

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**

Факультет фармацевтичний та медико-профілактичний

Кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол № 6 «26» 06 2024 р



Голова вченої ради,

професор з науково-педагогічної роботи

[Handwritten signature]

Олександр ТОЛСТАНОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В
СФЕРІ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я»**

Освітньо-професійна програма

Галузь знань

Спеціальність

Рівень вищої освіти

Мова навчання

Статус дисципліни

Обсяг дисципліни

Клінічна психологія та психологічна допомога

05 «Соціальні та поведінкові науки»

053 «Психологія»

Другий (магістерський)


українська

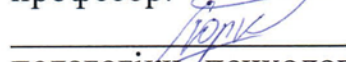
обов'язкова

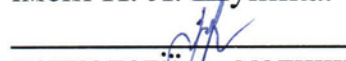
90 годин / 3 кредити

Робочу програму навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога», навчальних та робочих навчальних планів, підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня Магістр за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

РОЗРОБНИКИ:

 Володимир КРАСНОВ, завідувач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор.

 Лідія ЮРКОВСЬКА, старший викладач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика.


 Юлія ШЕРЕМЕТ, асистент кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Світлана ПУСТОВІТ, професор кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор філософських наук.

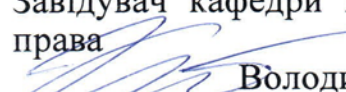
Ірина САВЕЛЬЧУК, професор кафедри соціальних технологій Національного авіаційного університету, доктор педагогічних наук, професор.

Гарант ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога»

 Вячеслав КАЗМІРЕНКО, професор кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор психологічних наук, професор.

Робоча програма навчальної дисципліни обговорена та схвалена на засіданні кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, протокол № 7 від «3» червня 2024 року

Завідувач кафедри педагогіки психології, медичного та фармацевтичного права

 Володимир КРАСНОВ, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні вченої ради фармацевтичного та медико-профілактичного факультету (ВРФ), протокол № 6 від «12» червня 2024 року.

Голова ВРФ  Василь МИХАЛЬЧУК, доктор медичних наук, професор.

ЗМІСТ

	ст
1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
4. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
5. Програма навчальної дисципліни	7
6. Структура навчальної дисципліни	8
7. Самостійна робота	10
8. Перелік питань для підсумкового контролю	12
9. Методи навчання	12
10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання	13
11. Рекомендований бібліографічний список	16

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я», є обов'язковою компонентою освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога» спеціальності 053 «Психологія».

Загальний опис навчальної дисципліни подано в таблиці 1.

Таблиця 1.

Найменування показників	Опис		
1. Загальна характеристика дисципліни			
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»		
Спеціальність	053 Психологія		
Спеціалізація	-		
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)		
Мова навчання	українська		
Кількість годин	90		
Кількість кредитів	3 кредити ЄКТС		
2. Характеристика навчальної дисципліни за формами навчання			
	очна денна	очна вечірня	заочна
Рік підготовки	1	-	1
Семестр	1	-	1
Лекції	14	-	6
Практичні	18	-	8
Семінарські	12	-	-
Лабораторні	-	-	-
Самостійна робота	46	-	76
Курсова робота (курсний проєкт)	-	-	-
Вид контролю	Залік	-	Залік

2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я» грає важливу роль для вивчення у даній ОПП. Дана навчальна дисципліна є теоретичною основою сукупності знань та вмінь щодо проведення прикладних досліджень в сфері психічного здоров'я.

2.2. Мета дисципліни:

Отримання здобувачами вищої освіти системних знань з розвитку психології як самостійної науки, основними етапами становлення психології як науки; особливостями, вимогами та суперечностями сучасного етапу психологічних досліджень, провідними науковими парадигмами та дослідницькими стратегіями; мають знати та застосовувати базисні категорії сучасної психології; знати та переосмислювати існуючі та/або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.

