

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Освітня програма	56730 Громадське здоров'я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	229 Громадське здоров'я

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56730
Назва ОП	Громадське здоров'я
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Андрєєва Ірина Анатоліївна, Заяць Юлія Богданівна, Теренда Наталія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.02.2025 р. – 20.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/13_02_25m-1.pdf

Програма візиту експертної групи https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/17_02_25m-1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ констатує, що всі ОК ОПП повністю забезпечують результати навчання, які відповідають ПРН визначених Стандартом. В ОПП враховується галузевий та регіональний аспекти, а також досвід розробки вітчизняних та іноземних освітніх програм з громадського здоров'я, думка роботодавців та академічної спільноти. Обсяг ОПП та ОК відповідає вимогам законодавства, містить широкий перелік ОК циклу професійної підготовки. Набуття здобувачами soft skills відбувається через отримання в процесі навчання здатності до самостійної та командної роботи через обрані форми та методи навчання. Шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, права самостійного обрання теми кваліфікаційної роботи, бази практики, права на навчання за індивідуальним планом формується індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОПП. Сильною стороною є чітка та зрозуміла інформація щодо правил прийому на навчання в НУОЗУ та оприлюднення документів, що регламентують освітню діяльність, на офіційному веб-сайті ЗВО, які враховують особливості ОПП та не містять дискримінаційних положень. Нормативними документами НУОЗУ передбачено можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у неформальній освіті. Обрані у ЗВО форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Форми та правила проведення контрольних заходів, їх повторного проходження, критерії оцінювання доступні на сайті університету, у робочих програмах та силабусах. У ЗВО започаткована політика та процедури дотримання академічної доброчесності. Рівень академічної та/або професійної кваліфікації НПП, які залучені до викладання на ОПП, дозволяє забезпечити її освітні компоненти. Процедури конкурсного відбору НПП у НУОЗУ є прозорими, чіткими та недискримінаційними та враховують чинне законодавство. Роботодавці залучені до організації освітнього процесу ОПП шляхом рецензування ОПП на початку її розробки та обговорення, надання можливості проведення практики для здобувачів. Експерти галузі виступають із гостьовими лекціями. У НУОЗУ створені належні умови для професійного розвитку НПП шляхом створення системи підвищення кваліфікації, проведення стажувань, участі у міжнародних форумах. Позитивною практикою є добре організована безпека освітнього середовища у НУОЗУ, оснащення матеріально-технічної бази, функціонування юридичного відділу. ЗВО має розроблені унормовані та доступні для всіх антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інші конфліктні ситуації. НУОЗУ отримав низку вітчизняних та іноземних сертифікатів управління якістю. ЗВО проводить анкетування НПП щодо організаційно-управлінської та навчальної, наукової роботи, опитування серед здобувачів з подальшим аналізом. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОПП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін.

Недоліки

ЕГ встановила, що у ОПП недостатньо висвітлена інформація по забезпеченню ОК ПРН. При цьому встановлено перевантаження ОК загальними компетентностями (ЗК 1-5, ЗК 7-8). Недостатнє наповнення циклу загальної підготовки та ОК, які були б спрямовані на вироблення та вдосконалення здобувачами soft skills. Відсутність академічної мобільності за даною ОПП. Відсутність включених питань про співвідношення аудиторної та самостійної роботи у висвітлених опитуваннях здобувачів на сайті ЗВО. До сторін ОПП, що потребують оптимізації, можна віднести необхідність удосконалення Положення, що регламентують визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та під час неформальної освіти. Не проводиться перегляд ОПП у зазначені терміни. За даною ОПП не представлені «Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я». Здобувачі ОПП мало задіяні у висвітленні результатів наукової роботи. На думку ЕГ питання опитування здобувачів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень сформульовані нечітко, тому їх необхідно більше конкретизувати. Не проводилося опитування здобувачів щодо необхідності залучення професіоналів-практиків до навчального процесу. ЕГ не отримала чіткого знання принципів академічної доброчесності серед здобувачів. У ЗВО функціонує Рада роботодавців, проте ЕГ не виявила її активної роботи. ЕГ встановила, що на даний час професіонали-практики, експерти галузі проводять лише гостьові лекції та не залучаються до проведення практичних занять. Відсутність інформації в тематичних опитуваннях щодо оцінки задоволення здобувачів освіти безпекою умов освітнього середовища, потреби його вдосконалення. Відсутність на момент роботи експертної групи в НУОЗ України імені П. Л. Шупика системи «е-Університет» (зі слів відповідальної особи «на етапі розробки»), відповідно е-Журнал академічних груп також відсутній. Відсутність оновлення бібліотечного фонду для здобувачів освіти, які навчаються за даною ОПП, з моменту її затвердження. Серед недоліків можна виокремити відсутність чіткого поточного контролю реалізації даної ОПП. Дана ОПП з моменту її заснування не переглядалася. Університетом надано лише одне документальне підтвердження зустрічі адміністрації закладу зі зовнішніми стейкхолдерами, щодо реалізації даної освітньої програми, яке відбулося в жовні 2023 року. Інші зафіксовані зустрічі зі стейкхолдерами з моменту реалізації ОПП відсутні. Також відсутні підтвердження безпосереднього моніторингу ОПП за участі студентського самоврядування. Підтверджуюча база щодо розповсюдження сформованою ЗВО культури якості на дану ОПП є недостатньою. На офіційному веб-сайті НУОЗУ розміщено перелік ОП другого (магістерського) рівня, серед яких і ОПП «Громадське здоров'я», проте сам проєкт відсутній (немає активного посилання) (<https://surl.li/lpcjvh>).

Рекомендації

Під час чергового перегляду ОПП гаранту та робочій групі переглянути забезпечення ОК ЗК та надати інформацію щодо забезпечення освітніх компонент ПРН. При наступному перегляді ОПП зменшити перелік професій (за

напрямом 2122.1 Науковий співробітник (статистика)). Для підвищення ефективної співпраці розробників ОПП та стейкхолдерів при наступному перегляді ОПП залучити до робочої групи представників всіх зацікавлених сторін. Залучати здобувачів освіти ОПП до можливостей академічної мобільності на наступний навчальний рік; Проводити якісні опитування здобувачів щодо співвідношення аудиторної та самостійної роботи, чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, оцінки їх задоволення безпекою умов освітнього середовища, потреби його вдосконалення; висвітлювати результати цих опитувань, у весняному семестрі 2024-2025 н. р.. Розширити перелік ОК циклу загальної підготовки, 2025-2026 н.р.. Враховуючи зацікавленість здобувачів в отриманні неформальної освіти, рекомендовано посилити увагу до урахування результатів неформальної освіти в рамках ОПП. Рекомендовано проводити перегляд ОПП у визначені терміни. Представити «Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я». ЕГ рекомендує поширювати результати наукової роботи здобувачів ОПП через наукові публікації, участі в наукових конференціях. Посилити популяризацію принципів академічної доброчесності серед здобувачів ОПП шляхом проведення зустрічей з гарантом, представниками комісії з біоетики та дотримання академічної доброчесності протягом весняної сесії 2024-2025 н.р. При черговому оновленні ОПП розробити окрему ВК по вивченню академічної доброчесності. Адміністрації ЗВО розробити положення про Раду роботодавців, весняний семестр 2024-2025 н.р.. Залучити представників роботодавців до проведення практичних занять на ОПП протягом наступних навчальних років. Розробити систему «e-Університет», яка буде уніфікованою для всіх учасників освітнього процесу, відповідно e-Журнал також, що оптимізує освітню роботу, протягом 2025-2026 н. р.. Оновити бібліотечний фонд НУОЗУ відповідно до результатів перегляду ОПП та запиту здобувачів, на 2025-2026н.р. Розподіляти процес забезпечення якості вищої освіти між усіма учасниками освітнього процесу і конкретно між відповідальними підрозділами ЗВО. Включити до соціологічних опитувань відкриті питання для покращення якості ОПП, і, обов'язково, оприлюднювати отримані результати. Сприяти формуванню прагнення у здобувачів розвитку і росту ОПП для своїх наступників, формуючи власні, конкретні пропозиції для покращення ОПП. Розмістити активне посилання/сам проєкт ОПП «Громадське здоров'я», на офіційному веб-сайті НУОЗУ після оприлюднення звіту ЕГ. Виявлені недоліки не є суттєвими та за умови виконання наданих рекомендацій їх усунення є можливим.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Всі основні компоненти ОПП Громадське здоров'я повністю забезпечують результати навчання, які відповідають програмним результатам навчання визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Частина результатів навчання посилюється вивченням вибіркового компонент. Дана інформація отримана на основі аналізу робочих програм та силабусів основних та вибіркового компонент. У ОПП така інформація не висвітлена. ОПП структурована, має структурно-логічну схему, яка описує наступність між всіма основними компонентами ОПП протягом всього терміну навчання і логічно завершується захистом кваліфікаційної роботи. При аналізі матриці компетентностей та ОПП загалом встановлено, що ПРН забезпечені не менше ніж 3 основними компонентами ОПП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОПП Громадське здоров'я не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійний стандарт зі спеціальності Громадське здоров'я відсутній. При проєктуванні ОПП враховувалися вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Національного класифікатора України ДК 003:2010 Класифікатор професій, у якому введені професії фахівець з громадського здоров'я, фахівець з довкілля і здоров'я. Підготовку фахівця з довкілля та здоров'я забезпечують ОК5 (формує ПРН 1-4, 10, 12), ОК 17 (формує ПРН 1, 3-5, 7, 8), ОК 18 (формує ПРН 1, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 17). Дана ОПП не в повній мірі

