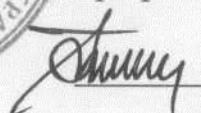


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА



ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради
Протокол 21.12.2022 № 10
Заступник голови вченої ради
член-кор. НАМН України
професор

 Олександр ТОЛСТАНОВ

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
У СФЕРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ З ПІДГОТОВКИ В ІНТЕРНАТУРІ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЛІКАР - СПЕЦІАЛІСТ

Концепція започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти з підготовки в інтернатурі зі спеціальності 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ галузі знань 22 Охорона здоров'я розроблено робочою групою НУОЗ України імені П.Л. Шупика:

1. Омелянович Віталій Юрійович, професор кафедри загальної, дитячої, судової психіатрії і наркології НУОЗ України імені П.Л. Шупика, д.мед.н., професор – гарант.

Члени робочої групи:

2. Мішиєв В'ячеслав Данилович, завідувач кафедри загальної, дитячої, судової психіатрії і наркології НУОЗ України імені П.Л. Шупика, заслужений лікар України, д.мед.н., професор

3. Пілягіна Галина Яківна, завідувач кафедри психіатрії, психотерапії та медичної психології, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, д.мед.н., професор

4. Михайлов Борис Володимирович, професор кафедри загальної, дитячої, судової психіатрії і наркології НУОЗ України імені П.Л. Шупика, заслужений діяч науки і техніки України, д.мед.н., професор

5. Гриневич Євгенія Геннадіївна, професор кафедри загальної, дитячої, судової психіатрії і наркології НУОЗ України імені П.Л. Шупика, д.мед.н., професор

I. Пояснювальна записка до Концепції започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти з підготовки в інтернатурі зі спеціальності 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ галузі знань 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я

Концепція започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти з підготовки в інтернатурі зі спеціальності 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ галузі знань 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я (далі – Концепція) визначає мету, цілі та завдання щодо забезпечення проходження інтернатури особами, які мають ступінь магістра галузі знань 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я за спеціальністю 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ.

Актуальність розроблення Концепції обумовлена:

- необхідністю впровадження в Україні нової моделі інтернатури, яка спрямована на розвиток креативного клінічного мислення та професійних компетентностей європейського рівня, формування готовності до самостійної незалежної медичної практики;
- високими вимогами до рівня якості медичної післядипломної освіти;
- прогресивними змінами соціальних, економічних, етичних, правових чинників в Україні;
- великими обсягами та темпами трансформації у сфері накопичення, передачі, використання інформації з питань медичної науки та практики;
- збільшенням потреби до розвитку міжнародного співробітництва, як в галузі медичної освіти, так і клінічної практики;
- необхідністю впровадження та розробки в освітній процес нових форм навчання та систем оцінювання компетентностей.

Концепція ґрунтується на положеннях Конституції України, на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, державній Національній програмі «Освіта» («Україна XXI століття»), Законах України «Про професійний розвиток працівників», «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 14.07.21 № 725 «Про затвердження Положення про систему БПР медичних і фармацевтичних працівників» (набрала чинності з 1 січня 2022 р.), Наказів МОЗ України від 22.06.21 № 1254 «Про затвердження Положення про інтернатуру та вторинну лікарську спеціалізацію» » (в редакції наказу МОЗ від 16 березня 2022 року № 493); від 18.08.2021 року № 1753, яким внесені зміни до “Порядку проведення атестації лікарів” та “Номенклатури лікарських спеціальностей”; від 18.08.2021 № 1751, яким затверджено “ПОЛОЖЕННЯ про деякі заходи безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників” та внесені зміни до «Положення про післядипломне навчання лікарів (провізорів)»; від 13 травня 2022 року Київ № 805 «Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України», від 22 червня 2021 року № 1254; від 12.08.2009 № 588 «Про атестацію професіоналів з вищою немедичною освітою, які працюють в системі охорони здоров'я»; Статуту НУОЗ України імені П. Л. Шупика та

інших нормативних документів, що регламентують підготовку фахівців галузі знань «Охорона здоров'я» на післядипломному етапі.

Метою Концепції є забезпечення належної організації освітнього процесу відповідно до вимог системи якості підготовки кадрів для сфери охорони здоров'я задля якісної теоретичної та практичної підготовки лікарів-інтернів до атестації на присвоєння звання «Лікар-спеціаліст» за спеціальністю 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ, формування здатності застосовувати набуті знання, вміння та практичні навички у подальшій самостійній професійній діяльності.

Основними завданнями реалізації Концепції є приведення тривалості, змісту, структури інтернатури до сучасних вимог підготовки в інтернатурі.

Основними цілями реалізації Концепції є забезпечення належного рівня організації теоретичної та практичної підготовки лікарів-інтернів згідно з держзамовленням і договірними зобов'язаннями за Програмою підготовки в інтернатурі за певною спеціальністю задля забезпечення галузі охорони здоров'я та інших секторів національної економіки кваліфікованими фахівцями, конкурентоспроможними на національному та міжнародних ринках праці, формування моральних принципів та норм поведіння особистості.

Передумови (вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання): другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (розповсюджується на післядипломну підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» за спеціальністю 225 «Медична психологія» випуску до 2021 р.).

II. Орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм

Примірна(і) програма(и) підготовки в інтернатурі за спеціальністю 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ розроблена групою експертів за спеціальністю та затверджена наказом МОЗ України від 14 липня 2022 р. №1219.

На підставі примірної програми підготовки в інтернатурі, затвердженої наказом МОЗ України від 14 липня 2022 р. №1219, розроблено та затверджено вченою радою НУОЗ України імені П. Л. Шупика освітньо-професійну програму (ОПП) та навчальний план підготовки в інтернатурі за спеціальністю 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ.

реквізити

III. Тривалість інтернатури та загальний обсяг навчання

Згідно з наказом МОЗ України від 22 червня 2021 № 1254 (у редакції наказу МОЗ від 16 березня 2022 року № 493):

загальна тривалість інтернатури складає - один рік, 11 місяців/1800 годин;

освітня частина – три місяці, 540 годин, що відповідає 18 кредитам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС);

практична частина - вісім місяців/1260 годин, що відповідає 42 кредитам ЄКТС

IV. Професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання

Відсутні. Підготовку слухачів планується проводити на підставі освітньої програми та навчального плану, розроблених робочою групою НУОЗ України імені П. Л. Шупика і затвердженими Вченою радою закладу вищої освіти.