2.3. Завданнями вивчення дисципліни є:

- сформувати у здобувачів вищої освіти здатність до розвитку дослідницького мислення та наукової творчості;

- озброїти здобувачів вищої освіти знаннями про інтеграції теоретичних знань і практичних навичок задля формування вміння застосовувати їх в ході дослідницької роботи;
- ознайомити здобувачів вищої освіти щодо особливостей, вимог та суперечностей сучасного етапу психологічних досліджень, щодо провідних наукових парадигм та дослідницьких стратегій;
- формування практичних навичок планування, організації та проведення науково-психологічного дослідження;
- формування практичних навичок аналізу, інтерпретації та оформлення наукового дослідження;
- формування практичних навичок написання наукових статей та тез виступу на науковій конференції;
- формування практичних навичок побудови наукової доповіді за результатами проведеного дослідження.

2.4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як:

«Методика викладання» та інші дисципліни гуманітарного профілю, які здобувачі вищої освіти опанували на етапах здобуття бакалаврату.

Дана дисципліна є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Психологія педагогічної діяльності (вища школа / педагогічна майстерність)».

3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

Навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я» дозволяє набути здобувачам вищої освіти наступних компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК1 «здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях».

ЗК2 «здатність розуміння предметної галузі та розуміння професії, особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності».

ЗК3 «Здатність проведення досліджень на відповідному рівні».

ЗК5 «Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел».

ЗК6 «Здатність приймати обґрунтовані рішення».

ЗК7 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)».

ЗК8 «Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії».

ЗК9 «Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети».

ЗК10 «Здатність до системного, абстрактного і креативного мислення у процесі аналізу та синтезу інформації».

Фахові (спеціальні) компетентності:

СК1 «Орієнтованість на оволодіння сучасними науково обґрунтованими знаннями в галузі психічного здоров'я. Здатність здійснювати теоретичний,

методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем клінічної психологічної науки та/або практики. Уміння шукати достовірну інформацію, спиратися на дані наукових досліджень, здатність до критичного аналізу. Готовність до опрацювання значної кількості джерел Здатність працювати у міжнародному контексті».

СК2 «Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань, а також до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку».

СК3 «Здатність обирати й застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики й техніки практичної діяльності».

СК4 «Здатність збирати інформацію про пацієнта та вибору оптимальних методів проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для виявлення феноменологічних проявів його стану, визначення регістр-синдрому та інтерпретації цих результатів для встановлення клінічного діагнозу та/або патопсихологічного заключення».

СК5 «Здатність відповідально та свідомо застосовувати фахові знання та навички в практичних ситуаціях, а саме: здійснювати практичну діяльність (психодіагностичну, психоед'юкаційну, психогігієнічну, психопрофілактичну, консультаційну, тренінгову, психокорекційну, психологічний супровід) з використанням науково верифікованих методів та технік».

СК6 «Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення в сфері клінічної психології».

СК7 «Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами. Здатність представляти складну інформацію в зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи, ефективно використовувати навички риторики. Готовність до консультацій з фахівцями та емпіричної перевірки даних в ході прийняття рішень».

СК8 «Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), опанувати і практично використовувати методи психологічного та психотерапевтичного впливу, психологічних інтервенцій, а також проводити психологічну реабілітацію із застосуванням спеціальних методик з метою відновлення стану здоров'я пацієнта при соматичних, психічних, поведінкових та психосоматичних розладах, профілактики їх рецидивування (декомпенсації)».

СК9 «Готовність організувати роботу колективу в розв'язанні актуальних проблем клінічної психології. Здатність працювати у великій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи, а також беручи до уваги бюджетні витрати та персональні зобов'язання. Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей».

СК10 «Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних

умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Здатність адекватно реагувати на нові ситуації в професійній діяльності. Вміння ефективно поводитися в практичних ситуаціях».

4. Програма навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна структурована за принципом блоків і складається з трьох навчальних змістових блоків, а саме:

– змістового блока № 1 «Методологія психології – самостійна галузь наукового пізнання», інтегрованими вимогами до блока №1 є: надати розуміння основним характеристикам методології психології, особливостям застосування у клінічній психології.

