

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

Затверджено
Рішення вченої ради
НУОЗ України імені П. Л. Шупика
_____ (протокол № ____)

Голова вченої ради
чл.-кор. НАМН України, професор
_____ Олександр ТОЛСТАНОВ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
за спеціальністю "Технології медичної діагностики та лікування" /
"Medical diagnostic and treatment technology"

Галузь знань	<u>I "Охорона здоров'я та соціальне забезпечення"</u>
Спеціальність	<u>I 6 "Технології медичної діагностики та лікування" / 0914 "Medical diagnostic and treatment technology"</u>
Рівень вищої освіти	<u>Третій (освітньо-науковий)</u>

ПЕРЕДМОВА

1. Розроблено проектною групою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Учене звання	Посада, повна назва установи
Голова проєктної групи, гарант освітньо-наукової програми			
МІНЦЕР Озар Петрович	доктор медичних наук, 14.01.11 – Кардіологія	професор за спеціальністю 05.13.09 – Управління в біологічних і медичних системах (тепер – 14.03.11 – Медична та біологічна інформатика і кібернетика)	завідувач кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Члени проєктної групи			
АНТОНЕНКО Юрій Павлович	–	–	аспірант очної (денної) форми навчання кафедри радіології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
БАБІНЦЕВА Лариса Юріївна	доктор біологічних наук, 14.03.11 – Медична та біологічна інформатика і кібернетика	професор по кафедрі медичної інформатики	професор кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ДЕРКАЧ Борис Вадимович	–	–	аспірант очної (денної) форми навчання кафедри радіології НУОЗ України імені П. Л. Шупика

ДИКАН Ірина Миколаївна	доктор медичних наук, 14.01.23 – Променева діагностика та променева терапія	професор, чл.-кор. НАМН України зі спеціальності променева діагностика	директор ДУ "Інститут ядерної медицини та проме- невої діагностики НАМН України"
ЖАЙВОРОНОК Максим Миколайович	–	–	аспірант очної (денної) форми навчання кафедри ядерної медицини, радіаційної онкології та радіаційної безпеки НУОЗ України імені П. Л. Шупика
КЛИМЕНКО Сергій Вікторович	доктор медичних наук, 14.01.31 – Гематологія і трансфузіологія	професор зі спеціальності 222 – Медицина	керівник Центру гематології, хіміотерапії гемобластозів та трансплантації кісткового мозку Клінічної лікарні «Феофанія» ДУС
КОЗАРЕНКО Тетяна Маратівна	доктор медичних наук, 14.01.23 – Променева діагностика та променева терапія	професор по кафедрі радіології	завідувач кафедри радіології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
КОРОЛЬ Павло Олександрович	доктор медичних наук, 14.01.23 – Променева діагностика та променева терапія	професор по кафедрі ядерної медицини, радіаційної онкології та радіаційної безпеки	завідувач кафедри ядерної медицини, радіаційної онкології та радіаційної безпеки НУОЗ України імені П. Л. Шупика

КРАСНОВ Володимир Володимирович	доктор медичних наук, 14.03.11 – Медична та біологічна інформатика і кібернетика	професор по кафедрі медичної інформатики	завідувач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика
МАКЄЄВ Сергій Сергійович	доктор медичних наук, 14.01.23 – Променева діагностика та променева терапія	старший науко- вий співробітник зі спеціальності променева діагностика та променева терапія	завідувач відділення радіонуклідної діагностики ДУ "Інститут нейрохірургії імені академіка А. П. Ромоданова НАМН України"
СЕРГІЄНКО Людмила Іванівна	кандидат медичних наук, 14.03.08 – Імунологія та алергологія	доцент по кафедрі клінічної лабораторної діагностики	доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ЩЕРБІНА Олег Володимирович	доктор медичних наук, 14.01.23 – Променева діагностика та променева терапія	професор по кафедрі радіології	професор кафедри ядерної медицини, радіаційної онкології та радіаційної безпеки НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Костилев М. В. – заступник директора з наукової роботи ДУ "Національний інститут хірургії та трансплантології імені О. О. Шалімова НАМН України", доктор медичних наук професор.
2. Горяїнова Н. В. – в. о. директора ДУ "Інститут гематології і трансфузіології НАМН України", доктор медичних наук.
3. Крючин А. А. – заступник директора з наукової роботи Інституту проблем реєстрації інформації НАН України, член-кореспондент НАН України, доктор технічних наук професор.

