

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**

Факультет медичний

Кафедра фундаментальних дисциплін та інформатики



ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол № 6 «26» червня 2024 р.

Голова вченої ради,

проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ТОЛСТАНОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ»**

Освітньо-професійна програма	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Мова навчання	українська
Статус дисципліни	обов'язкова
Обсяг дисципліни	90 год / 3 кредити ЄКТС

Робочу програму навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень у публічному управлінні» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування», навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістр за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування та відповідних нормативних документів.

РОЗРОБНИКИ:

Озар МІНЦЕР, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики, професор доктор медичних наук

Лариса БАБІНЦЕВА, професор кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики, професор доктор біологічних наук

Наталія БОЙЧЕНКО, професор кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики, професор доктор філософських наук

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Дмитро ВІТЕР, професор кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи, старший науковий співробітник доктор філософських наук

Ольга КИВЛЮК, завідувачка кафедри філософії та психології Київського університету інтелектуальної власності та права Національного університету "Одеська юридична академія", професор доктор філософських наук

Гарант ОПП

Робоча програма навчальної дисципліни обговорена та схвалена на засіданні кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики.

Завідувач кафедри Озар МІНЦЕР, професор доктор медичних наук.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні Вченої ради факультету (ВРФ) медичного, протокол № 6 від 05 червня 2024 року.

Голова ВРФ Ольга ПРОЦЮК, доктор медичних наук професор.

ЗМІСТ

	стор.
1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Результати навчання, що дає можливість досягти навчальна дисципліна	5
4. Компетентності, що дає можливість здобути навчальна дисципліна	6
5. Програма навчальної дисципліни	7
6. Структура навчальної дисципліни	9
7. Самостійна робота	10
8. Виконання контрольних робіт для здобувачів заочної форми навчання	10
9. Перелік питань для підсумкового контролю	10
10. Методи навчання	12
11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання	13
12. Рекомендований бібліографічний список	14

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Методологія наукових досліджень у публічному управлінні» являється обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування

Загальний опис навчальної дисципліни подано в табл. 1.

Таблиця 1

Найменування показників	Опис		
1. Загальна характеристика дисципліни			
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування		
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування		
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень		
Мова навчання	українська		
Кількість годин	90		
Кількість кредитів ЄКТС	3		
2. Характеристика навчальної дисципліни за формами навчання			
	очна (денна)	очна (вечірня)	заочна
Рік підготовки	1	-	1
Семестр	1	-	1
Лекції	12	-	6
Семінарські	14	-	6
Практичні	10	-	2
Самостійна робота	54	-	76
Вид контролю	диференц. залік	-	диференц. залік

2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна «Методологія наукових досліджень у публічному управлінні» займає важливе місце в програмі підготовки магістрів із спеціальності. Вивчення навчальної дисципліни дає можливість набути загальних і спеціалізованих теоретичних знань і практичних умінь за спеціальністю; закладає основи науково-дослідної роботи, а також управління міжнародними та національними соціальними проектами і програмами. Дисципліна має міждисциплінарний і трансдисциплінарний характер, оскільки інтегрує в собі знання з кількох галузей.

2.2. Мета дисципліни:

Мета навчальної дисципліни — професійна підготовка кваліфікованих спеціалістів, здатних розв'язувати складні управлінські завдання із застосуванням методології наукових досліджень у галузі публічного управління, керівництва публічною установою, визначення методів і технологій проведення наукових досліджень, реалізації проектів і програм.

2.3. Завданням вивчення дисципліни:

1) оволодіння знаннями про основи сучасних наукових досліджень, створення інновацій у публічному управлінні та адмініструванні, основи чинного законодавства у галузі науки; про логічні форми наукового мислення, методологічні рівні, принципи та методи наукового пошуку;

2) набуття навиків дослідника: здійснення аналізу, оцінювання та синтез складних соціальних та управлінських ідей; пошук, оброблення та аналіз інформації і даних із різних джерел, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності;

3) формування та розвиток знань, умінь і навиків, необхідних для ефективного використання сучасних програм загального та спеціального призначення у галузі публічного управління та адміністрування, загальної цифрової грамотності;

4) удосконалення здатності до розв'язання суспільно значущих проблем у галузі публічного управління, інтеграції науки та практики; здатності розробляти, впроваджувати та управляти науковими проектами; здійснювати дослідницьку та науково-дослідну роботу; дотримання вимог до наукових публікацій, принципу академічної доброчесності; організація та здійснення власного наукового дослідження, оформлення та оприлюднення результатів наукових досліджень.