– змістового блока № 2 «Планування та проведення наукового дослідження», інтегрованими вимогами до блока №2 є: розуміння структурної характеристики наукового дослідження, підготовки здобувачів вищої освіти до написання і захисту наукової роботи.

– змістового блока № 3 «Впровадження результатів наукового дослідження», інтегрованими вимогами до блока №2 є: розуміння структурної характеристики результатів наукового дослідження.

Змістове наповнення програми навчальної дисциплін у таблиця 2.

Таблиця 2.

Код теми	Назва блока, теми	Перелік основних питань теми
1	2	3
Змістовий блок 1. Методологія психології – самостійна галузь наукового пізнання		
1.1.	Психологія як наукова дисципліна.	Ретроспективний погляд на науку. Поняття і функції науки. Становлення психології як самостійної фундаментальної та прикладної науки. Об'єкт і предмет дослідження психології. Цілі і завдання психології. Основні проблеми психології. Постнекласична картина світу як умова виникнення нової наукової парадигми в психології.
1.2.	Методологія психології як самостійна галузь наукового пізнання.	Предмет методології. Принципи сучасної психології. Актуальність вивчення методології. Завдання та мета методології психології, як галузі наукового пізнання.
Змістовий блок 2. Планування та проведення наукового дослідження		
2.1.	Наукова проблема. Структура наукового дослідження.	Наукова та побутова проблема: основні характеристики. Формулювання теми наукового дослідження. Структура наукового дослідження. Планування та проведення наукового дослідження.
2.2.	Методика вивчення літератури. Теоретична модель дослідження.	Підбір та аналіз літератури з проблеми дослідження. Теоретичний аналіз проблеми дослідження. Проблема побудови теоретичної авторської моделі.
2.3.	Класифікація методів психології.	Методи пояснювальної психології. Методи описової психології. Методи практичної психології: психологічна консультація; психокорекція; психотерапія; психотренінг.
2.4.	Основи науково-психологічних досліджень.	Розробка програми дослідження. Збір даних необхідних для підтвердження гіпотези. Аналіз зібраного матеріалу. Перевірка результатів на достовірність. Інтерпретація результатів

		дослідження. Висновки і практичні рекомендації.
2.5.	Аналіз та інтерпретація отриманих результатів дослідження.	Кількісні та якісні методи інтерпретації даних наукових досліджень. Підбір методів математичної статистики. Кількісний аналіз результатів дослідження. Якісний (інтерпретація) аналіз результатів дослідження.
2.6.	Використання комп'ютерних технологій у наукових дослідженнях.	Наочно-графічне представлення результатів проведеного дослідження. Використання комп'ютерних технологій на різних етапах наукового дослідження. Використання комп'ютерних технологій на етапі обробці даних дослідження.
Змістовий блок 3. Впровадження результатів наукового дослідження		
3.1.	Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження.	Наукова публікація: поняття, функції, основні види. Наукова монографія, наукова стаття, тези. Реферат, доповідь, виступ. Методика підготовки та оформлення публікацій. Форми звітності.
3.2.	Наукова доповідь за результатами проведеного дослідження.	Науковий стиль доповідача. Підготовка та вимоги до доповідей. Представлення результатів наукового дослідження.
3.3.	Магістерське дослідження.	Вибір теми та планування магістерського дослідження. Вимоги до написання теоретичної частини праці. Вимоги до написання емпіричної частини праці. Оформлення магістерської праці. Захист магістерського дослідження.

