

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Протокол 21.12.2022 № 10



Заступник голови вченої ради

д-р мед. НАМН України,

професор

А. М. Толстанов Олександр ТОЛСТАНОВ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
підготовки здобувачів освіти на другому (магістерському) рівні

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 227 «Терапія та реабілітація» / 0915 «Therapy and rehabilitation»

Спеціалізація: 227.1 «Фізична терапія»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Київ 2022

Лист погодження
освітньо-професійної програми
підготовки здобувачів освіти на другому (магістерському) рівні

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 227 «Терапія та реабілітація» / 0915 «Therapy and rehabilitation»

Спеціалізація: 227.1 «Фізична терапія»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

I – проректор НУОЗ України імені П.Л.Шупика
член кореспондент НАМН України,
д.м.н. професор

Юрій ВДОВИЧЕНКО

Проректор з науково-педагогічної
та лікувальної роботи,
д.м.н., професор

Раїса МОІСЕЄНКО

Декан медичного факультету,
д.м.н., професор

Ольга ПРОЦЮК

Гарант освітньо-професійної програми,
завідувач кафедри фізичної та реабілітаційної
медицини і спортивної медицини,
д.м.н., професор

Олександр ВЛАДИМИРОВ

ЗМІСТ

Передмова.....	5
Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів.....	6
1. Профіль освітньо-професійної програми.....	9
1.1. Загальна характеристика освітньо-професійної програми.....	9
1.2. Мета освітньо-професійної програми.....	10
1.3. Характеристика освітньо-професійної програми.....	10
1.4. Працевлаштування та продовження освіти.....	13
1.5. Викладання та оцінювання.....	13
1.6. Програмні компетентності.....	14
1.7. Програмні результати навчання.....	18
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми.....	33
1.9. Академічна мобільність.....	33
1.10. Форми атестації здобувачів вищої освіти.....	34
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.....	36
2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня.....	36
2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за очною(заочною) формою навчання.....	38
3. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Порядок перезарахування навчальних дисциплін.....	39
4. Прикінцеві положення.....	39
Додаток 1. Матриця відповідності загальних та фахових компетентностей програмним результатам навчання.....	41
Додаток 2. Матриця відповідності загальних та фахових компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.....	42

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», освітньої кваліфікації «Фізичний терапевт» розроблена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій (7 рівень), Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами), Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, інших нормативно-правових актів КМУ, МОЗ та МОН України, проекту Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти, концепції освітньої діяльності НУОЗ України імені П. Л. Шупика на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я», затвердженої вченою радою НУОЗ України імені П. Л. Шупика (протокол від 16.06.2021р., № 6), у відповідності до стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (2015), методичних рекомендацій для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання (2016), закону України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я України», що підписаний Президентом України 28 грудня 2020р. вступив у дію з 31.12.2020р., Постанови Кабінету Міністрів України «Питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я» № 1268 від 03.11.2021р. та Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 16.12.2022р. № 1392.

Освітньо-професійна програма передбачає формування здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з дисциплін загальної та професійної підготовки для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді та включає організаційні, технологічні, контрольні-аналітичні, адміністративно-господарські (управлінські) функції, формування фундаментальних знань з теорії і практики організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, підготовку фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної терапії та ерготерапії, педагогіки і психології вищої школи на інноваційних засадах; відпрацювання вмінь самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності.

Програма базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, на даних науково-доказової медицини та практики у сфері фізичної терапії та ерготерапії у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.

Освітньо-професійна програма була схвалена вченою радою НУОЗ України імені П. Л. Шупика (протокол від 18.05.2022 № 4) наказом ректора від 19.05.2022 № 1709. Дія освітньо-професійної програми поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2023 році та наступні роки.

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням пропозицій студентської ради і ради роботодавців, спрямованих на підвищення якості надання освітніх послуг та удосконалення провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра, а також з урахуванням останніх змін у законодавстві та досвіду проходження акредитаційної експертизи освітніх програм НУОЗ України імені П. Л. Шупика за іншими спеціальностями, що здійснювалась Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, до освітньо-професійної програми.

Освітньо-професійну програму розроблено Робочою групою у складі:
керівник Робочої групи:

1. Владимиров О.А. – професор, доктор медичних наук, завідувач кафедри фізичної та реабілітаційної медицини і спортивної медицини Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (гарант освітньо- професійної програми);

члени Робочої групи:

2. Губенко В.П. – професор, доктор медичних наук, професор кафедри фізичної та реабілітаційної медицини і спортивної медицини Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика;

3. Владимірова Н.І. - професор, доктор медичних наук, професор кафедри фізичної та реабілітаційної медицини і спортивної медицини Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика;

4. Куртян Т.В. – доцент, доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини і спортивної медицини Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, кандидат медичних наук;

5. Секретний В.А. - асистент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини і спортивної медицини Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, доктор філософії;

6. Чумак Юлія Юріївна – асистент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини і спортивної медицини Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, кандидат медичних наук;

7. Серьогіна Наталія Олексіївна – завідувач відділу аспірантури, докторантури, магістратури та методичної роботи з вищої освіти Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, кандидат юридичних наук, доцент.

