

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

Затверджено
Рішення вченої ради
НУОЗ України імені П. Л. Шупика
_____ (протокол № ____)

Голова вченої ради
чл.-кор. НАМН України, професор
_____ Олександр ТОЛСТАНОВ

ОСВІТЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
за спеціальністю «Громадське здоров'я»

Галузь знань	<u>I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»</u>
Спеціальність	<u>I 9 «Громадське здоров'я» / «Public health»</u>
Рівень вищої освіти	<u>Третій (освітньо-науковий)</u>

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Громадське здоров'я»

Проректор з наукової роботи

Наталія САВИЧУК

Гарант освітньої програми

Олександра ІВАХНО

Завідувач відділу аспірантури та
докторантури

Наталія СЕРЬОГІНА

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено проєктною групою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада, повна назва установи
Голова проєктної групи, гарант освітньо-наукової програми			
ІВАХНО Олександра Петрівна	доктор медичних наук, 14.02.01 - гігієна та професійна патологія	професор	професор кафедри громадського здоров'я
Члени проєктної групи			
ХОМЕНКО Ірина Михайлівна	доктор медичних наук, 14.02.01 - гігієна та професійна патологія	професор	завідувач кафедри громадського здоров'я
ПЕРШЕГУБА Ярослав Володимирович	кандидат медичних наук, 14.02.01 - гігієна та професійна патологія	доцент	доцент кафедри громадського здоров'я
СЕРЬОГІНА Наталія Олексіївна	кандидат юридичних наук, 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право;	доцент	завідувач відділу аспірантури та докторантури
ЯКУБІНСЬКИЙ Максим Вячеславович		аспірант денної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ПОЛЬКА Надія Степанівна		стейкхолдер	ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О. М.

			Марзєєва НАМН України»
РОДИНА Наталія Сергіївна		стейкхолдер	Державної установи «Київський обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

- Полька Надія Степанівна, в.о. директора ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О. М. Марзєєва НАМН України» член-кореспондент НАМН України, доктор медичних наук, професор;

- Родина Наталія Сергіївна, генеральний директор Державної установи «Київський обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України».

2. Затверджено в новій редакції Вченою радою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика від _____ (протокол № __) з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів

Дія освітньо-наукової програми у новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2025 році та наступні роки).

3. Уведено в новій редакції вперше.

4. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 229 Громадське здоров'я на третьому (освітньо-науковому) рівні затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05 вересня 2022 р. № 789).

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
Галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
Спеціальність І 10 «Громадське здоров'я»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Рівень та ступінь вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Громадське здоров'я
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний. 36 кредитів ЄКТС (4 академічних роки)
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл/рівень	третій (освітньо-науковий) рівень (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519)
Передумови	Для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра зі спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 229 Громадське здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Форми здобуття освіти	очна (денна, вечірня), заочна
Мова (и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного	https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura

розміщення опису освітньої програми	
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних фахівців, здатних вирішувати актуальні проблеми у галузі науки та практики охорони здоров'я в сфері громадського здоров'я шляхом здобуття особою теоретичних знань, умінь, навиків та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області Громадське здоров'я, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Громадське здоров'я — це міждисциплінарна наука та сфера діяльності, яка спрямована на забезпечення, підтримку та покращення здоров'я населення. Предметна область громадського здоров'я охоплює такі ключові аспекти: • Епідеміологія: Дослідження поширення, причин і способів контролю інфекційних і хронічних захворювань у популяції. • Гігієна та профілактика: Розробка заходів для попередження хвороб, зміцнення здоров'я та покращення санітарних умов життя. • Соціальні детермінанти здоров'я: Вивчення впливу соціальних, економічних і екологічних факторів на здоров'я людей. • Медична статистика та аналіз даних: Використання статистичних методів для оцінки стану здоров'я населення, ефективності медичних програм і політик. • Політика та менеджмент у сфері охорони здоров'я: Розробка стратегій, законодавчих ініціатив і програм для поліпшення доступності й ефективності медичних послуг. • Охорона навколишнього середовища: Оцінка впливу екологічних факторів (забруднення, кліматичні зміни) на здоров'я населення. • Здоровий спосіб життя: Формування стратегій популяризації фізичної активності, правильного