забезпечує підготовку професії 2122.1 Науковий співробітник (статистика) – лише одна ОК 11 (формує ПРН 1, 2, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 18, 19, 20).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У ОПП Громадське здоров'я НУОЗУ наявні чітко сформовані цілі та мета. Вони співпадають із місією ЗВО “забезпечення високої якості освітньої, наукової, лікувально-діагностичної та експертно-аналітичної діяльності на основі кращого міжнародного досвіду, інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального та державно-приватного партнерства, спрямованої на поліпшення здоров'я і якості життя людей” (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf). Стратегія розвитку, мета та місія НУОЗУ представлені у Стратегії розвитку Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика до 2028 року. Досягнення цілі та мети ОП ЗВО забезпечує наданням високого рівня освітніх та наукових послуг (зустріч 1).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На етапі проектування ОПП Громадське здоров'я враховувалася думка роботодавців та академічної спільноти. На основі міжособистісного спілкування з представниками ДУ Інститут громадського здоров'я імені О.М. Марзєєва НАМН України (член-кореспондент НАМН України, проф. Полька Н.С.), ДУ "Центр громадського здоров'я МОЗ України", Національного університету "Острозька академія" (проф. Гушук І.В.), громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров'я» та наданих рецензій сформовані рекомендації до наповнення ОК, формування каталогу вибіркового компоненту (зустріч з гарантом, зустріч 6, резервна та відкрита зустріч). Проте спостерігається низька активність стейкхолдерів у процесі перегляду ОПП. Розроблено механізм залучення здобувачів до оновлення та перегляду ОПП. Пропозицій від них на даний час не надходило.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Після набуття чинності Закону України «Про систему громадського здоров'я» значно розширилися потреби у фахівцях громадського здоров'я. ЕГ встановила, що при підготовці фахівців за ОПП Громадське здоров'я враховувалася галузевий та регіональний аспекти. Це підтвердили зустрічі із потенційними роботодавцями та експертами галузі – в.о. директора ДУ «Інститут громадського здоров'я імені Марзєєва О.М. НАМН України», керівником відділу НІЗ Бюро ВООЗ в Україні, заступником генерального директора ДУ «Черкаський ОЦКПХ МОЗ України», генеральним директором ДУ «Волинський ОЦКПХ МОЗ України» (зустріч 6, відкрита зустріч). В ОПП галузевий та регіональний аспекти відобразилися в таких компонентах як в ОК2, ОК3, ОК15, ВК15, ВК17. При формуванні ОПП враховувалася досвід розробки освітніх програм з громадського здоров'я Харківського національного медичного університету МОЗ України, Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, Національного університету «Острозька академія», Ужгородського національного університету, Школи громадського здоров'я штату Мериленд (США) (зустріч з гарантом). При їх аналізі враховано міждисциплінарність та багатопрофільність освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує, що всі основні компоненти ОПП Громадське здоров'я повністю забезпечують результати навчання, які відповідають програмним результатам навчання визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОПП Громадське здоров'я не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. У ОПП Громадське здоров'я НУОЗУ наявні чітко сформовані цілі та мета. Вони співпадають із місією ЗВО. На етапі проектування ОП Громадське здоров'я враховувалася думка роботодавців та академічної спільноти. Пропозицій від здобувачів щодо оновлення ОПП на даний час не надходило. ЕГ встановила, що при підготовці фахівців за ОПП Громадське здоров'я враховувалася галузевий та регіональний аспекти, а також досвід розробки вітчизняних та іноземних освітніх програм з громадського здоров'я. В цілому встановлені недоліки не є суттєвими та відповідають рівню В.

Недоліки

Для підвищення ефективної співпраці розробників ОПП та стейкхолдерів ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОПП залучити до робочої групи представників всіх зацікавлених сторін. ЕГ рекомендує зменшити перелік професій, які можуть обіймати випускники ОПП за напрямом 2122.1 Науковий співробітник (статистика).

Рекомендації

Для підвищення ефективної співпраці розробників ОПП та стейкхолдерів ЕГ рекомендує при наступному перегляді ОПП залучити до робочої групи представників всіх зацікавлених сторін. При наступному перегляді ОПП ЕГ рекомендує робочій групі зменшити перелік професій, які можуть обіймати випускники ОПП за напрямом 2122.1 Науковий співробітник (статистика).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ встановила, що загальний обсяг ОПП «Громадське здоров'я» другого магістерського рівня вищої освіти, яка реалізується в НУОЗ України імені П. Л. Шупика складає 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти для освітньо-професійних програм. Навчальний план, який представлений на сайті університету (<https://surl.li/hjjznl>) включає блок обов'язкових компонентів та блок вибіркових компонентів. На практичну підготовку відведено - 6 кредитів ЄКТС. Цикл загальної підготовки сформовано ОК 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) та ОК 11. Біостатистика, що становить 7 кредитів ЄКТС. Цикл професійної підготовки сформовано ОК 1. Теоретичні основи і розвиток науки та навчальної дисципліни "Громадське здоров'я", ОК 2. Формування політики громадського здоров'я, його нормативно-правова база, ОК 3. Організація охорони здоров'я, ОК 5. Концепція здоров'я населення: чинники, що його зумовлюють, основні показники та методи оцінки, ОК 6. Основи епідеміології та ін., загалом 83 кредити ЄКТС, а також вибірковими компонентами (ВК2, ВК4, ВК5-ВК8, ВК10, ВК12, ВК14, ВК16) – 30 кредитів ЄКТС. На сайті Кафедри громадського здоров'я, епідеміології та екології НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://surl.li/mqbpcl>) представлено ОПП затверджену 2022 роком (<https://surl.li/wuymoz>), яка за структурою відповідає вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП «Громадське здоров'я» має чітку структуру відповідно до Навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/uiglom>), який розраховано на 1 рік 10 місяців на основі освітнього ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра. Навчальний план складається з циклу загальної підготовки (7 кредитів ЄКТС), циклу професійної підготовки (83 кредитів ЄКТС) та блоку вибіркових компонент (30 кредитів ЄКТС). Як було зазначено у звіті СО та під час зустрічей з учасниками освітнього процесу здобувачам надається право обирати дисципліни в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Усі представлені обов'язкові та вибіркові компоненти дозволяють досягти запланованих результатів навчання за даною ОПП. Загальний обсяг практичної підготовки за планом складає 6 кредитів ЄКТС. На кваліфікаційну роботу виокремлено 9 кредитів ЄКТС. ЕГ проаналізувала та визначила, що наповненість навчального плану дозволяє здобувачам досягнути програмних результатів навчання, в тому числі забезпечити готовність здобувачів самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Аналіз робочих навчальних планів на 2024-2025рр. продемонстрував, що розроблена модель викладання навчального матеріалу є логічною та послідовною, яка дозволяє досягати заявлених програмних результатів навчання. Структура і зміст освітньої програми забезпечує необхідні попередні знання та навички для засвоєння навчальних дисциплін, через структурну послідовність навчального плану. Здобувачі освіти на початку навчання за даною ОПП формують загальне уявлення про систему громадського здоров'я (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 16) (<https://surl.li/hjjznl>), з подальшим поглибленням вивчення наступних ОК: ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 14, які є логічним продовженням викладання освітнього процесу з метою формування необхідних компетентностей. Проте, можна зазначити, що цикл загальної підготовки включає лише 2 ОК: ОК 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) та ОК 11. Біостатистика, відповідно, набуття та формування загальнокультурних та громадянських

компетентностей може бути недостатньо комплексним. При аналізі матриці компетентностей встановлено перевантаження основних компонент загальними компетентностями (ЗК 1-5, ЗК 7-8).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Об'єкт вивчення (здоров'я населення, детермінанти, що на нього впливають), теоретичний зміст (концепції, закономірності, принципи, поняття, які спрямовані на оцінку стану здоров'я, захист та промоцію здоров'я, моніторинг загроз для громадського здоров'я, біозахист та біобезпеку, профілактику захворювань, збереження та зміцнення здоров'я, соціального добробуту населення в цілому), методи, методики та технології, інструментарій та обладнання даної ОПП повністю відповідають вимогам стандарту зі спеціальності 229 "Громадське здоров'я". Зміст обов'язкових та вибіркових ОК (<https://surl.li/hvtocq>) відповідають предметній області та спрямований на досягнення мети та програмних результатів навчання ОПП. Фокусування ОП на підготовку висококваліфікованих фахівців громадського здоров'я, які володіють сучасними знаннями і необхідними практичними навичками, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я та спроможні розпочати професійну діяльність у закладах охорони здоров'я знайшло відображення у структурі ОПП та змістовному наповненні обов'язкових освітніх компонентів. Враховуючи те, що дана освітня програма функціонує лише другий рік, оцінити приналежність вибраної тематики, об'єкту, предмету та завдання у хоча б одній кваліфікаційній роботі на предмет відповідності предметній області спеціальності неможливо через відсутність випускників та їх кваліфікаційних робіт за даною ОПП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Через вільний вибір навчальних дисциплін, право самостійного обрання теми кваліфікаційної роботи, бази практики, право на навчання за індивідуальним планом формується індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОПП «Громадське здоров'я», що підтверджується низкою нормативно-правових актів, серед яких: Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗУ ім.П.Л.Шупика (<https://surl.li/zkqzjh>), Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУОЗУ ім.П.Л.Шупика (<https://surl.li/jkllcx>) та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача магістратури в НУОЗУ ім.П.Л.Шупика (Проект) (<https://surl.li/losvmj>). Щодо визначеного навчально-методичним відділом університету Порядку визначення вибіркових навчальних дисциплін здобувачі освіти ознайомлені та активно користуються даним правом, що було підтверджено під час Зустрічі №4 зі здобувачами ОП. І здобувачі освіти, і науково-педагогічні працівники, в т.ч. гарант ОП підтвердили, що здобувачі освіти своєчасно інформуються щодо порядку організації вибору навчальних дисциплін. Алгоритм вибору вибіркових дисциплін регламентується Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУОЗУ ім.П.Л.Шупика (<https://surl.li/jkllcx>) та передбачає вибір дисциплін безпосередньо здобувачами освіти, коли він самостійно обирає представлені ВК та подає письмову заяву на ім'я проректора з наукової роботи. На сайті кафедри громадського здоров'я, епідеміології та екології розміщені робочі програми та силабуси навчальних дисциплін вибіркових компонентів з якими здобувач може ознайомитися перед своїм вибором (<https://surl.li/hnmchf>). Кожна вибіркова компонента становить 3 кредити ЄКТС, відсутні дисципліни аналогічні за змістом, а також у вибіркових навчальних дисциплінах відсутній однаковий навчальний матеріал, що підтверджує відсутність проявів можливої псевдовибірковості. Під час роботи ЕГ не встановила ніяких порушень реалізації процедури вибору освітніх компонентів. Інформування про процедуру вибору освітніх компонентів відбувається вчасно, щоб було підтверджено під час зустрічі №4 із здобувачами, а також не встановлено факт впливу на здобувачів освіти у процесі вибору освітніх компонентів, який позбавив їх права на самостійний вибір.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Під час проведення експертизи було підтверджено, що дана ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Структура і зміст освітньої програми забезпечують необхідні попередні знання та навички для проходження практики, зокрема через ОК, які включені до циклу професійної підготовки та переліку вибіркових компонент. Серед яких можна відмітити ОК 2. Формування політики громадського здоров'я, його нормативно-правова база, ОК 6. Основи епідеміології, ОК 10. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я, ОК 15. Економіка охорони здоров'я (фінансовий менеджмент програм громадського здоров'я, ВК 5. Гігієна праці/вплив професійного середовища на стан здоров'я населення, ВК 8. Формування програм забезпечення здоров'я населення. Управління якістю життя – інформаційне наповнення яких дозволяє здобувачам практично вдосконалювати попередній освітній досвід за даною ОПП під час проходження практики. Практична підготовка включає переддипломну практику (6 кредитів, тривалість 4 тижні), зокрема під час проведення експертизи здобувачі 2-го курсу знаходилися на базах практики та підтвердили це під час Зустрічі №4 (Зустріч із здобувачами). Правила і процедури організації та проведення практики визначено Положенням про проведення практики здобувачів ОС Магістр в НУОЗУ ім.П.Л.Шупика: <https://surl.li/jhervv> та програма практики визначають загальні питання організації та навчально-