На освітньо-професійну програму отримані такі відгуки стейкхолдерів:

Рецензії від представників закладів вищої освіти

1. Попович Дарія Володимирівна, завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського, доктор медичних наук, професор.

2. Савченко Валентин Михайлович, завідувач кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор медичних наук, професор.

3. Алипова Олена Євгенівна, завідувачка кафедри загальної практики – сімейної медицини, гастроентерології, фізичної та реабілітаційної медицини ДЗ Запорізької медичної академії післядипломної освіти МОЗ України, доктор медичних наук, професор.

Відгуки від представників роботодавців

1. Жовнір Володимир Апполінарійович, Генеральний директор Національної дитячої спеціалізованої лікарні МОЗ України ОХМАТДИТ, Заслужений лікар України, доктор медичних наук, професор;

2. Нагорянський Анатолій Олексійович, директор ДП «Санаторій Конча-Заспа» ДУС України;

3. Секретний Володимир Миколайович, Медичний директор ДУ «Український медичний центр спортивної медицини Міністерства молоді і спорту України.

**1. Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю
227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»**

1.1. Загальна характеристика освітньо-професійної програми	
Повна назва закладу вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	227 «Терапія та реабілітація» / 0915 «Therapy and rehabilitation»
Спеціалізація	227.1 «Фізична терапія»;
Форми навчання	Дозволяється підготовка заочною (денною), заочною формою навчання
Освітня кваліфікація	Магістр фізичної терапії, ерготерапії
Професійна кваліфікація	Фізичний терапевт або ерготерапевт
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр, спеціальність «Терапія та реабілітація», за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія»
Офіційна назва освітньої програми	Терапія та реабілітація
Тип диплому, обсяг освітньої програми та тривалість підготовки	Диплом магістра, одиночний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 10 місяців (очна, денна форма навчання)
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, Національна рамка кваліфікацій – 7 рівень
Передумови	Підготовка фахівців на здобуття ступеня магістра фізичної терапії проводиться на базі першого (бакалаврського) рівня напряму підготовки «Здоров'я людини», спеціальностей «Фізична реабілітація» та «Фізична терапія, ерготерапія» за результатами вступних випробувань; та/або на базі першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів, ОКР спеціаліста, здобутих за іншими спеціальностями, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань (співбесіда) та за результатами вступних випробувань. Умови вступу визначаються Правилами прийому на навчання до Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2025 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nuozu.edu.ua/
1.2. Мета освітньо-професійної програми	

Підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі обстеження та надання практичних реабілітаційних втручань; вирішення проблем інноваційного та наукового(за можливості та бажанням) характеру у сфері фізичної терапії та ерготерапії.

1.3. Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Опис предметної області, спеціалізація «Фізична терапія»</p>	<p>Об'єкти вивчення та діяльності – складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.</p> <p>Цілі навчання: створення, реалізація та корекція індивідуальної програми фізичної терапії з метою покращення функціональних можливостей, підвищення рівня рухової активності та здоров'я осіб різного віку та можливостей; підготовка до науково-дослідної та викладацької діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: знання дисциплін професійної підготовки, основ наукових досліджень, іноземної мови (мов) в обсязі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідницьких завдань.</p> <p>Методи та методика: обстеження та тестування функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробки інформації; планування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; проведення наукових досліджень; ведення наукової дискусії в усній та письмовій формах; викладацької діяльності.</p> <p>Інструменти та обладнання: пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії.</p>
<p>Орієнтація програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма прикладної спрямованості. Базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, базується на даних науково-доказової медицини та практики у сфері фізичної терапії та ерготерапії, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Спеціальна освіта та професійна підготовка фахівців у сфері реабілітації в Україні, а саме фізичних терапевтів. Ключові слова: фізична терапія, ерготерапія, реабілітаційні обстеження, реабілітаційні втручання.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма узгоджується з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій: World Confederation for Physical Therapy: “Policy Statements” http://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/WCPT_Policy_state