	харчування, боротьби зі шкідливими звичками та підтримки психічного здоров'я. Громадське здоров'я спрямоване на покращення якості життя та тривалості здорового життя, використовуючи комплексний підхід до профілактики захворювань, охорони навколишнього середовища та медичного обслуговування.
Об'єкти діяльності/дослідження:	здоров'я населення, методологія наукових досліджень у сфері здоров'я населення, детермінанти здоров'я; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна та інша діяльність у сфері громадського здоров'я і зміцнення здоров'я.
Цілі навчання:	набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми громадського здоров'я, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Теоретичний зміст предметної області:	наукові концепції, закономірності, принципи, поняття епідеміологічного нагляду, оцінювання стану здоров'я і благополуччя населення, захисту здоров'я, моніторингу загроз для громадського здоров'я та реагування на небезпеки, зміцнення здоров'я, включаючи соціальні детермінанти, профілактику захворювань, управління системою громадського здоров'я.
Методи, методики та технології:	епідеміологічний, медикостатистичний, бібліосемантичний, соціологічний, експериментальний, економічний, медико-географічний, соціально-психологічний, прогнозування, експертних оцінок, структурно-логічного аналізу, моделювання, методи якісних та кількісних досліджень, сучасні цифрові технології.
Інструменти та обладнання:	сучасні універсальні системи, спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень.
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-наукова програма, дослідницько-інноваційна
Особливості освітньої програми	Реалізується у наукових групах, активних у широкому колі досліджень, що ведуться в сфері громадського здоров'я

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Посади наукових і науково-педагогічних працівників в наукових установах і закладах вищої освіти, експертні, аналітичні тощо посади у дослідницьких та проектних установах і підрозділах, органах державної влади та місцевого самоврядування
Подальше навчання	Можливість здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Гуманізація, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожного навчального предмета, формування стосунків між пацієнтом та лікарем, лікарів між собою на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій. Аксіологічний підхід, що дозволяє вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти потреби пацієнта, розв'язувати завдання гуманізації суспільства. Особистісний підхід, що вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоутвердження, створення для цього відповідних умов. Діяльнісний підхід, що спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти в якій він був би активним у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку. Ресурсний підхід, що ставить питання про організацію навчання, орієнтованого на пошуки і розвиток потенціальних можливостей кожного здобувача вищої освіти. Системний підхід, що орієнтує на визначення навчання як цілеспрямованої творчої діяльності його суб'єктів. Синергетичний підхід, провідним принципом якого є самоорганізація, саморозвиток, що здійснюються на основі постійно активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем, що веде до змін, становлення

	нових якостей. Компетентнісний підхід передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відбивають прирошення не лише знань, умінь і навиків, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення. На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що пропонуються здобувачу вищої освіти. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту та індивідуальні консультації.
Оцінювання	Різні форми проміжного та заключного контролю на етапах вивчення дисциплін освітньо-наукової програми (залік, есе, опитування, комп'ютерні тестування, захист самостійних проєктів, контрольні роботи). Наукові звіти з оцінюванням досягнутого. Моніторинг виконання індивідуального плану та академічної успішності на всіх рівнях (науковим керівником/керівниками, колективами кафедр, вченими радами навчально-наукових інститутів/факультетів), атестація. Захист дисертаційної роботи відповідно до діючих нормативних вимог.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері громадського здоров'я, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК02. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК03. Здатність розв'язувати комплексні проблеми громадського здоров'я на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із 8 дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК 04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Спеціальні (професійні) компетентності	СК01. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері громадського здоров'я та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з громадського здоров'я та суміжних галузей. СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійськомовних наукових текстів у сфері громадського здоров'я. СК03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері громадського здоров'я, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК04. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері громадського здоров'я та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації. СК05. Здатність формулювати висновки, розробляти прогнози та аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення, визначати потреби різних груп населення щодо збереження здоров'я, базуючись на інформації отриманій за результатами епідеміологічного аналізу, моніторингу стану довкілля та діяльності системи громадського здоров'я. СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
7 – Програмні результати навчання	
РН01.	Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері громадського здоров'я і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій
РН02.	Планувати і виконувати теоретичні дослідження у сфері громадського здоров'я та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього

	комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
RH03.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми громадського здоров'я державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях
RH04.	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу проблем громадського здоров'я, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів
RH05	Критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми громадського здоров'я
RH06	Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми громадського здоров'я, а також програмні документи (стратегії, пріоритетні напрями, програми, концепції), з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, міжнародного досвіду, правового і ресурсного забезпечення
RH07	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи
RH08	Моделювати і прогнозувати розвиток епідеміологічного процесу, стану здоров'я населення, тенденції розвитку сфери громадського здоров'я, її управлінської, експертної та іншої діяльності
RH09.	Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері громадського здоров'я, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187). Всі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними працівниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика, працівники клінічних кафедр є практикуючими фахівцями.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187). Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; баз для проведення практик здобувачів вищої освіти або діючих угод на проведення практик. Наявність соціально-побутової інфраструктури: гуртожитків, бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актової зали. Навчальна база НУОЗ України імені П. Л. Шупика дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному науково-методичному рівні. Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні пристрої, комп'ютерна техніка. Практичні заняття з профільних дисциплін галузі охорони здоров'я відбуваються на клінічних кафедрах та на базі Науково-практичного медичного стоматологічного центру.