V. Орієнтовний перелік освітніх компонент (ОК) освітньо-професійної програми (ОПП)

Код освітньої компоненти	Компоненти освітньої програми	Кількість годин / кредитів ЄКТС
OK1	Організація медико-психологічної допомоги населенню	15/0,5
OK2	Психологічні аспекти взаємодії лікаря з пацієнтом	15/0,5
OK3	Методи дослідження в клінічній психології	30/1
OK4	Медико-психологічні проблеми особистості	15/0,5
OK5	Загальна психопатологія	60/2
OK6	Нейропсихологія	1/30
OK7	Медико-психологічні аспекти психічних розладів	60/2
OK8	Психіатрія катастроф і кризові стани	60/2
OK9	Психічні розлади та психологічні особливості у загальномедичній практиці	60/2
OK10	Психологічні проблеми психосоматичних розладів	27/0,9
OK11	Медико-психологічні аспекти сексології	15/0,5
OK12	Медико-психологічні аспекти вмирання і смерті	15/0,5
OK13	Медико-психологічна експертиза	15/0,5
OK14	Консультавання у клінічній практиці, психокорекції, психотерапія	60/2
OK15	Психологічні аспекти реабілітації. Психогігієна. Психопрофілактика	15/0,5
OK 16	Військово-медична підготовка	6/0,2
OK 17	Організація невідкладної медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях	6/0,2
OK 18	Неврологія	12/0,4
OK 19	Практичний курс невідкладної допомоги	6/0,2

Проміжна атестація	6/0,2
Крок 3	6/0,2
Заключна атестація	6/0,2
ВСЬОГО	540/18

**Орієнтовний перелік практичних компонент (ПК)
освітньо-професійної програми (ОПП)**

ПК 1	Ефективне спілкування щодо психічного здоров'я та методів його збереження зі спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами, представляючи складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи
ПК 2	Організація роботи колективу в розв'язанні актуальних проблем медичної психології.
ПК 3	Проведення діагностичного огляду пацієнта з психічним розладом
ПК 4	Складання плану медико-психологічного обстеження пацієнта
ПК 5	Складання консультативного висновку лікаря-психолога
ПК 6	Проведення медико-психологічного дослідження і виявлення психологічних і соціальних чинників, що провокують психічний розлад
ПК 7	Оцінка результатів психодіагностичного обстеження
ПК 8	Встановлення диференційного діагнозу
ПК 9	Встановлення клініко-психологічного та синдромального психопатологічного діагнозу
ПК 10	Визначення необхідності спеціальних методів дослідження (лабораторних, функціональних), організація їх виконання та інтерпретація
ПК 11	Визначення показань та характеру медико-психологічної допомоги (консультування, психологічна корекція, психотерапія)
ПК 12	Надання медико-психологічної допомоги пацієнтам з психічними розладами
ПК 13	Надання медико-психологічної допомоги пацієнтам з соматичними хворобами
ПК 14	Надання медико-психологічної допомоги пацієнтам з ендокринологічними хворобами
ПК 15	Надання медико-психологічної допомоги пацієнтам з онкологічними хворобами
ПК 16	Надання медико-психологічної допомоги пацієнтам хірургічного стаціонару
ПК 17	Надання медико-психологічної допомоги пацієнткам акушерсько-гінекологічного стаціонару
ПК 18	Діагностування психічних і поведінкових розладів у вагітних, породіль та пацієнтів гінекологічних медичних установ
ПК 19	Визначення актуального психічного стану пацієнта, в тому числі

	наявність стресу, фрустрації, невротичних розладів
ПК 20	Проведення психологічного дослідження хворих дітей
ПК 21	Оцінювання психічного та фізичного розвитку дитини
ПК 22	Визначення методу доцільного психологічного впливу на дитину
ПК 23	Проведення цілеспрямованої психологічної бесіди з пацієнтом
ПК 24	Складання програми психологічного (патопсихологічного) дослідження пацієнта
ПК 25	Проведення психологічного (патопсихологічного) обстеження хворого
ПК 26	Проведення нейропсихологічного дослідження гнозису, праксису, мовленнєвих функцій
ПК 27	Інтерпретування результатів патопсихологічного обстеження і складання його висновку
ПК 28	Обґрунтування тактики терапії з урахуванням індивідуальних особливостей хворого та загальних закономірностей перебігу хвороби
ПК 29	Розробка для хворих індивідуальних програм психотерапії та психологічної реабілітації
ПК 30	Надання екстреної психологічної допомоги при стресах, життєвих кризах, суїцидальних намірах: розпізнавати випадки, що потребують невідкладної психологічної допомоги і обрання тактики надання допомоги і надання невідкладної психологічної та психотерапевтичної допомоги
ПК 31	Проведення медико-психологічного супроводу вмираючого
ПК 32	Проведення медико-психологічної експертизи (медико-трудової, військової, педагогічної, судово-психологічної)
ПК 33	Формування груп психокорекції, психотерапії, тренінгові групи та групи самопомоги
ПК 34	Оформлення медичної та медико-психологічної документації (карта амбулаторного хворого, історія хвороби, санаторно-курортна карта, лікарняний лист, документація для МСЕК, записи в журналі спостережень, в журналах індивідуально-психологічних консультацій, експериментальних та психодіагностичних досліджень та психологічної роботи)
ПК 35	Проведення психокорекції конфлікту і конфліктних переживань
ПК 36	Застосування методів сугестивної психотерапії
ПК 37	Застосування методів самонавіювання та аутогенного тренування
ПК 38	Застосування методів психотерапії при постстресових розладах в т.ч. ПТСР: когнітивно-поведінкової психотерапії (КПТ), ТФ КПТ та ДПРО
ПК 39	Застосування методів сімейної психотерапії
ПК 40	Застосування методів групової психотерапії
ПК 41	Застосуванням прийомів транзактного аналізу
ПК 42	Застосуванням прийомів гештальттерапії
ПК 43	Впровадження психопрфілактичних заходів в практику - створення здорового психологічного клімату в лікувальному закладі

ПК 44	Розробка системи психогігієнічних заходів в конкретних умовах (в сім'ї, в медико-профілактичних закладах тощо)
ПК 45	Проведення просвітницької роботи (бесіди, лекції) серед населення, хворих і в медичних закладах
ПК 46	Стабілізація психічного стану пацієнтів.

VI. Інформація про забезпечення освітніх та практичних компонентів необхідними засобами провадження

Найменування освітнього компонента програми, ОК	Найменування практичного компонента	Засоби провадження		Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, їх площа, кв. метрів (адреса приміщення, в якому розташовується лабораторія, спеціалізований кабінет)
		Вид засобу провадження освітньої діяльності	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	
ОК 1 Організація медико-психологічної допомоги населенню	ПК 1 Ефективне спілкування щодо психічного здоров'я та методів його збереження зі спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами, представляючи складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи ПК 2. Організація роботи колективу в розв'язанні актуальних проблем медичної психології.	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	ПК стаціонарний у комплекті: системний блок VY Computers offise 1 з монітором ASUS VSI99DI (рік введення в експлуатацію 2018). Системний блок Intel Pentium 4 HT (рік введення в експлуатацію 2004). Монітор Samtron 78e (рік введення в експлуатацію 2005). Системний блок BRAIN B001 (рік введення в експлуатацію 2009). Проектор EPSON EB-S 31 (рік введення в експлуатацію 2016). GENIUS KB-06X BB USB (рік введення в експлуатацію 2009). Миша A4 tech OP-620D PS/2 (рік введення в експлуатацію 2009). Монітор 17" View Sonic VA703 b LSD 5ms (рік введення в експлуатацію 2009). Мережевий фільтр живлення MT PF-C21 3m (рік введення в експлуатацію 2009). Дошка маркерна магн. 100/500, рамка S-line (рік введення в експлуатацію 2018).	Учбові кімнати, Лекційна зала – 366,1 кв.м. (КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія», м. Київ, в. Кирилівська, 103, лікувальний корпус №2, кафедра загальної, дитячої, судової психіатрії і наркології)
ОК 2 Психологічні	ПК 18 Проведення	Матеріальні,	ПК стаціонарний у комплекті: системний	Учбові кімнати,