	<p>ments_2013.pdf</p> <p>World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice</p> <p>World Federation of occupational therapists: “entry level competencies for occupational therapists”</p> <p>https://www.wcpt.org/policy/ps-standards</p> <p>http://www.wfot.org/wfot2014/pdf/entry_level_competencies_draft.pdf “entry level competencies for occupational therapists”</p> <p>- вимогам кваліфікаційних характеристик для посад «фізичний терапевт», «ерготерапевт» (Наказ МОЗ України від 13.12.2018 №2331);</p> <p>- виконання рекомендацій МОН щодо тривалості освітньої програми «Фізична терапія» 1 рік 9 місяців (лист МОН № 1/11-5803 від 24.06.2019).</p>
1.4. Працевлаштування та продовження освіти	
Працевлаштування	<p>Випускники спроможні обіймати посади:</p> <p>222.9 Фізичний терапевт;</p> <p>https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18</p> <p>85.42 Вища освіта та ін</p> <p>Therapy: Policystatement: Education</p> <p>World Federation of occupational therapists: “entry level competencies for occupational therapists”ші посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб’єктах господарювання та не мають специфічних вимог</p>
Академічні права випускників	<p>Випускники мають право продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктор філософії у галузі охорони здоров’я за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія».</p>
1.5. Викладання та оцінювання	
Підходи до викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентризму, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості. Проведення лекційних, практичних занять, тренінгів; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення студентів до участі в проектних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. Обов’язковим є залучення до проведення навчальних занять кваліфікованих практикуючих фахівців.</p>
Система оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студента з дисциплін здійснюється за 200-бальною шкалою (170–200 – «відмінно», 140–169 – «добре», 139–122 – «задовільно», нижче 122 – «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами, шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий, самоконтроль.</p>

	<p>Форми контролю: заліки, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени, єдиний державний кваліфікаційний іспит, у тому числі виконання та захист магістерської роботи; поточне та проміжне усне і письмове опитування, тестування з використанням комп'ютерних технологій; оцінка виконання та захист індивідуальних робіт (реферати, презентації тощо), захист за результатами проходження виробничих практик.</p>
1.6. Програмні компетентності	
<p>Інтегральна компетентність. Спеціалізація «Фізична терапія»</p>	<p>Фізичний терапевт здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями функції органів та систем, провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних, педагогічних, соціальних наук та фізичної терапії в умовах комплексності та невизначеності.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>Магістр фізичної терапії повинен мати:</p> <p>ЗК 1. Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).</p> <p>ЗК 2. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність проводити наукові дослідження відповідного рівня, публікувати результати в українських та міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проектах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань.</p> <p>ЗК 6. Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.</p> <p>ЗК 7. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.</p> <p>ЗК 8. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.</p> <p>ЗК 9. Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.</p> <p>ЗК 10. Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.</p> <p>ЗК 11. Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних</p>

	<p>робіт.</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта або ерготерапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.</p> <p>ЗК 13. Здатність здійснювати освітню діяльність.</p> <p>ЗК 14. Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація «Фізична терапія»</p>	<p>СК 1. Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.</p> <p>СК 2. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.</p> <p>СК 3. Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.</p> <p>СК 5. Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p> <p>СК 6. Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.</p> <p>СК 7. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>СК 8. Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.</p> <p>СК 9. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами (Додаток 1).</p> <p>СК 10. Здатність до ведення фахової документації.</p> <p>СК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.</p> <p>СК 12. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.</p> <p>СК 14. Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції.</p> <p>СК 15. Здатність здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії.</p>
<p>1.7. Програмні результати навчання (ПРН)</p>	

Спеціалізація «Фізична терапія»	
<p>ПРН 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - розуміти постійний зв'язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер людського життя; - вміти трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП); - здатність розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії; вміти аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність пацієнта/клієнта
<p>ПРН 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вміти аналізувати інформацію від лікаря та з історії хвороби; вміти аналізувати інформацію від інших фізичних терапевтів та фахівців, залучених до реабілітації
<p>ПРН 03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводити фізичну терапію немовлят, дітей, підлітків, пацієнтів/клієнтів зрілого та літнього віку; - проводити фізичну терапію пацієнтів / клієнтів з різними нозологіями; - застосовувати заходи фізичної терапії при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях; проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різних професійних груп з різними умовами праці
<p>ПРН 04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулювати пошуковий запит, працювати з первинними та вторинними базами даних; - коректувати свою практичну діяльність згідно практики заснованій на доказах; - порівнювати нові данні із загальноприйнятими підходами до фізичної терапії; - застосовувати нові науково-довказові дані, діючи у межах затверджених клінічних настанов/протоколів; формулювати зміст освітнього процесу в залежності від нових науково-довказових даних
<p>ПРН 05. Демонструвати уміння визначати</p>	<p>Вміти трактувати та практично застосовувати клінічні інструменти у фізичній терапії: Фізикальне та антропометричні обстеження, гоніометрія, ММТ,</p>