6. Структура навчальної дисципліни (навчально-тематичний план викладання дисципліни)

Код теми	Назва освітнього блоку, теми	Денна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий блок I Методологія психології – самостійна галузь наукового пізнання							
1	Тема 1.1. Психологія як наукова дисципліна.	6	2	-	-	4	-
2	Тема 1.2. Методологія психології як самостійна галузь наукового пізнання.	6	-	-	2	4	-
Усього годин за блоком I		12	2	0	2	8	-
Змістовий блок II Планування та проведення наукового дослідження							
3	Тема 2.1. Наукова проблема. Структура наукового дослідження.	6	2	-	-	4	-
4	Тема 2.2. Методика вивчення літератури. Теоретична модель дослідження.	6	-	-	2	4	-
5	Тема 2.3. Класифікація методів психології.	8	2	2	-	4	-
6	Тема 2.4. Основи науково-психологічних досліджень.	6	2	-	-	4	-

7	Тема 2.5. Аналіз та інтерпретація отриманих результатів дослідження.	10	2	2	2	4	-
8	Тема 2.6. Використання комп'ютерних технологій у наукових дослідженнях.	10	2	2	2	4	-
Усього годин за блоком II		46	10	6	6	24	-
Змістовий блок III Впровадження результатів наукового дослідження							
9	Тема 3.1. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження.	10	-	2	4	4	-
10	Тема 3.2. Наукова доповідь за результатами проведеного дослідження.	10	2	2	2	4	-
11	Тема 3.3. Магістерське дослідження.	12	-	2	4	6	-
Усього годин за блоком III		32	2	6	10	14	-
Підсумковий контроль		залік	-	-	-	-	-

Код теми	Назва освітнього блоку, теми	Заочна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий блок I Методологія психології – самостійна галузь наукового пізнання							
1	Тема 1.1. Психологія як наукова дисципліна.	8	2	-	-	6	-
2	Тема 1.2. Методологія психології як самостійна галузь наукового пізнання.	7	-	-	1	6	-
Усього годин за блоком I		15	2	0	1	12	-
Змістовий блок II Планування та проведення наукового дослідження							
3	Тема 2.1. Наукова проблема. Структура наукового дослідження.	8	2	-	-	6	-
4	Тема 2.2. Методика вивчення літератури. Теоретична модель дослідження.	7	-	-	1	6	-
5	Тема 2.3. Класифікація методів психології.	7	-	-	1	6	-
6	Тема 2.4. Основи науково-психологічних досліджень.	9	-	-	1	8	-
7	Тема 2.5. Аналіз та інтерпретація отриманих результатів дослідження.	9	-	-	1	8	-
8	Тема 2.6. Використання комп'ютерних технологій у наукових дослідженнях.	7	-	-	1	6	-
Усього годин за блоком II		47	2	0	5	40	-
Змістовий блок III Впровадження результатів наукового дослідження							
9	Тема 3.1. Оформлення та форми впровадження результатів	9	-	-	1	8	-

	наукового дослідження.						
10	Тема 3.2. Наукова доповідь за результатами проведеного дослідження.	10	2	-	-	8	-
11	Тема 3.3. Магістерське дослідження.	9	-	-	1	8	-
Усього годин за блоком III		28	2	0	2	24	-
Підсумковий контроль		залік		-	-	-	-

7. Самостійна робота

Код теми	Зміст самостійної роботи	Обсяг СР (годин)		
		денна форма	вечірня форма	заочна форма
1	Тема 1. Психологія як наукова дисципліна. 1. Визначити поняття і функції науки. 2. Виділити об'єкт і предмет дослідження психології. 3. Визначити цілі і завдання психології.	4	-	6
2	Тема 2. Методологія психології як самостійна галузь наукового пізнання. 1. Визначити предмет методології. 2. Охарактеризувати принципи сучасної психології. 3. Проаналізувати актуальність вивчення методології.	4	-	6
3	Тема 3. Наукова проблема. Структура наукового дослідження. 1. Проаналізувати наукову та побутову проблеми: основні характеристики. 2. Охарактеризувати формулювання теми наукового дослідження. 3. Виділити структуру наукового дослідження. 4. Визначити планування та проведення наукового дослідження.	4	-	6
4	Тема 4. Методика вивчення літератури. Теоретична модель дослідження. 1. Охарактеризувати підбір та аналіз літератури з проблеми дослідження. 2. Охарактеризувати теоретичний аналіз проблеми дослідження. 3. Охарактеризувати проблему побудови теоретичної авторської моделі.	4	-	6
5	Тема 5. Класифікація методів психології. 1. Охарактеризувати методи пояснювальної психології. 2. Охарактеризувати методи описової психології. 3. Охарактеризувати методи практичної психології: психологічна консультація;	4	-	6

