



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА  
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА КЛІНІЧНА  
ПСИХОДІАГНОСТИКА ПРИ СОЦІАЛЬНИХ  
ЗОВІНІШНІХ РИЗИКІВ (ПРАКТИКУМ)»**

<b>Галузь знань</b>	05 «Соціальні та поведінкові науки»
<b>Шифр та назва спеціальності</b>	053 «Психологія»
<b>Назва освітньо-професійної програми</b>	Клінічна психологія та психологічна допомога
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський) рівень
<b>Кафедра</b>	<b>Педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права</b>
<b>Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)</b>	вибіркова
<b>Форма навчання</b>	очна, заочна

**Викладачі**

<b>Прізвище, ім'я, по батькові</b>	Казміренко Вячеслав Петрович
<b>Посада</b>	професор кафедри
<b>Науковий ступінь, вчене звання</b>	Доктор психологічних наук професор
<b>Електронна адреса</b>	vpkazm@gmail.com
<b>Телефон</b>	044-205-49-86
<b>Посилання на профіль викладача</b>	<a href="https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevtychnoho-prava/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/482-kazmirenko-viacheslav-petrovych#gsc.tab=0">https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevtychnoho-prava/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/482-kazmirenko-viacheslav-petrovych#gsc.tab=0</a>
<b>Консультації</b>	Вт. 13:00-14:00
<b>Прізвище, ім'я, по батькові</b>	Костюк Олена Іванівна
<b>Посада</b>	старший викладач кафедри
<b>Науковий ступінь, вчене звання</b>	Кандидат психологічних наук
<b>Електронна адреса</b>	elena.kostyuk3@gmail.com

<b>Телефон</b>	044-205-49-86
<b>Посилання на профіль викладача</b>	<a href="https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevtychnoho-prava/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/483-kostyuk-olena-ivanivna#gsc.tab=0">https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevtychnoho-prava/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/483-kostyuk-olena-ivanivna#gsc.tab=0</a>
<b>Консультації</b>	Вт. 13:00-14:00

### Загальна інформація про дисципліну

<b>Анотація до дисципліни</b>	Навчальна дисципліна «Експериментальна психологія та клінічна психодіагностика при соціальних зовнішніх ризиків (практикум)» вивчає різні види дослідження психічних явищ за допомогою експериментальних методів, включає не тільки дослідження загальних закономірностей перебігу психічних процесів, але й індивідуальні відмінності чутливості, часу реакції, пам'яті, асоціацій та ін.
<b>Мета дисципліни</b>	Отримання здобувачами вищої освіти системних знань з питань методологічних основ психологічного дослідження, розуміння і виділення характеристик емпіричних методів, організація психологічного експерименту, вміння застосовувати експериментальні плани, контролювати змінні та інше, формування, оновлення та поглиблення у вказаній категорії здобувачів освіти ключових комунікативних, особистісних компетентностей, забезпечення оптимальних психологічних умов для розвитку особистості, вироблення вмінь та навичок психологічного аналізу проблем роботи при соціальних зовнішніх ризиків.
<b>Завдання дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознайомити здобувачів вищої освіти з базовими поняттями експериментальної психології;</li> <li>2. озброїти здобувачів вищої освіти знаннями про базові поняття клінічної психодіагностики;</li> <li>3. ознайомити здобувачів вищої освіти з основними і допоміжними методами психологічних досліджень;</li> <li>4. навчити планувати і проводити психологічне дослідження.</li> </ol>
<b>Пререквізити</b>	Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як: «Загальна психологія», та інші дисципліни гуманітарного профілю, які здобувачі вищої освіти опанували на етапах здобуття бакалаврату.
<b>Постреквізити</b>	Дана дисципліна може базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Психологічний супровід та психокорекція при соматогенних та психосоматичних розладах», «Психологічний супровід осіб, які отримують психо- та соматофармакотерапію», «Психологічна допомога при тривозі, фобіях та депресії», «Практикум з психологічної допомоги».
<b>Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна</b>	Загальні компетентності: ЗК1 «Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях». ЗК2 «Здатність розуміння предметної галузі та розуміння професії, особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності». ЗК7 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)». ЗК10 «Здатність до системного, абстрактного і креативного мислення у процесі аналізу та синтезу інформації».