<p>функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.</p>	<p>A.S.I.A., Берг Баланс, Контроль тулуба, Коротке обстеження когнітивних функцій, Встань та йди, Монреальський когнітивний тест, Моторний тест вертикалізації, Оцінка динамічної ходи, Тест Ловета, Тест викреслювання зірок, Шкала COVS, Шкала Ашфорд, Шкала Бартел, Шкала Ранчо, Шкала Шидок, Шкала коми Глазго, Шкала тяжкості інсульту (NIHSS), Шкала тривоги та депресії, 10 м. тест ходьби, 4 квадрати, 2хв. тест ходьби, 6хв. тест ходьби, Канадська шкала виконання заняттєвої активності (COPM), SCIM-Spinal Cord Independence Measure, Albert Test, Apraxia Screen of TULIA, FUGL-MAYER UE обстеж. верхньої кінцівки, Pegboard Test, Manual Dexterity Test</p>
<p>ПРН 06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (включно з професійним анамнезом); - збирати інформацію про загальний стан пацієнта (стан свідомості, конституція) та зовнішній вигляд; - визначати особливості рухової активності пацієнта; - визначати особливості виникнення та динаміки симптомів; <p>виявляти зв'язок між особливостями рухової активності пацієнта/клієнта та скаргами і симптомами</p>
<p>ПРН 07. Демонструвати вміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини</p>	<p>Терапевтичні застосування заняттєвої активності: виконання завдань (після проведення заняттєвого аналізу); модифікація та адаптація способів виконання заняттєвої активності; організація виконання заняттєвої активності: активність повсякденного життя (ADLs); інструментальна активність повсякденного життя (IADLs); відпочинок та сон; освіта, навчання; робота; гра; дозволя; соціальна участь.</p>
<p>ПРН 08. Демонструвати вміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій</p>	<ul style="list-style-type: none"> - враховувати протипокази та застереження до проведення обстеження залежно від стану пацієнта та характеру проведеного лікування; - безпечно та ефективно використовувати методи, обладнання й інструменти для визначення та вимірювання змін на рівні структури та тіла діяльності та участі; - пояснювати пацієнту/клієнту суть обстеження та попереджати про можливі реакції; - визначати ступінь контролю за рухом; - проводити аналіз нормальної та патологічної ходи; - застосовувати тести та модифіковані шкали для оцінки сили м'язів, спастичності, когнітивних функцій, рухової функції, рухової активності, побутових можливостей та функціональної незалежності; - збирати та проводити аналіз результатів; <p>виявляти основні симптоми, синдроми та порушення серцево-судинної та дихальної, нервової систем і опоро-рухового апарату</p>
<p>ПРН 09. Демонструвати вміння спілкування з пацієнтом /</p>	<p>-Пояснити необхідність профілактичних заходів фізичної терапії Оволодіти основними принципами підбору відповідних допоміжних та адаптивних засобів та навчання пацієнтів їх оптимальному використанню; обстеження середовища пацієнта для їх адаптації;</p>

<p>клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії</p>	<p>вміти технічно пристосовувати середовище відповідно до потреб пацієнта. Види переміщень: залежне, напівзалежні, незалежне. Основні принципи при переміщенні. Правила підготовки пацієнта при переміщенні. Догляд та навчання пацієнта, членів сім'ї, опікунів та персоналу.</p>
<p>ПРН 10. Демонструвати вміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології</p>	<ul style="list-style-type: none"> - визначати доцільність проведення фізичної терапії; - вміти визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання таких як відновлення, підтримка, формування компенсацій, сповільнення втрати, профілактика вторинних ускладнень; визначати пріоритетність застосування заходів фізичної терапії при складній прогресуючій та мультисистемній патології
<p>ПРН 11. Демонструвати вміння встановлювати цілі втручання</p>	<ul style="list-style-type: none"> - визначати наявні ресурси; - формулювати цілі для реалізації потреб пацієнта/клієнта; - узгоджувати цілі фізичної терапії з цілями лікувальним процесом; визначати пріоритетні цілі втручання
<p>ПРН 12. Демонструвати вміння розробляти технологію втручання</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; - обирати методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність; надати пацієнтам/клієнтам програму для самостійного виконання
<p>ПРН 13. Демонструвати вміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вміння використовувати наявні та мобілізувати нові ресурси; - дотримуватись клінічного обґрунтування при досягненні цілі; - вміння адаптовувати практичну діяльність до змінних умов; - демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. - розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час руху, використовувати ці знання з метою розвитку або відновлення рухових функцій (фізичних)

