

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

Затверджено
Рішення вченої ради
НУОЗ України імені П. Л. Шупика
_____ (протокол № ____)

Голова вченої ради
чл.-кор. НАМН України, професор
_____ Олександр ТОЛСТАНОВ

ОСВІТЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
за спеціальністю «Педіатрія» / «Medicine»

Галузь знань	<u>I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення та соціальне забезпечення»</u>
Спеціальність	<u>I 3 «Педіатрія» / 0912 «Medicine»</u>
Рівень вищої освіти	<u>Третій (освітньо-науковий)</u>

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Педіатрія»

Проректор з наукової роботи

Наталія САВИЧУК

Гарант освітньої програми

Олена ОШЛЯНСЬКА

Завідувач відділу аспірантури та
докторантури

Наталія СЕРЬОГІНА

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено проектною групою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада, повна назва установи
Голова проєктної групи, гарант освітньо-наукової програми			
ОШЛЯНСЬКА Олена Анатоліївна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Професор кафедри НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Члени проєктної групи			
АНТИПКІН Юрій Геннадійович,	академік НАМН України, , доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії, стейкхолдер	директор ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О. М. Лук'янової
БЕКЕТОВА Галина Володимирівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	професор кафедри педіатрії, дитячої неврології та медичної реабілітації НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ВОЛОХА Алла Петрівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Професор кафедри педіатрії, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ГРЕЧУХА Євгеній Олегович		аспірант очної вечірньої форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика

ГРИНЬ Ольга Валеріївна		аспірант очної вечірньої форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
КУРІЛІНА Тетяна Вікторівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Професор кафедри педіатрії НУОЗ України імені П. Л. Шупика
МАМЕНКО Марина Євгенівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Професор кафедри НУОЗ України імені П. Л. Шупика
МАРУШКО Тетяна Вікторівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Завідувач кафедри педіатрії НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ОСПОВА Анна Вікторівна		аспірант заочної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ОХОТНІКОВА Олена Миколаївна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	завідувач кафедри педіатрії, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
РИКОВ Олексій Аркадійович		стейкхолдер	медичний директор з педіатрії медичної мережі «Добробут»
РОЗЯЄВ Максим Дмитрович		аспірант очної денної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
СЕРЬОГІНА Наталія Олексіївна	кандидат юридичних наук	доцент	Завідувач відділу аспірантури та докторантури НУОЗ України імені П. Л. Шупика

ШАРІКАДЗЕ Олена Вікторівна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії	Директор Інституту післядипломної освіти
ШЕВЧЕНКО Ірина Ігорівна		аспірант очної вечірньої форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ШУНЬКО Єлизавета Євгеніївна	доктор медичних наук, 14.01.10 – педіатрія	професор по кафедрі педіатрії, член- кореспондент НАМН України, заслужений діяч науки і техніки України	завідувач кафедри неонатології НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. АНТИПКІН Юрій Геннадійович - академік НАМН України, , доктор медичних наук, професор, директор ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О. М. Лук'янової.

2. РИКОВ Олексій Аркадійович – медичний директор з педіатрії медичної мережі «Добробут»

2. Затверджено в новій редакції Вченою радою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика від _____ (протокол № __) з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів

Дія освітньо-наукової програми у новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2025 році та наступні роки).

3. Уведено в новій редакції вперше.

4. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення спеціальності ІЗ Педіатрія затверджено Наказом МОН України від 29.10.2024 р. № 1539.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Галузі знань I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Спеціальність I 3 «Педіатрія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Рівень та ступінь вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Педіатрія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний. 36 кредитів ЄКТС (4 роки)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №1298, дата видачі 22.03.2021. Строк дії сертифікату до 01.07.2026.
Цикл/рівень	третій (освітньо-науковий) рівень (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519)
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня доктора філософії можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра зі спеціальності I 2 (222) Медицина, I 3 (228) Педіатрія та/або інші спеціалізації педіатричного профілю.
Форми здобуття освіти	очна (денна, вечірня), заочна
Мова (и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних фахівців, здатних вирішувати актуальні проблеми у галузі науки та практики охорони здоров'я в сфері педіатрії шляхом здобуття особою теоретичних знань, умінь, навиків та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі	

професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області Педіатрія, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область:	<i>Педіатрія</i> — галузь медицини, яка займається вивченням, діагностикою, лікуванням та профілактикою захворювань у дітей від народження до підліткового віку. <i>Предметна область педіатрії охоплює такі аспекти:</i> Педіатрія тісно пов'язана з медичною генетикою, неонатологією, дитячою хірургією, анестезіологією та іншими. Ця галузь спрямована на лікування, попередження проблем зі здоров'ям у майбутньому, що робить її критично важливою для суспільства.
Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності:	- діагностика, лікування та профілактика захворювань у дітей; - організаційна, управлінська, наукова, інноваційна, проектна та інша діяльність у сфері педіатрії.
Цілі навчання:	набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері педіатрії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, здобуття цілісних знань, навичок і вмінь, необхідних та достатніх для виконання оригінальних наукових досягнень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Теоретичний зміст предметної області:	поняття, принципи, наукові концепції й теорії, що стосуються педіатрії.
Методи, методика та технології:	сучасні методи, теоретичних, епідеміологічних, експериментальних та клінічних досліджень у сфері педіатрії; методи діагностики, лікування та профілактики в педіатрії; методи соціально-психологічні, експертних оцінок, статистичної обробки результатів досліджень та аналізу даних; цифрові технології; методи та технології управління науковими та прикладними проектами; методики науково-педагогічної діяльності у вищій освіті.
Інструменти та обладнання:	сучасне медичне та програмне забезпечення, інформаційно-аналітичні інструменти, необхідні для наукових досліджень у сфері педіатрії.

Основний фокус освітньої програми	Освітньо-наукова програма, дослідницько-інноваційна
Особливості освітньої програми	Реалізується у наукових групах, активних у широкому колі досліджень, що ведуться в сфері педіатрії
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Доктори філософії з педіатрії мають широкий спектр можливостей для працевлаштування, зокрема: • Науково-дослідницька діяльність: Робота в університетах, наукових установах або медичних центрах, де вони можуть проводити дослідження, спрямовані на вдосконалення методів лікування та профілактики дитячих захворювань. • Викладацька діяльність: Викладання в медичних університетах та навчальних закладах, підготовка майбутніх лікарів. • Клінічна практика: Робота в лікарнях, клініках або приватних медичних установах як висококваліфіковані спеціалісти. • Консультативна діяльність: Надання експертних консультацій у сфері охорони здоров'я дітей, розробка програм вакцинації та профілактики. • Міжнародні організації: Співпраця з організаціями, такими як ВООЗ, ЮНІСЕФ, у проектах, пов'язаних із дитячим здоров'ям. • Адміністративна робота: Зайняття керівних посад у медичних закладах або органах охорони здоров'я. Ці можливості дозволяють докторам філософії з педіатрії робити значний внесок у розвиток медицини та покращення здоров'я дітей.
Академічні права	Можливість здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Гуманізація, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожного навчального предмета, формування стосунків між пацієнтом та лікарем, лікарів між собою на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій.

	Аксіологічний підхід, що дозволяє вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти потреби пацієнта, розв'язувати завдання гуманізації суспільства. Особистісний підхід, що вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоутвердження, створення для цього відповідних умов. Діяльнісний підхід, що спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти в якій він був би активним у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку. Ресурсний підхід, що ставить питання про організацію навчання, орієнтованого на пошуки і розвиток потенціальних можливостей кожного здобувача вищої освіти. Системний підхід, що орієнтує на визначення навчання як цілеспрямованої творчої діяльності його суб'єктів. Синергетичний підхід, провідним принципом якого є самоорганізація, саморозвиток, що здійснюються на основі постійно активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем, що веде до змін, становлення нових якостей. Компетентнісний підхід передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відбивають прирощення не лише знань, умінь і навиків, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення. На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що пропонуються здобувачу вищої освіти. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту та індивідуальні консультації.
Оцінювання	Різні форми проміжного та заключного контролю на етапах вивчення дисциплін освітньо-наукової

	програми (залік, есе, опитування, комп'ютерні тестування, захист самостійних проєктів, контрольні роботи). Наукові звіти з оцінюванням досягнутого. Моніторинг виконання індивідуального плану та академічної успішності на всіх рівнях (науковим керівником/керівниками, колективами кафедр, вченими радами навчально-наукових інститутів/факультетів), атестація. Захист дисертаційної роботи відповідно до діючих нормативних вимог.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері педіатрії і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатрії на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в педіатрії і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях. СК02. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері педіатрії та дотичні до них міждисциплінарні проєкти. СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері педіатрії усно і письмово державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях.

	СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Педіатрія» у закладах вищої освіти. СК05. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики педіатрії. СК06. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері педіатрії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК07. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, методи моделювання, аналізу даних, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері педіатрії. СК08. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері педіатрії та з дотичних міждисциплінарних питань. СК09. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
7 – Програмні результати навчання	
РН1.	Мати передові концептуальні та методологічні знання, дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, з урахуванням сучасних тенденцій та трендів останніх досягнень світової науки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
РН2.	Критично мислити, узагальнювати й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, приймати ефективні рішення на основі сучасних методів прийняття рішень, логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів.
РН3.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми педіатрії державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних наукових.

