

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії  
НУОЗ України імені П. Л. Шупика  
академік НАМН України  
професор

В'ячеслав КАМІНСЬКИЙ

ПРОГРАМА  
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ  
для конкурсного відбору вступників до магістратури  
за спеціальністю

Галузь знань	<u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u>
Спеціальність	<u>053 «Психологія»</u>
Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
Освітньо-професійна програма	<u>«Клінічна психологія та психологічна допомога»</u>

Київ 2024

Програма вступного випробування для конкурсного відбору вступників до магістратури за спеціальністю 053 «Психологія», освітньо-професійна програма «Клінічна психологія та психологічна допомога».

**РОЗРОБНИКИ:**

**Краснов В. В.**, завідувач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор;

**Пилягіна Г. Я.**, завідувач кафедри психіатрії, психотерапії та медичної психології НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор;

**Казміренко В. П.**, професор кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор психологічних наук, професор;

**Костюк О. І.**, старший викладач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, кандидат психологічних наук;

**Юрковська Л. Г.**, старший викладач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика;

**Шеремет Ю. С.**, асистент кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика;

Програма вступного випробування для конкурсного відбору вступників до магістратури за спеціальністю 053 «Психологія» затверджена Приймальної комісії НУОЗ України імені П. Л. Шупика протокол № 6 від 14 березня 2024 року

Відповідальний секретар  
Приймальної комісії  
НУОЗ України імені П. Л. Шупика



Наталія СЕРЬОГІНА

# ЗМІСТ

ЗМІСТ .....	3
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА .....	4
КРИТЕРІЇ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ .....	6
ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СКЛАДАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ У ФОРМІ ІСПИТУ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	14

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності.

Магістр - це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми.

Ступінь магістра за спеціальністю 053 «Психологія» здобувається в НУОЗ України імені П. Л. Шупика за освітньо-професійною програмою «Клінічна психологія та психологічна допомога. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90 кредитів ЄКТС.

НУОЗ України імені П. Л. Шупика здійснює прийом до магістратури за нерегульованими спеціальностями, до яких належить 053 «Психологія», відповідно до ліцензії на надання освітніх послуг на другому (магістерському) рівні.

Прийом документів для вступу в магістратуру здійснюється на конкурсних засадах після оголошення конкурсу, зокрема на офіційному вебсайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика. До вступних випробувань на навчання із здобуття вищої освіти допускаються вступники, які вчасно подали всі необхідні для вступу документи.

Зміст програми вступного випробування охоплює обсяг компетентностей, необхідний як основа для подальшого навчання в магістратурі, зокрема опанування навчальних дисциплін згідно з освітньо-професійною програмою, виконання завдань самостійної роботи, проходження практики та виконання кваліфікаційної роботи. Вступники до магістратури за спеціальністю 053 «Психологія» повинні володіти базовими знаннями, обґрунтовано відповідати на запитання екзаменаційних білетів та в загальному орієнтуватися в рамках психологічної спеціальності.

У програмі надано перелік питань підготовки до вступного випробування, список рекомендованої літератури (основної та додаткової).

Для визначення рівня знань і практичних навичок програмою передбачено проведення вступного випробування у формі усного іспиту на основі питань екзаменаційного білету.

До конкурсного відбору навчання за освітнім ступенем магістра на спеціальність 053 «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки допускаються вступники, які у 2024 році склали Єдиний вступний іспит (ЄВІ) та Єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ) з педагогіки та психології згідно з правилами та програмою, визначеними МОН України на 2024 рік.

Підготовка фахівців на здобуття ступеня магістра психології проводиться на базі першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів, ОКР спеціаліста, здобутих в галузях знань 01 Освіта/Педагогіка, 05 Соціальні та поведінкові науки, 22 Охорона здоров'я, 23 Соціальна робота за результатами вступних випробувань. Підготовка фахівців на здобуття ступеня магістра психології проводиться на базі першого (бакалаврського) рівня, другого (магістерського) рівнів, ОКР спеціаліста, здобутих за іншими спеціальностями, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань (співбесіда)

та за результатами вступних випробувань. Умови вступу визначаються Правилами прийому на навчання до Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.

