



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА  
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ.  
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ЖИТТЯ»**

<b>Галузь знань</b>	22 «Охорона здоров'я»
<b>Шифр та назва спеціальності</b>	229 «Громадське здоров'я»
<b>Назва освітньо-професійної програми</b>	Громадське здоров'я
<b>Рівень вищої освіти</b>	Магістр
<b>Кафедра</b>	громадського здоров'я, епідеміології та екології
<b>Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)</b>	вибіркова
<b>Форма навчання</b>	очна (денна), заочна

**Викладач**

<b>Прізвище, ім'я, по батькові</b>	ІВАХНО ОЛЕКСАНДРА ПЕТРІВНА
<b>Посада</b>	професор кафедри громадського здоров'я, епідеміології та екології
<b>Науковий ступінь, вчене звання</b>	доктор медичних наук, професор
<b>Електронна адреса</b>	ivahnoalexandra@gmail.com
<b>Телефон</b>	+38 096 331 89 95
<b>Посилання на профіль викладача</b>	k_ph@nuozu.edu.ua
<b>Консультації</b>	Viber: +38 096 3331 89 95

## Загальна інформація про дисципліну

<b>Анотація дисципліни</b>	<b>до</b> навчальна дисципліна є теоретичною основою сукупності знань і вмінь, що забезпечують базову підготовку фахівців з громадського здоров'я і входить до циклу вибіркових дисциплін підготовки магістрів за спеціальністю «Громадське здоров'я». Дисципліна формує важливі базові професійні навички міждисциплінарного характеру щодо організації діяльності системи громадського здоров'я. Визначальним інтегральним показником популяційного здоров'я населення є індекс розвитку людського потенціалу, який включає очікувану тривалість життя, рівень освіти та рівень життя і використовується для оцінки прогресу країни, розробки програм щодо подолання чинників ризику, прийняття та реалізації управлінських рішень в інтересах здоров'я в умовах невизначеності.
<b>Мета дисципліни</b>	підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі за спеціальністю «Громадське здоров'я»; формування здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички для вирішення завдань, спрямованих на поліпшення здоров'я населення, надання пріоритету діям, які сприяють уникненню тягаря хвороб. . .
<b>Завдання дисципліни</b>	оцінювання стану здоров'я і благополуччя населення в умовах нестабільної еколого-епідемічної ситуації; відбір інструментів і засобів для збору конкретних даних на регулярній основі та за обмежені проміжки часу; систематична достовірна оцінка та аналіз об'єктивних даних моніторингу щодо показників здоров'я та безпеки навколишнього середовища, умов праці та життєдіяльності населення; визначення чинників ризику та обґрунтування і розробка профілактичних заходів щодо раннього виявлення порушень у здоров'ї населення інфекційного та неінфекційного походження та управління ризиками; комунікація та соціальна мобілізація в інтересах здоров'я з використанням новітніх форм інформаційних технологій; наукове обґрунтування заходів превентивного впливу для безпеки здоров'я чинників ризику та використання наукових здобутків у практичній діяльності.
<b>Пререквізити</b>	Навчальна дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як: ОК 1. Теоретичні основи і розвиток науки та навчальної дисципліни «Громадське здоров'я». ОК 2. Формування політики громадського здоров'я, його нормативно-правова база. ОК 5. Концепція здоров'я населення: чинники, що його зумовлюють, основні показники та методи оцінки. ОК 6. Основи епідеміології. ОК 9. Готовність до надзвичайних ситуацій. ОК 10. Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я. ОК 11. Біостатистика ОК 16. Основні оперативні функції громадського здоров'я. ОК 17. Екологічне здоров'я. Оцінка екологічних ризиків і управління ними,