2. Затверджено в новій редакції Вченою радою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика від _____ (протокол № __) з урахуванням пропозицій громадського обговорення та стейкхолдерів
Дія освітньо-наукової програми у новій редакції поширюється на зміст і

організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2025 році та наступні роки).

3. Уведено в новій редакції вперше.

4. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань не затверджено.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
Галузь знань І "Охорона здоров'я та соціальне забезпечення"
Спеціальність І 6 "Технології медичної діагностики та лікування"

1 – Загальна інформація	
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова програма третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Обсяг освітньої програми	36 кредити ЄКТС (4 академічних роки)
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Технології медичної діагностики та лікування
Повна назва закладу вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 2206, дата видачі 28.08.2021 (рішення НАЗЯВО від 27.08.2021, протокол № 14). Строк дії сертифікату 01.07.2027.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій (РК) України – 8 рівень, РК Європейського простору вищої освіти – третій цикл, Європейська РК – 8 рівень
Мова викладання	українська
Строк дії освітньої програми	5 років
Передумови	Ступінь магістра чи ОКР спеціаліста
Форми навчання	очна (денна, вечірня), заочна
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura#
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський і світовий науково-освітній простір спеціаліста ступеня доктора філософії у галузі І "Охорона здоров'я" за спеціальністю І 6 "Технології медичної діагностики та лікування", здатного до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі, самостійної науково-дослідницької та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності в галузі; а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області "Технології медичної діагностики та лікування", результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>	

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань / спеціальність / спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: І "Охорона здоров'я та соціальне забезпечення" Спеціальність: І 6 "Технології медичної діагностики та лікування"
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма, дослідницько-інноваційна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Об'єкти вивчення та/або діяльності: діагностика, лікування та профілактика станів організму людини; систематизація та структуризація медико-біологічної інформації; створення сучасних технологій, у тому числі інформаційних, що сприяють збереженню та відновленню здоров'я людини, покращенню якості життя.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми технологій медичної діагностики та лікування; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи сучасних технологій та їх використання для медичної діагностики та лікування, збереження та відновлення здоров'я людини.</p> <p>Методи, методики та технології: загально-наукові, методи збирання, очищення, оброблення, аналізу та передавання інформації, методи моделювання, методи променевої терапії; методики видобування знань та інтегрування наукового знання; інформаційні та комунікаційні технології, цифрові технології, технології штучного інтелекту, технології клінічних лабораторних і променевих досліджень, технології управління науковими проектами, технології доповненої, віртуальної та гібридної реальності.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних і дистанційних досліджень; спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення; бібліотечні ресурси, зокрема електронні; апаратні засоби мережевої комунікації.</p>
Особливості освітньої програми	Реалізується у наукових групах, активних у широкому колі досліджень, що ведуться в галузі охорони здоров'я, у тому числі впровадження технологій раннього виявлення та профілактики захворювань, моніторинг

	патологічних процесів, створення онтологічних моделей (системна біомедицина), технології e-Health.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у науково-дослідних установах, галузевих установах різних відомств, закладах охорони здоров'я, менеджмент та адміністрування у галузі охорони здоров'я, викладання у закладах вищої освіти, самостійне працевлаштування.
Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня доктора наук. Здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Гуманізація, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожної навчальної дисципліни, формування міжособистісних стосунків на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій.</p> <p>Аксіологічний підхід орієнтує на визначальну роль цінностей у використанні людиною можливостей, що надає їй наявність тих або інших явищ, процесів і обставин, зокрема, гуманістична версія аксіології визначає пріоритет загальнолюдських цінностей та самоцінність життя кожної людини; дозволяє вивчати явища виходячи з усвідомлення цінності всього живого; дозволяє сформувати власну систему особистісних і професійних цінностей, виходячи з урахування різноманіття релігійних, культурних та етнічних особливостей усіх членів суспільства.</p> <p>Особистісний підхід – вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоствердження, створення для цього відповідних умов, формування принципів соціальних адаптації та активності, соціального функціонування та ціннісних орієнтацій.</p> <p>Діяльнісний підхід, спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти в якій він був би активним у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку.</p> <p>Ресурсний підхід – ставить питання про організацію навчання, орієнтованого на пошук і розвиток</p>