аспекти взаємодії лікаря з пацієнтом	цілеспрямованої психологічної бесіди з пацієнтом ПК 19 Складання програми психологічного (патопсихологічного) дослідження пацієнта	нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	блок VY Computers offise 1 з монітором ASUS VSI99DI (рік введення в експлуатацію 2018). Системний блок Intel Pentium 4 HT (рік введення в експлуатацію 2004). Монітор Samtron 78e (рік введення в експлуатацію 2005). Системний блок BRAIN B001 (рік введення в експлуатацію 2009). Проектор EPSON EB-S 31 (рік введення в експлуатацію 2016). GENIUS KB-06X BB USB (рік введення в експлуатацію 2009). Миша A4 tech OP-620D PS/2 (рік введення в експлуатацію 2009). Монітор 17” View Sonic VA703 b LSD 5ms (рік введення в експлуатацію 2009). Мережевий фільтр живлення MT PF-C21 3m (рік введення в експлуатацію 2009). Дошка маркерна магн. 100/500, рамка S-line (рік введення в експлуатацію 2018).	Лекційна зала – 366,1 кв.м. (КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія», м. Київ, в. Кирилівська, 103, лікувальний корпус №2, кафедра загальної, дитячої, судової психіатрії і наркології)
ОК 3 Методи дослідження в клінічній психології	ПК 4 Складання плану медико-психологічного обстеження пацієнта ПК 5 Складання консультативного висновку лікаря-психолога ПК 6 Проведення медико-психологічного дослідження і виявлення психологічних і соціальних чинників, що провокують психічний розлад ПК 7 Оцінка	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	ПК стаціонарний у комплекті: системний блок VY Computers offise 1 з монітором ASUS VSI99DI (рік введення в експлуатацію 2018). Системний блок Intel Pentium 4 HT (рік введення в експлуатацію 2004). Монітор Samtron 78e (рік введення в експлуатацію 2005). Системний блок BRAIN B001 (рік введення в експлуатацію 2009). Проектор EPSON EB-S 31 (рік введення в експлуатацію 2016). GENIUS KB-06X BB USB (рік введення в експлуатацію 2009). Миша A4 tech OP-620D PS/2 (рік введення в експлуатацію 2009). Монітор 17” View Sonic VA703 b LSD 5ms (рік введення в експлуатацію 2009).	Учбові кімнати, Лекційна зала – 366,1 кв.м. (КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія», м. Київ, в. Кирилівська, 103, лікувальний корпус №2, кафедра загальної, дитячої, судової психіатрії і

	результатів психодіагностичного обстеження		Мережевий фільтр живлення MT PF-C21 3m (рік введення в експлуатацію 2009). Дошка маркерна магн. 100/500, рамка S-line (рік введення в експлуатацію 2018).	наркології)
ОК 4 Медико-психологічні проблеми особистості	ПК 17 Визначення методу доцільного психологічного впливу на дитину ПК 20 Проведення психологічного (патопсихологічного) обстеження хворого ПК 23 Обґрунтування тактики терапії з урахуванням індивідуальних особливостей хворого та загальних закономірностей перебігу хвороби	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	ПК стаціонарний у комплекті: системний блок VY Computers offise 1 з монітором ASUS VSI99DI (рік введення в експлуатацію 2018). Системний блок Intel Pentium 4 HT (рік введення в експлуатацію 2004). Монітор Samtron 78e (рік введення в експлуатацію 2005). Системний блок BRAIN B001 (рік введення в експлуатацію 2009). Проектор EPSON EB-S 31 (рік введення в експлуатацію 2016). GENIUS KB-06X BB USB (рік введення в експлуатацію 2009). Миша A4 tech OP-620D PS/2 (рік введення в експлуатацію 2009). Монітор 17” View Sonic VA703 b LSD 5ms (рік введення в експлуатацію 2009). Мережевий фільтр живлення MT PF-C21 3m (рік введення в експлуатацію 2009). Дошка маркерна магн. 100/500, рамка S-line (рік введення в експлуатацію 2018).	Учбові кімнати, Лекційна зала – 366,1 кв.м. (КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія», м. Київ, в. Кирилівська, 103, лікувальний корпус №2, кафедра загальної, дитячої, судової психіатрії і наркології)
ОК 5 Загальна психопатологія	ПК 8 Встановлення диференційного діагнозу ПК 9 Встановлення клініко-психологічного та синдромального психопатологічного діагнозу ПК 22 Інтерпретування результатів патопсихологічного обстеження і складання	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	ПК стаціонарний у комплекті: системний блок VY Computers offise 1 з монітором ASUS VSI99DI (рік введення в експлуатацію 2018). Системний блок Intel Pentium 4 HT (рік введення в експлуатацію 2004). Монітор Samtron 78e (рік введення в експлуатацію 2005). Системний блок BRAIN B001 (рік введення в експлуатацію 2009). Проектор EPSON EB-S 31 (рік введення в експлуатацію 2016). GENIUS KB-06X BB	Учбові кімнати, Лекційна зала – 366,1 кв.м. (КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія», м. Київ, в. Кирилівська, 103, лікувальний

	його висновку		USB (рік введення в експлуатацію 2009). Миша A4 tech OP-620D PS/2 (рік введення в експлуатацію 2009). Монітор 17" View Sonic VA703 b LSD 5ms (рік введення в експлуатацію 2009). Мережевий фільтр живлення MT PF-C21 3m (рік введення в експлуатацію 2009). Дошка маркерна магн. 100/500, рамка S-line (рік введення в експлуатацію 2018).	корпус №2, кафедра загальної, дитячої, судової психіатрії і наркології)
ОК 6 Нейропсихологія	ПК 16 Оцінювання психічного та фізичного розвитку дитини ПК 21 Проведення нейропсихологічного дослідження гнозису, праксису, мовленнєвих функцій	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Комп'ютер CPU Celeron 430; Системний блок VT Computers Intel Celeron DC G1610 2.6GHz/2Gb DDR3 DRAM з монітором LG E1942C; МФУ Xerox 3115; мультимедійні проектори: Epson EB-S10 S/N; парти та стільці, інші офісні меблі	Аудиторія, учбові кімнати - 324,5 м ² (м .Київ, вул. Кирилівська, 103, корп. 8, 2й поверх), кафедра психіатрії, психотерапії та медичної психології
ОК 7 Медико-психологічні аспекти психічних розладів	ПК 3 Проведення діагностичного огляду пацієнта з психічним розладом ПК 23 Обґрунтування тактики терапії з урахуванням індивідуальних особливостей хворого та загальних закономірностей перебігу хвороби	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	ПК стаціонарний у комплекті: системний блок VY Computers offise 1 з монітором ASUS VSI99DI (рік введення в експлуатацію 2018). Системний блок Intel Pentium 4 HT (рік введення в експлуатацію 2004). Монітор Samtron 78e (рік введення в експлуатацію 2005). Системний блок BRAIN B001 (рік введення в експлуатацію 2009). Проектор EPSON EB-S 31 (рік введення в експлуатацію 2016). GENIUS KB-06X BB USB (рік введення в експлуатацію 2009). Миша A4 tech OP-620D PS/2 (рік введення в експлуатацію 2009). Монітор	Учбові кімнати, Лекційна зала – 366,1 кв.м. (КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія», м. Київ, в. Кирилівська, 103, лікувальний корпус №2, кафедра загальної,