Оцінка результатів вступних випробувань здійснюється за 200-бальною шкалою з позитивною оцінкою успішного складання випробування від 100 до 200 балів.

## КРИТЕРІЇ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ

### Вступне випробування у формі іспиту з педагогіки та психології

**Освітній рівень** – другий (магістерський)

**Галузь знань** – 05 Соціальні та поведінкові науки

**Спеціальність** – 053 «Психологія»

**Освітньо-професійна програма** – «Клінічна психологія та психологічна допомога»

**Мова навчання** – українська

1. Вступне випробування проходить у формі усного іспиту.
2. Форма іспитового завдання – відкрита відповідь.
3. Кількість завдань – 3.
4. Тривалість іспиту – до 90 хвилин.
5. Максимальна кількість балів – 200.
6. Позитивному результату «склав» відповідає 100 і більше балів.

Виставляючи оцінки (від 2 до 5), приймальна комісія приходить висновку щодо рівня відповідей вступника, керуючись існуючими критеріями (див. Таблицю 1).

*Таблиця 1.*

### Критерії оцінювання відповідей на питання екзаменаційного білету

Оцінка	Критерій оцінювання
2	<b>Незадовільний рівень.</b> У вступника відсутні знання навчального матеріалу або він відмовляється відповідати на запитання, передбачені програмою вступного випробування. Має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен формулювати визначення понять, класифікаційні критерії та тлумачити їхній зміст. Не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань, не володіє практичними вміннями та навичками.
3	<b>Достатній рівень.</b> Вступник має базові знання з питань програми вступного випробування. Формулює поняття, класифікаційні критерії, але допускає інтерпретаційні помилки. Виокремлює ознаки явища та надає характеристику (риси, властивості, аспекти). Відповідь надається за одним джерелом навчальної літератури. При відтворенні знань застосовує репродуктивний тип мислення, відсутнє системне викладення навчального матеріалу. Не вміє доказово обґрунтовувати свої судження, допускає неточності при використанні знань, вмінь та навичок для вирішення практичних завдань.
4	<b>Добрий рівень.</b> Вступник має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час відповіді допускає незначні помилки. Володіє категоріально-понятійним апаратом та здатен використовувати

	<p>знання для вирішення практичних завдань. Може охарактеризувати склад (зміст) явища (або внутрішню побудову явищ) та його елементів. Може обґрунтувати призначення явища, яке конкретизується у його функціях (напрямах впливу на інші явища). Навести подібність та відмінність з іншими спорідненими та протилежними явищами. Відповідь надається за декількома джерелами навчальної літератури, з посиланням, за потреби, на нормативно-правові акти, інструктивно-методичні матеріали та наведенням прикладів. При відтворенні знань, вмінь та навичок застосовує продуктивний тип мислення.</p>
<b>5</b>	<p><b>Відмінний рівень.</b> Вступник має системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується, володіє категоріально-понятійним апаратом, вміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Може навести особливості інтерпретації явищ в різних теоріях, загальне та відмінне в різних позиціях вчених, як в національному так і в міжнародному та європейському масивах відповідних предметних знань. Здатен обґрунтувати перспективи розвитку відповідних явищ в Україні. Відповідь надається, за потреби, виходячи зі змісту запитання, на основі знань державних програм, концепцій, нормативно-правових актів, інструктивно-методичних матеріалів, а також наукових досліджень вітчизняних та закордонних вчених. Даний рівень компетентності передбачає грамотний, логічний виклад відповіді, високий рівень опанування практичними вміннями та навичками. При відтворенні знань застосовує евристичний тип мислення.</p>

На основі програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування складено білети для вступу у НУОЗ України ім. П. Л. Шупика за освітнім ступенем магістра на спеціальність 053 «Психологія» за освітньо-професійною програмою «Клінічна психологія та психологічна допомога».

Програма розміщена на веб-ресурсах Міністерства освіти і науки України.

Кожен білет містить 3 (три) питання. Члени фахової атестаційної комісії мають право поставити декілька додаткових запитань у розвиток (доповнення, поглиблення) відповіді студента. За умови істотної неповноти відповіді вступника на питання білету члени комісії мають право поставити навідні запитання.