2.4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна базується на знаннях попереднього рівня вищої освіти та являється базовою для подальшого вивчення дисциплін освітньої програми. Дисципліна являється базою для вивчення таких дисциплін: ділова українська мова за професійним спрямуванням, комунікації іноземною мовою, публічне управління та адміністрування, загальна теорія держави та конституційні основи публічної влади, організаційно-правові засади публічного управління, професійно-орієнтована практика тощо.

3. Результати навчання, що дає можливість досягти навчальна дисципліна

Відповідно до освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

ПРН1. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.

ПРН02. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення.

ПРН03. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.

ПРН04. Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування.

ПРН05. Визначати пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії.

ПРН06. Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загальноорганізаційних структур.

ПРН07. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.

ПРН08. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.

ПРН09. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень.

ПРН10. Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.

ПРН11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.

ПРН12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.

4. Компетентності, що дає можливість здобути навчальна дисципліна

Навчальна дисципліна «Методологія наукових досліджень у публічному управлінні» дозволяє набути здобувачам вищої освіти таких компетентностей.

Інтегральна компетентність за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК03. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК04. Здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні.

ЗК05. Здатність приймати обґрунтовані рішення та використовувати сучасні комунікаційні технології.

ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК03. Здатність організовувати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій, зокрема розробляти заходи щодо впровадження електронного урядування в різних сферах публічного управління та адміністрування.

СК04. Здатність визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.

СК07. Здатність самостійно готувати проекти нормативно-правових актів, аналітичні довідки, пропозиції, доповіді, надавати експертну оцінку нормативно-правовим актам на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

СК09. Здатність здійснювати наукову та дослідницьку діяльність у сфері публічного управління та адміністрування.

СК11. Здатність застосовувати основи педагогіки та психології в освітньому процесі в закладах вищої освіти.

СК12. Здатність розробляти і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

5. Програма навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна складається з п'яти логічно завершених, відносно самостійних, цілісних частин, засвоєння яких передбачає проведення контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Змістове наповнення програми навчальної дисциплін представлено у табл. 2.

Таблиця 2

Код теми	Назва модулю, теми	Перелік основних питань теми
1	2	3
1.	Наука як універсальна система знань	Сутність поняття "наука". Наука як система. Класифікація наук. Проблема, гіпотеза. Наукові концепції (теорії). Мета, об'єкт, предмет і завдання наукового дослідження. Загальнонаукова методологія та особливості методології публічного управління. Публічне управління як трансдисциплінарна та міждисциплінарна галузь знань. Основні категорії, підходи, принципи, норми, цінності, парадигми та теорії у наукових дослідженнях. Функції методології та їх характеристика. Види наукових досліджень: теоретичні, емпіричні, евристичні (пошукові). Етика науки. Етичний кодекс науковця.
2.	Методи наукового дослідження в публічному управлінні	Класифікація методів наукового дослідження. Теоретичні методи дослідження. Поняття загального та часткового. Аксиоматичний та історичний методи теоретичних досліджень. Моделювання, прогнозування, системний аналіз. Спеціальні методи: PEST-аналіз, SWOT-аналіз, дерево рішень тощо. Математичні та статистичні методи збору та оброблення даних наукового дослідження. Соціологічний інструментарій у наукових дослідженнях у публічному управлінні. Системний підхід у наукових дослідженнях.
3.	Управління науковими проєктами	Види наукової та дослідницької діяльності. Якість наукового дослідження. Представлення наукового дослідження як наукового проєкту. Структура наукового проєкту: обґрунтування мети, гіпотези, об'єкту, предмету, показників, критеріїв; визначення дизайну. Використання

		інформаційних технологій у проведенні наукового дослідження. Цифровізація. ISO 21500:2021 "Управління проєктами, програмами та портфоліо — контекст і концепції". Ризики та конфаундери. Прийняття управлінських рішень.
4.	Кваліфікаційна (магістерська) робота: вимоги, структура, захист	Загальні характеристики кваліфікаційної роботи. Складання календарного плану. Впровадження результатів та ефективність наукового дослідження. Реферат, його структура. Інформаційна база досліджень. Оформлення списку використаних джерел. Мова, стиль написання кваліфікаційної роботи. Технічні вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи. Презентація наукових результатів (стаття, тези, постер, доповідь, візуалізація результатів).
5.	Культура наукової діяльності. Академічна доброчесність	Інформаційний пошук та структурування інформації. Профіль науковця. Індекс цитування. Робота з джерелами інформації за темою наукового дослідження (зокрема, з міжнародними наукометричними базами). Порядок оформлення цитувань та посилань на джерела інформації. Дотримання принципу академічної доброчесності: основні вимоги, нормативно-правова база, перевірка на плагіат.