			17" View Sonic VA703 b LSD 5ms (рік введення в експлуатацію 2009). Мережевий фільтр живлення MT PF-C21 3m (рік введення в експлуатацію 2009). Дошка маркерна магн. 100/500, рамка S-line (рік введення в експлуатацію 2018).	дитячої, судової психіатрії і наркології)
ОК 8 Психіатрія катастроф і кризові стани	ПК 25 Надання екстреної психологічної допомоги при стресах, життєвих кризах, суїцидальних намірах: розпізнавати випадки, що потребують невідкладної психологічної допомоги і обрання тактики надання допомоги і надання невідкладної психологічної та психотерапевтичної допомоги	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	ПК стаціонарний у комплекті: системний блок VY Computers offise 1 з монітором ASUS VSI99DI (рік введення в експлуатацію 2018). Системний блок Intel Pentium 4 HT (рік введення в експлуатацію 2004). Монітор Samtron 78e (рік введення в експлуатацію 2005). Системний блок BRAIN B001 (рік введення в експлуатацію 2009). Проектор EPSON EB-S 31 (рік введення в експлуатацію 2016). GENIUS KB-06X BB USB (рік введення в експлуатацію 2009). Миша A4 tech OP-620D PS/2 (рік введення в експлуатацію 2009). Монітор 17" View Sonic VA703 b LSD 5ms (рік введення в експлуатацію 2009). Мережевий фільтр живлення MT PF-C21 3m (рік введення в експлуатацію 2009). Дошка маркерна магн. 100/500, рамка S-line (рік введення в експлуатацію 2018).	Учбові кімнати, Лекційна зала – 366,1 кв.м. (КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія», м. Київ, в. Кирилівська, 103, лікувальний корпус №2, кафедра загальної, дитячої, судової психіатрії і наркології)
ОК 9 Психічні розлади та психологічні особливості у загальномедичній практиці	ПК 10 Визначення необхідності спеціальних методів дослідження (лабораторних, функціональних), організація їх виконання та інтерпретація	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Комп'ютер CPU Celeron 430; Системний блок VT Computers Intel Celeron DC G1610 2.6GHz/2Gb DDR3 DRAM з монітором LG E1942C; МФУ Xerox 3115; мультимедійні проектори: Epson EB-S10 S/N; парти та стільці, інші офісні меблі	Аудиторія, учбові кімнати - 324,5 м ² (м. Київ, вул. Кирилівська, 103, корп. 8, 2й поверх), кафедра психіатрії,

	<p>ПК 11 Визначення показань та характеру медико-психологічної допомоги (консультування, психологічна корекція, психотерапія)</p> <p>ПК 12 Надання медико-психологічної допомоги пацієнтам з психічними розладами</p> <p>ПК 15 Проведення психологічного дослідження хворих дітей</p>			психотерапії та медичної психології
<p>ОК 10 Психологічні проблеми психосоматичних розладів</p>	<p>ПК 28 Оформлення медичної та медико-психологічної документації (карта амбулаторного хворого, історія хвороби, санаторно-курортна карта, лікарняний лист, документація для МСЕК, записи в журналі спостережень, в журналах індивідуально-психологічних консультацій, експериментальних та психодіагностичних досліджень та психологічної роботи)</p>	<p>Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності</p>	<p>Комп'ютер CPU Celeron 430; Системний блок VT Computers Intel Celeron DC G1610 2.6GHz/2Gb DDR3 DRAM з монітором LG E1942C; МФУ Xerox 3115; мультимедійні проектори: Epson EB-S10 S/N; парти та стільці, інші офісні меблі</p>	<p>Аудиторія, учбові кімнати - 324,5 м² (м .Київ, вул. Кирилівська, 103, корп. 8, 2й поверх), кафедра психіатрії, психотерапії та медичної психології</p>

<p>ОК 11 Медико-психологічні аспекти сексології</p>	<p>ПК 14 Визначення актуального психічного стану пацієнта, в тому числі наявність стресу, фрустрації, невротичних розладів</p>	<p>Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності</p>	<p>Комп'ютер CPU Celeron 430; Системний блок VT Computers Intel Celeron DC G1610 2.6GHz/2Gb DDR3 DRAM з монітором LG E1942C; МФУ Xerox 3115; мультимедійні проектори: Epson EB-S10 S/N; парти та стільці, інші офісні меблі</p>	<p>Аудиторія, учбові кімнати - 324,5 м² (м .Київ, вул. Кирилівська, 103, корп. 8, 2й поверх), кафедра психіатрії, психотерапії та медичної психології</p>
<p>ОК 12 Медико-психологічні аспекти вмирання і смерті</p>	<p>ПК 13 Надання медико-психологічної допомоги пацієнтам з соматичними хворобами</p>	<p>Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності</p>	<p>Комп'ютер CPU Celeron 430; Системний блок VT Computers Intel Celeron DC G1610 2.6GHz/2Gb DDR3 DRAM з монітором LG E1942C; МФУ Xerox 3115; мультимедійні проектори: Epson EB-S10 S/N; парти та стільці, інші офісні меблі</p>	<p>Аудиторія, учбові кімнати - 324,5 м² (м .Київ, вул. Кирилівська, 103, корп. 8, 2й поверх), кафедра психіатрії, психотерапії та медичної психології</p>
<p>ОК 13 Медико-психологічна експертиза</p>	<p>ПК 26 Проведення медико-психологічної експертизи (медико-трудова, військової, педагогічної, судово-психологічної)</p>	<p>Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності</p>	<p>ПК стаціонарний у комплекті: системний блок VY Computers offise 1 з монітором ASUS VSI99DI (рік введення в експлуатацію 2018). Системний блок Intel Pentium 4 HT (рік введення в експлуатацію 2004). Монітор Samtron 78e (рік введення в експлуатацію 2005). Системний блок BRAIN B001 (рік введення в експлуатацію 2009). Проектор EPSON EB-S 31 (рік введення в експлуатацію 2016). GENIUS KB-06X BB</p>	<p>Учбові кімнати, Лекційна зала – 366,1 кв.м. (КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія», м. Київ, в. Кирилівська, 103, лікувальний</p>

