

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

Затверджено
Рішення вченої ради
НУОЗ України імені П. Л. Шупика
_____ (протокол № ____)

Голова вченої ради
чл.-кор. НАМН України, професор
_____ Олександр ТОЛСТАНОВ

ОСВІТЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

за спеціальністю «Фармація, промислова фармація» / «Inter-disciplinary
programmes and qualifications involving natural sciences, mathematics and statistics»

Галузь знань	<u>I «Охорона здоров'я»</u>
Спеціальність	<u>I 8 «Фармація, промислова фармація» / 0916 «Pharmacy»</u>
Рівень вищої освіти	<u>Третій (освітньо-науковий)</u>

Київ 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Фармація, промислова фармація»

Проректор з наукової роботи

Наталія САВИЧУК

Гарант освітньої програми

Лена ДАВТЯН

Завідувач відділу аспірантури та
докторантури

Наталія СЕРЬОГІНА

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено проєктною групою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада, повна назва установи
Голова проєктної групи, гарант освітньо-наукової програми			
ДАВТЯН Лена Левонівна	Доктор фармацевтичних наук, 15.00.01 – Технологія ліків та організація фармацевтичної справи	Професор кафедри технології ліків і клінічної фармації	Завідувач кафедри фармацевтичної технології і біофармації НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Члени проєктної групи			
ДРОЗДОВА Анна Олександрівна	Доктор фармацевтичних наук, 15.00.01 – Технологія ліків, організація фармацевтичної справи та судова фармація	Професор кафедри фармацевтичної технології і біофармації	Професор кафедри фармацевтичної технології і біофармації НУОЗ України імені П. Л. Шупика
КАБАЧНА Алла Василівна	Доктор фармацевтичних наук, 15.00.01 – Технологія ліків та організація фармацевтичної справи	Професор кафедри організації і економіки фармації	Професор кафедри організації і економіки фармації НУОЗ України імені П. Л. Шупик
КОРИТНЮК Раїса Сергіївна	Доктор фармацевтичних наук, 15.00.01 – Технологія ліків та організація фармацевтичної справи	Професор кафедри технології ліків та клінічної фармації	Професор кафедри фармацевтичної технології і біофармації НУОЗ України імені П. Л. Шупика

ПАНКРАТОВ Ігор Олегович		аспірант вечірньої форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ТРОХИМЧУК Віктор Васильович	Доктор фармацевтичних наук, 15.00.02 – Фармацевтична хімія та фармакогнозія	Професор кафедри військової фармації	Професор кафедри фармації НУОЗ України імені П. Л. Шупика
СЕРЬОГІНА Наталія Олексіївна	кандидат юридичних наук	доцент	Завідувач відділу аспірантури та докторантури НУОЗ України імені П. Л. Шупика
СОЛОВЙОВ Сергій Олександрович	доктор фармацевтичних наук, 15.00.01 – Технологія ліків та організація фармацевтичної справи	старший дослідник за спеціальністю 226 Фармації, промислова фармація	В. о. завідувача кафедри фармації НУОЗ України імені П. Л. Шупика
СНІЖИНСЬКИЙ Сергій Петрович		аспірант заочної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
СУРТАЄВА Наталія Вікторівна		аспірант заочної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

- Хомич О. О. – доктор філософії за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація», декан фармацевтичного факультету Київського медичного університету;

- Шматенко О. П. – заслужений працівник фармації України, доктор фармацевтичних наук, професор, начальник кафедри військової фармації Української військово-медичної академії.

2. Затверджено в новій редакції Вченою радою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика від _____ (протокол № __) з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів

Дія освітньо-наукової програми у новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2025 році та наступні роки).

3. Уведено в новій редакції вперше.

4. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація не затверджено.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Галузі знань I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Спеціальність I 8 «Фармація, промислова фармація»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Рівень та ступінь вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Фармація, промислова фармація
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний. 36 кредитів ЄКТС (4 академічних роки)
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл/рівень	третій (освітньо-науковий) рівень (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519)
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня доктора філософії можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра зі спеціальності I 8 (226) Фармація, промислова фармація та/або інші спеціальності.
Форми здобуття освіти	очна (денна, вечірня), заочна
Мова (и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних фахівців, здатних вирішувати актуальні проблеми у галузі науки та практики охорони здоров'я в сфері фармації шляхом здобуття особою теоретичних знань, умінь, навиків та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі	

професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області Фармація, промислова фармація, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Фармація — це галузь науки, яка займається розробкою, виробництвом, дослідженням та розповсюдженням лікарських засобів, а також вивченням їх впливу на організм людини. Основні напрями та аспекти предметної області фармації включають: • Фармацевтична хімія: Дослідження хімічного складу лікарських речовин, синтез нових препаратів та аналіз їх ефективності. • Фармакологія: Вивчення механізмів дії лікарських засобів на молекулярному, клітинному та організмічному рівнях. • Фармацевтична технологія: Розробка форм випуску лікарських засобів, таких як таблетки, капсули, ін'єкції, мазі тощо. • Фармакогнозія: Дослідження природних джерел лікарських засобів, таких як рослини, гриби чи мікроорганізми. • Клінічна фармація: Консультування лікарів та пацієнтів щодо вибору та дозування препаратів з урахуванням індивідуальних особливостей пацієнтів. • Фармацевтична біотехнологія: Використання біотехнологічних методів для створення нових лікарських препаратів, включаючи вакцини, моноклональні антитіла, генну терапію. • Організація та управління у фармації: Логістика, зберігання, розповсюдження лікарських засобів, а також нормативне регулювання діяльності. Фармація є невід'ємною частиною системи охорони здоров'я та забезпечує безпечне й ефективне використання ліків у медичній практиці. Це міждисциплінарна сфера, яка об'єднує науку, інновації та практичний підхід.
Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності:	профілактика, діагностика та лікування патологічних станів у фармації.

Цілі навчання:	набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми фармації, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Теоретичний зміст предметної області:	поняття принципи, концепції, що стосуються органів і тканин щелепно-лицевої ділянки людини та його впливу на організм людини у цілому.
Методи, методики та технології:	сучасні методи, теоретичних, епідеміологічних, експериментальних та клінічних досліджень у сфері фармації; методи діагностики, лікування та профілактики в фармації; методи моделювання, соціально-психологічні, експертних оцінок, статистичної обробки результатів досліджень та аналізу даних; цифрові технології; методи та технології управління науковими проектами; методи науковопедагогічної діяльності у вищій освіті.
Інструменти та обладнання:	сучасне обладнання та програмне забезпечення, що відповідають новітнім міжнародним практикам у галузі фармації і фармації.
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-наукова програма, дослідницько-інноваційна
Особливості освітньої програми	Реалізується у наукових групах, активних у широкому колі досліджень, що ведуться в сфері фармації
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Доктори філософії з фармації мають широкий вибір професійних можливостей у різних галузях. Ось основні напрямки, де вони можуть реалізувати свої знання та навички: • Науково-дослідна діяльність: Працюючи в університетах, дослідницьких інститутах або фармацевтичних компаніях, вони можуть займатися створенням нових препаратів, дослідженням їх ефективності та безпечності, а також вивченням новітніх методів виробництва ліків. • Освітня діяльність: Викладання у вищих навчальних закладах, де вони можуть готувати майбутніх фахівців у