Зміст програми навчальної дисципліни

Тема 1. Наука як універсальна система знань. Сутність поняття "наука". Наука як система. Класифікація наук. Проблема, гіпотеза. Наукові концепції (теорії). Мета, об'єкт, предмет і завдання наукового дослідження. Загальнонаукова методологія та особливості методології публічного управління. Публічне управління як трансдисциплінарна та міждисциплінарна галузь знань. Основні категорії, підходи, принципи, норми, цінності, парадигми та теорії у наукових дослідженнях. Функції методології та їх характеристика. Види наукових досліджень (наукового пізнання): теоретичні, емпіричні, евристичні (пошукові). Етика науки. Етичний кодекс науковця.

Тема 2. Методи наукового дослідження в публічному управлінні. Класифікація методів наукового дослідження. Теоретичні методи дослідження. Поняття загального та часткового. Аксиоматичний та історичний методи теоретичних досліджень. Моделювання, прогнозування, системний аналіз. Спеціальні методи: PEST-аналіз, SWOT-аналіз, дерево рішень тощо. Математичні та статистичні методи збору та оброблення даних наукового дослідження. Соціологічний інструментарій у наукових дослідженнях у публічному управлінні. Системний підхід у науковому дослідженні.

Тема 3. Управління науковими проєктами. Види наукової та дослідницької діяльності. Якість наукового дослідження. Представлення наукового дослідження як наукового проєкту. Структура наукового проєкту: обґрунтування мети, гіпотези, об'єкту, предмету, показників, критеріїв; визначення дизайну. Використання інформаційних технологій у проведенні

наукового дослідження. Цифровізація. ISO 21500:2021 "Управління проектами, програмами та портфоліо — контекст і концепції". Ризики та конфаундери. Прийняття управлінських рішень.

Тема 4. Кваліфікаційна (магістерська) робота: вимоги, структура, захист. Загальні характеристики кваліфікаційної роботи. Складання календарного плану. Впровадження результатів та ефективність наукового дослідження. Реферат, його структура. Інформаційна база досліджень. Оформлення списку використаних джерел. Мова, стиль написання кваліфікаційної роботи. Технічні вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи. Презентація наукових результатів (стаття, тези, постер, доповідь, візуалізація результатів).

Тема 5. Культура наукової діяльності. Академічна доброчесність. Інформаційний пошук та структурування (онтологія) інформації. Профіль науковця. Індекс цитування. Робота з джерелами інформації за темою наукового дослідження (зокрема, з міжнародними наукометричними базами). Порядок оформлення цитувань та посилань на джерела інформації. Дотримання принципів академічної доброчесності: основні вимоги, нормативно-правова база, перевірка на плагіат.

6. Структура навчальної дисципліни (навчально-тематичний план викладання дисципліни)

Код теми	Назва освітнього модулю, теми	Очна (денна) форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекційні	семінарські	практичні	самостійна робота	індивід. робота
1.	Наука як універсальна система знань	16	2	4	-	10	-
2.	Методи наукового дослідження в публічному управлінні	22	4	2	4	12	-
3.	Управління науковими проектами	18	2	2	2	12	-
4.	Кваліфікаційна (магістерська) робота: вимоги, структура, захист	16	2	2	2	10	-
5.	Культура наукової діяльності. Академічна доброчесність	16	2	2	2	10	-
Підсумковий контроль диф. залік		2	-	2	-	-	-
Усього годин / кредитів		90/3	12	14	10	54	-

Код теми	Назва освітнього модулю, теми	Заочна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивід. робота
1.	Наука як універсальна система знань	18	-	2	-	16	-
2.	Методи наукового дослідження в публічному управлінні	20	2	-	2	16	-
3.	Управління науковими проектами	16	2	-	-	14	-