			<p>USB (рік введення в експлуатацію 2009). Миша A4 tech OP-620D PS/2 (рік введення в експлуатацію 2009). Монітор 17" View Sonic VA703 b LSD 5ms (рік введення в експлуатацію 2009). Мережевий фільтр живлення MT PF-C21 3m (рік введення в експлуатацію 2009). Дошка маркерна магн. 100/500, рамка S-line (рік введення в експлуатацію 2018).</p>	<p>корпус №2, кафедра загальної, дитячої, судової психіатрії і наркології)</p>
<p>ОК 14 Консультування у клінічній практиці, психокорекції, психотерапія</p>	<p>ПК 27 Формування груп психокорекції, психотерапії, тренінгові групи та групи самопомоги; ПК 29. Проведення психокорекції конфлікту і конфліктних переживань ПК 30. Застосовування методів сугестивної психотерапії ПК 31 Застосування методів самонавіювання та аутогенного тренування ПК 32 Застосування методів психотерапії при постстресових розладах: когнітивно-поведінкової психотерапії (КПТ), ТФ КПТ та ДПРО ПК 33 Застосування методів сімейної</p>	<p>Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності</p>	<p>Комп'ютер CPU Celeron 430; Системний блок VT Computers Intel Celeron DC G1610 2.6GHz/2Gb DDR3 DRAM з монітором LG E1942C; МФУ Xerox 3115; мультимедійні проектори: Epson EB-S10 S/N; парти та стільці, інші офісні меблі</p>	<p>Аудиторія, учбові кімнати - 324,5 м² (м .Київ, вул. Кирилівська, 103, корп. 8, 2й поверх), кафедра психіатрії, психотерапії та медичної психології</p>

	<p>психотерапії</p> <p>ПК 34 Застосування методів групової психотерапії</p> <p>ПК 35 Застосування прийомів гештальттерапії</p>			
<p>ОК 15 Психологічні аспекти реабілітації. Психогігієна. Психопрофілактика</p>	<p>ПК 24 Розробка для хворих індивідуальних програм психотерапії та психологічної реабілітації</p> <p>ПК 36 Впровадження психопрофілактичних заходів в практику - створення здорового психологічного клімату в лікувальному закладі</p> <p>ПК 37 Розробка системи психогігієнічних заходів в конкретних умовах (в сім'ї, в медико-профілактичних закладах тощо)</p> <p>ПК 38 Проведення просвітницької роботи (бесіди, лекції) серед населення, хворих і в медичних закладах</p> <p>ПК 39 Стабілізація психічного стану пацієнтів</p>	<p>Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності</p>	<p>Комп'ютер CPU Celeron 430; Системний блок VT Computers Intel Celeron DC G1610 2.6GHz/2Gb DDR3 DRAM з монітором LG E1942C; МФУ Xerox 3115; мультимедійні проектори: Epson EB-S10 S/N; парти та стільці, інші офісні меблі</p>	<p>Аудиторія, учбові кімнати - 324,5 м² (м.Київ, вул. Кирилівська, 103, корп. 8, 2й поверх), кафедра психіатрії, психотерапії та медичної психології</p>

<p>ОК 16 Військово-медична підготовка</p>		<p>Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності</p>	<p>Дефібрилятор-монітор DEFIGARD HD-7 в комплекті Schiller Medical; пристрій неонатальний для фототерапії та обігріву НО-АФ-КР1; ліжко функціональне з боковим огородженням ЛФ-3; шафа медична ШМ-2; апарат штучної вентиляції легенів ЮВЕНТ-Т; високотехнологічний симулятор дорослого пацієнта; вставки для пункцій з розпізнавальним орієнтиром; дитяча модель для внутрішньокісткового вливання; лапароскопічний тренажер; манекен-симулятор дорослої людини; манекен-симулятор немовля; набір змінної шкіри та вен; набір змінного спинного мозку; педіатричний тренажер для серцево-легеневої реанімації; симулятор імітації пологів; тренажер внутрішньокісткового вливання; тренажер дитини для серцево-легеневої реанімації; тренажер для ін'єкцій; тренажер для ін'єкцій дитини; тренажер для інтубації дитини; тренажер для інтубації дорослого; тренажер для інтубації новонародженого; тренажер для базових хірургічних навичок; тренажер для катетеризації центральним катетером, що вводиться периферично; тренажер для катетеризації центральної вени; тренажер для крикотиреомії; тренажер для люмбальних пункцій у дитини; тренажер для люмбальних пункцій у дорослого; тренажер для торакоцентезу та дренивання плевральної порожнини у</p>	<p>Дефібрилятор-монітор DEFIGARD HD-7 в комплекті Schiller Medical; пристрій неонатальний для фототерапії та обігріву НО-АФ-КР1; ліжко функціональне з боковим огородженням ЛФ-3; шафа медична ШМ-2; апарат штучної вентиляції легенів ЮВЕНТ-Т; високотехнологічний симулятор дорослого пацієнта; вставки для пункцій з розпізнавальним орієнтиром; дитяча модель для внутрішньокісткового вливання; лапароскопічний тренажер; манекен-симулятор</p>
--	--	---	--	--

			<p>дорослого; тренажер для хірургічних маніпуляцій; тренажер для хірургічних навичок; тренажер дорослого для серцево-легеневої реанімації; тренажер зондового харчування дорослого; тренажер-манекен дорослого для серцево-легеневої реанімації; тренувальний автоматичний зовнішній дефібрилятор; змінний набір до тренажера для люмбальних пункцій у дитини; підставка для стерилізованих коробок Пб-1; підставка для стерилізованих коробок Пб-2; симулятор двох поранень с кейсом; стійка для шприцевих дозаторів з полицею СТШ-1; столик маніпуляційний СМ-4; тренажер внутрішньовенних ін'єкцій; тренажер внутрішньомязевих ін'єкцій; тренажер судин для хірургічних маніпуляцій; шафа медична меблева ШМс-4; ширма пересувна Шк-3; штатив вливань ШТп-2; штатив на колесах ШТк-4.</p>	<p>дорослої людини; манекен-симулятор немовля; набір змінної шкіри та вен; набір змінного спинного мозку; педіатричний тренажер для серцево-легеневої реанімації; симулятор імітації пологів; тренажер внутрішньокісткового вливання; тренажер дитини для серцево-легеневої реанімації; тренажер для ін'єкцій; тренажер для ін'єкцій дитини; тренажер для інтубації дитини; тренажер для інтубації дорослого; тренажер для інтубації новонародженого; тренажер для</p>
--	--	--	--	--

				базових хірургічних навичок; тренажер для катетеризації центрального катетером, що вводиться периферично; тренажер для катетеризації центральної вени; тренажер для крикотиреомії; тренажер для люмбальних пункції у дитини; тренажер для люмбальних пункцій у дорослого; тренажер для торакоцентезу та дренування плевральної порожнини у дорослого; тренажер для хірургічних маніпуляцій; тренажер для хірургічних навичок; тренажер
--	--	--	--	--