	НУОЗ України імені П. Л. Шупика має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: наукова бібліотека, читальні зали, пункти громадського харчування, актові зали, медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 №1187). Належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін, які містять методичні розробки до семінарських, практичних занять, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали для проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, підсумкові, комплексні контрольні роботи); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власні Web-сторінки кафедр, які відповідають за підготовку магістрів; інтернет-зв'язок; бібліотека з сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями. Офіційний веб-сайт https://nuozu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому на навчання, контакти тощо. Фонд наукової бібліотеки містить близько 111000 примірників літератури. Читальний зал має 29 комп'ютерів і забезпечений доступом до мережі Інтернет.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визнання результатів навчання в інших закладах освіти в рамках академічної мобільності здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗ України імені П. Л. Шупика та угод, укладених між закладами вищої освіти України.

Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗ України імені П. Л. Шупика та угод, укладених між закладами вищої освіти України та інших країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не здійснюється

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	
1	2	3	4	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		36		
Обов'язкові компоненти ОНП				
Загальний обсяг обов'язкових компонент		27		
ОК1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3	залік	
ОК2	Методологія наукових досліджень та належні клінічні практики в професійній діяльності	3	залік	
ОК3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3	залік	
ОК4	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	залік	
ОК5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3	залік	
ОК 6	Іноземна мова Upper Intermediate	3	залік	
ОК 7	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки	3	залік	
ОК 8	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки	3	залік	
ОК 9	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3	залік	
Вибіркові компоненти ОНП				
ВК1-2	Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей*		9*	залік
	Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних компетентностей*			

Примітки: * – Вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 10% обсягу освітньо-наукової програми. При цьому здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, цикли тематичного удосконалення, інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямком, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням з науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури

2.2. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії за спеціальністю І 9 «Громадське здоров'я»

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кредитів ЄКТС
ОК 1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3
ОК 2	Методологія клінічних та експериментальних досліджень, належні клінічні практики та інновації у галузі охорони здоров'я	3
ОК 7	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки	3
	Всього І семестр	9
ОК 3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3
ОК 4	Методологія та організація педагогічного процесу	3
ВК 1	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Всього ІІ семестр	9
	Всього за перший курс	18
ОК 5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3
ОК 6	Іноземна мова Upper Intermediate	3
ВК 2	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Всього ІІІ семестр	9
	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я : курс наукової підготовки	3
ОК 9	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3
ВК 3	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Всього ІV семестр	9
	Всього за другий курс	18
	Загальний обсяг програми	36

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері громадського здоров'я або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не має містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).
Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації	Обсяг основного тексту (без списку літератури і додатків) становить 4,5—7 авторських аркушів (110-140 сторінок), оформлених відповідно до державного стандарту

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупика та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та ін.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переорієнтації вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність та автономія Ав1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності Ав2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1	Ум2		
ЗК02	Зн1	Ум3	К2	Ав1
ЗК03				Ав2
ЗК04		Ум3	К1	Ав2
ЗК05				Ав1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1	Ум2, Ум3	К1	Ав2
СК02		Ум3	К2	Ав1
СК03	Зн1	Ум1		Ав2
СК04		Ум2, Ум3	К1	Ав1
СК05	Зн1	Ум1	К1	Ав1
СК06	Зн1	Ум2	К1	Ав1

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності										
	Інтегральна компетентність										
	Загальні компетентності					Спеціальні (фахові) компетентності					
	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК 04	ЗК05	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06
РН01	+			+		+			+		
РН02	+		+	+		+	+	+	+	+	
РН03		+				+		+			
РН04	+			+				+			
РН05	+					+				+	
РН06		+	+		+	+		+	+	+	
РН07		+	+		+		+				
РН08	+	+	+		+			+		+	
РН09	+	+	+				+				+

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
ЗК1	+	+	+		+	+				+	+
ЗК2	+	+	+		+	+		+	+		
ЗК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4		+	+	+		+	+	+	+		
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК1	+	+			+	+		+	+	+	+
СК2				+	+	+	+			+	+
СК3				+	+	+	+			+	+
СК4		+				+		+	+		
СК5		+	+		+	+		+	+	+	+
СК6				+	+	+	+			+	+

8. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4
РН1		+	+		+	+	+	+	+	+	+
РН2	+	+	+			+		+	+	+	+
РН3				+	+	+	+	+	+		
РН4	+	+	+		+					+	+
РН5		+		+		+		+	+	+	+
РН6	+	+			+	+		+	+	+	+
РН7	+	+	+							+	+
РН8		+	+		+	+		+	+		
РН9			+	+	+		+			+	+

Гарант ОНП

д.мед.н., проф., професор
кафедри громадського здоров'я,
екології та епідеміології

Олександра ІВАХНО