	<p>якостей, умінь та навичок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати уміння здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі; - пояснювати та демонструвати виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв'язок з пацієнтом/клієнтом, за потреби коректувати та перефразувати інструкції; - навчати пацієнта/клієнта самоконтролю; <p>навчати пацієнта/клієнта застосувати принципи безпечної самостійної діяльності чи самоогляду, у період між терапевтичними заходами</p>
<p>ПРН 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляти, підбирати, безпечно та ефективно використовувати обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; - дотримуватися стандартів під час вимірювання результатів; - враховувати дані самоконтролю пацієнта/клієнта; - визначати терапевтичний вплив реабілітаційних заходів; - визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження; - інформувати пацієнта/клієнта про результати втручання; <p>визначати ставлення пацієнта/клієнта до результатів втручання</p>
<p>ПРН 15. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулювати частоту занять, тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів; - змінювати за потреби засоби, методи та форми фізичної терапії; - коригувати рухову активність пацієнта/клієнта відповідно до його згоди; <p>спільно з пацієнтом/клієнтом координувати реалізацію реабілітаційного плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконати оцінювання ефективності самостійної діяльності пацієнта/ клієнта; <p>спільно з пацієнтом/клієнтом приймати рішення про тимчасове припинення або завершення втручання</p>
<p>ПРН 16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сприймати особливості середовища та право на приватне життя і конфіденційність; - виявляти фактичний і потенційний ризик, небезпеку та відповідним чином реагувати на неї; - узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії; <p>виявляти готовність, у разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого фахівця сфери охорони здоров'я</p>
<p>ПРН 17.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ідентифікувати межі власної професійної діяльності;

<p>Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонструвати відповідальність за власні професійні рішення та дії; - ідентифікувати ролі та обов'язки інших фахівців сфери охорони здоров'я; - приймати найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково доказової діяльності; - демонструвати готовність у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фахівця; <p>демонструвати готовність бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншим фахівцями</p>
<p>ПРН 18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді</p>	<ul style="list-style-type: none"> - враховувати чинники, які можуть впливати на ефективність спілкування; - визначати і інтерпретувати невербальні методи спілкування; - демонструвати навички уважного слухача та вміння правильно поставити запитання; - демонструвати професійне та зрозуміле спілкування з пацієнтом/ клієнтом, опікунами, членами сім'ї, близькими та усіма учасниками реабілітаційного процесу; - вибрати відповідні методи спілкування враховуючи особливості стану конкретного пацієнта/клієнта; - дотримуватися спілкування з пацієнтом/клієнтом, між пацієнтом/клієнтом та іншими особами, враховувати культурні та мовні особливості; - демонструвати навички усного та письмового спілкування іноземною мовою (мовами) у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом; - дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою (мовами); - визначити, якою мовою пацієнт/клієнт володіє найкраще; - використовувати термінологію і пояснення прийнятні для культури, віку і статі пацієнта/клієнта та його опікунів/родичів; опрацьовувати і записувати отриману інформацію належним чином
<p>ПРН 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя</p>	<p>при кровотечах, больовому шоці, при порушеннях дихання, черепно-мозкових травмах, пораненнях кінцівок та хребта тощо.</p>
<p>ПРН 20. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність; здатність</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонструвати, пропагувати і сприяти здоровому способу життя; - застосовувати навчальні принципи у практичній діяльності; - визначати і розуміти навчальні принципи;

<p>брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обговорювати такі навчальні принципи, як визначення стилю навчання, індивідуальні та групові заняття, рефлексивні заняття, зорієнтовані на мету, зорієнтовані на студента, надавання і отримування відгуків; - розробляти навчальний план, який включатиме посилання на сучасні наукові дослідження; - вибирати навчальні ресурси, планувати і проводити навчання відповідно до потреб пацієнта/клієнта та особливостей середовища; - виявляти індивідуального користувача або групу користувачів; - оцінити потреби пацієнта/клієнта для того, щоб вибрати належні ресурси і оточення; - вибирати належний метод надання послуг, залежно від потреб пацієнта/клієнта чи розміру групи; - виявляти існуючі ресурси або створювати науково доказові ресурси; - організувати приміщення, необхідне обладнання та забезпечити інформацією; - визначити навчальні завдання, змістове наповнення курсу та вибрати рівень розуміння; - написати навчальну мету та завдання і спланувати формат та послідовність навчальних занять для кращого засвоєння матеріалу; - проводити заплановані навчальні заняття; - пояснювати інформацію у найбільш ефективний спосіб; - оцінити результати навчання та, при потребі, здійснити її корекцію; - підготувати форми оцінювання; - заохочувати слухачів висловлювати свої відгуки; - аналізувати відгуки; - адаптувати навчальний план; - повторно оцінювати новий навчальний план; - використовувати відповідну форму навчання; - пристосовувати навчальне середовище до культурних, вікових, гендерних та індивідуальних чи сімейних особливостей пацієнтів/клієнтів; - користуватися термінологією та мовою, що відповідає культурним, віковим, гендерним та індивідуальним чи сімейним особливостям пацієнтів/клієнтів; - сприяти використанню перекладу та письмової інформації, представленої відповідною мовою
<p>ПРН 21. Демонструвати виконання вимог професійний розвиток та його</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонструвати вміння оцінювати себе критично; - демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід, а також визначити навчальні завдання; - демонструвати поглиблення базових знань з допомогою