				дорослого для серцево- легеневої реанімації; тренажер зондового харчування дорослого; тренажер- манекен дорослого для серцево- легеневої реанімації; тренувальний автоматичний зовнішній дефібрилятор; змінний набір до тренажера для люмбальних пункцій у дитини; підставка для стерилізованих коробок Пб-1; підставка для стерилізованих коробок Пб-2; симулятор двох поранень с кейсом; стійка для шприцевих дозаторів з полицею СТШ-1;
--	--	--	--	--

				столік маніпуляційний СМ-4; тренажер внутрішньовенни х ін'єкцій; тренажер внутрішньомязев их ін'єкцій; тренажер судин для хірургічних маніпуляцій; шафа медична меблева ШМС-4; ширма пересувна Шк-3; штатив вливань ШТп-2; штатив на колесах ШТк-4.
ОК 17 Організація невідкладної медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях		Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Багатофункціональний пристрій лазерний Canon MF 4018; багатофункціональний пристрій лазерний Canon Sensys MF 3228; комп'ютер CPU Celeron 430 (ComStar Standart); монітор 17" Samtron 76E; ноутбук Intel Pentium-3; принтер Canon лазерний LBP-1120; проектор зображення Epson EMP-S52 (мультимедійний – 2 шт.; системний блок VIA KM 400; електрокардіограф 12 канал. Юкард 200; ноутбук ASUS X541UJ-GQ443; ноутбук Lenovo TrinkBook 15 G2 ARE (20VG0075RA); проектор Epson EB-S41; набір для відновлення прохідності дихальних шляхів у дитини; дитяча внутрішньокісткова інфузія/нога для	Навчальна кімната 15,8 м ² , Кафедра анестезіології та інтенсивної терапії (КНП «Київська міська клінічна лікарня № 8» вул. Кондратюка, 8, 4 поверх)

			внутрішньо-кісткового вливання; екран; модель грудної клітини; модель інтубації; модель-імітатор трахеостоми та догляд за нею; повноцінний дорослий манекен CRIDIS; тренажер крикотиреотомії; учбова модель для СЛР дорослий «Профі» з контролем+«санітарні маски»+ «легені»; офісні та медичні меблі.	
OK 18 Неврологія		Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Персональний комп'ютер переносний Asus , X54H Intel Pentium B950; проектор Epson EB-S02; принтер A4 Xerox Phaser 3010; дошка настінна сухостираєма для маркеру (алюмінієва рама S-line 100x150; фліпчарт Standart для маркеру; неврологічні молоточки; офісні та медичні меблі.	Персональний комп'ютер переносний Asus , X54H Intel Pentium B950; проектор Epson EB-S02; принтер A4 Xerox Phaser 3010; дошка настінна сухостираєма для маркеру (алюмінієва рама S-line 100x150; фліпчарт Standart для маркеру; неврологічні молоточки; офісні та медичні меблі.
OK 19 Практичний курс невідкладної допомоги		Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження	Дефібрилятор-монітор DEFIGARD HD-7 в комплекті Schiller Medical (Франція); пристрій неонатальний для фототерапії та обігріву НО-АФ-КР1; ліжко функціональне з боковим огородженням ЛФ-3; шафа медична ШМ-2; апарат штучної вентиляції легенів ЮБЕНТ-Т;	Навчальні аудиторії 143,1 м ² , Центр симуляційних методів навчання (ЦЕСИМЕН), (вул.

		освітньої діяльності	<p>високотехнологічний симулятор дорослого пацієнта; вставки для пункцій з розпізнавальним орієнтиром; лапароскопічний тренажер; манекен-симулятор дорослої людини; набір змінної шкіри та вен; набір змінного спинного мозку; тренажер внутрішньокісткового вливання; тренажер для ін'єкцій; тренажер для інтубації дорослого; тренажер для катетеризації центральним катетером, що вводиться периферично; тренажер для катетеризації центральної вени; тренажер для крикотиреоїди; тренажер для люмбальних пункцій у дорослого; тренажер для торакоцентезу та дренивання плевральної порожнини у дорослого; тренажер для хірургічних маніпуляцій; тренажер для хірургічних навичок; тренажер дорослого для серцево-легеневої реанімації; тренажер зондового харчування дорослого; тренажер-манекен дорослого для серцево-легеневої реанімації; тренувальний автоматичний зовнішній дефібрилятор; підставка для стерилізованих коробок Пб-1 (для великих біксів); підставка для стерилізованих коробок Пб-2 (для маленьких біксів); симулятор двох поранень с кейсом; стійка для шприцевих дозаторів з полицею СТШ-1; столик маніпуляційний СМ-4; тренажер внутрішньовенних ін'єкцій; тренажер внутрішньом'язевих ін'єкцій; тренажер</p>	<p>Дорогожицька, 9, учбово- лабораторний корпус, 3 поверх)</p>
--	--	----------------------	---	---

			судин для хірургічних маніпуляцій; шафа медична меблева ШМс-4; ширма пересувна Шк-3; штатив для вливань ШТп-2; штатив на колесах ШТк-4; офісні та медичні меблі.	
--	--	--	--	--

VII. Перелік обов'язкових компетентностей по закінченні інтернатури

<p>Інтегральна компетентність, ІК</p>	
<p>Загальні компетентності, ЗК</p>	<p>ЗК1. Вміння діяти на підставі професійної етики та засадах загальнолюдської моралі, прийняття та реалізація рішень на основі положень кодексу професійної етики та з огляду на загальнолюдські цінності.</p> <p>ЗК2. Орієнтованість на оволодіння сучасними науково-обґрунтованими знаннями у сфері психічного здоров'я, вміння шукати достовірну інформацію, спиратися на дані наукових досліджень, здатність до критичного аналізу.</p> <p>ЗК3. Здатність приймати обґрунтовані фахові рішення, готовність до опрацювання значної кількості джерел, консультацій з фахівцями та емпіричної перевірки даних в ході прийняття рішень.</p> <p>ЗК4. Уміння застосовувати фахові навички у практичних ситуаціях, здатність відповідально та свідомо використовувати отримані знання й навички у фаховій діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність до абстрактного мислення, синтезу, аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.</p> <p>ЗК 6. Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами, ефективно використовувати навички риторики, представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати у великій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи, а також беручи до уваги бюджетні витрати та персональні зобов'язання.</p> <p>ЗК 8. Готовність організувати роботу колективу в розв'язанні актуальних проблем медичної психології, працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ЗК 9. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку, працювати автономно, бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї (креативність).</p>
<p>Спеціальні (професійні) компетентності, ПК</p>	<p>СК 1. Компетентність виконувати оригінальні дослідження в галузі медичної психології стосовно різних груп населення та досягати результатів із звертанням особливої уваги до актуальних задач/проблем та використанням новітніх наукових методів.</p> <p>СК 2. Здатність планувати проведення клінічного та емпіричного дослідження, обирати сучасні методологічні підходи до оцінки результатів, здійснювати статистичний аналіз результатів.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати знання фундаментальних основ, сучасних досліджень проблем і тенденцій стосовно медичної психології у комплексному аналізі явищ і процесів, що виникають в Україні та інших країнах світу.</p>

СК 4. Здатність використовувати клінічне мислення при оцінці різних порушень фізичного та психологічного функціонування на основі узагальнення інформації щодо суб'єктивних та об'єктивних проявів соматичних, психосоматичних і психопатологічних захворювань.