	психокорекція; психотерапія; психотренінг.			
6	Тема 6. Основи науково-психологічних досліджень. 1. Проаналізувати розробку програми дослідження. 2. Охарактеризувати збір даних необхідних для підтвердження гіпотези. 3. Охарактеризувати аналіз зібраного матеріалу. 4. Охарактеризувати перевірку результатів на достовірність. 5. Охарактеризувати інтерпретацію результатів дослідження. 6. Охарактеризувати висновки і практичні рекомендації.	4	-	8
7	Тема 7. Аналіз та інтерпретація отриманих результатів дослідження. 1. Визначити кількісні та якісні методи інтерпретації даних наукових досліджень. 2. Виділити підбір методів математичної статистики. 3. Охарактеризувати кількісний аналіз результатів дослідження. 4. Охарактеризувати якісний (інтерпретація) аналіз результатів дослідження.	4		8
8	Тема 8. Використання комп'ютерних технологій у наукових дослідженнях. 1. Визначити наочно-графічне представлення результатів проведеного дослідження. 2. Охарактеризувати використання комп'ютерних технологій на різних етапах наукового дослідження. 3. Охарактеризувати використання комп'ютерних технологій на етапі обробці даних дослідження.	4		6
9	Тема 9. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження. 1. Визначити наукова публікація: поняття, функції, основні види. 2. Визначити наукова монографія, наукова стаття, тези. 3. Визначити методику підготовки та оформлення публікацій.	4		8
10	Тема 10. Наукова доповідь за результатами проведеного дослідження. 1. Охарактеризувати науковий стиль доповідача. 2. Охарактеризувати підготовку та вимоги до доповідей.	4		8

	3. Визначити представлення результатів наукового дослідження.			
11	Тема 11. Магістерське дослідження. 1. Охарактеризувати вибір теми та планування магістерського дослідження. 2. Визначити вимоги до написання теоретичної частини праці. 3. Визначити вимоги до написання емпіричної частини праці. 4. Охарактеризувати оформлення магістерської праці. 5. Охарактеризувати захист магістерського дослідження.	6		8

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з певної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

8. Перелік питань для підсумкового контролю

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкового контролю відповідно до зазначеної у навчальному плані форми *залік* розробляються провідним викладачем кафедри згідно із тематичним планом робочої програми навчальної дисципліни, є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

9. Методи навчання

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ *на семінарських заняттях* обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної

діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.

✓ на *практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Для здобувачів очної (денної, вечірньої) форми навчання кожен модуль завершується модульною контрольною роботою.

Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, усний іспит, письмовий іспит, тестування, захист проєктів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни.

Шкала оцінювання
для здобувачів вищої освіти денної форми навчання

Поточне тестування та самостійна робота											Залік	Сума	
Змістовий блок 1		Змістовий блок 2						Змістовий блок 3					ІНДЗ
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	20	40	
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5			
$\frac{\sum T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6 + T7 + T8 + T9 + T10 + T11}{5} * 12 = \text{max}60$													
60													

для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

Поточне тестування, самостійна та контрольна робота											Комплексна контрольна робота	Залік	Сума
Змістовий блок 1		Змістовий блок 2						Змістовий блок 3					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	20	40	100
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5			
$\frac{\sum T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6 + T7 + T8 + T9 + T10 + T11}{5} * 4 = \text{max}60$													

Розмір шкали ЄКТС з навчальної дисципліни (освітнього компонента) для рівнів освіти дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 120 балів.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати під час вивчення дисципліни для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», становить 100, у тому числі за поточну навчальну діяльність 60 балів, за результатами підсумкового контролю 40 балів (на підставі листа МОЗ № 0804-47/10395 від 15.04.2014).