<p>планування</p>	<p>самоосвіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробляти та удосконалювати план безперервного професійного розвитку; - вдосконалювати знання і досвід в процесі вивчення досвіду колег та свого власного, брати участь у вивченні досвіду колег; <p>вносити необхідні зміни в свою діяльність відповідно до результатів оцінювання</p>
<p>ПРН 22. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знайти, аналізувати та використовувати необхідну фахову інформацію; - застосовувати пошуковий процес; - розробляти і модифікувати пошукові стратегії; - вибирати доступні ресурси, такі, як електронні бази даних; - пояснювати різні методи статистичного аналізу стосовно різних форм дослідження; - пояснювати можливі етичні наслідки та вимоги під час досліджень у сфері охорони здоров'я. розуміти процес критичного аналізу; - демонструвати використання критичного підходу під час процесу інтерпретації; - знайти відповідні критерії для оцінки якості різного типу літератури; - демонструвати знання основи біо-медичних статистичних даних; - критично аналізувати належний підбір наукових праць; - демонструвати розуміння методів дослідження та уміння доповідати у науковому форматі; - описувати відповідні методи дослідження, які можуть використовуватися для вивчення різноманітних дослідницьких питань; - розуміти базові цінності різних дослідницьких парадигм для досліджень у фізичній терапії; - демонструвати базове розуміння процесів дослідження; - описувати основні елементи форм досліджень; - описувати різні методи збору даних; - розуміти етичні норми дослідницького процесу, включаючи поняття згоди і неприпустимості плагіату; - використовувати належний формат, виходячи з методу наукового дослідження; - використовувати стандартизований формат ведення записів; - застосовувати цитування при використанні відомого наукового методу; - демонструвати здібності синтезувати інформацію, отриману з кількох джерел; - демонструвати уміння представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів; - інтегрувати сучасні наукові дані у практичну діяльність;

	<ul style="list-style-type: none"> - критично аналізувати існуючу практику фізичної терапії, посилаючись на сучасну наукову літературу; - обґрунтовувати практичну діяльність фізичної терапії, посилаючись на сучасні наукові дослідження; - обговорити принципи науково обґрунтованого навчання, критичного аналізу і синтезу літератури та думки експертів і використання усіх найкращих сучасних надбань у роботі; - пояснити процеси клінічного обґрунтування для підтвердження обраного підходу фізичної терапії; - обґрунтовувати обраний підхід фізичної терапії; - брати участь у презентаціях та аналізах наукових досліджень; <p>аргументувати доцільність науково обґрунтованого навчання.</p>
<p>ПРН 23. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слідувати законодавчим актам, що стосуються фахівців сфери охорони здоров'я України; - дотримуватись меж загальної сфери професійної діяльності; - дотримуватись Етичного Кодексу фізичного терапевта; - діяти згідно власних професійних рішень; - вести записи результатів фізичної терапії; - використовувати лише ті аббревіатури і термінологію, яка є прийнятною для даної установи; - проявляти повагу до пацієнта/ клієнта; - проявляти емпатію; - дотримуватись ефективного спілкування; - дотримуватись медичного права; <p>розуміти необхідність отримання згоди як з боку пацієнта/клієнта, так і з боку надавача послуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміти принципи отримання згоди, у випадках, коли пацієнт/клієнт є недостатньо компетентним, або не спроможний дати згоду; - повідомляти пацієнту/клієнту інформацію про кожну процедуру, що виконується; - отримувати і записувати згоду пацієнта/клієнта на проведення кожної процедури; - сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні; - сприймати та поважати культурні відмінності; <p>обговорювати вплив культури на можливості проведення фізичної терапії.</p>
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	<p>Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної роботи та роботи за фахом.</p>