<b>Постреквізити</b>	<p>Навчальна дисципліна є базою для вивчення таких дисциплін, як:  <u>ОК 15. Економіка охорони здоров'я (фінансовий менеджмент програм громадського здоров'я).</u>  <u>ОК 19. Промоція здоров'я. Соціально-економічні детермінанти здоров'я.</u>  <u>ОК 20. Профілактика в громадському здоров'ї.</u>  <u>ОК 21. Підготовка та захист магістерської (кваліфікаційної) роботи.</u>  <u>ОК 22. Виробнича практика.</u></p>
<b>Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна</b>	<p><b><u>Мають відповідати стандарту вищої освіти та ОП</u></b></p> <p><b><i>Загальні компетентності</i></b></p> <p>ЗК1 «Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу»  ЗК2 «Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях»  ЗК3 «Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово»  ЗК4 «Здатність спілкуватися іноземною мовою»  ЗК5 «Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій»  ЗК6 «Здатність проведення досліджень на відповідному рівні»  ЗК8 «Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)»  ЗК9 «Здатність працювати в міжнародному контексті»  ЗК10 «Здатність приймати обгрунтовані рішення»  ЗК11 «Здатність розробляти та управляти проектами»  ЗК12 «Здатність діяти соціально відповідально та свідомо»</p> <p><b><i>Фахові компетентності:</i></b></p> <p>СК1 «Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я»  СК2 «Здатність визначати пріоритети і проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації»  СК3 «Здатність розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінити їх ефективність»  СК4 «Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обгрунтовувати відповідні заходи з їх попередження»  СК5 «Здатність оцінювати ризики та обгрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації у сфері громадського здоров'я»  СК6 «Здатність аналізувати стратегії, політики та інтервенції в сфері громадського здоров'я та пропонувати заходи щодо підвищення рівня здоров'я населення»  СК7 «Здатність створювати команду для діяльності у сфері громадського здоров'я і забезпечувати її ефективну роботу»</p>

	<p>СК8 «Здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики захворювань, промоції здоров'я та забезпечувати їх реалізацію»</p> <p>СК9 «Здатність розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я»</p> <p>СК10 «Здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні»</p> <p><b>Інструментальні компетентності:</b></p>
<b>Результати навчання</b>	<b><u>Мають відповідати стандарту вищої освіти та ОП</u></b>
<b>Обсяг дисципліни</b>	<p>Загальний обсяг дисципліни: 3,0 кредити ЄКТС (90 годин).</p> <p>Для очної денної форми навчання: аудиторних 44 годин, самостійна робота 46 годин</p> <p>Для заочної форми навчання: аудиторних 17годин, самостійна робота 73 годин</p>
<b>Форма підсумкового контролю</b>	Залік
<b>Терміни викладання дисципліни</b>	Дисципліна викладається у 3 семестрі

## Програма дисципліни

### Назви тем

#### Модуль 1. Управління якістю життя населення в системі громадського здоров'я

1	Тема 1.1. Тема 1. Організаційна структура системи громадського здоров'я на різних рівнях управління
	Тема 1.2. Організаційні функції системи громадського здоров'я на різних рівнях управління з метою збереження та зміцнення здоров'я населення
	Тема 1.3. Стратегічне управління в системі громадського здоров'я
	Тема 1.4. Визначення потреб і планування дій в системі громадського здоров'я на основі об'єктивних даних

Тема 1.5. Міжсекторальна взаємодія в системі громадського здоров'я на різних рівнях управління з питань здоров'я населення
Тема 1.6. Моніторинг та оцінка стану здоров'я населення та санітарно-епідеміологічної ситуації за індикаторами структури, процесу та результату
Тема 1.7. Ресурси системи громадського здоров'я на різних рівнях управління галуззю
Тема 1.8. Етапи стратегічного управління в системі громадського здоров'я в інтересах здоров'я і добробуту населення
Тема 1.9. Промоція здоров'я в профілактиці порушень здоров'я людини. Пріоритети у діяльності системи громадського здоров'я щодо здоров'я і добробуту населення

## Самостійна робота здобувача освіти

Цілі, форма та контроль самостійної роботи повинні бути зрозумілими та доступними, містити алгоритми їхнього виконання. Критерії оцінювання й терміни здачі завдань повинні бути чітко визначені

## Організація навчання

### Навчальні технології та форми і засоби навчання

**На лекціях** чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються здобувачі до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо.

**На практичних заняттях** запроваджуються різні навчальні технології: розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

**Самостійну роботу здобувача** викладач планує разом зі здобувачем, але виконує її здобувачем за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача; зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

### Методи навчання

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:**

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів);
- практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).

***Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:***

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

***Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:***

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

## **12. Список рекомендованих джерел (не більше 10 джерел)**

### ***12.1. Основна література:***

12.1.1. Громадське здоров'я: підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів. Вінниця: Нова книга, 2013: 560 с.

