний план здобувача вищої освіти використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності здобувача та ECTS оцінками

Оцінка ECTS	Оцінка у національній шкалі	Бали за ECTS	
		кількість балів	для галузі знань 22 Охорона здоров'я
A (відмінно)	5 (відмінно)	47 - 50	93-100
B (дуже добре)	4 (добре)	44 - 46	87-92
C (добре)		40 – 43	81-86
D (задовільно)	3 (задовільно)	35 – 39	70-80
E (достатньо)		30 – 34	60-69
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання	2 (незадовільно)	18 – 29	35-59
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням		1-17	1-34

Загальний розподіл балів за результатами навчання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою залік/екзамен	Пояснення
100 балів	200 балів			
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

12. Рекомендований бібліографічний список

Нормативно-правові акти:

1. Закон України № 2573-IX від 06.09.2022 р. «Про систему громадського здоров'я».
2. Наказ МОЗ України від 19.08.2021 № 1726 «Про затвердження Порядку ведення обліку, звітності та епідеміологічного нагляду за інфекційними хворобами та Переліку інфекційних хвороб, що підлягають реєстрації»
3. Наказ МОЗ України від 19.08.2021 № 1766 «Про затвердження Порядку здійснення дозорного епідеміологічного нагляду за протимікробною резистентністю»
4. Наказ МОЗ України від 03.08.2021 № 1614 «Про організацію профілактики інфекцій та інфекційного контролю в закладах охорони здоров'я та установах / закладах надання соціальних послуг / соціального захисту населення» (Із змінами внесеними наказом МОЗ України від 21 лютого 2023 року N 354).
5. Наказ МОЗ України від 21.02.2023 № 354 Про затвердження Державних санітарних норм і правил «Санітарно-протиепідемічні вимоги до новозбудованих, реставрованих і реконструйованих закладів охорони

здоров'я» та «Зміни до деяких нормативно-правових актів Міністерства охорони здоров'я».

6. Наказ МОЗ України від 03.08.2020 № 1777 «Про затвердження Заходів та Засобів щодо попередження інфікування при проведенні догляду за пацієнтами»
7. Наказ МОЗ України від 28.12.2015 № 905 «Про затвердження критеріїв, за якими визначаються випадки інфекційних та паразитарних захворювань, які підлягають реєстрації» (зі змінами від 15.07. 2021 року N 1447).
8. Наказ МОЗ України від 17.02.2023 № 319 "Про затвердження Змін до Положення про організацію і проведення профілактичних щеплень".
9. Наказ МОЗ України від 11.08.2014 № 552 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил „Дезінфекція, передстерилізаційне очищення та стерилізація медичних виробів в закладах охорони здоров'я».
10. Наказ МОЗ України від 30.04.2014 № 293 «Про затвердження Інструкції зі збору, сортування, транспортування, зберігання, дезінфекції та прання білизни у закладах охорони здоров'я»
11. Стандарти акредитації закладів охорони здоров'я (Наказ МОЗ України від 14.03.2011 № 142)

Основна література

1. Виноград Н.О. Загальна епідеміологія: навч. посіб., 4-е вид; випр / Н.О. Виноград, З.П. Василишин, Л.П. Козак. К.: ВСВ «Медицина», 2021. 272 с.
2. Виноград Н.О. Термінологічний словник: Епідеміологія. Біологічна безпека: навч. посіб. / Н.О. Виноград. К.: ВСВ «Медицина», 2016. 136 с.
3. Чемич М.Д. Епідеміологія: протиепідемічні заходи. Вінниця: Нова книга, 2020. 288 с.
4. Чернишова Л.І., Лапій Ф.І., Волоха Ф.П. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навчально-методичний посібник (2-е видання). Київ: Медицина, 2019. 320 с.
5. Епідеміологія / О. Я. Пришляк, Б. М. Дикий, Т. О. Нікіфорова та ін. Івано-Франківськ : ДВНЗ "ІФНМУ", 2018. 212 с.
6. Епідеміологія / М. А. Андрейчин, З. П. Василишин, Н. О. Виноград та ін.; за ред. І.П. Колеснікової. стереот. вид. Вінниця: Нова Книга, 2015. 576 с.