4.	Кваліфікаційна (магістерська) робота: вимоги, структура, захист	18	-	2	-	16	-
5.	Культура наукової діяльності. Академічна доброчесність	16	2	-	-	14	-
Підсумковий контроль		диф. залік	2	-	2	-	-
Усього годин / кредитів		90/3	6	6	2	76	-

7. Самостійна робота

Код теми	Зміст самостійної роботи	Обсяг СР (годин)		
		денна форма	вечірня форма	заочна форма
1.	Наука як універсальна система знань	10	-	16
2.	Методи наукового дослідження в публічному управлінні	12	-	16
3.	Управління науковими проєктами	12	-	14
4.	Кваліфікаційна (магістерська) робота: вимоги, структура, захист	10	-	16
5.	Культура наукової діяльності. Академічна доброчесність	10	-	14

Самостійна робота зміст та її обсяг переглядаються з метою дотримання принципів академічної доброчесності особами, які навчаються, що є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

8. Виконання контрольних робіт для здобувачів заочної форми навчання

Виконання контрольної роботи – важливий елемент освітнього процесу за заочною формою навчання, оскільки підготовка та виконання завдань контрольної роботи дозволяє самостійно оволодіти освітньою програмою навчальної дисципліни в міжсесійний період.

Тематика контрольних завдань, вимоги до підготовки, виконання, звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни у методичні рекомендації, що є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

9. Перелік питань для підсумкового контролю

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкового контролю відповідно до зазначеної у навчальному плані форми (залік) розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до тематичного плану робочої програми навчальної дисципліни, є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

1. Поняття і характеристика науки як системи знань.
2. Наука як особливий вид людської діяльності.
3. Наукові знання, їх відмінності від звичайних знань.
4. Виникнення та становлення науки.
5. Класифікація наук, її призначення і способи побудови.
6. Фундаментальні науки, їх характеристика.
7. Прикладні науки та їх значення.
8. Основні функції науки в сучасних умовах.
9. Диверсифікація й інтеграція наук як наслідок їх розвитку.
10. Поняття міждисциплінарності та трансдисциплінарності в наукових дослідженнях.
11. Організація та управління наукою в Україні.
12. Загальнонаукова методологія та особливості методології публічного управління.
13. Структура науки як системи знань і визначення її окремих елементів, складових частин.
14. Функції методології та їх характеристика.
15. Об'єкти наукових досліджень у публічному управлінні.
16. Значення розроблення державних науково-дослідних/технічних програм у розвитку країни та їх види.
17. Поняття наукового дослідження. Особливості сучасних наукових досліджень.
18. Представлення наукового дослідження як наукового проєкту.
19. Визначення об'єкта та предмета наукового дослідження.
20. Характеристика основних принципів наукової організації дослідної праці.
21. Самоорганізація праці науковця. Характеристика основних елементів самоорганізації наукової праці.
22. Режим робочого часу науковця.
23. Організація робочого місця наукового працівника.
24. Основні завдання науково-дослідної роботи студентів.
25. Культура наукової діяльності.
26. Особливості магістерської роботи.
27. Специфіка застосування математичних і статистичних методів збору та оброблення даних у публічному управлінні.
28. Значення процесу створення та перетворення нової інформації на дослідній і завершальній стадіях науково-дослідного процесу.
29. Зміст і роль апробації як завершальної стадії науково-дослідного процесу.
30. Класифікація методів наукового дослідження.
31. Загальні методи в наукових дослідженнях, відмінність їх від спеціальних методів.
32. Роль інформаційних технологій у проведенні наукового дослідження.
33. Значення спеціальних методів: PEST-аналіз, SWOT-аналіз, дерево рішень та інших у публічному управлінні та адмініструванні.
34. Інформатизація наукових досліджень.
35. Значення понять "ризик" і "конфаундер" у наукових дослідженнях.
36. Прийняття управлінських рішень у публічному управлінні.