методичного забезпечення практичної підготовки. На сайті кафедри оприлюднені договори з базами практики на 2024-2025н.р. (<https://surl.li/odbjhu>), які можуть забезпечити досягнення мети і виконання завдань практики, що було підтверджено під час зустрічей із здобувачами (зустріч №4) та під час зустрічей із стейкхолдерами, які також представляли бази практики, яка реалізовувалася під час проведення акредитаційної роботи (Зустріч №6, Резервна зустріч 1), а також розміщено Наказ про проведення переддипломної практики студентів 2 курсу за спеціальність 229 «Громадське здоров'я». Здобувачі освіти мають можливість розвивати загальні (ЗК1-ЗК14) й фахові компетентності ФК1-ФК12 під час проходження переддипломної практики. Отже, зміст практики забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями і навичками. Гарант ОПП «Громадське здоров'я» Ірина Хоменко зазначила, що важливим аспектом практичної підготовки здобувачів за даною ОПП є залученість «викладачів-практиків» до навчального процесу.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

В ОПП «Громадське здоров'я» набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) відбувається через отримання в процесі навчання здатності до самостійної та командної роботи забезпечується обраними формами та методами навчання, серед яких дебати, публічні виступи, самонавчання, підготовка та написання есе, рефератів, моделювання, конференції, тренінги, семінари, командні методи навчання, що було підтверджено під час зустрічі №4 із здобувачами та зустрічі №3 з академічним персоналом. Зокрема, на ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням, ОК 14 Інформатизація та комунікації в громадському здоров'ї здобувачі формують навички комунікації; ОК 13 Менеджмент та лідерство в громадському здоров'ї сприяє розвитку самоорганізації та саморозвитку. Проте даний перелік освітніх компонент можна розширити з метою набуття здобувачами комплексного набору соціальних навичок, які будуть реалізовуватися не лише у формах та методах навчання, а й метою даних компонент буде формування та вдосконалення soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Основним нормативно-правовим документом, який регулює співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти є Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у НУОЗУ ім.П.Л.Шупика (<https://surl.li/jrcwvs>), а також визначається на засіданнях випускової кафедри з попереднім обговоренням на засіданні проектної групи ОП. Політика Університету передбачає максимальне навантаження на один навчальний день 9 академічних годин (1 акад. год. - 45 хв.) п. 4.2 Положення про організацію самостійної роботи. Представлені результати опитування здобувачів щодо фактичного навантаження неінформативні щодо співвідношення аудиторної та самостійної роботи (<https://surl.li/zpdpbt>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В Університеті розроблено Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗУ ім.П.Л.Шупика: <https://surl.li/xgumls>, проте підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Громадське здоров'я» за дуальною формою не здійснюється. Сама структура ОП (<https://surl.li/othwen>) та перелік навчальних дисциплін (<https://surl.li/avrusi>), залученість «практиків» до реалізації освітнього процесу забезпечують її практикоорієнтованість.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час організаційної зустрічі з гарантом ОПП «Громадське здоров'я» ЕГ було підтверджено, що через всю освітню програму прослідковується забезпечення набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Зокрема, через зміст ОК5, ОК 7, ОК 8, ОК 18 реалізовується набуття навичок і компетентностей для якісної та доступної медичної допомоги щодо покращення здоров'я населення; профілактики, діагностики та лікування неінфекційних та інфекційних захворювань, формуванню здорового способу життя та промоції здоров'я що відповідає Цілі 3 "Забезпечення здорового способу життя та сприяння добробуту для всіх у будь-якому віці". Ціль 7 "Сталий розвиток довкілля» забезпечується змістом ОК 9, ОК 10, ОК 12, ОК17 ВК 10; Ціль 17 "Партнерство заради сталого розвитку" прослідковується у реалізації ОК 14-15, ОК 16, ОК 18.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства. Дана ОПП містить широкий перелік освітніх компонентів циклу професійної підготовки; залучає практиків до навчального процесу; забезпечує право здобувачів самостійно вибирати бази практики, тим самим формує широкий вибір баз практики. Набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) відбувається через отримання в процесі навчання здатності до самостійної та командної роботи через обрані форми та методи навчання. Шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, права самостійного обрання теми кваліфікаційної роботи, бази практики, права на навчання за індивідуальним планом формується індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОПП «Громадське здоров'я».

Недоліки

Недостатнє наповнення циклу загальної підготовки та освітніх компонентів, які були б спрямовані на вироблення та вдосконалення здобувачами soft skills. Відсутність включених питань про співвідношення аудиторної та самостійної роботи у висвітлених опитуваннях здобувачів на сайті Університету. Враховуючи загальний висновок, всі перераховані позитивні практики та недоліки рівень відповідності за даним критерієм В.

Рекомендації

Проводити якісні опитування здобувачів, щодо співвідношення аудиторної та самостійної роботи; висвітлювати результати цих опитувань, весняний семестр даного навчального року. Під час чергового перегляду ОПП гаранту та робочій групі переглянути забезпечення основних компонентів загальними компетентностями, розширити перелік освітніх компонентів циклу загальної підготовки та надати інформацію щодо забезпечення освітніх компонентів ПРН.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Вступ на ОПП «Громадське здоров'я» регламентується правилами прийому до НУОЗ України імені П. Л. Шупика, розміщеними на офіційному сайті (<https://surl.li/uvjhqz>). Усі документи та необхідна вступнику інформація щодо вступу знаходяться на сайті у розділі «Відомості про приймальну комісію» (<https://surl.li/regtjw>). У зазначеному розділі оприлюднено інформацію: про Приймальну комісію, терміни прийому, правила прийому на навчання, графік роботи та протоколи засідань приймальної комісії. Для абітурієнтів другого (магістерського) рівня у розділі «Вступ 2024 Магістратура» (<https://surl.li/xpvtso>) розміщена презентація про вступ до університету, вартість навчання, перелік спеціальностей, концепція та освітня програма спеціальності, можливості реєстрації електронного кабінету вступника та подання електронної заяви, програми вступних випробувань. Отже, ЕГ встановила, що на сайті оприлюднена вся необхідна інформація для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОПП «Громадське здоров'я»; правила прийому до НУОЗУ ім. П.Л. Шупика є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Підготовка фахівців проводиться на базі: - першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»; - першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» галузі знань 10 «Природничі науки»; - першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спорідненою спеціальністю (спеціальність 6.010203 «Здоров'я людини» галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»); - другого (магістерського) рівня вищої освіти за спорідненою спеціальністю (спеціальність 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», розповсюджується на фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» за спеціальністю 7.12010003 «Медико-профілактична справа» галузі знань 1201 «Медицина») за умови успішного проходження вступних фахових випробувань на підставі вимог, зазначених в програмі вступного випробування для конкурсного відбору вступників до магістратури за

спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» (<https://surl.li/vslsrg>). Прийом абітурієнтів проводиться за результатами фахового вступного випробування у формі письмового екзамену (іспиту). Метою вступного випробування зазначене з'ясування рівня теоретичних знань, необхідних для опанування нормативних і варіативних освітніх компонентів відповідно до освітньо-професійної програми. Програма фахового вступного випробування оприлюднена на сайті: <https://surl.li/awovij>. За змістом програма фахового вступного випробування охоплює питання щодо основ здорового способу життя, концепції здоров'я населення: чинників, що його зумовлюють, основних показників та методів їх оцінки, а також включає питання екологічного здоров'я та оцінки екологічних ризиків і управління ними. Подібні знання враховують особливості самої освітньої програми, оскільки є необхідними для засвоєння нової інформації за спеціальністю «Громадське здоров'я». Аналіз робочих програм нормативних дисциплін показав, що саме такий обсяг знань, визначений у програмі фахового вступного випробування (<https://surl.li/amtqhx>) і є достатнім для опанування даної освітньої програми. Конкурсний відбір для вступу за освітнім ступенем магістра на спеціальність 229 «Громадське здоров'я» відбувається за результатами складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови, мінімальний бал якого регулюється МОН України та Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з громадського здоров'я згідно з правилами та програмою, визначеними МОН України на 2024 рік. Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» проводиться відповідно до Правил прийому до НУОЗУ (<https://surl.li/fqtdhv>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Основним документом, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rtecqs>), Положення про підготовку магістрів у Національному університеті охорони здоров'я України освіти ім. П.Л. Шупика (<https://surl.li/yiwkib>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗ України ім. П.Л. Шупика (<https://surl.li/eaqsnf>). У відповідності до нормативних актів визнання результатів навчання в межах академічного співробітництва здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС та регулюється переліченими положеннями. Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу з індивідуального навчального плану у разі одночасного навчання за декількома ОП. Слід зазначити, що в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/dfjwkw>) визначено, що формами академічної мобільності для осіб, що здобувають ступінь доктора наук, науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу, є: участь у спільних проектах; викладання; наукове дослідження; наукове стажування; підвищення кваліфікації. Назване Положення затверджене в 2017 році в Національній медичній академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика і потребує перегляду і доповнення з урахування навчання магістрів, зокрема, за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я».