Додаткова література

1. Москаленко В.Ф. та ін. Біостатистика. К.: Книга плюс, 2009. 184 с.
2. Чернишова Л.І., Волоха А.П., Костюченко Л.В. та ін. Дитяча імунологія. К.:ВСВ «Медицина», 2013. 720 с.
3. Чоп'як В.В. Лекції з клінічної імунології для практичних лікарів: цикл лекцій – частина третя. Львів: Видавництво ЛНМУ ім. Данила Галицького, 2013. 350 с.

4. Чоп'як В.В., Потьомкіна Г.О. Специфічна імунопрофілактика: сьогодні і завтра (навчальний посібник). Львів: Видавництво ЛНМУ ім. Данила Галицького, 2011. 90 с.
5. Морозова Н.С. Дезінфектологія. Стерилізація, дезінсекція, дератизація: підруч. для студ. вищ. навч. закл. мед. профілю/ Н.С. Морозова, В.Ф. Марієвський. К.: Наукова думка, 2019. 240 с.
6. Салманов А.Г., Морозова Н.С., Марієвський В.Ф. Стерилізація виробів медичного призначення. Навчальний посібник. Х.: НТМТ. 2013. 496 с.
7. Decontamination and reprocessing of medical devices for health-care facilities. Руководство ВООЗ. 2016. 120 р.
8. Чумаченко Т.О., Задорожна В.І., Подаваленко А.П. Імунопрофілактика інфекційних хвороб (лекції): навчальний посібник. Харків: ТОВ «В Справі», 2016. 350 с.
9. Біостатистика: підручник /за заг. Ред. Т. С. Грузевої. Вінниця: Нова Книга, 2020: 384 с.
10. Соколов А.Ю., Петренко Т.Є., Подаваленко А.П. та ін. Прогнозування рівня захворюваності на інфекційні хвороби: методичні рекомендації. Харків: ХМАПО, 2013. 28 с.
11. Епідеміологія (навчальний посібник для підготовки до практичних занять). Б.М. Дикий, Т.О. Нікіфорова – Івано-Франківськ: Видавництво Івано-Франківського державного медичного університету, 2006. – 196 с.

Інформаційні ресурси

1. Всесвітня організація охорони здоров'я: [www/who/int](http://www.who.int)
2. Європейське регіональне бюро ВООЗ: <https://www.who.int/europe/home>
3. The Association of Schools of Public Health in the European Region- ASPHER: <https://www.aspher.org/>
4. Центр громадського здоров'я МОЗ України: www.phc.org.ua
5. Центр контролю та профілактики хвороб: www.cdc.gov
6. Кохрейнівський центр доказової медицини: www.cebm.net
7. Кохрейнівська бібліотека: www.cochrane.org
8. Національна медична бібліотека США – MEDLINE: www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed
9. Канадський центр доказів в охороні здоров'я: www.cche.net
10. Українська база медико-статистичної інформації «Здоров'я для всіх»: <http://medstat.gov.ua/ukr/news.html?id=203>
11. British Medical Journal: www.bmi.com
12. Evidence-Based Medicine: www.evidence-basedmedicine.com
13. Principles of Epidemiology in Public Health Practice, an Introduction to Applied Epidemiology and Biostatistics. Third Edition/U. S. Department of Health and Human Services (CDC). 2012. 511 p. URL: <https://www.cdc.gov/ophss/dsepd/ss1978ss1978.pdf>
14. Європейська модель компетенцій для працівників сфери громадського здоров'я: <http://www.euro.who.int/en/health-topics/Health-systems/public-health-services/police/the-essential-public-health-operations/>

13. Лист перегляду (актуалізації) робочої програми навчальної дисципліни

№	Висновок щодо актуальності РПНД*	Дата перегляду	№ протоколу кафедри	Підпис викладача	Підпис гаранта ОПП	Підпис завідувача кафедри

*У колонці «Висновок щодо актуальності РПНД» зазначити висновок кафедри, щодо перегляду (актуалізації): *актуалізовано; необхідно внести зміни у такі розділи (із їх зазначенням); внесені зміни у розділ; замінено сторінки №; тощо.*