Відповіді вступника на додаткові, зокрема навідні, запитання впливають на оцінку відповіді на те питання екзаменаційного білету, щодо якого виникла необхідність використати додаткові запитання.

Виставляючи оцінки за кожну відповідь вступника за питанням екзаменаційного білету окремо, члени фахової атестаційної комісії враховують рівну розрахункову вагу відповіді на кожне з 3-х питань білету, як це наведено в таблиці 2.

Таблиця 2.

**Розрахункова вага оцінки компонентів вступного випробування  
(в балах)**

<b>Компонент вступного випробування</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
Відповідь на перше питання екзаменаційного білету	66-67
Відповідь на друге питання екзаменаційного білету	66-67
Відповідь на третє питання екзаменаційного білету	66-67
<b>Загальна максимальна кількість балів за вступне випробування</b>	<b>200</b>

Виставлені комісією оцінки за кожну відповідь вступника (від 2 до 5) переводяться у бали за наступною таблицею співвідношення оцінок та балів за виконання компонентів вступного випробування (див. Таблицю 3)

Таблиця 3

**Співвідношення оцінок та балів за виконання компонентів вступного випробування**

<b>Оцінка відповіді на запитання</b>	<b>Бали</b>
5	50 – 67
4	33 – 49
3	17 – 32
2	01 – 16

Підсумковий результат вступного випробування визначається шляхом додавання балів, здобутих вступником за відповіді на три запитання екзаменаційного білету. Для занесення балів оцінювання результатів вступного випробування вступника у екзаменаційну відомість та інші документи використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності та ECTS оцінками (див. Таблицю 4).

Таблиця 4

**Співвідношення між здобутими результатами успішності та ECTS оцінками**

<b>СУМА БАЛІВ</b>	<b>ОЦІНКА ECTS</b>	<b>ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ</b>	<b>ПОЯСНЕННЯ</b>
<b>200 балів</b>			
170 - 200	<b>A</b>	Відмінно (5)	відмінне виконання
155 - 169	<b>B</b>	Добре (4)	вище середнього рівня
140 - 154	<b>C</b>		загалом хороша робота
125 - 139	<b>D</b>	Задовільно (3)	непогано
100 - 124	<b>E</b>		виконання відповідає мінімальним критеріям
60 - 99	<b>FX</b>	незадовільно (2)	необхідне перескладання
1 - 59	<b>F</b>		виконання не відповідає мінімальним критеріям



## ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СКЛАДАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ У ФОРМІ ІСПИТУ

1. Назвіть об'єкт та предмет психології.
2. Охарактеризуйте психіку, як об'єкт психології.
3. Охарактеризуйте психічні явища, як предмет психології.
4. Поясніть трансформацію уявлень про предмет психології.
5. Охарактеризуйте історичне формування предмета психології: від вчення про душу до науки про психіку.
6. Назвіть структуру та основні галузі психології.
7. Поясніть фундаментальну та прикладну психологію.
8. Визначте поняття «психіка» та її сутність.
9. Назвіть та поясніть функції психіки.
10. Визначте співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».
11. Назвіть біологічні передумови, соціальні умови та чинники психічного розвитку особистості.
12. Поясніть сутність та риси самоактуалізації та самореалізації особистості.
13. Охарактеризуйте психологію натовпу за Гюставом Лебоном.
14. Визначте класифікацію та характеристики натовпів.
15. Поясніть психоаналітичну теорію Зігмунда Фрейда.
16. Вчення про сексуальність: лібідо, сублімація, витіснення.
17. Розкрийте поняття структури особистості: Воно (Id), Я (Ego), Над-Я (Super Ego).
18. Назвіть соціологічні аспекти психоаналізу.
19. Поясніть індивідуальну психологію Альфреда Адлера.
20. Поясніть аналітичну психологію К. Г. Юнга.
21. Назвіть та охарактеризуйте архетипи колективного несвідомого.
22. Охарактеризуйте неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон).
23. Охарактеризуйте гуманістичну психологію (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом).
24. Охарактеризуйте генетичну психологію Ж. Піаже.
25. Назвіть та коротко охарактеризуйте різновиди наукових досліджень.
26. Назвіть види, переваги і недоліки спостереження, як методу збору інформації.
27. Охарактеризуйте роль спостерігача при зборі інформації.
28. Назвіть та охарактеризуйте види експерименту, як методу збору інформації.
29. Назвіть та дайте визначення поняття методів опитування.