Матеріально-технічне забезпечення	Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; баз для проведення практик здобувачів вищої освіти або діючих угод на проведення практик у реабілітаційних відділеннях, реабілітаційних центрах закладів охорони здоров'я не залежно від їх відомчого підпорядкування та форми власності. Наявність соціально-побутової інфраструктури: гуртожитків, бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актових залів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Належне навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін, які містять методичні розробки до семінарських, практичних занять, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали для проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, підсумкові, комплексні контрольні роботи); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власні Web-сторінки кафедр, які відповідають за підготовку магістрів фармації; інтернет-зв'язок; бібліотека з сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями. Офіційний веб-сайт https://nuozu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому на навчання, контакти тощо. Фонд наукової бібліотеки Академії містить близько 111000 примірників літератури. Читальний зал має 29 комп'ютерів і забезпечений доступом до мережі Інтернет.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Визнання результатів навчання в інших закладах освіти в рамках академічної мобільності здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗ України імені П.Л. Шупика та угод, укладених між закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗ України імені П. Л. Шупика та угод, укладених між закладами вищої освіти України та інших країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів здійснюється згідно з вимогами чинного законодавства та Правил прийому на навчання до Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.
1.10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої	Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізації

освіти	227.1 «Фізична терапія» передбачає складання стандартизованого тестового державного іспиту та складання практично-орієнтованого комплексного державного іспиту з дисциплін професійної підготовки.
Вимоги до практично-орієнтованих державних іспитів	Стандартизований кваліфікаційний тестовий державний іспит – це ліцензійний інтегрований іспит «Крок 2ФТ» або «Крок 2ЕТ» (за спеціалізацією), який проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Екзаменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування при МОЗ України. Практично-орієнтований державний іспит проводиться у формі атестаційних екзаменів або комплексного атестаційного екзамену. Практично-орієнтованим державним іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для здійснення заходів фізичної терапії при порушенні опорно-рухового апарату, дихальної, серцево-судинної та нервової системи та інших (за вибором навчального закладу) напрямках охорони здоров'я в умовах наближених до професійної діяльності.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна (магістерська) робота передбачає узагальнену самостійну науково-дослідну, експериментальну роботу за спеціальністю. Вимоги до магістерської роботи визначено у Положенні про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л. Шупика, в якому конкретизовані вимоги до обсягу, структури, змісту та оформлення кваліфікаційної роботи з урахуванням специфіки галузі знань, спеціальності (спеціалізації) та майбутньої професійної діяльності здобувачів вищої освіти. Кваліфікаційна робота магістра підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат, яка здійснюється відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності в НУОЗ України імені П.Л. Шупика. Захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито і публічно.

**2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**

Код	Компоненти освітньої програми	Обсяг, кредитів ЄКТС	Обсяг, годин	Форма підсумк. контролю	Рік навчання	
					1	2
I. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ						
<i>Цикл загальної підготовки</i>						
OK 1	Сучасні стандарти «Терапія та реабілітація»	3	90	Диф.залик	*	
OK 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	90	Диф.залик	*	
OK 3	Біо-психо-соціальна модель реабілітації. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я : теоретичні аспекти та практичне застосування	3	90	Диф.залик	*	
OK 4	Фізіологія рухової активності та психофізіологічні аспекти кінезіології	3	90	Диф.залик	*	
OK 5	Методологія розробки авторських та дослідницьких програм з фізичної терапії на засадах доказової медицини	3	90	Диф.залик	*	
OK 6	Інноваційні методи дослідження в фізичній терапії	3	90	Диф.залик	*	*
OK 7	Клінічна практика	10	300	Диф.залик	*	
OK 8	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	7,5	225	Іспит		*
OK 9	Комплексний екзамен	1,5	45	Іспит		*
	Всього	37	1110			
<i>Цикл професійної підготовки</i>						
OK 10	Методи обстеження у фізичній терапії	3	90	Диф.залик	*	
OK 11	Природні і преформовані фізичні	3	90	Диф.залик	*	

	чинники у фізичній терапії					
ОК 12	Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях опорно-рухового апарату	5	150	Іспит		*
ОК 13	Фізична терапія при хворобах та ушкодженнях нервової системи	5	150	Іспит		*
ОК 14	Фізична терапія в педіатричній практиці	5	150	Іспит		*
ОК 15	Фізична терапія при хірургічних втручаннях та онкологічних захворюваннях	3	90	Диф.залік		*
ОК 16	Фізична терапія в акушерстві та гінекології	3	90	Диф.залік		*
ОК 17	Клінічна практика: робота у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди	26	780	Іспит		*
	Всього	53	1590			
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	90	2700			
II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ						
	Вибіркові компоненти з каталогу			Залік	*	*
	Загальний обсяг вибірових компонент	30	900			
ВСЬОГО ЗА ПРОГРАМОЮ		120	3600			