12.1.2. Громадське здоров'я: навчальний посібник /за заг. ред. Грузевої Т. С. К.: Книга-плюс, 2021: 296 с.

12.1.3. European Action Plan for Strengthening Public Health Capacities and Services. Copenhagen: WHO EURO. 2015: 42 p.

12.1.4. Закон України від 6 вересня 2022 р. № 2573-ІХ «Про систему громадського здоров'я».

12.1.5. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010 (на зміну ДК 003:2005). Чинний від 01.11.2010 р. Затверджено та надано чинності: Наказ Держспоживстандарту України 28.07.2010 № 327.

12.1.6. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова КМ України від 29 квітня 2015 р. № 266 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 674 від 27.09.2016; № 53 від 01.02.2017; № 762 від 07.07.2021).

12.1.7. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти: Наказ МОН України від 12.12.2018 р. № 1383.

*12.2. Додаткова література:*

12.2.1. SPHER: <https://www.aspher.org/download/77/ессрhp-2011.pdf>.

12.2.2. TUNING (для ознайомлення зі спеціальностями (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>..

12.2.3. Біостатистика: підручник /за заг. ред. Т. С. Грузевої. Вінниця: Нова Книга. 2020: 384 с.

12.2.4. 12.2.4. Ляшко В., Півень Н., Брага М. та ін. Операційний посібник «Розробка та фінансування регіональних і місцевих програм громадського здоров'я: [https://phe.org.ua/sites/default/files/users/user90/Manual\\_Development%20and%20funding%20of%20regional%20and%20ocal%20public%20health%20programs\\_print\\_210x297%2B3mm.pdf](https://phe.org.ua/sites/default/files/users/user90/Manual_Development%20and%20funding%20of%20regional%20and%20ocal%20public%20health%20programs_print_210x297%2B3mm.pdf),

12.2.5. Європейська модель компетенцій для працівників сфери громадського здоров'я: <http://www.euro.who.int/en/health-topics/health-systems/public-health-services/policy/the-10-essential-public-health-operations/>

### 12.3. Публікації викладача курсу:

12.1. Хоменко І. М., Івахно О. П., Першегуба Я. В. та ін. Перспективи підготовки медичних кадрів у системі громадського здоров'я. Медичні перспективи, 2021. Т. 26, № 2: С. 141-146. DOI: <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2021.2.234655>.

12.2. Хоменко І. М., Івахно О. П., Першегуба Я. В. та ін. Пріоритет національної політики системи громадського здоров'я України // Traditional medicine and pharmacology. Achievements, innovations, and alternatives: collective monograph Gryshchenko V. – etc. – International Science Group. – Boston:Primedia eLaunch, 2021. 327 p. Available at : DOI: 10.46299/ISG.2021.MONO.MED.II: P. 247-253.

12.3. Irina M. Khomenko, Oleksandra P. Ivakhno, Yaroslav V. Pershehuba. Management of institutional and preventive activities in the Public Health system of Ukraine// Wiadomosci Lekarskie. Volume LXXIV, Issue 5, May 2021: P. 1237-1240.



## Загальна схема оцінювання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/екзамен	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою		Нарахування балів	Бали нараховуються наступним чином:  <i>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою (для галузі знань 22 Охорона здоров'я 200-бальною шкалою).</i> Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів <i>денної</i> форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 75 балів, і рейтингу з атестації – 25 балів. Для здобувачів <i>заочної</i> форми навчання відповідно – з рейтингу навчальної роботи – 50 балів, і рейтингу з атестації – 50 балів.
		для іспиту	для заліку		
90-100	A	Відмінно	зараховано		
82-89	B	Добре			
75-81	C				
68-74	D				
61-67	E	Задовільно			
35-60	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано		
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни			

## Політика опанування дисципліни

*Здобувач вищої освіти зобов'язаний:*

1) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:

- не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
- брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи та тестові завдання;
- здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
- відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді рефератів, презентацій інших видів робіт згідно з темою заняття під час консультацій викладача за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
- скласти згідно з графіком поточний модульний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;

2) дотримуватись академічної доброчесності:

- самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із Університету.