30. Охарактеризуйте види анкетування, як метод опитування при зборі інформації.
31. Назвіть які види питань в анкеті, методичні вимоги до композиції анкет та різних питань.
32. Поясніть та назвіть види інтерв'ювання.
33. Охарактеризуйте контент-аналіз, як метод збору інформації.
34. Охарактеризуйте соціалізацію особистості, її сутність, етапи та механізми.
35. Визначте та охарактеризуйте поняття ресоціалізації.
36. Визначте поняття та види девіантної поведінки особистості.
37. Поясніть сутність залежної поведінки.
38. Дайте визначення поняттям суїцид, суїцидальна поведінка.
39. Перерахуйте ознаки та причини суїцидальної поведінки.
40. Визначте сутність поняття булінг.
41. Визначте сутність поняття мобінг.
42. Визначте сутність поняття ейджизм.
43. Охарактеризуйте рівні девіантної поведінки.
44. Назвіть та дайте коротку характеристику соціальним та психологічним чинникам девіантної поведінки.
45. Надайте рекомендації щодо методів профілактики девіантної поведінки.
46. Наведіть приклади методів чи технологій профілактики суїцидальної поведінки.
47. Обґрунтуйте ієрархію потреб за А. Маслоу.
48. Поясніть мотивацію та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу).
49. Назвіть та поясніть поняття та етапи професіоналізації.
50. Дайте визначення поняття професійного вигорання, назвіть причини.
51. Дайте визначення поняття професійних криз та коротко охарактеризуйте їх.
52. Дайте визначення поняттю спілкування, як обмін інформацією.
53. Поясніть спілкування як соціально-психологічний феномен.
54. Поясніть сутність визначення міжособистісного спілкування.
55. Перерахуйте та коротко охарактеризуйте функції спілкування.
56. Охарактеризуйте види спілкування.
57. Дайте розширену характеристику вербальним і невербальним засобам спілкування.
58. Назвіть та дайте характеристику комунікативним бар'єрам.
59. Надайте рекомендації щодо подолання комунікативних бар'єрів.
60. Розкрийте поняття конфлікту та конфліктної ситуації.
61. Назвіть та охарактеризуйте види конфліктів.

62. Назвіть та охарактеризуйте рольові конфлікти.
63. Визначте стилі поведінки у конфлікті.
64. Охарактеризуйте запобігання та розв'язання конфліктів у різних сферах життєдіяльності.
65. Поясніть сутність поняття лідерство.
66. Визначте та коротко охарактеризуйте стилі керівництва.
67. Назвіть та дайте коротку характеристику типології лідера.
68. Дайте характеристику актуальним проблемам сучасної сім'ї.
69. Назвіть та дайте коротку характеристику функціям сім'ї.
70. Назвіть та дайте коротку характеристику видам сімей.
71. Назвіть та охарактеризуйте сутність сімейних криз.
72. Дайте визначення поняттю та головним ознакам соціальної групи.
73. Назвіть та охарактеризуйте класифікацію великих соціальних груп.
74. Назвіть та охарактеризуйте класифікацію малих соціальних груп.
75. Визначте структуру малої та великої груп.
76. Назвіть та охарактеризуйте види груп.
77. Назвіть основні ознаки групи, як психологічної спільності.
78. Поясніть поняття умовна та реальна групи.
79. Дайте визначення понять конформізм, конформна поведінка і конформність.
80. Перерахуйте та дайте коротке визначення механізмам психологічного впливу.
81. Перерахуйте та коротко охарактеризуйте види психологічного впливу.
82. Визначте поняття та охарактеризуйте наслідування та навіювання, як механізми психологічного впливу.
83. Охарактеризуйте переконання та зараження, як механізми психологічного впливу.
84. Надайте рекомендації, як помітити вплив і заблокувати його.
85. Охарактеризуйте механізми соціальної стабільності.
86. Охарактеризуйте соціальні та психологічні чинники соціальної мобільності.
87. Охарактеризуйте агресію, як деструктивну форму поведінки.
88. Поясніть позитивні сторони усамітнення.
89. Визначте співвідношення понять співробітництво та суперництво.
90. Поясніть сутність визначення міжособистісного спілкування.
91. Розкрийте сутність поняття «компетентність»
92. Розкрийте можливі шляхи підвищення ефективності основних складових у процесі пізнання.