Перелік вибірових компонент та їх логічна послідовність

Код	Компоненти освітньої програми	Обсяг, кредитів ЄКТС	Обсяг, годин	Форма підсумк. контролю	Рік навчання	
					1	2
Цикл загальної підготовки						
ВК 1	Історія України та української культури	3	90	Залік	*	
ВК 2	Основи тактичної медицини	3	90	Залік	*	
ВК 3	Ділова англійська мова	3	90	Залік	*	
ВК 4	Базова військова англійська	2	60	Залік		*
ВК 5	Основи психології. Основи педагогіки.	2	60	Залік		*
ВК 6	Логіка наукового дослідження	2	60	Залік		*

	та сучасна філософія науки					
ВК 7	Історія медицини. Загальні відомості.	3	90	Залік	*	
ВК 8	Безпека життєдіяльності; основи біоетики та біобезпеки	3	90	Залік	*	
ВК 9	Методологічні та етико-правові засади біомедичних досліджень	2	60	Залік		*
ВК 10	Медична інформатика	3	90	Залік		*
ВК 11	Клінічна анатомія та оперативна хірургія	3	90	Залік		*
ВК 12	Медичне право України	3	90	Залік		*
ВК 13	Актуальні питання медичного права. Правове забезпечення досліджень в галузі охорони здоров'я та галузі біології	3	90	Залік		*
ВК 14	Фізична реабілітація у пульмонології, фтізіатрії	3	90	Залік		*
ВК 15	Соціальна медицина, громадське здоров'я в Україні	3	90	Залік	*	
ВК 16	Основи неонатології	1,5	45	Залік	*	
ВК 17	Основи раціонального та дієтичного харчування	3	90	Залік	*	
ВК 18	Клінічна алергологія та імунологія	3	90	Залік		*
ВК 19	Фізична реабілітація та спортивна медицина	2	60	Залік		*

3. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У НУОЗ України імені П.Л. Шупика функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- забезпечення інших процедур і заходів.

4. Порядок перезарахування навчальних дисциплін

Перезарахування результатів раніше складених студентом заліків та екзаменів проводиться комісією НУОЗ України імені П. Л. Шупика з перезарахування навчальних дисциплін у встановленому порядку за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. У разі необхідності доскладання деяких навчальних дисциплін, студенту може бути встановлений індивідуальний графік ліквідації академічної різниці до початку найближчої екзаменаційної сесії. Запис про перезарахування навчальних дисциплін вноситься до індивідуального плану студента та навчальної картки студента.

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Дана освітньо-професійна програма (із змінами) уводиться в дію відповідно до рішення вченої ради Національного університету охорони здоров'я України (протокол від 18.05.2022 № 4) наказом ректора від 19.05.2022 № 1709, оприлюднюється на сайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика до початку прийому на навчання відповідно до Правил прийому.

Зміни до освітньо-професійної програми надаються у встановленому порядку до відділу аспірантури, докторантури, магістратури та методичної роботи з вищої освіти, що їх розглядає та представляє на вченій раді НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Після затвердження вченою радою, наказом ректора зміни вносяться до освітньо-професійної програми підготовки фахівців.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4		+	+		+	+		+	+								+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей Спеціалізація «Фізична терапія»

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність.	Компетентності																											
		Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності															
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14
ПРН 1	+	+	+						+	+						+	+	+		+	+	+	+						
ПРН 2	+	+						+	+	+									+								+		
ПРН 3	+	+	+	+						+			+		+			+	+			+	+						
ПРН 4	+			+	+	+																			+				
ПРН 5	+	+	+																+		+		+						
ПРН 6	+	+																	+	+	+								
ПРН 7	+																		+	+									
ПРН 8	+																		+		+	+	+						
ПРН9	+																			+	+	+	+	+					
ПРН10	+	+	+	+															+			+	+						
ПРН 11	+																			+	+	+							
ПРН12	+																	+			+	+	+						
ПРН 13	+						+	+	+	+		+	+					+				+	+	+	+		+		
ПРН 14	+																							+	+				
ПРН 15	+																						+	+					
ПРН 16	+												+														+	+	
ПРН17	+													+														+	+
ПРН 18	+								+	+		+														+	+	+	
ПРН19	+								+	+		+						+			+		+						
ПРН 20	+																										+		
ПРН 21	+													+	+											+	+		
ПРН 22	+				+	+								+	+											+	+		
ПРН 23	+				+	+								+	+											+	+	+	

Примітка: «+» відповідність результатів навчання та компетентностей