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

За даною ОПП не було випадків визнання результатів неформальної освіти. При спілкуванні зі здобувачами освіти встановлено, що вони не зверталися з проханням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Натомість під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що здобувачі мають факти навчання за окремими навчальними компонентами як то участь у тренінгах та навчальних онлайн-курсах (відповідь на запит ЕГ №1), про що зазначають в індивідуальних планах (відповідь на запит ЕГ №2). Однак не існує практики зарахування додаткових балів до поточної діяльності та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті або інформальній освіті. Також, під час зустрічі здобувачі ОПП повідомили, що мають позитивний досвід on-line навчання, але не використовували процедуру визнання неформальної освіти в період навчання у НУОЗ. Експертами було рекомендовано посилити інформування здобувачів про можливості неформальної освіти для особистого розвитку, як складової безперервної освіти

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До сильних сторін за Критерієм 3 можна віднести чітку та зрозумілу інформацію щодо правил прийому на навчання в НУОЗ України імені П.Л. Шупика та оприлюднення відповідних документів, що регламентують освітню діяльність,

на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості освітньо-професійної програми та не містять дискримінаційних положень. Здобувачі освіти добре обізнані щодо правил прийому на навчання. Зафіксовано, що правила прийому здобувачів за освітньо-професійною програмою «Громадське здоров'я» оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, враховують вимоги чинного законодавства та не містять дискримінаційних положень. Процедура прийому є прозорою й організованою на належному рівні. Нормативними документами НУОЗ України імені П.Л. Шупика передбачено можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших в закладах освіти у неформальній освіті.

Недоліки

До сторін ОПП, що потребують оптимізації, за Критерієм 3 можна віднести необхідність удосконалення Положення, що регламентують визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та під час неформальної освіти.

Рекомендації

Представлена освітня програма «Громадське здоров'я» в цілому має достатній рівень відповідності за Критерієм 3 із недоліками, що несуттєво не впливають на загальну оцінку. Гарант програми та НПП, які залучені до викладання за цією програмою, розуміють шляхи та перспективи вдосконалення програми за цим критерієм та готові працювати у цьому напрямку. Враховуючи зацікавленість здобувачів в отриманні неформальної освіти, рекомендовано посилити увагу до урахування результатів неформальної освіти в рамках ОПП, протягом 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОПП відповідає вимогам законодавства України у сфері громадського здоров'я: Закон України про систему громадського здоров'я від 6 вересня 2022 р. № 2573-IX (<https://surl.li/fzjtoi>), стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/hqepsf>) і спирається на Стратегію розвитку НУОЗУ (<https://surl.li/hafcqj>). Мовою освітнього процесу є державна мова. ЕГ було рекомендовано гаранту під час перегляду ОПП вилучити із рекомендованих джерел інформації посилання на джерела держави-агресора. Форми та методи навчання і викладання, що використовуються в межах освітнього процесу університету, наведені в «Положенні про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<https://surl.li/gonyfl>), сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та програмних результатів навчання. Освітній процес за даною ОПП відбувається завдяки варіативному поєднанню традиційних (словесні, наочні, проблемно-пошукові, пояснювально-ілюстративні) й інноваційних методів (дискусія, кейси, групова робота, тренінги), з організаційними формами (лекції, семінари, практичні, індивідуальні заняття), науково-дослідницької роботи (вебінари, науково-практичні конференції, публікації тез й статей), практики (консультація, супервізія, освітньо-просвітницькі заходи (проекти), майстер-класи) й самостійної роботи (аналіз джерел, діяльності, кейсів, самоаналіз, підготовка доповідей). Досягненню ПРН сприяє також сайт ЗВО (<https://surl.li/bhjqlma>), де викладені навчальні плани, розклади, графіки консультацій, силабуси ОК, каталог вибіркових ОК (<https://surl.li/izptni>). Крім цього, на зустрічі з НПП ЕГ з'ясувала, що викладачі є вільними у виборі інших інструментів синхронного навчання, зокрема ел.пошта, вебсайт ЗВО, ZOOM. ЗВО забезпечив наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом. Вимога студентоцентрованого підходу та принцип академічної свободи забезпечується можливістю вільного вибору тем індивідуальних завдань, кваліфікаційної роботи, бази практики. ЗВО здійснює збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо методів, засобів та технологій навчання і викладання (<https://surl.gd/cbwrcq>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами зустрічей з фокус-групами з НПП та здобувачами освіти було встановлено, що учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання шляхом оприлюднення опису освітньої програми на веб-сайті (<https://surl.li/ugavjo>) ЗВО та пояснюється в сілабусах обов'язкових навчальних дисциплін (<https://surl.li/tserpe>) та вибіркового дисциплін, що викладаються (<https://surl.li/bfbrjj>). Здобувачі отримують інформацію у вигляді усного повідомлення на початку вивчення кожного освітнього компонента, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю. В сілабусах зазначені дані про НПП, загальна інформація про ОК, пререквізити та постреквізити, форма підсумкового контролю, зміст програми ОК та самостійної роботи, ПРН, список літератури (<https://surl.li/oxvbzw>). Графік організації освітнього процесу, розклади занять та атестаційних тижнів повідомляється здобувачам через веб-сайт, корпоративну електронну пошту, соцмережі та месенджери (<https://surl.li/dkmxow>). Перелік вибіркового дисциплін з яких обирають здобувачі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на сайті університету представлені у вільному доступі (<https://surl.li/xthjvc>). Рівень задоволеності здобувачів визначається шляхом проведення анкетування. На сайті ЗВО містяться звіти за результатами анкетування здобувачів, що стосуються питань навчання та викладання (<https://surl.li/fzyisv>), проте у переважній більшості в анкетах використано питання закритого типу, що не дозволяє у повній мірі розкрити їх зміст.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час роботи ЕГ підтверджено той факт, що навчання на ОПП дозволяє поєднувати теоретичне навчання здобувачів з практичними дослідженнями. Програма сприяє не лише набуттю теоретичних знань та практичних навичок і умінь, але й забезпечує можливість реалізації здобувачами власного наукового потенціалу. Обов'язковою умовою успішної реалізації ОПП є здійснення науково-прикладного дослідження у формі підготовки кваліфікаційної роботи, тематика кваліфікаційної роботи розробляється відповідно до науково-дослідної теми кафедри громадського здоров'я, епідеміології та екології, про що зазначено в відомостях самооцінювання та наголошено Гарантом під час акредитаційної експертизи. Рекомендації до вибору теми та написання й захисту кваліфікаційної роботи викладені на сайті ЗВО в Положенні про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://surl.lu/ejfund>). Здобувачі освіти беруть участь у роботі науково-практичних конференціях (запит ЕГ №1), зокрема, участь у щорічній науково-практичній конференції з міжнародною участю: «Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України». ХХ Марзєєвські читання. - 24-25 жовтня 2024 (<https://surl.li/hlzfsi>). ЕГ не надані факти підтвердження публікування результатів досліджень здобувачів за даною ОПП. Таким чином, спілкування зі здобувачами та НПП, аналіз їх наукових публікацій, що розміщені на сайті та аналіз матеріалів акредитаційної справи, дали змогу пересвідчитись, що ОПП дозволяє поєднати навчання й дослідження, оскільки містить науковий компонент, що відповідає рівню освіти, спеціальності та меті ОПП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У відповідності до «Положення про освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://surl.li/oirtlc>): «ОПП оновлюється у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів по мірі необхідності, але не рідше одного разу на чотири роки. Діюча, затверджена, ОПП переглядається щонайменше 1 раз за терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення». Перегляду даної ОПП не було. Під час спілкування з Гарантом і НПП ЕГ з'ясовано, що оновлення змісту ОК планується шляхом розробки та затвердження нових робочих програм з навчальних дисциплін, які будуть формуватися відповідно до результатів моніторингу, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів, побажань і зауважень (<https://surl.gd/sosanv>). Аналіз робочих програм, сілабусів свідчить про актуальність матеріалів, врахування сучасних тенденцій у сфері громадського здоров'я (<https://surl.li/tupdyb>), до переліку рекомендованих джерел в робочих програмах дисципліни вказані власні наукові та науково-методичні праці щодо результатів досліджень у відповідній галузі. Інформація про використання в освітньому процесі сучасних практик та наукових досягнень була надана ЕГ у відповідь на запит №2. Викладацький склад, що реалізує ОПП є одночасно педагогічними та науковими працівниками, тому зміст дисциплін відповідає сучасним методам наукових досліджень. У НУОЗ створені умови для підвищення наукової та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників через проходження підвищення кваліфікації з актуальних питань освітнього процесу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією розвитку НУОЗУ ім. П.Л.Шупика до 2028 р. (<https://surl.li/fxqisc>) і передбачає: - розширення академічної і наукової співпраці з іноземними освітніми установами та міжнародними організаціями, - організацію академічної мобільності науково-педагогічного складу та слухачів, стажувань, підвищення кваліфікації викладачів та слухачів закордоном; - надання освітніх послуг іноземним слухачам; - участь у міжнародних проектах (програмах, конференціях, семінарах, симпозіумах).

Університет має угоди про співробітництво з закордонними закладами вищої та післядипломної освіти, науковими установами (<https://surl.li/irpsvq>). Інтернаціоналізація діяльності за ОПП переважно відбувається завдяки участі НПП в міжнародних програмах. Під час фокус-груп та шляхом вивчення підтверджуючих документів була підтверджена інформація, зокрема, про участь НПП в програмах академічної мобільності Erasmus+ за грантовою угодою (проф. О.П.Мінцер, Деггендорфський інститут технологій (DIT), м. Деггендорф, Німеччина, 2022; 2023,2024); в програмах міжнародного стажування (Припуга Н.В. Міжнародне стажування в країні, що входить до ОЕСР та ЄС – «Modern trends in the development of the world labor market» in the Mykolas Romeris University, Vilnius, Lithuania (13.12.2021-08.02.2022)). Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних. Проте, варто зазначити, що за даною ОПП не реалізуються можливість академічної мобільності для здобувачів, як однієї із складових побудови індивідуальної освітньої траєкторії.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріали, які представлені для аналізу, демонструють, що обрані у ЗВО форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та результатів навчання. Відзначається, що науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОПП здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснюють активну наукову діяльність. При спілкуванні на зустрічах з НПП та здобувачами освіти було встановлено відповідність вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Недоліки

Недоліком є те, що не проводиться перегляд ОПП у зазначені терміни. За даною ОПП не представлені «Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я». Здобувачі ОП мало задіяні у висвітленні результатів наукової роботи. За даною ОПП не реалізуються можливість академічної мобільності для здобувачів.