	<p>потенціальних можливостей кожного здобувача вищої освіти.</p> <p>Системний підхід – орієнтує на цілісне та послідовне дослідження явищ і процесів як сутнісно взаємопов'язаних, структурно організованих у стійку динамічну єдність, здатну самовідтворюватися в умовах зовнішніх викликів.</p> <p>Синергетичний підхід, провідним принципом якого є самоорганізація та саморозвиток, що здійснюються на основі постійної активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем і веде до змін, становлення нових якостей.</p> <p>Компетентністний підхід передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відображують примноження не лише знань, умінь і навиків, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення.</p> <p>На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що пропонуються здобувачу вищої освіти. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту, індивідуальні консультації.</p>
Оцінювання	<p>Різні форми проміжного та заключного контролю на етапах вивчення дисциплін освітньо-наукової програми (залік, есе, опитування, комп'ютерне тестування, захист самостійних проєктів і рефератів, контрольні роботи). Наукові публікації та виступи на наукових форумах. Наукові звіти з оцінюванням досягнутого. Моніторинг виконання індивідуального плану та академічної успішності на всіх рівнях (науковим керівником / керівниками, колективом кафедри, вченою радою факультету), атестація. Захист дисертаційної роботи відповідно до чинних нормативних вимог.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю "Технології медичної діагностики та лікування", продукувати нові ідеї, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити оригінальне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері технологій медичної діагностики та лікування, на межі спеціальностей на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК2. Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними.</p> <p>ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, що створюють нові знання у сфері технологій медичної діагностики та лікування, на межі спеціальностей (біомедицини), а також можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях, у тому числі міжнародних.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові засоби, ресурси та технології для провадження досліджень і створення інновацій у технології медичної діагностики та лікування, дотичні до неї міждисциплінарні / трансдисциплінарні проекти, виявляти лідерство під час їх реалізації.</p> <p>СК3. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень у сфері технологій медичної діагностики та лікування усно та письмово державною та/або іноземною мовами.</p> <p>СК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері технологій медичної діагностики та лікування, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; генерувати нові ідеї стосовно розвитку теорії та практики технологій медичної діагностики та лікування.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати сучасні інформаційні та цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності.</p> <p>СК6. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері технологій медичної діагностики та лікування, з дотичних міждисциплінарних питань.</p>

	<p>СК7. Здатність до навчання впродовж життя, безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p>СК8. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН1	Розв'язувати комплексні проблеми професійної діяльності, науки та/або інновацій у сфері технологій медичної діагностики та лікування, на межі спеціальностей (біомедицина), створювати передові концептуальні та методологічні знання, реалізовувати інновації.
ПРН2	Вільно презентувати й обговорювати зі спеціалістами та неспеціалістами результати досліджень, наукові та прикладні проблеми технологій медичної діагностики та лікування державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях провідних міжнародних і вітчизняних наукових видань.
ПРН3	Формулювати та перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.
ПРН4	Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук у галузі охорони здоров'я, методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях і у викладацькій практиці з дотриманням норм професійної та академічної етики.
ПРН5	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення, очищення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, технології роботи з відкритими даними, бази даних та інформаційні системи.
ПРН6	Застосовувати сучасні методи й інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем технологій медичної діагностики та лікування, у дотичних міждисциплінарних / трансдисциплінарних напрямках, а також для саморозвитку та самовдосконалення впродовж життя.
ПРН7	Застосовувати загальні принципи та методи досліджень технологій медичної діагностики та лікування, а також сучасні методи та інструменти, інформаційні та цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері технологій медичної діагностики та лікування.
ПРН8	Розробляти, реалізовувати та оцінювати якість наукових та/або освітніх проєктів, що надають можливість переосмислити наявне і створити нове цілісне знання та/або професійну практику

	в технологіях медичної діагностики та лікування, на межі галузей знань, із урахуванням етичних, економічних і правових аспектів.
ПРН9	Планувати та виконувати дослідження з технологій медичної діагностики та лікування, а також дотичних міждисциплінарних і трансдисциплінарних напрямів із використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань.
ПРН10	Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, їх наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, організовувати освітній процес і викладати у закладах освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем за профілем спеціальності.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Навчальні лабораторії кафедр, задіяних у здійсненні освітньої діяльності за ОНП "Технології медичної діагностики та лікування", забезпечені необхідним сучасним обладнанням; центр симуляційних методів навчання з кабінетом лабораторної медицини, міжнародний генетичний центр, віварій, науково-дослідний центр, клініка репродуктивних технологій, комп'ютерні класи, наукова бібліотека; понад 200 баз, серед яких 18 науково-дослідні інститути НАМН України та 4 установи НАН України, заклади охорони здоров'я різного підпорядкування – партнери різної форми власності, з якими укладено відповідні договори, створюють умови для ефективної та якісної практичної підготовки здобувачів освіти та виконання наукових досліджень.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Офіційний веб-сайт НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://www.nuozu.edu.ua/ .