	галузі фармації, а також проводити освітні семінари та лекції. • Фармацевтична промисловість: Зайняття ключових посад у процесі розробки та виробництва лікарських засобів, включаючи контроль якості продукції та оптимізацію виробничих процесів. • Клінічна фармація: Робота в лікарнях і медичних закладах, консультування лікарів і пацієнтів щодо раціонального вибору та використання ліків. • Регуляторні органи: Участь у створенні нормативної бази для контролю за виробництвом, розповсюдженням та використанням лікарських засобів. • Біотехнології: Розробка інноваційних продуктів, таких як біологічні препарати, генно-інженерні терапії та нанотехнологічні засоби. • Міжнародні організації: Співпраця з організаціями, як-от ВООЗ або міжнародними фармацевтичними асоціаціями, у глобальних проектах, спрямованих на поліпшення систем охорони здоров'я. • Консалтингові послуги: Надання стратегічних рекомендацій фармацевтичним компаніям або медичним закладам, аналіз тенденцій ринку чи розробка стратегії розвитку. Залежно від інтересів і професійного фокусу, доктори філософії з фармації мають можливість впливати на розвиток науки, медичної практики та фармацевтичної промисловості.
Подальше навчання	Можливість здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих .
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Гуманізація, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожного навчального предмета, формування стосунків між пацієнтом та лікарем, лікарів між собою на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій. Аксіологічний підхід, що дозволяє вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти потреби пацієнта, розв'язувати завдання гуманізації суспільства.

	Особистісний підхід, що вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоутвердження, створення для цього відповідних умов. Діяльнісний підхід, що спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти в якій він був би активним у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку. Ресурсний підхід, що ставить питання про організацію навчання, орієнтованого на пошуки і розвиток потенціальних можливостей кожного здобувача вищої освіти. Системний підхід, що орієнтує на визначення навчання як цілеспрямованої творчої діяльності його суб'єктів. Синергетичний підхід, провідним принципом якого є самоорганізація, саморозвиток, що здійснюються на основі постійно активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем, що веде до змін, становлення нових якостей. Компетентнісний підхід передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відбивають прирощення не лише знань, умінь і навиків, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення. На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що пропонуються здобувачу вищої освіти. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту та індивідуальні консультації.
Оцінювання	Різні форми проміжного та заключного контролю на етапах вивчення дисциплін освітньо-наукової програми (залік, есе, опитування, комп'ютерні тестування, захист самостійних проєктів, контрольні роботи). Наукові звіти з оцінюванням досягнутого. Моніторинг виконання індивідуального плану та академічної успішності на всіх рівнях (науковим керівником/керівниками, колективами кафедр, вченими радами навчально-наукових

	інститутів/факультетів), атестація. Захист дисертаційної роботи відповідно до діючих нормативних вимог.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері фармації і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми фармації на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в фармації і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях. СК02. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері фармації та дотичні до них міждисциплінарні проєкти. СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері фармації усно і письмово державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях. СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Педіатрія» у закладах вищої освіти. СК05. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики фармації. СК06. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері фармації, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

	СК07. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, методи моделювання, аналізу даних, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері фармації. СК08. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері фармації та з дотичних міждисциплінарних питань. СК09. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
7 – Програмні результати навчання	
РН1.	Мати передові концептуальні та методологічні знання, дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, з урахуванням сучасних тенденцій та трендів останніх досягнень світової науки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
РН2.	Критично мислити, узагальнювати й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, приймати ефективні рішення на основі сучасних методів прийняття рішень, логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів.
РН3.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми фармації державною та англійською мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних наукових.
РН4.	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних / емпіричних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.
РН5.	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
РН6.	Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері фармації, а також сучасні методи та інструменти,

	цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень.
РН7.	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти медичного спрямування, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері фармації.
РН8.	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері фармації, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.
РН9.	Планувати і виконувати дослідження з фармації та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.
РН10.	Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері фармації та у дотичних міждисциплінарних напрямках.
РН11.	Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педіатрії, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
РН1.	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187. Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання, підтверджений рівень наукової

	і професійної активності. Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними працівниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика, працівники клінічних кафедр є практикуючими фахівцями.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187). Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; баз для проведення практик здобувачів вищої освіти або діючих угод на проведення практик. Наявність соціально-побутової інфраструктури: гуртожитків, бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актової зали. Навчальна база НУОЗ України імені П. Л. Шупика дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному науково-методичному рівні. Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні пристрої, комп'ютерна техніка. Практичні заняття з профільних дисциплін галузі охорони здоров'я відбуваються на клінічних кафедрах та на базі Науково-практичного медичного стоматологічного центру. НУОЗ України імені П. Л. Шупика має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: наукова бібліотека, читальні зали, пункти громадського харчування, актові зали, медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187).

	Належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін, які містять методичні розробки до семінарських, практичних занять, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали для проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, підсумкові, комплексні контрольні роботи); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власні Web-сторінки кафедр, які відповідають за підготовку магістрів; інтернет-зв'язок; бібліотека з сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями. Офіційний веб-сайт https://nuozu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому на навчання, контакти тощо. Фонд наукової бібліотеки містить близько 111000 примірників літератури. Читальний зал має 29 комп'ютерів і забезпечений доступом до мережі Інтернет.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визнання результатів навчання в інших закладах освіти в рамках академічної мобільності здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗ України імені П. Л. Шупика та угод, укладених між закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗ України імені П. Л. Шупика та угод, укладених між закладами вищої освіти України та інших країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не здійснюється

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		36	
Обов'язкові компоненти ОНП			
Загальний обсяг обов'язкових компонент		27	
ОК1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3	залік
ОК2	Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології	3	залік
ОК3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3	залік
ОК4	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	залік
ОК5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3	залік
ОК 6	Іноземна мова Upper Intermediate	3	залік
ОК 7	Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки	3	залік
ОК 8	Інноваційні наукові проекти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки	3	залік
ОК 9	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3	залік
Вибіркові компоненти ОНП			
ВК1-2	<i>Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей*</i>	9*	залік
	<i>Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних компетентностей*</i>		

Примітки: * – Вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 10% обсягу освітньо-наукової програми. При цьому здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, цикли тематичного удосконалення, інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямком, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням з науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури

2.2. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація»

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кредитів ЄКТС
ОК 1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3
ОК 2	Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології	3
ОК 7	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки	3
	Всього I семестр	9
ОК 3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3
ОК 5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3
ВК 1	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Всього II семестр	9
	Всього за перший курс	18
ОК 4	Методологія та організація педагогічного процесу	3
ОК 6	Іноземна мова Upper Intermediate	3
ВК 2	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Всього III семестр	9
ОК 8	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки	3
ОК 9	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3
ВК 3	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Всього IV семестр	9
	Всього за другий курс	18
	Загальний обсяг програми	36

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері фармації або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не має містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).
Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації	Обсяг основного тексту (без списку літератури і додатків) становить 4,5—7 авторських аркушів (110-140 сторінок), оформлених відповідно до державного стандарту

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупика та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та ін.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність та автономія Ав1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності Ав2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ1
ЗК02	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК03	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК04	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1
СК02	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК03	Зн1	Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1
СК04	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК05	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
СК06	Зн1	Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
СК07	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК08	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1
СК09	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ2

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності												
		Загальні компетентності				Спеціальні (фахові) компетентності								
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9
РН1	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+
РН2	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
РН3	+	+	+	+				+		+				
РН4	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+
РН5	+	+	+	+			+			+	+	+	+	
РН6	+	+					+			+				
РН7	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН8	+	+	+				+			+				
РН9	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
РН10	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
РН11	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	BK1	BK1	BK3
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ЗК3		+	+	+			+	+	+			
ЗК4	+	+	+		+	+	+	+				
СК1	+	+			+	+	+	+		+	+	+
СК2		+					+	+				
СК3				+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК4				+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК5		+			+	+	+	+		+	+	+
СК6	+		+				+	+				
СК7		+	+				+	+		+	+	+
СК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	BK1	BK2	BK3
РН1		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН2	+			+			+	+	+	+	+	+
РН3				+	+	+	+	+	+			
РН4	+	+	+		+	+				+	+	+
РН5	+	+	+							+	+	+
РН6		+	+				+	+				
РН7	+	+			+	+	+	+		+	+	+
РН8			+	+	+	+			+	+	+	+
РН9	+	+	+	+	+	+	+	+				
РН10		+	+				+	+	+	+	+	+
РН11		+	+				+	+	+	+	+	+

Гарант ОНП

д.фарм.н., проф., завідувач кафедри
технології ліків і клінічної фармації

Лена ДАВТЯН