93. Обґрунтуйте у чому полягає важливість розуміння викладачем психічних процесів пізнання.
94. Розкрийте сутність різних рівнів цілей навчання та засвоєння навчального матеріалу.
95. Розкрийте сутність таксономії освітніх цілей Блума-Андерсон.
96. Розкрийте сутність складових структури закономірностей процесу навчання.
97. Розкрийте сутність основних принципів дидактики: науковість і системність. Обґрунтуйте правила їхньої реалізації в навчальному процесі.
98. Розкрийте сутність основних принципів дидактики: свідомості, єдності колективного й індивідуального. Обґрунтуйте правила їхньої реалізації в навчальному процесі.
99. Розкрийте сутність мотивації у навчанні. Обґрунтуйте завдання викладача з управління мотивацією студентів.
100. Розкрийте сутність основних принципів дидактики: доступність і зв'язок теорії з практикою. Обґрунтуйте правила їхньої реалізації в навчальному процесі.
101. Розкрийте призначення й особливості різних типів лекцій. У чому складаються особливості проблемної лекції?
102. Розкрийте сутність основних методів активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції.
103. Надайте рекомендації щодо використання певних принципів дидактики при проведенні практичних занять.
104. Дайте визначення семінарського заняття. Дидактичні завдання різних типів семінарських занять й особливості їхнього проведення. Розкрийте роль викладачів на цих заняттях.
105. Розкрийте склад і сформулюйте основні завдання системи забезпечення якості вищої освіти.
106. Проведіть аналіз основних факторів, які впливають на якість навчання та їхніх характеристик.
107. Сформулюйте основні цілі, завдання та функції контролю якості навчання.
108. Проаналізуйте переваги та недоліки різних форм контролю.
109. Сформулюйте завдання педагогічної діагностики і педагогічної кваліметрії.
110. Проведіть аналіз існуючих систем оцінювання результатів навчання.
111. Поясніть критерії і методи аналізу результатів контролю, їх використання в педагогічній практиці.

112. Розкрийте структуру і принципи, що лежать в основі нових технологій навчання.
113. Сформулюйте основні положення особистісно-орієнтованої педагогічної технології.
114. Сформулюйте основні положення технології формування творчої особистості.
115. Розкрийте сутність змішаного навчання.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

**Основна література**

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. URL: [https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher\\_School\\_Pedagogy\\_2019.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf)
2. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта» / Л. В. Задорожна Княгницька, І. Б. Тимофєєва. – Херсон:ОЛДІ-ПЛЮС,2020. URL: [https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np\\_zagalni\\_osnovy.pdf](https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf)
3. Москалець В. П. Психологія особистості: Підручник. – К.Ліра – Київ., 2020.

**Додаткова література**

1. Андрюшина Л.Л.: Загальні основи педагогіки в схемах / Л.Л. Андрюшина, О.А. Каковкіна, Т.Г. Кожедуб. – Дніпро, 2016. URL: <http://infiz.dp.ua/misc-documents/repozit/ZO-A1/A1-0000-19-L1-16.pdf>
2. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : – Львів : “Новий Світ2000”, 2020.
3. Колобич О. П. Загальна психологія. Навчально-методичний посібник. Львів, 2018. URL: <https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-2018-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%87-%D0%A07.pdf>
4. Москалець В. П. Загальна психологія: Матеріали для самостійного опрацювання. – Електронна бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – 2020. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk814182%20.pdf>
5. Нагачевська З., Салига Н. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2-ге вид., доповн. та змінене. Івано-Франківськ :Видавництво ПНУ імені Василя Стефаника. 2022. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/16130/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%>

[B0%D0%97.%2C%20%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf](#)

6. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізація історія). Івано-Франківськ: НАІР, 2020. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/5936/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%97.%D0%86.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%202020.pdf>
7. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. URL: <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4e1d91e7-e582-4715-87c4-846d11702b07/content>
8. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. – Київ: Каравела, 2020.