Рекомендації

Рекомендовано проводити перегляд ОПП у визначені терміни. Представити «Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я». ЕГ рекомендує поширювати результати наукової роботи здобувачів ОПП через наукові публікації, участі в наукових конференціях. Залучати здобувачів освіти ОПП «Громадське здоров'я» до можливостей академічної мобільності, наступний навчальний рік.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми здобуття вищої освіти, графік та розклад освітнього процесу, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, оцінювання та визнання результатів навчання у НУОЗ визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<https://surl.li/acoehm>), «Положенням про підготовку магістрів у НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<https://surl.li/akxpjh>), «Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за кредитно-модульною системою у НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<https://surl.li/vmfueez>). В цих положеннях представлено такі форми контрольних заходів як базовий, поточний та підсумковий. В сукупності вони дозволяють перевірити досягнення результатів навчання за всіма ОК ОП «Громадське здоров'я». ОК 1, 5, 10, 11, 12, 17, 18 завершуються іспитом, ОК 8, 9, 19 – диференційованим заліком, всі інші – заліком. ВК завершуються складанням заліку (<https://surl.li/yerbnv>). В положенні (<https://surl.li/vmfueez>), робочих програмах та силабусах прописані критерії оцінювання заліків, диференційованих заліків, іспитів та переведення оцінок за шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та за національним

шкалою. Під час навчання за поточну навчальну діяльність здобувач отримує 120 балів, за результатами підсумкового контролю 80 балів. Підсумковий контроль для іспиту передбачає письмові завдання та усні відповіді на отримані білети, для диференційованих заліків – опитування згідно переліку запитань у робочих програмах (зустріч 3). Рівень складності наданих запитань у робочих програмах відповідає формі підсумкового оцінювання обов'язкових компонент. Перечисленні джерела інформації щодо форм та критеріїв оцінювання розташовані на сайті ЗВО. Також про наявність критеріїв оцінювання, їх використання здобувачі дізнаються на першому занятті із кожної ОК та ВК (зустріч 3 і 4). ЕГ на зустрічі 4 отримала підтвердження, що здобувачам зрозумілі критеріїв оцінювання, а на практичних заняттях використовуються різні види контролю. Особливістю даної ОП є написання здобувачами есе, як метод оцінювання матеріалу винесеного на самостійне опрацювання (див. відповідь за 19.02.25). У НУОЗ існує практика опитування здобувачів по збору інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, проте на думку ЕГ ці питання сформульовані нечітко, тому їх необхідно більше конкретизувати.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОПП Громадське здоров'я у НУОЗ передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи та складання ЄДКІ, що прописано у «Положенні про екзаменаційну комісію та проведення атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/polozhennya_pro_ekzamenaciynnu_komisiyu.pdf). Дана форма атестації відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Так як на даній ОПП ще не було випуску здобувачів, то атестація ще не проводилася.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

При проведенні контрольних заходів на ОПП Громадське здоров'я в НУОЗУ НПП керуються «Положенням про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<https://surl.li/asciohm>), «Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за кредитно-модульною системою у НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<https://surl.li/vmfuez>). Відповідно до них прописані зміст та організаційно-методичні форми поточного і кінцевого контролю у робочих програмах та силабусах ОК та ВК, правила їх повторного проходження. ЕГ встановила, що здобувачі мають змогу отримати інформацію від НПП під час першого заняття щодо критеріїв оцінювання, гаранта ОПП та ознайомитися із положеннями на навчально-методичними матеріалами на сайті ЗВО. На зустрічі з ЕГ отримала чітку інформацію щодо правил проведення контрольних заходів з компонент, вивчення яких завершується іспитом, диференційованим заліком, заліком. Підсумкова оцінка за компоненту за залік та диф. залік складається з поточного та модульного контролів. Модульний контроль за іспит передбачає письмову та усну складову, яку оцінюють три викладачі комісійно, що дозволяє забезпечити об'єктивність та неупередженість екзаменаторів (зустріч 3). У НУОЗУ є «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<https://surl.li/gdcrkv>). ЕГ встановила, що здобувачі ознайомлені із процедурою оскарження оцінки, проте таких прикладів під час реалізації освітнього процесу на ОПП не було (зустріч 3, 4).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО політика та процедури дотримання академічної доброчесності висвітлені у «Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються в НУОЗ України імені імені П. Л. Шупика» ([Etichniy_kodex.pdf](#)), «Кодексі академічної доброчесності НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<https://surl.li/avlerd>), в низці положень: «Положення про дотримання академічної доброчесності в НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<https://surl.li/qnvsjs>), «Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<https://surl.li/asciohm>), «Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<https://surl.li/hunyls>). У ЗВО функціонує комісія з біоетики та дотримання академічної доброчесності. На зустрічі 8 голова даної комісії та завідувач наукової бібліотеки представили ЕГ механізм перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату. Здобувачі мають можливість перевірити кваліфікаційну роботу за допомогою програми StrikePlagiarism. Зі слів голови комісії з біоетики та дотримання академічної

добросочесності про принципи академічної добросочесності здобувачів знайомлять на початку навчання, НПП, гаранта та представників студентського самоврядування – регулярно на засіданнях вчених рад. Проте ЕГ не отримала чіткого знання принципів академічної добросочесності серед здобувачів. На даний час перевірки кваліфікаційних робіт на наявність запозичень ще не проводили. Під час огляду матеріально-технічної бази завідувач наукової бібліотеки продемонструвала наявність у ЗВО репозитарію (<http://ir.nuozu.edu.ua:8080>), де будуть зберігатися кваліфікаційні роботи здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У НУОЗУ затверджено та оприлюднено Положення, у яких регламентовано форми та правила проведення контрольних заходів, критерії їх оцінювання. Дана інформація доступна для здобувачів на сайті університету, у робочих програмах та силабусах ОК та ВК. Атестація відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. На даний час ще не проводилася. Правила проведення контрольних заходів та їх повторного проходження доступні для здобувачів вищої освіти та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. У ЗВО започаткована політика та процедури дотримання академічної добросочесності: є низка положень, створена комісія з біоетики та дотримання академічної добросочесності, проводиться інформаційна компанія по їх популяризації, запланована перевірка кваліфікаційних робіт на наявність запозичень. Позитивних практик за даним критерієм не виявлено. ЕГ дійшла до висновку, що ОП за критерієм 5 відповідає рівню В.

Недоліки

У НУОЗ існує практика опитування здобувачів по збору інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, проте на думку ЕГ ці питання сформульовані нечітко, тому їх необхідно більше конкретизувати. ЕГ не отримала чіткого знання принципів академічної добросочесності серед здобувачів.

Рекомендації

При проведенні чергового опитування здобувачів включити в опитувальник запитання, які стосуються чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Посилити популяризацію принципів академічної добросочесності серед здобувачів ОПП Громадське здоров'я шляхом проведення зустрічей з гарантом, представниками комісії з біоетики та дотримання академічної добросочесності протягом весняної сесії 2024-2025 н.р. При черговому оновленні ОПП розробити окрему ВК по вивченню академічної добросочесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановила, що рівень академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, які залучені до викладання на ОП, дозволяє забезпечити її освітні компоненти. Такий висновок зроблений на основі аналізу таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» відомостей з самооцінки та додатків (див. додаток 3, 4, ф-38). Дані документи підтверджують відповідність кваліфікації НПП ОК, які вони забезпечують (кількість та предметна область публікацій у фахових та наукометричних виданнях, наявність монографій, посібників та іншої методичної літератури). Рівень академічної кваліфікації викладачів підтверджується наявними дипломами про вищу освіту, дипломами про наукові ступені, атестатами про вчене звання. НПП, які забезпечують освітній процес на ОП Громадське здоров'я відповідають п.36-38 Ліцензійних умов для викладання на відповідних ОК (від 4 до 10 підпунктів). Всі викладачі мають профільну освіту відносно предметної області ОК, керівники здобувачів, які пишуть кваліфікаційні роботи, мають науковий ступінь та вчене звання. Професійна кваліфікація викладачів дисциплін ОП підтверджується науковими дослідженнями, які відображаються у фахових публікаціях, виступах на наукових форумах, керівництві здобувачами третього освітнього рівня, науко-дослідними розробками кафедр, проходженням стажування та/або підвищенням кваліфікації на базі установ, організацій, які відповідають програмним результатам