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО України / установами НАН України та НАМН України.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних умовах українською мовою.
10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері біології та/або на межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти.
Обсяг основного тексту дисертації	Обсяг основного тексту дисертації становить 4,5-7 авторських аркушів (108-168 аркушів), оформлених відповідно до вимог, установлених наказом МОН України. До обсягу основного тексту дисертації не включаються список використаних джерел і додатки.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		36	
Обов'язкові компоненти ОНП			
Загальний обсяг обов'язкових компонент		27	
<i>Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору</i>			
ОК1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3	залік
<i>Набуття універсальних навиків дослідника</i>			
ОК2	Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології	3	залік
ОК7	Сучасні інформаційні та цифрові технології у науковій діяльності	3	залік
ОК3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3	залік
ОК4	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	залік
<i>Набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній і письмовій формі, а також для повного розуміння іноземних наукових програм</i>			
ОК5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3	залік
ОК6	Іноземна мова Upper Intermediate	3	залік
<i>Здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувач проводить дослідження</i>			
ОК8	Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю	3	залік
ОК9	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю (науковою спеціальністю)	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент			9
Вибіркові компоненти ОНП			
ВК 1,2,3	<i>Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей*</i>		9**
	<i>Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних компетентностей*</i>		
			залік

Примітки: * – Вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 10% обсягу освітньо-наукової програми. При цьому здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, цикли тематичного удосконалення, інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямком, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням з науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури

2.2. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кредитів ЄКТС
ОК 1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3
ОК 2	Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології	3
ОК7	Сучасні інформаційні та цифрові технології у науковій діяльності	3
Всього I семестр		9
ОК3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3
ОК5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3
ВК1	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
Всього II семестр		9
Всього за перший курс		18
ОК 4	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3
ОК6	Іноземна мова Upper Intermediate	3
ВК2	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
Всього III семестр		9
ОК8	Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю	3
ОК9	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю (науковою спеціальністю)	3
ВК3	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
Всього IV семестр		9
Всього за другий курс		18
Загальний обсяг програми		36

Примітки: * – Вибір навчальних дисциплін в обов'язі, що становить не менш як 10% обсягу освітньо-наукової програми. При цьому здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, цикли тематичного удосконалення, інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямком, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням з науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури

3. ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВИМОГАМ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ УКРАЇНИ ДЛЯ ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Застосовується з метою забезпечення зрозумілості, порівняння та взаємного узгодження між собою освітніх і професійних кваліфікацій, що описуються результатами навчання, сформульованими відповідно до дескрипторів НРК	
Знання: концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	ПРН1
Уміння/навики:	
спеціалізовані уміння/навики і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ПРН1; ПРН5; ПРН7
започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності	ПРН3; ПРН4
критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	ПРН6; ПРН8; ПРН9
Комунікація:	
вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому	ПРН2; ПРН10
використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	ПРН2; ПРН9
Відповідальність і автономія:	
демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності	ПРН6; ПРН7; ПРН8
здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	ПРН6; ПРН10

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика складається з процедур і заходів, передбачених Законом України "Про вищу освіту".

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5
ЗК1	+	+	+				+		+				
ЗК2			+		+						+		
ЗК3		+			+					+			
ЗК4	+												+
ЗК5						+						+	
СК1		+	+			+	+	+	+		+		
СК2		+			+					+			
СК3						+						+	
СК4			+		+				+				+
СК5		+		+						+			
СК6							+				+		+
СК7				+					+			+	
СК8				+				+					

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5
ПРН1		+	+				+		+	+			
ПРН2						+	+		+			+	
ПРН3		+			+					+	+		
ПРН4	+	+		+			+	+	+				+
ПРН5			+		+		+		+	+	+		
ПРН6		+	+				+		+		+		
ПРН7		+	+		+		+		+	+			
ПРН8	+	+					+	+	+	+	+	+	+
ПРН9		+	+			+	+		+		+	+	
ПРН10				+				+					+

Гарант ОНП

д. мед. н. професор
завідувач кафедри фундаментальних
дисциплін та інформатики
НУОЗ України імені П. Л. Шупика

О. П. Мінцер