PH4.	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних / емпіричних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.
PH5.	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
PH6.	Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері педіатрії, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень.
PH7.	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти медичного спрямування, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері педіатрії.
PH8.	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері педіатрії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.
PH9.	Планувати і виконувати дослідження з педіатрії та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.
PH10.	Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері педіатрії та у дотичних міждисциплінарних напрямках.
PH11.	Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педіатрії, критично аналізувати результати власних досліджень і

	результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187). Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними працівниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика, працівники клінічних кафедр є практикуючими фахівцями.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187). Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; баз для проведення практик здобувачів вищої освіти або діючих угод на проведення практик. Наявність соціально-побутової інфраструктури: гуртожитків, бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актової зали. Навчальна база НУОЗ України імені П. Л. Шупика дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному науково-методичному рівні. Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні пристрої, комп'ютерна техніка.

	Практичні заняття з профільних дисциплін спеціальності «Педіатрія» відбуваються на клінічних кафедрах. НУОЗ України імені П. Л. Шупика має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: наукова бібліотека, читальні зали, пункти громадського харчування, актові зали, медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187). Належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін, які містять методичні розробки до семінарських, практичних занять, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали для проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, підсумкові, комплексні контрольні роботи); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власні Web-сторінки кафедр, які відповідають за підготовку магістрів; інтернет-зв'язок; бібліотека з сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями. Офіційний веб-сайт https://nuozu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому на навчання, контакти тощо. Фонд наукової бібліотеки містить близько 111000 примірників літератури. Читальний зал має 29 комп'ютерів і забезпечений доступом до мережі Інтернет.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визнання результатів навчання в інших закладах освіти в рамках академічної мобільності здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну

	мобільність у НУОЗ України імені П. Л. Шупика та угод, укладених між закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗ України імені П. Л. Шупика та угод, укладених між закладами вищої освіти України та інших країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не здійснюється

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	
1	2	3	4	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		36		
Обов'язкові компоненти ОНП				
Загальний обсяг обов'язкових компонент		27		
ОК1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3	залік	
ОК2	Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології	3	залік	
ОК3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3	залік	
ОК4	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	залік	
ОК5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3	залік	
ОК 6	Іноземна мова Upper Intermediate	3	залік	
ОК 7	Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки	3	залік	
ОК 8	Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки	3	залік	
ОК 9	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3	залік	
Вибіркові компоненти ОНП				
ВК1-3	Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей*		9*	залік
	Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних компетентностей*			

Примітки: * – Вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 10% обсягу освітньо-наукової програми. При цьому здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, цикли тематичного удосконалення, інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямком, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням з науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури

2.2. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії за спеціальністю ІЗ «Педіатрія»

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кредитів ЄКТС
ОК 1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3
ОК 2	Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології	3
ОК 7	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки	3
	Всього І семестр	9
ОК 3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3
ОК 5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3
ВК 1	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Всього ІІ семестр	9
	Всього за перший курс	18
ОК 4	Методологія та організація педагогічного процесу	3
ОК 6	Іноземна мова Upper Intermediate	3
ВК 2	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Всього ІІІ семестр	9
ОК 8	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки	3
ОК 9	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3
ВК 3	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Всього ІV семестр	9
	Всього за другий курс	18
	Загальний обсяг програми	36

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері педіатрії або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не має містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).
Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації	Обсяг основного тексту (без списку літератури і додатків) становить 4,5—7 авторських аркушів (110-140 сторінок), оформлених відповідно до державного стандарту

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупика та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та ін.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність та автономія Ав1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності Ав2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ1
ЗК02	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК03	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК04	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1
СК02	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК03	Зн1	Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1
СК04	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК05	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
СК06	Зн1	Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
СК07	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК08	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1
СК09	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ2

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності												
		Загальні компетентності				Спеціальні (фахові) компетентності								
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9
РН1	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+
РН2	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
РН3	+	+	+	+				+		+				
РН4	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+
РН5	+	+	+	+			+			+	+	+	+	
РН6	+	+					+			+				
РН7	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН8	+	+	+				+			+				
РН9	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
РН10	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
РН11	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	BK1	BK1	BK3
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ЗК3		+	+	+			+	+	+			
ЗК4	+	+	+		+	+	+	+				
СК1	+	+			+	+	+	+		+	+	+
СК2		+					+	+				
СК3				+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК4				+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК5		+			+	+	+	+		+	+	+
СК6	+		+				+	+				
СК7		+	+				+	+		+	+	+
СК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	BK1	BK2	BK3
РН1		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН2	+			+			+	+	+	+	+	+
РН3				+	+	+	+	+	+			
РН4	+	+	+		+	+				+	+	+
РН5	+	+	+							+	+	+
РН6		+	+				+	+				
РН7	+	+			+	+	+	+		+	+	+
РН8			+	+	+	+			+	+	+	+
РН9	+	+	+	+	+	+	+	+				
РН10		+	+				+	+	+	+	+	+
РН11		+	+				+	+	+	+	+	+

Гарант ОНП

д.мед.н., проф., професор кафедри
педіатрії, дитячих інфекційних хвороб,
імунології та алергології

Олена ОШЛЯНСЬКА