навчання освітніх компонент. Для прикладу гарант ОПП проф. Хоменко І.М. забезпечує освітній процес на ОК6, ОК8, ОК12, керує написанням кваліфікаційних робіт. Вона має відповідність по 7 підпунктам п.36-38 Ліцензійних умов. Проф. Голубчиков М.В. (забезпечує ОК3, ВК2) має відповідність по 8 підпунктам (див. ф.38 Проф.досягнення), проф. Варивончик Д.В. – по 10 підпунктам п.36-38 Ліцензійних умов (див. відпов. Список праць_досягнень Варивончик). Профільна освіта, науковий ступінь та вчене звання, наукові публікації наведених НПП відповідають предметній області даних ОК. Високий професійний рівень викладачів та їх відповідність ОК підтвердили також і здобувачі вищої освіти (зустріч 4, 5).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ відмічає, що процедури конкурсного відбору НПП у НУОЗУ є прозорими, чіткими та недискримінаційними та викладені у «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/vvzjxt>). Конкурсний відбір проводиться на основі відкритості, рівності, колегіальності, неупередженості, об'єктивності із врахуванням чинного законодавства. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті НУОЗУ та у друкованих засобах масової інформації (зустріч 2, 3, 7). Зі слів гаранта, начальника відділу кадрів під час конкурсного відбору НПП для забезпечення навчальних дисциплін ОПП враховуються основні (освітня та професійна кваліфікація відповідно до Ліцензійних умов) та додаткові кваліфікаційні вимоги (публікаційна активність у виданнях, включених до науково-метричних баз WoS та/або Scopus та у фахових виданнях, підвищення професійного рівня (закордонні стажування, виступи на наукових форумах, участь у наукових проектах), рівень володіння іноземною мовою, керівництво аспірантами або консультування докторантів), результати рейтингового оцінювання викладачів (зустріч 2,7). Розроблено алгоритм проведення конкурсного відбору: обговорення кандидатур на засіданні кафедри (див. відповідь 1, п.5), засіданні Конкурсної комісії. При первинному конкурсі на посаду претендент проводить відкриту лекцію або практичне заняття. Рішення про обрання на вакантну посаду приймає Вчена рада. Таким чином процедура проведення конкурсного відбору НПП дозволяє забезпечити високий рівень професіоналізму викладачів та є зрозумілою та прозорою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що роботодавці залучені до організації освітнього процесу по ОПП Громадське здоров'я. Так, заступник директора з наукової роботи ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України» член-кореспондент НАМН України, д-р мед. наук, професор Полька Н.С. (<https://surl.li/qzyuag>) та генеральний директор ДУ «Київський міський ЦКПХ МОЗ України» Чумак С.П. (<https://surl.li/zbebmj>) надали рецензії на ОПП на початку її розробки (див. відповідь на запит №1, п.5) та брали участь у її обговоренні (див. відповідь протокол №2, резервна зустріч 1). Також роботодавці беруть участь у реалізації ОПП шляхом надання можливості підготовки здобувачів на багатьох базах, з якими у ЗВО підписані відповідні договори та угоди (<https://surl.li/yhxtg>, <https://surl.li/byvvzh>). У ЗВО функціонує Рада роботодавців (див. відповідь від 19.02.24 наказ), проте ЕГ не виявила її активної роботи. На даний час професіонали-практики, експерти галузі, не залучаються до проведення практичних занять. Проте вони виступають із гостьовими лекціями (керівник відділу НІЗ Бюро ВООЗ в Україні Скіпальський А. П.), про що ЕГ отримала інформацію від здобувачів та на зустрічі 6. Опитування здобувачів щодо необхідності залучення професіоналів-практиків до навчального процесу не проводилося.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ виявила, що у НУОЗ створені належні умови для професійного розвитку викладачів. У програмних документах НУОЗУ (Статут НУОЗУ (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/13_07_23-2.pdf), Стратегія розвитку НУОЗУ (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf) та «Положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<http://surl.li/otmbqf>) передбачено сприяння професійному розвитку НПП шляхом створення системи підвищення кваліфікації НПП, проведення стажувань, в тому числі і закордонних, участі у міжнародних форумах. Результати такого професійного розвитку надані у відповідь на запит ЕГ (див. додаток п. 3, доповнення до п.3) та підтверджені на зустрічі 2, 3, 7. У ЗВО розроблено систему рейтингу викладачів, складовими якої є їх професійний розвиток. Керівництво НУОЗУ надає премії, відзначає подяками, грамотами НПП та колективи кафедр, які займають провідні місця у рейтингу ЗВО (див. додаток наказ про преміювання працівників).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що рівень академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, які залучені до викладання на ОПП, дозволяє забезпечити її освітні компоненти. Надані документи підтверджують відповідність кваліфікації НПП ОК, які вони забезпечують (кількість та предметна область публікацій у фахових та наукометричних виданнях, наявність монографій, посібників та іншої методичної літератури). Рівень академічної кваліфікації викладачів підтверджується наявними дипломами про вищу освіту, дипломами про наукові ступені, атестатами про вчене звання. НПП, які забезпечують освітній процес на ОПП Громадське здоров'я відповідають п.36-38 Ліцензійних умов для викладання на відповідних ОК (від 4 до 10 підпунктів). Високий професійний рівень викладачів та їх відповідність ОК підтвердили також і здобувачі вищої освіти. ЕГ відмічає, що процедури конкурсного відбору НПП у НУОЗУ є прозорими, чіткими та недискримінаційними. Конкурсний відбір проводиться на основах відкритості, рівності, колегіальності, неупередженості, об'єктивності із врахуванням чинного законодавства. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті НУОЗУ та у друкованих засобах масової інформації. Під час конкурсного відбору НПП для забезпечення навчальних дисциплін ОПП враховуються основні (освітня та професійна кваліфікація відповідно до Ліцензійних умов) та додаткові кваліфікаційні вимоги (публікаційна активність у виданнях, включених до науково-метричних баз WoS та/або Scopus та у фахових виданнях, підвищення професійного рівня (закордонні стажування, виступи на наукових форумах, участь у наукових проектах), рівень володіння іноземною мовою, керівництво аспірантами або консультування докторантів), результати рейтингового оцінювання викладачів. Розроблено алгоритм проведення конкурсного відбору. Таким чином процедура проведення конкурсного відбору НПП дозволяє забезпечити високий рівень професіоналізму викладачів та є зрозумілою та прозорою. ЕГ встановила, що роботодавці залучені до організації освітнього процесу по ОПП Громадське здоров'я шляхом рецензування ОПП на початку її розробки та обговорення, надання можливості проведення практики для здобувачів. Експерти галузі виступають із гостьовими лекціями. ЕГ виявила, що у НУОЗУ створені належні умови для професійного розвитку викладачів шляхом створення системи підвищення кваліфікації НПП, проведення стажувань, в тому числі і закордонних, участі у міжнародних форумах. У ЗВО розроблено систему рейтингу викладачів, складовими якої є їх професійний розвиток. Керівництво НУОЗУ надає премії, відзначає подяками, грамотами НПП та колективи кафедр, які займають провідні місця у рейтингу ЗВО. Аналіз критерію 6 встановив, що надані зауваження є несуттєвими і ОПП по ньому відповідає рівню В.

Недоліки

У ЗВО функціонує Рада роботодавців, проте ЕГ не виявила її активної роботи. ЕГ встановила, що на даний час професіонали-практики, експерти галузі проводять лише гостьові лекції та не залучаються до проведення практичних занять. Також не проводилося опитування здобувачів щодо необхідності залучення професіоналів-практиків до навчального процесу.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО розробити положення про Раду роботодавців, весняний семестр 2024-2025 н.р.. Залучити представників роботодавців до проведення практичних занять на ОПП Громадське здоров'я протягом наступних навчальних років. При наступних переглядах ОПП залучити роботодавців до робочої групи по її перегляду та розгляду пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу на даній ОПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час проведення експертизи, а саме під час огляду матеріально-технічної бази НУОЗУ (відео «Огляд матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП», День 2; https://drive.google.com/file/d/1i72ZxCGxl1Zmyq35IXprBVcLvmsh16m_/view) було продемонстровано належні умови для забезпечення ефективної реалізації освітнього процесу за ОПП «Громадське здоров'я». Вступники мають можливість ознайомитися з умовами навчання на сайті Університету та за допомогою відео, яке розміщений нижче від загальної інформації про умови вступу (<https://surl.li/snyhfj>), а також на першому поверсі НУОЗ України імені П. Л. Шупика розміщений інформаційний стенд щодо вступної компанії на 2025р. При вході в будівлю університету ЕГ

зафіксувала наявність пандусу та розпізнавальних знаків для осіб з особливими освітніми потребами, в приміщенні університету функціонує ліфт, забезпечена система протипожежної безпеки (наявні схеми евакуації та вогнегасники на всій території Університету). Для реалізації ОПП у доступі для здобувачів та науково-педагогічних працівників є належний аудиторний фонд, в освітньому процесі здобувачі мають можливість використовувати 5 комп'ютерів, які розміщені на кафедрі, яка реалізовує дану ОПП, а також відвідувати кафедру фундаментальних дисциплін та інформатики. Для оптимізації роботи в аудиторіях наявні Smart-дошки, проектори, LED-телевізори, кондиціонери. Варто відмітити належні безпекову систему, а саме: наявність сучасного укриття, яке розраховане на 50-70 осіб, з функціонуючою системою вентиляції, вогнегасниками, медичним пунктом, належним запасом питної вод. Заклад освіти забезпечує безкоштовний доступ до мережі Internet та розгалужений WI-FI на всій території університету. У НУОЗУ розміщено бібліотеку, бібліотечний фонд якої включає навчальні матеріали для здобувачів ОПП «Громадське здоров'я», проте з моменту затвердження та впровадження освітньої програми бібліотечний фонд не отримувал нових надходжень навчальної літератури, навчання здійснюється на базі навчальних матеріалів, якими бібліотека була забезпечена ще до розробки ОПП «Громадське здоров'я». Освітній процес в умовах дистанційного навчання здійснюється за допомогою платформи Zoom, Moodle, Google-клас, ILIAS залежно від року навчання здобувачів. НУОЗУ не використовує неліцензійне програмне забезпечення або програмне забезпечення країни-агресора, що було підтверджено під час роботи ЕГ. Таким чином програмне забезпечення, яке використовує ЗВО дозволяє досягти передбачених ПРН, проте, на даний момент система «е-Університет» відсутня (на етапі розробки), відповідно е-Журнал академічних груп також відсутній, впровадження яких якісно оптимізує роботу ЗВО. Наявне матеріально-технічне забезпечення НУОЗУ дозволяє досягти результатів навчання відповідно до представлених освітніх компонентів, проте потребує вдосконалення з метою оптимізації освітніх умов, зокрема в дистанційному форматі навчання для всіх учасників навчального процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Експертною групою було визначено, що НУОЗ України імені П. Л. Шупика створено більшість необхідних умов для успішного навчання здобувачів та професійного розвитку НПП. Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено наявність комфортних умов для навчання та роботи: просторі навчальні корпуси та аудиторії із сучасним мультимедійним обладнанням (Smart-дошки, проектори, LED-телевізори, комп'ютери, кондиціонери); створено злагоджену роботу структурних відділів та центрів, здобувачі та НПП мають безперешкодний доступ до ресурсів бібліотеки, безпечної роботи в Укритті (за необхідності, під час сигналу «Повітряна тривога»).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище наявне у НУОЗ України імені П. Л. Шупика сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів, зокрема: аудиторний фонд оснащений сучасним мультимедійним обладнанням (Smart-дошки, проектори, LED-телевізори, комп'ютери, кондиціонери); безпека здобувачів забезпечує Відділ охорони праці та цивільного захисту, на офіційному сайті якого (<https://surl.li/aouedm>) розміщено інформацію щодо запобігання виникненню надзвичайних подій та дій учасників навчального процесу в разі їх виникнення. Серед представленої матеріалу Лекції, які доступно описують ту чи іншу надзвичайну ситуацію та алгоритм дій її учасників. Також, на даній веб-сторінці розміщено Відео-пам'ятку для працівників НУОЗ України імені П.Л. Шупика - ЗАХОДИ БЕЗПЕКИ, відео маршруту до укриття. Приміщення для аудиторних занять мають санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки. Також, Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cqgnky>) передбачає право для здобувачів на академічну відпустку або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання; участь у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії; вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я – функціонує медичний пункт, де здобувачам можуть надати першу медичну допомогу за потреби, оснащений необхідними медикаментами (див. відео Огляд матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП). На сайті університету розміщена інформація про тероризм та насилля (<http://surl.li/mflxus>). Ментальне здоров'я здобувачів також підтримується роботою практикуючих психологів (викладачів кафедри Педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права), які за потребою безкоштовно консультують як здобувачів освіти, так і НПП. Здобувачі входять до складу органів Студентське самоврядування, вченої ради, що було підтверджено здобувачами під час зустрічі з експертною групою та під час зустрічі ЕГ з представниками студентського самоврядування (зустріч №5). Університет надає здобувачам освіти гуртожиток за необхідності (<https://surl.li/wkmsjx>). Проте, у відомостях самооцінювання даної ОП було зазначено, що з метою оцінки задоволення здобувачів освіти безпекою умов освітнього середовища, потреби його постійного вдосконалення в університеті проводяться тематичні опитування (<https://surl.li/nwmsqd>), проте під час їх аналізу вичерпної інформації ЕГ не отримала.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які