СК 5. Здатність виділити, верифікувати та фахово описати клінічні симптоми чи психологічні та патопсихологічні прояви, інтерпретувати та узагальнювати провідні синдроми патологічного стану, соматичних, психосоматичних та психопатологічних проявів та захворювань, визначити психологічні механізми їх виникнення, виставляти в межах своєї компетенції патопсихологічний висновок (заклучення) щодо розладу, обґрунтування патопсихологічного реєстр - синдрому;

СК 6. Оцінювання та інтерпретація результатів лабораторних, інструментальних та патопсихологічних досліджень для сумісно з лікарями встановлення клінічного діагнозу методом інтерпретації фахового психологічного, чи патопсихологічного висновку (заклучення).

СК 7. Здатність визначати характер та принципи лікування травм, соматичних, психосоматичних захворювань і психопатологічних розладів, зокрема оцінювати необхідність застосування окремих видів психотерапії, вибір її об'єму, тактики ведення пацієнта з різними порушеннями фізичного та психологічного функціонування.

СК 8. Здатність до здійснення медичного та психологічного впливу на пацієнтів та осіб, які перенесли психічні шкідливості, проведення процедур відновлення функцій організму з метою відновлення стану здоров'я, профілактики психоемоційного стресу, травм, соматичних, психосоматичних та психічних розладів; при визначенні виду, засобів та методів медичної психології, керуватись інформацією про вікові та гендерні особливості пацієнта.

СК 9. Здатність до продуктивної комунікації між лікарем і пацієнтом; використовувати на практиці знання етико-деонтологічних норм роботи лікаря.

СК 10. Здатність до опанування і практичного використання психотерапевтичних методів і методик; надання екстреної психологічної та психотерапевтичної допомоги при невідкладних та кризових станах чи надзвичайних ситуаціях.

СК 11. Здатність до обґрунтування і постановки диференційного психотерапевтичного або реабілітаційного діагнозу; враховувати, при складанні програми та проведенні лікувальних заходів особливостей етіології, патогенезу та перебігу хвороби та/або психотравми; використовувати в лікуванні інноваційні технології, моно - і комбінованих схеми терапії.

СК 12. Здатність робити необхідні діагностичні висновки при участі у проведенні комплексних психологічних експертиз (медико-соціальна, судова, психолого-психіатрична, військово-лікарська).

СК 13. Здатність оформлювати медичну документацію в межах свого фаху.

	<p>СК 14. Здатність, використовуючи статистичні методи, здійснювати епідеміологічний аналіз захворюваності серед відповідного чи закріпленого контингенту населення.</p> <p>СК 15. Здатність надавати допомогу пацієнтам у варіантах дистанційної роботи (технічні, етико деонтологічні та фахові вимоги)</p> <p>СК 16. Здатність планувати та проводити профілактичну медико-психологічну роботу серед населення та медичних працівників, здійснювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів щодо первинної психопрофілактики.</p> <p>СК 17. Здатність знати і використовувати нормативно-правові підстави роботи лікаря в Україні.</p> <p>СК 18. Здатність формулювати системний підхід до аналізу медичної інформації, опираючись на принципи доказової медицини, заснованої на пошуку рішень з використанням теоретичних знань та практичних вмінь у цілях удосконалення професійної діяльності.</p>
--	--

VIII. Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1	Ефективне спілкування щодо психічного здоров'я та методів його збереження зі спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами, представляючи складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб усно і письмово, використовуючи
ПРН 2	Організація роботи колективу в розв'язанні актуальних проблем медичної психології.
ПРН 3	Проведення діагностичного огляду пацієнта з психічним розладом
ПРН 4	Складання плану медико-психологічного обстеження пацієнта
ПРН 5	Складання консультативного висновку лікаря-психолога
ПРН 6	Проведення медико-психологічного дослідження і виявлення психологічних і соціальних чинників, що провокують психічний розлад
ПРН 7	Оцінка результатів психодіагностичного обстеження
ПРН 8	Встановлення диференційного діагнозу
ПРН 9	Встановлення клініко-психологічного та синдромального психопатологічного діагнозу
ПРН 10	Визначення необхідності спеціальних методів дослідження (лабораторних, функціональних), організація їх виконання та інтерпретація
ПРН 11	Визначення показань та характеру медико-психологічної допомоги (консультування, психологічна корекція, психотерапія)
ПРН 12	Надання медико-психологічної допомоги пацієнтам з психічними розладами
ПРН 13	Надання медико-психологічної допомоги пацієнтам з соматичними хворобами

ПРН 14	Надання медико-психологічної допомоги пацієнтам з ендокринологічними хворобами
ПРН 15	Надання медико-психологічної допомоги пацієнтам з онкологічними хворобами
ПРН 16	Надання медико-психологічної допомоги пацієнтам хірургічного стаціонару
ПРН 17	Надання медико-психологічної допомоги пацієнткам акушерсько-гінекологічного стаціонару
ПРН 18	Діагностування психічних і поведінкових розладів у вагітних, породіль та пацієнтів гінекологічних медичних установ
ПРН 19	Визначення актуального психічного стану пацієнта, в тому числі наявність стресу, фрустрації, невротичних розладів
ПРН 20	Проведення психологічного дослідження хворих дітей
ПРН 21	Оцінювання психічного та фізичного розвитку дитини
ПРН 22	Визначення методу доцільного психологічного впливу на дитину
ПРН 23	Проведення цілеспрямованої психологічної бесіди з пацієнтом
ПРН 24	Складання програми психологічного (патопсихологічного) дослідження пацієнта
ПРН 25	Проведення психологічного (патопсихологічного) обстеження хворого
ПРН 26	Проведення нейропсихологічного дослідження гнозису, праксису, мовленнєвих функцій
ПРН 27	Інтерпретування результатів патопсихологічного обстеження і складання його висновку
ПРН 28	Обґрунтування тактики терапії з урахуванням індивідуальних особливостей хворого та загальних закономірностей перебігу хвороби
ПРН 29	Розробка для хворих індивідуальних програм психотерапії та психологічної реабілітації
ПРН 30	Надання екстреної психологічної допомоги при стресах, життєвих кризах, суїцидальних намірах: розпізнавати випадки, що потребують невідкладної психологічної допомоги і обрання тактики надання допомоги і надання невідкладної психологічної та психотерапевтичної допомоги
ПРН 31	Проведення медико-психологічного супроводу вмираючого
ПРН 32	Проведення медико-психологічної експертизи (медико-трудової, військової, педагогічної, судово-психологічної)
ПРН 33	Формування груп психокорекції, психотерапії, тренінгові групи та групи самопомоги
ПРН 34	Оформлення медичної та медико-психологічної документації (карта амбулаторного хворого, історія хвороби, санаторно-курортна карта, лікарняний лист, документація для МСЕК, записи в журналі спостережень, в журналах індивідуально-психологічних консультацій, експериментальних та психодіагностичних досліджень та психологічної роботи)
ПРН 35	Проведення психокорекції конфлікту і конфліктних переживань