37. Емпіричний і теоретичний рівні пізнання та їх зв'язок із загальними методами наукових досліджень.
38. Принцип академічної доброчесності.
39. Дизайн наукових досліджень.
40. Методи проведення аналітичної роботи, особливості їх використання.
41. Системний підхід у наукових дослідженнях.
42. Використання методів моделювання та прогнозування в публічному управлінні та адмініструванні.
43. Структура доказів. Використання прямих і непрямих доказів у наукових дослідженнях.
44. Цифровізація наукової діяльності.
45. Спростування в науково-дослідній роботі.
46. Соціологічний інструментарій у наукових дослідженнях.
47. Систематизація результатів наукового дослідження.
48. Застосування міжнародних стандартів у наукових дослідженнях і управлінні проектами.
49. Структура звіту з науково-дослідної роботи.
50. Вимоги до подання формул, таблиць, ілюстрацій.
51. Організація збору та документальне оформлення інформації/даних.
52. Організація обміну науковою інформацією в процесі дослідження.
53. Інструментарій пошуку інформації за темою науково-дослідної роботи.
54. Систематизація результатів наукового дослідження.
55. Поняття структурування інформації (онтологія).
56. Бібліографічний опис джерел, використаних у науковому дослідженні.
57. Впровадження й ефективність результатів наукових досліджень.
58. Особливості кількісних та якісних соціальних досліджень. Змішані методи дослідження.
59. Порядок оформлення цитувань та посилань на джерела інформації.
60. Значення етики науки. Етичний кодекс науковця.

10. Методи навчання

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ *на семінарських заняттях* обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію та закріплення теоретичного матеріалу, що сприяє активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів сприяючи

оволодінню фундаментальними знаннями та культурою толерантності, розвитку логічного мислення, формуванню переконання;

✓ на *практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних управ/завдань; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-метод; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією оцінювання тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінювання.

11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, тематичні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання завдань самостійної роботи, оцінювання розв'язання розрахункових завдань, захист результатів практичних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе. Для здобувачів очної (денної, вечірньої) форми навчання кожна тема (блок тем) завершується контрольною роботою.

Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, тестування, захист проєктів. Підготовка презентації у вигляді слайдів за однією з запропонованих тем. Завдання подано в Методичних рекомендаціях до самостійної роботи.

Розмір шкали ЄКТС з навчальної дисципліни (освітнього компонента) для рівнів освіти дорівнює 100 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 61 балу.

Шкали оцінювання

Очна (денна) форма навчання

Поточний контроль					Підсум- ковий контроль	Сума
75						
T1	T2	T3	T4	T5	25	100
15	15	15	15	15	25	100

Заочна форма навчання

Поточний контроль					Підсум- ковий контроль	Сума
50					50	100
T1	T2	T3	T4	T5		
10	10	10	10	10	50	100

Для занесення балів оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти у відомість обліку успішності та індивідуальний план здобувача вищої освіти використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності здобувача та ЄКТС оцінками.

Оцінка ЄКТС	Оцінка у національній шкалі	Бали за ЄКТС	
		кількість балів	для галузі знань 22 Охорона здоров'я
A (відмінно)	5 (відмінно)	47 - 50	93-100
B (дуже добре)	4 (добре)	44 - 46	87-92
C (добре)		40 - 43	81-86
D (задовільно)	3 (задовільно)	35 - 39	70-80
E (достатньо)		30 - 34	60-69
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання	2 (незадовільно)	18 - 29	35-59
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням		1-17	1-34

Загальний розподіл балів за результатами навчання

Сума балів		Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/екзамен	
90 - 100	170 - 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 - 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 - 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 - 139	D		непогано
61 - 67	111 - 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 - 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 - 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

12. Рекомендований бібліографічний список

Основна література

1. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше; чинний від 2016-07-01]. К.: ДП «УкрНДЦ», 2016. 17 с.
2. Методологія наукових досліджень: підручник / Данильян О.Г., Дзьобань О.П. — Харків: Право, 2019. 368 с.

3. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. / Медвідь В.Ю., Данько Ю.М., Кобелянська І.І. — Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
4. Модернізація менеджменту та публічного управління в системі охорони здоров'я / за ред. Желюк Т.Л., Шкільняка М.М. — Тернопіль: Крок, 2020. 560 с.
5. Навчально-методичний комплекс з дисципліни Методологія наукових досліджень для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 28 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» / укладач Мельник А.Ф. — Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 88 с.
6. Основи методології та організації наукових досліджень / за ред. А.Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
7. Основи наукових досліджень: навч.-метод. посібник / Злепко С.М., Мінцер О.П., Павлов С.В. та ін. — Луцьк: ЛБІ МНТУ, Вінниця: ВНТУ, 2011. 185 с.
8. Основи наукових досліджень: навч. посіб. (2-е вид.) / Колесников О.В. — К.: Центр учбової літератури, 2019. 144 с.
9. Основи наукових досліджень: навч. посіб. (2-е вид.) / Корягін М., Чік В. — К.: Алерта, 2019. 492 с. ISBN 978-617-566-533-6.
10. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII із змінами.
11. Про наукову і науково-технічну діяльність. Закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII із змінами.
12. Розвиток публічного управління та менеджменту в умовах трансформаційних викликів: монографія / за ред Шкільняка М.М., Васиної А.Ю. — Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 524 с.
13. Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 р. № 286–р.
14. Управління науковими проектами / Сазонець І., Ковшун Н. — К.: Центр навчальної літератури, 2021. 208 с.
15. Управління науковими проектами [електронний ресурс]: навч. посіб. / Якименко І., Штефан Є., Лук'янихін В. — К.: НУХТ, 2022. 139 с.
16. Філософія освіти: навчальний посібник. (2-ге вид.) / за наук. ред. акад. В. П. Андрущенко [та ін.]. — К.: вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 348 с.
17. Цифрові права як вираження цифрових атрибутів людини: соціально-філософське обґрунтування / Кивлюк О.В., Воронкова В., Нікітенко В. // Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2023; 44 (4-6): 7-22.
18. Managing Positive and Negative Complexity: Design and Validation of an IT Project Complexity Management Framework / Morcov S. KU Leuven University, 2021.

Допоміжна

1. Державна політика: аналіз та здійснення в Україні / Тертичка В.В. — К.: Основи, 2018. 750 с.
2. Дослідження операцій: підручник (сьоме видання, перероблене та доповнене) / Зайченко Ю.П. — К.: Видавничий Дім «Слово», 2006. 816 с.

3. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. / Важинський С.Е., Щербак Т.І. — Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
4. Методологія системного підходу та наукових досліджень: курс лекцій / Кустовська О. В. — Тернопіль: Економічна думка, 2005. 124 с.
5. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація: навч.-метод. метод. посіб / Сурмін Ю.П. — К.: НАДУ, 2008. 184 с.
6. Онтологія в системній біомедицині : монографія / Мінцер О.П., Попова М.А., Приходнюк В.В., Стрижак О.Є. — К.: ТОВ «Календар ТМ», 2021. 300 с.
7. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник / Шейко В.М., Кушнарєнко Н. М. — К.: Знання, 2008. 310 с.
8. Основи наукових досліджень у соціальній роботі: навч. посіб. / Букач М.М., Попова Т.С., Клименюк Н.В. — Миколаїв: ЧДУ ім. Петра Могили, 2009. 284 с.
9. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Соловйов С.М. — К.: Центр учбової літератури, 2007. 176 с.
10. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Марцин В.С., Міценко Н.Г., Даниленко О.А. та ін. — Львів: Ромус-Поліграф, 2002. 128 с.
11. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Цехмістрова Г.С. — К.: видавничий Дім «Слово», 2003. 240 с.
12. Про державну службу. Закон України від 10.12.2015 № 889-VIII із змінами.
13. Синергетика в освіті: контекст людиноцентризму : монографія / Кремень В.Г., Ільїн В.В.; [Національна академія педагогічних наук України]. — К.: Педагогічна думка, 2012. 368 с.
14. Системна біомедицина. Т. 1. / Мінцер О. П., Заліський В. М. — К.: Інтерсервіс, 2019. — 512 с. — ISBN 978-966-999-006-8.
15. ISO/IEC 20013:2020 «Інформаційні технології для навчання, освіти та професійної підготовки — Еталонна основа інформації електронного портфоліо». Доступно: <https://www.iso.org/obp/ui/ru/#iso:std:iso-iec:20013:ed-1:v1:en>.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека електронних підручників. URL: <http://www.book-ua.org/>.
2. Загально академічний портал наукової періодики. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/portal/>.
3. Інтернет-портал мережі УРАН доступу до електронних наукових публікацій <http://biblio.uran.ua/>.
4. Cambridge University Press — колекція журналів. URL: <http://journals.cambridge.org/>.
5. Scientific method. Encyclopedia Britannica. URL: <https://www.britannica.com/science/scientific-method>.
6. Steps of the Scientific Method. 2021. URL: <https://www.sciencebuddies.org/science-fair-projects/science-fair/steps-of-the-scientific-method>.