навчаються за освітньою програмою

З метою забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів НУОЗ України імені П. Л. Шупика, постійно відбувається пряма та непряма комунікація через опитування, анкетування, зустрічі з ректором, гарантом ОП. Освітня підтримка відбувається через налагодження роботи на платформах Zoom, Moodle, Google-клас, ILLAS; інформаційна – через месенджер для спілкування Viber, де створено тематичні групи та висвітлюється вся необхідна інформація учасникам освітнього процесу. Результати Зустрічі 4 зі здобувачами ОП продемонстрували позитивні оцінки наявних інформаційно-навчальних, навчально-методичних ресурсів, організованої системи надання освітніх послуг. На сайті кафедри громадського здоров'я, епідеміології та екології здобувачі освіти мають можливість ознайомитися із Нормативною базою системи громадського здоров'я загалом, а також нормативно-правовими документами, на яких базується їх навчання в НУОЗ України імені П. Л. Шупика: Положенням Про організацію освітнього процесу (положення), Наказ про проведення переддипломної практики студентів 2 курсу за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я», Наказ про призначення керівників і закріплення тем кваліфікаційних робіт, Освітньо-професійна програма за спеціальністю 229 "Громадське здоров'я". На сайті кафедр також розміщено весь перелік робочих програм та силабусів навчальних дисциплін для II (магістерського) рівня за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я», навчальну літературу за спеціальністю «Громадське здоров'я», рецензії на освітню програму «Громадське здоров'я», перелік партнерів кафедри (договори про співпрацю), договори на проведення практики студентів закладів вищої освіти – даний перелік наявної інформації дозволяє здобувачам знайти для себе вказівки, роз'яснення, які б сприяли найбільш ефективному освоєнню навчальної програми. Як було вказано раніше ментальне здоров'я здобувачів також підтримується роботою практикуючих психологів (викладачів кафедри Педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права), які за потребою безкоштовно консультують як здобувачів освіти, так і НПП. Функціонує скринька довіри. В університеті також працює Юридичний відділ (<https://surl.li/ljggxr>), який консультує здобувачів освіти, щодо отримання соціальних стипендій (на запит останніх), рейтингування, щодо академічної стипендії, можливості альтернативних варіантів оплати за навчання (інший термін оплати, можливу оплату частинами) – зустріч 8 із допоміжними структурними підрозділами.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На даній ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами, однак матеріально-технічна база університету підготовлена до навчання здобувачів з особливими освітніми потребами, що було підтверджено під час онлайн огляду матеріально-технічної бази. При вході до головного корпусу НУОЗ України імені П. Л. Шупика наявний пандус, всередині будівлі функціонує ліфт. В "Положенні про організацію освітнього процесу" (<http://surl.li/cqgnky>) передбачено участь здобувача у формуванні індивідуального навчального плану на підставі медичних або інших причин, підтверджених документально, також надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання у встановленому в Університеті порядку по стану здоров'я в тому числі. Розроблено та затверджено Наказ №1162 від 05.03.21 Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<http://surl.li/jgllwg>). На сайті університету розміщено Висновок ТОВ «АКРО ІНЖІНІРИНГ» про технічне обстеження на предмет осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівель НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<http://surl.li/jnxxwq>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою своєчасного реагування та вирішення можливих конфліктних ситуацій, випадків сексуального домагання, дискримінації та корупції в НУОЗ України імені П. Л. Шупика розроблено та наявно у відкритому доступі нормативно-правові документи, які регулюють дані інциденти, серед них: «Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються в НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<http://surl.li/reqmqk>), «Політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<http://surl.li/jhysqn>); «Положення про комісію з попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<http://surl.li/tpxjpr>), діє інформаційний блок про Протидію булінгу (<http://surl.li/evggkk>). Всі учасники освітнього процесу з ним ознайомлені, що було підтверджено під час проведення акредитаційної роботи. Під час реалізації освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, дискримінації та сексуальних домагань і підтверджено документально корупційних діянь не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база НУОЗ України імені П. Л. Шупика дозволяє реалізовувати якісний, комфортний та безпечний освітній процес для всіх його учасників. Заклад освіти має розроблені унормовані та доступні для всіх

антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. Умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою враховані в достатньому обсязі. До позитивних практик даного критерію можна віднести добре організовану безпеку освітнього середовища, оснащення матеріально-технічної бази, функціонування юридичного відділу.

Недоліки

Відсутність інформації в тематичних опитуваннях щодо оцінки задоволення здобувачів освіти безпекою умов освітнього середовища, потреби його вдосконалення. Відсутність на момент роботи експертної групи в НУОЗ України імені П. Л. Шупика системи «e-Університет» (зі слів відповідальної особи «на етапі розробки»), відповідно e-Журнал академічних груп також відсутній. Відсутність оновлення бібліотечного фонду для здобувачів освіти, які навчаються за даною ОП, з моменту її затвердження. Враховуючи загальний висновок, всі перераховані позитивні практики та недоліки рівень відповідності за даним критерієм В.

Рекомендації

Доповнити тематичні опитування здобувачів питаннями щодо оцінки їх задоволення безпекою умов освітнього середовища, потреби його вдосконалення протягом весняного семестру. Розробити систему «e-Університет», яка буде уніфікованою для всіх учасників освітнього процесу, відповідно e-Журнал також, що оптимізує освітню роботу, протягом наступного навчального року. Оновити бібліотечний фонд НУОЗ України імені П. Л. Шупика відповідно до результатів перегляду ОП та запиту здобувачів, на 2025-2026н.р.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ОПП акредитується вперше. Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються в Університеті «Положенням про моніторинг якості освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<https://surl.li/enzsbz>) та Положенням про освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://surl.li/ahskfm>). В цих документах закріплені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Пропозиції щодо оновлення ОПП можуть вноситися здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками кафедр, які задіяні у підготовці здобувачів вищої освіти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, а також як результат цілеспрямованого моніторингу освітньої програми, оцінки її успішності та потреб суспільства, кафедрою, що реалізує ОПП. У відповідності до «Положення про освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<https://surl.li/ohnwvh>): «ОПП оновлюється у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів по мірі необхідності, але не рідше одного разу на чотири роки. Діюча, затверджена, ОПП переглядається щонайменше 1 раз за терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення». Однак, перегляду освітньої програми за період її реалізації не було. Поясненням навчального закладу щодо відсутності перегляду ОПП є відсутність випуску здобувачів. На сайті ЗВО в публічному доступі представлена інформація про обговорення проєктів освітніх програм (<https://surl.li/smezut>). Щодо спеціальності «Громадське здоров'я» надані рецензії на ОПП (<https://surl.li/yqdpco>). Порядок реалізації ОПП визначається «Положенням про навчання магістрів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<https://surl.li/dtystc>), де зазначено, що одним із принципів організації освітнього процесу є забезпечення якості освітнього процесу (п.3.1). В НУОЗ України імені П. Л. Шупика створено чітку та дієву систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Координатор з питань системи управління якістю зазначив, що НУОЗ України імені П. Л. Шупика сприяє та забезпечує умови реалізації освітньо-професійних програм магістратури відповідно до ліцензійних умов та вимог міжнародних стандартів якості 180 9001:2015. ЕГ підтверджує, що НУОЗ України імені П. Л. Шупика послідовно та чітко дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ЗВО активно працює Студентське самоврядування (<https://surl.li/nmohtv>), керується Положенням про студентське самоврядування (<https://surl.li/goikzn>), в якому зазначена їх участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти. Зокрема, згідно з ним представники студентського самоврядування беруть участь в обговореннях та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи. Під час зустрічі з активом студентського самоврядування підтверджений факт щодо їх участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, в тому числі в розробці та проведенні соціологічного опитування серед здобувачів освіти, однак, відсутні підтвердження безпосереднього моніторингу освітньої програми «Громадське здоров'я» за участі студентського самоврядування. Також відсутній чітко визначений діалог або порядок денний зустрічей адміністрації зі здобувачами саме щодо механізмів покращення освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я». Тому, достовірної, підтвердженої інформації щодо наявності або відсутності пропозицій з їх сторони немає.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Співпраця із роботодавцями регламентована Положенням про освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://surl.li/jevftjo>) (п. 4.1; п. 4.2; п. 5.2; п.5.4). До обговорення проєкту ОП Громадське здоров'я, та її подальшого рецензування були залучені стейкхолдери: Полька Надія Степанівна - Директор ДУ «Інститут громадського здоров'я НАМН України ім. О. М. Марзєєва», д.мед.н., проф., чл.-кор. НАМН України (<https://surl.li/xbzrab>), Гущук Ігор Віталійович –завідувач кафедри громадського здоров'я та фізичного виховання Національного університету «Острозька академія», д.мед.н. (<https://surl.li/soqufx>), доцент Чумак Сергій Павлович - Генеральний Директор ДУ «Київський міський центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» (<https://surl.li/svyaim>). Під час зустрічей із Гарантом ОПП, НПП, зовнішніми стейкхолдерами була отримана інформація про обговорення ОПП на етапі створення і реалізації, роботодавці наголосили, що залучені до періодичного перегляду ОПП, беруть участь у засіданнях кафедри. Університетом надано лише одне документальне підтвердження зустрічі адміністрації закладу зі зовнішніми стейкхолдерами, щодо обговорення контенту даної освітньої програми, яке відбулося 19 жовтня 2023 року (запит ЕГ №2). На запит ЕГ була надана копія Наказу «Про створення ради роботодавців ОПП та ОНП за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» від 08.01.2024 року (запит ЕГ №2). Окрім того, роботодавці надають місця практики для здобувачів за ОПП та запевнили ЕГ, що готові допомогти із працевлаштуванням випускникам за ОПП. Усі роботодавці у ході фокус-групи зауважили на тісній співпраці із кафедрою Громадського здоров'я та адміністрацією НУОЗ України імені П. Л. Шупика щодо вдосконалення ОПП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОПП проходить первинну акредитацію освітньої програми, тому збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП розпочнеться з першого випуску 2024р. В університеті діє Порядок взаємодії та зв'язку з випускниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://surl.li/cljkze>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що система управління якістю НУОЗУ (<https://surl.li/brbyix>) забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОПП. Створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗВО ґрунтується на нормах законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», вимогах стандартів вищої освіти, Національної рамки кваліфікації, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Положення про акредитацію освітніх програм, стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. В університеті функціонує Відділ моніторингу якості діяльності, створений відповідно до підpunkту 14 пункту 2 статті 32 Закону України «Про вищу освіту», підpunkту 13 пункту 3 розділу IV Статуту НУОЗУ, рішення вченої ради НУОЗУ від 12.04.2017 (протокол № 4), наказу № 3120 від 22.09.2017 (<https://surl.gd/tslwpy>). Система внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП організована відповідно до Положення про моніторинг якості освіти НУОЗУ (<https://surl.li/bamcou>). Основними завданнями внутрішнього моніторингу є довгострокові систематичні спостереження за станом якості освіти; аналіз стану якості освіти та прогнозування його змін; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; інформаційне обслуговування науково-педагогічних працівників та осіб, які навчаються у НУОЗУ. На основі Положення розроблено Інструкцію з організації внутрішнього контролю у НУОЗУ (<https://cutt.ly/8b1SrMi>). Процедура забезпечення якості регулюють внутрішні акти університету, розроблені з урахуванням вимог стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти та інших загальноприйнятих європейських і міжнародних стандартів забезпечення якості у сфері вищої освіти: Положення про підготовку