ПРН 36	Застосовування методів сугестивної психотерапії
ПРН 37	Застосовування методів самонавіювання та аутогенного тренування
ПРН 38	Застосовування методів психотерапії при постстресових розладах в т.ч. ПТСР: когнітивно-поведінкової психотерапії (КПТ), ТФ КПТ та ДПРО
ПРН 39	Застосовування методів сімейної психотерапії
ПРН 40	Застосовування методів групової психотерапії
ПРН 41	Застосовуванням прийомів транзактного аналізу
ПРН 42	Застосовуванням прийомів гештальттерапії
ПРН 43	Впровадження психопрофілактичних заходів в практику - створення здорового психологічного клімату в лікувальному закладі
ПРН 44	Розробка системи психогігієнічних заходів в конкретних умовах (в сім'ї, в медико-профілактичних закладах тощо)
ПРН 45	Проведення просвітницької роботи (бесіди, лекції) серед населення, хворих і в медичних закладах
ПРН 46	Стабілізація психічного стану пацієнтів.

ІХ. Порядок оцінювання результатів проходження інтернатури

Заходи з оцінювання результатів проходження інтернатури складаються з поточного, проміжного та підсумкового оцінювання (атестація).

Поточне оцінювання здійснюється керівниками груп лікарів -інтернів у НУОЗ України імені П. Л. Шупика шляхом контролю за рівнем оволодіння компетентностями, зазначеними у відомості обліку відвідувань та успішності, яка є додатком до програми підготовки в інтернатурі.

У разі, якщо за результатами поточного оцінювання встановлено, що базою стажування не надано необхідного обсягу роботи відповідно до програми підготовки в інтернатурі, вирішується питання із зміни бази стажування.

Проміжне оцінювання здійснюється:

профільною кафедрою НУОЗ України імені П. Л. Шупика за результатами проходження освітньої частини програми підготовки в інтернатурі;

куратором лікарів-інтернів на базах стажування з метою перевірки ступеня оволодіння відповідними компетентностями по завершенню вивчення кожного курсу практичної частини програми підготовки в інтернатурі.

Результати проміжного оцінювання ступеня оволодіння відповідними компетентностями фіксуються у відомості обліку відвідувань та успішності та враховуються під час підсумкового оцінювання за шкалою відповідно до вимог програми підготовки в інтернатурі за конкретною спеціальністю.

По закінченню строку підготовки в інтернатурі лікарі-інтерни проходять **підсумковий контроль** у формі атестації для визначення знань і практичних навичок з присвоєнням звання «Лікар-спеціаліст» за відповідною спеціальністю.

До атестації для визначення знань та практичних навичок з присвоєнням звання «Лікар-спеціаліст», допускаються лікарі-інтерни, які повністю виконали

програму підготовки в інтернатурі.

Виконання програми інтернатури засвідчується заліковими відомостями (відомостями обліку відвідувань та успішності лікаря-інтерна), які подаються кафедрами НУОЗ України імені П. Л. Шупика, що здійснює підготовку лікарів-інтернів, до відділу інтернатури не пізніше, як за тиждень до початку атестації.

Допуск лікарів-інтернів до проведення атестації для визначення знань та практичних навичок з присвоєнням звання «Лікар-спеціаліст» оформлюється наказом ректора НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

Підсумкове оцінювання (атестація) лікарів-інтернів включає:

- 1) ліцензійний інтегрований іспит «Крок 3»;
- 2) іспит з оволодіння практичними навичками, по закінченню якого проводиться співбесіда зі спеціальності.

У разі нескладання лікарем-інтерном іспиту «Крок 3» він має право один раз повторно його скласти. Повторне складання іспиту допускається у будь-який наступний термін його проведення.

Іспит з оволодіння практичними навичками та співбесіда зі спеціальності:

1) оволодіння практичними навичками перевіряється шляхом виконання лікарем-інтерном трьох пакетів практичних завдань та ситуаційних задач відповідно до Програми навчання в інтернатурі;

2) зміст іспиту базується на визначеному програмою підготовки лікаря-інтерна переліку практичних навичок та умінь, якими повинен оволодіти лікар-спеціаліст відповідної спеціальності, та їх необхідної кількості (повторюваності для оволодіння);

3) оцінка іспиту з оволодіння практичними навичками та вміннями іспиту здійснюється за системою оцінювання, визначеною у Програмі навчання в інтернатурі;

4) для проведення іспиту з оволодіння практичними навичками та вміннями залучають реальних, стандартизованих або віртуальних пацієнтів, манекени, фантоми, прилади, обладнання, набори даних, ситуаційні завдання, з урахуванням особливостей кожної конкретної спеціальності;

5) результати іспиту з оволодіння практичними навичками та вміннями оформлюється протоколом засідання атестаційної комісії та доводиться до відома лікарів-інтернів одразу після закінчення засідання комісії.

Атестацію на визначення знань та практичних навичок з присвоєнням звання «Лікар-спеціаліст» з конкретної спеціальності проводять атестаційні комісії, склад яких затверджує ректор НУОЗ України імені П. Л. Шупика. До складу такої комісії входять: завідувачі профільних кафедр, що здійснюють підготовку лікарів-інтернів, професори та доценти профільних кафедр (куратори – відповідальні за підготовку лікарів-інтернів на кафедрах), спеціалісти органів (закладів) охорони здоров'я (куратори лікарів-інтернів на базах стажування).

Головами атестаційних комісій наказом Міністерства охорони здоров'я України призначаються досвідчені фахівці, зазвичай завідувачі профільних кафедр, що здійснюють підготовку лікарів-інтернів.

За результатами атестації (позитивними) НУОЗ України імені

П. Л. Шупика оформлюється та видається сертифікат лікаря-спеціаліста.

При негативному результаті іспиту з оволодіння практичними навичками та вміннями лікар-інтерн вважається таким, що не засвоїв вміння і не оволодів практичними навичками, передбаченими програмою підготовки в інтернатурі, та відповідно вважається неатестованим.

Можливість повторного складання іспиту з оволодіння практичними навичками та вміннями не передбачено.

Х. Очікувані результати реалізації Концепції

Реалізація Концепції передбачає: підготовку лікарів-інтернів, їх професійну готовність до самостійної професійної діяльності з присвоєнням звання «Лікар-спеціаліст» за спеціальністю (згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій»):

ЛІКАР-ПСИХОЛОГ (2221.2)