	<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b>          СК4 «Здатність збирати інформацію про пацієнта та вибору оптимальних методів проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для виявлення феноменологічних проявів його стану, визначення реєстр-синдрому та інтерпретації цих результатів для встановлення клінічного діагнозу та/або патопсихологічного заключення».          СК8 «Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), опанувати і практично використовувати методи психологічного та психотерапевтичного впливу, психологічних інтервенцій, а також проводити психологічну реабілітацію із застосуванням спеціальних методик з метою відновлення стану здоров'я пацієнта при соматичних, психічних, поведінкових та психосоматичних розладах, профілактики їх рецидивування (декомпенсації)».</p>
<b>Обсяг дисципліни</b>	<p>Загальний обсяг дисципліни: 3 кредити ЄКТС, 90 годин.          Для очної (денної) форми навчання: аудиторних 44 години, самостійна робота 46 годин.          Для заочної форми навчання: аудиторних 14 годин, самостійна робота 76 годин.</p>
<b>Форма підсумкового контролю</b>	Залік
<b>Строки викладання дисципліни</b>	Дисципліна викладається у 1 семестрі

## Програма дисципліни

### Назви тем

Змістовий блок 1. . Основи експериментальної психології та клінічної психодіагностики

- |      |  |
|------|--|
| 1.1. | Комплексний і системний підхід у експериментальній психології і клінічній діагностиці. |
| 1.2. | Психодіагностика в системі наукових знань.   |
| 1.3. | Місце психодіагностики в роботі клінічного психолога.                                  |
| 1.4. | Методи психодіагностики.   |

Змістовий блок 2. Організація робочого процесу для проведення експерименту та клінічної психодіагностики

- |      |  |
|------|--|
| 2.1. | Проблеми психодіагностичного спілкування у проведенні експериментального і клінічного дослідження. |
| 2.2. | Планування й організація процесу психологічного експериментального і клінічного дослідження.       |

### Самостійна робота здобувача освіти

№ з/п	Зміст самостійної роботи
1.	Проаналізувати актуальність вивчення експериментальної психології та клінічної діагностики.
2.	Визначити поняття та головні завдання експериментальної психології.
3.	Проаналізувати поняття психодіагностики.
4.	Виділити предмет та основні принципи психодіагностики.
5.	Значення опитування як метода психодіагностичного дослідження..

6.	Причини виникнення типових помилок при проведенні психологічних діагностичних досліджень.
7.	Теоритичний огляд психодіагностичних методів дослідження в клінічній психології.
8.	Ознайомлення з методикою ММРІ.
9.	Соціально-психологічні аспекти психологічного діагностичного експерименту.
10.	Вимоги до умов проведення клінічної психологічної діагностики.
11.	Визначення алгоритму проведення емпіричних методів дослідження відповідно до мети.
12.	Опрацювання показників, отриманих у результаті експериментального іклінічного дослідження.

**Самостійна робота** являється елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни, затверджується кафедрою, підлягає щорічному перегляду з метою дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами вищої освіти. Список завдань надається здобувачам на першому занятті з певної теми. Самостійна робота з дисципліни виконується у формі вирішення задач. Для здобувачів заочної форми навчання перевіркою підготовки в міжсесійний період являється контрольна робота (індивідуальна залікова робота). Усі завдання самостійної роботи мають бути виконані та здані (надіслані) викладачеві за день до проведення залікового заняття. Розмір шкали ЄКТС за навчальною дисципліною дорівнює 100 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 61 балу.

## Організація навчання

<b>Навчальні технології та форми і засоби навчання</b>	<p><b>На лекціях</b> чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються здобувачі до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо.</p> <p><b>На практичних заняттях</b> запроваджуються різні навчальні технології: розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.</p> <p><b>Самостійну роботу</b> здобувача викладач планує разом зі здобувачем, але виконує її здобувачем за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача; зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.</p>
--	--

## Методи навчання

### **Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:**

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів);
- практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).

### **Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії;
- навчально-наукова проектна робота у форматі індивідуальної та командної роботи.