магістрів НУОЗУ (<https://surl.li/yzertj>), Положення про освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в НУОЗУ (<https://cutt.ly/2b1SoUN>), Положення про організацію освітнього процесу (п.11) (<https://surl.li/wceou>), Інструкція з організації внутрішнього контролю у НУОЗ (<https://surl.li/abehbt>). Система забезпечення якості даного ЗВО реалізується через періодичне опитування учасників освітнього процесу щодо задоволеності надання освітніх послуг (<https://surl.li/htixar>). На сайті ЗВО оприлюднені результати опитування здобувачів вищої освіти за даною ОПП шляхом застосування електронних анкет (за допомогою Google форм) у період у період 03.12.2024 – 06.12.2024, (початок заліково-іспитової сесії: <https://surl.li/jakdcc>) та 25.12.2024 – 27.12.2024 (закінчення заліково-іспитової сесії: <https://surl.li/qzydml>). Під час зустрічей було з'ясовано, що обговорення результатів анкетувань здобувачів проходить під час засідання ректорату. З огляду на те, що анкетування включає тільки закриті питання, здобувачі освіти не до кінця реалізують свої функції в провадженні політики забезпечення якості вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація даної освітньої програми проводилась вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Система управління якістю НУОЗУ сертифікована німецькою компанією DQS-UL Group на її відповідність вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015. Основний сертифікат (перша сертифікація 16.12.2015). Також отриманий сертифікат єдиного міжнародного зразка IQNet. В рамках системи сертифікації EFQM «Визнана досконалість», рівень досягнень НУОЗУ підтверджений європейським сертифікатом ділової досконалості рівня «5 зірок» (сертифікат № R4E1808001713). На сайті ЗВО представлена презентація «Система моніторингу якості освіти в НУОЗУ в 2022 році та завдання з підвищення якості освіти в 2023 та 2024 році» (<https://surl.li/mlixsa>). Функціонує відділ моніторингу якості, який аналізує якість внутрішнього забезпечення якості (ВЗЯ) освіти; розроблено єдину систему моніторингу задоволеності споживачів за основними видами діяльності. Здійснюється моніторинг системи ВЗЯ освіти із урахуванням темпів перспективного розвитку шляхом запровадження внутрішнього рейтингу кафедр та факультетів/інститутів (<https://surl.li/susfcs>). На основі аналізу опитування приймаються загальноуніверситетські управлінські рішення. У процесі спілкування з учасниками освітнього процесу, після проведеного попереднього моніторингу інформаційного наповнення офіційного сайту ЗВО та проаналізованих результатів опитувань та всієї представленої у відкритому доступі документації встановлено, що в ЗВО сформована культура якості, яка, в цілому, сприяє постійному розвитку освітньої діяльності закладу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НУОЗ України імені П. Л. Шупика отримав сертифікат на систему управління якістю, що відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT). Також отриманий сертифікат єдиного міжнародного зразка IQNet. В рамках системи сертифікації EFQM «Визнана досконалість», рівень досягнень НУОЗУ підтверджений європейським сертифікатом ділової досконалості рівня «5 зірок» (сертифікат № R4E1808001713). Заклад освіти проводить анкетування викладачів щодо організаційно-управлінської та навчальної, наукової роботи, а також опитування серед здобувачів з подальшим аналізом.

Недоліки

Серед недоліків можна виокремити відсутність чіткого поточного контролю реалізації даної освітньої програми. Дана освітня програма з моменту її заснування не переглядалася. Університетом надано лише одне документальне підтвердження зустрічі адміністрації закладу зі зовнішніми стейкхолдерами, щодо реалізації даної освітньої програми, яке відбулося в жовні 2023 року. Інші зафіксовані зустрічі зі стейкхолдерами з моменту реалізації ОПП відсутні. Також відсутні підтвердження безпосереднього моніторингу ОПП «Громадське здоров'я» за участі студентського самоврядування. Підтверджуюча база щодо розповсюдження сформованою Університетом культури якості на дану освітню програму є недостатньою.

Рекомендації

У зв'язку з вище вказаними недоліками освітньої програми рекомендуємо розподіляти процес забезпечення якості вищої освіти між усіма учасниками освітнього процесу і конкретно між відповідальними підрозділами закладу вищої освіти. Включити до соціологічних опитувань відкриті питання для покращення якості освітньої програми, і, обов'язково, надавати документальне підтвердження реагування на отримані результати у відкритому доступі, 2025-2026 рр. Сприяти формуванню прагнення у здобувачів розвитку і росту освітньої програми для своїх наступників, формуючи власні, конкретні пропозиції для покращення ОПП. Виявлені недоліки не є суттєвими та за умови виконання наданих рекомендації щодо побудови механізму покращення внутрішнього забезпечення якості освіти їх усунення є можливим.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НУОЗ України імені П. Л. Шупика розроблена комплексна нормативна база, яка представлена у відкритому доступі на їх офіційному веб-сайті (<https://surl.lu/wdcbzw>). ЕГ під час своєї роботи підтвердила, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими та представлені у: Статуті НУОЗ України імені П.Л. Шупика (<https://surl.li/kmctju>), Правилах внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/bdiobv>), Колективному договорі між роботодавцем та працівниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика на 2024-2025 роки (<https://surl.li/xrgidi>), Кодексі академічної доброчесності НУОЗ України імені П. Л. ШУПИКА (<https://surl.li/ibriva>), Положенні про дотримання академічної доброчесності в НУОЗ України імені П. Л. ШУПИКА (<https://surl.li/fdmmcg>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ejexlf>) та ін.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному веб-сайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика розміщено перелік проєктів другого (магістерського) рівня, серед яких і ОПП «Громадське здоров'я», проте сам проєкт відсутній (немає активного посилання) (<https://surl.li/lpcjvh>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика розміщено дані про ОПП «Громадське здоров'я» в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та стейкхолдерів (<https://surl.li/bjmmxk>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В НУОЗ України імені П. Л. Шупика права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко регулюються розробленою нормативною базою, яка є чіткою, послідовною та прозорою. Як здобувачі освіти, так і НПП під час зустрічей з експертною групою підтвердили свою поінформованість, щодо організації освітнього процесу, правил внутрішнього розпорядку, використання аспектів академічної доброчесності. ЕГ переконалася, що заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Недоліки

На офіційному веб-сайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика розміщено перелік проєктів другого (магістерського) рівня, серед яких і ОПП «Громадське здоров'я», проте сам проєкт відсутній (немає активного посилання) (<https://surl.li/lpcjvh>). Враховуючи загальний висновок, всі перераховані позитивні практики та недоліки рівень відповідності за даним критерієм В.

Рекомендації

Розмістити активне посилання/сам проєкт ОПП «Громадське здоров'я», на офіційному веб-сайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика після оприлюднення звіту ЕГ.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	cnTzG6uJw4uSvAR4BQ15vt3Kt3crjEHlITf1opyZG84 =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Теренда Наталія Олександрівна

Члени експертної групи

Андрєєва Ірина Анатоліївна

Заяць Юлія Богданівна