### **Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:**

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

## Список рекомендованих джерел

### Основна література

1. Друзь О.В. Охорона ментального здоров'я: медико-психологічна реабілітація військово-службовців в умовах гібридної війни: теорія і практика. Київ. «Медицина»,2021.
2. Казміренко В.П. Соціальна психологія Організації; монографія/ Казміренко В.П вид. Гельветіка,Одеса, 2021р, 450с.
3. Казміренко В.П. Формування діалогу як соціально-психологічна основа розвитку інтеграційних процесів у суспільстві: подолання кризи конфронтації // Наук. студії із соц. та політ. психології: Зб. ст. К., 2008.
4. Кодлубовська Т. Б. Психофізіологічні механізми регуляції функціональних станів правоохоронців: *монографія*. Київ: ТОВ «Бук Рі», 2020. 410. с.
5. Панько Т.В. та ін. Критерії діагностики і лікування психічних розладів та розладів поведінки у дорослих: клін.посібник Харків: Арсис ЛТД, 2020. 303с.
6. Платинюк О.Б. Діагностика, корекція та профілактика непсихотичних психічних розладів у учасників бойових дій, які отримали поранення. Київ. 2022.
7. Скрипніков А.М. Лікар і пацієнт у діагностичному процесі (психологічні аспекти). Журнал Практикуючий лікар. 2021. Т.10.№1.С.73 -77.
8. Чабан О.С. Практична психосоматика: діагностичні шкали: навч. Посібник. Київ,2019.

### Допоміжна література

1. Бушуєва Т. В. Основи наукових психологічних досліджень: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., Київ, 2017. 244 с.
2. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
3. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 360 с.
4. Малхазов О. Р. Експериментальна психологія: практичний посібник. Київ: Талком, 2020. 321 с.
5. Столяренко О., Куриця А. Технологія психологічних досліджень: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2022. 162 с.

### Інформаційні ресурси

- <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір»;
- <http://library.law.yale.edu/> – Юридична бібліотека Школи права Йелльського університету;
- <http://mon.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України;
- <https://www.nuozu.edu.ua/#gsc.tab=0> – офіційний сайт Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика;
- <http://www.library.univ.kiev.ua> – Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка;
- <https://moz.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України;
- <http://www.nbu.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського;
- <http://www.who.int/> – офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я.

### Загальна схема оцінювання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/іспит	
90 - 100	170 – 200	<b>A</b>	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	<b>B</b>		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	<b>C</b>		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	<b>D</b>		непогано

61 - 67	111 – 124	<b>E</b>	не зараховано	виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	<b>FX</b>		необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	<b>F</b>		необхідне повторне вивчення дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою		Нарахування балів	Бали нараховуються наступним чином: <i>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою (для галузі знань 22 Охорона здоров'я 200-бальною шкалою). Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, що виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів очної (денної) форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 75 балів, і рейтингу з атестації – 25 балів. Для здобувачів заочної форми навчання відповідно – з рейтингу навчальної роботи – 50 балів, і рейтингу з атестації – 50 балів.</i>
		для іспиту	для заліку		
90-100	A	Відмінно		Нарахування балів	Бали нараховуються наступним чином: <i>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою (для галузі знань 22 Охорона здоров'я 200-бальною шкалою). Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, що виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів очної (денної) форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 75 балів, і рейтингу з атестації – 25 балів. Для здобувачів заочної форми навчання відповідно – з рейтингу навчальної роботи – 50 балів, і рейтингу з атестації – 50 балів.</i>
82-89	B	Добре	зараховано		
75-81	C	Задовільно			
68-74	D	Незадовільно з можливістю повторного складання			
61-67	E	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано		
35-60	FX				
1-34	F				

## Політика опанування дисципліни

### ***Здобувач вищої освіти зобов'язаний:***

- 1) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
  - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
  - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи та тестові завдання;
  - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
  - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді рефератів, презентацій інших видів робіт згідно з темою заняття під час консультацій викладача за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
  - складати згідно з графіком поточний модульний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;
- 2) дотримуватись академічної доброчесності:
  - самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
  - посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
  - дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
  - надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із Університету.