Оцінювання результатів навчання з навчальної роботи здобувача з дисципліни здійснюється шляхом встановлення відповідного рівня знань на кожному семінарському і практичному занятті, а також однієї загальної оцінки результатів самостійної роботи з дисципліни та виставлення балів від 1 до 5 (див. таб. «Шкала оцінювання»).

Оцінка результатів з навчальної роботи здобувача з дисципліни, визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача, отриманого на семінарських та практичних заняттях з урахуванням балу за

самостійну роботу протягом опанування навчальної дисципліни та помноженого на коефіцієнт K1 ($K1=60:5=12$) з округленням результату до цілого числа.

Середній бал здобувача визначається шляхом додавання усіх балів отриманих на семінарських, практичних заняттях та балу самостійної роботи з опанування навчальної дисципліни, поділених на кількість відповідей здобувача, до якої додається, як правило, 1 чи 2 (за кількістю оцінок результатів самостійної роботи) з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

У разі, коли середньоарифметичний бал здобувача менший 2,5 здобувач вважається таким, що має академічну заборгованість, яку зобов'язаний ліквідувати шляхом відпрацювання тем програми навчальної дисципліни, з яких не має відповідних балів.

Підсумковий контроль може складатися як письмово, так і усно за завданнями підсумкового контролю, які пропонуються здобувачу. Максимальна кількість балів з підсумкового контролю здобувачів становить 80 балів.

Оцінювання під час підсумкового контролю здійснюється шляхом визначення балу за кожне виконане завдання. Науково-педагогічний працівник має обґрунтувати виставлені бали, керуючись існуючими критеріями.

Оцінка з підсумкового контролю здобувача визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача отриманого за виконання кожного завдання підсумкового контролю помножене на коефіцієнт K2 ($K2=40:5=8$) з округленням результату до цілого числа.

Середньоарифметичний бал здобувача з підсумкового контролю визначається шляхом додавання усіх балів отриманих за кожне завдання підсумкового контролю, поділених на кількість завдань з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

Для занесення балів оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти у відомість обліку успішності та індивідуальний план здобувача вищої освіти використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності здобувача та ECTS оцінками.

Загальний розподіл балів за результатами навчання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/екзамен	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

11. Рекомендований бібліографічний список

Основна література

1. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень: Навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
2. Гуроров О.І. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник. Х.: ХНАУ, 2017. 272 с.
3. Дубчак Г.М. Бочелюк, В., Бочелюк В. Методика та організація наукових досліджень з психології Центр навчальної літератури, 2019. 360.
4. Краснов В. В., Юрковська Л. Г. Окремі юридичні проблеми збереження здоров'я в освітньому процесі / В. В. Краснов, Л. Г. Юрковська // Дискурс здоров'я в освіті: філософія, педагогіка, антропологія, психологія: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 120 річниці з дня народження М. О. Бернштейна (16-17 вересня 2016 р.). – Вінниця, 2016. – с. 60-62.
5. Краснов В.В. Костюк О.І. Ризики погіршення здоров'я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 жовтня 2022 р. МОЗ України Київ, НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.
6. Краснов В.В., Костюк О.І., Уваркіна О.В., Ангелова С.О. Психолого-педагогічні аспекти підготовки лікарів з використанням симуляційних технологій / В. В. Краснов, О. І. Костюк, О. В. Уваркіна, С. О. Ангелова // Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2016: матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (13 жовтня 2016 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2016. – с.12-14.
7. Медведєв В.Є., Мечев Д.С., Бабій Я.С., Краснов В.В. Зауваження стосовно типового положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів, закладів післядипломної освіти та медичних університетів України. // Променева діагностика, променева терапія.- Київ: 2013.- № 1-2/2013.- С. 71-72.

8. Сватенкова Т. І., Тимошенко О. А. *Методологічні та теоретичні проблеми психології: навч. посіб.* Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 143 с.
9. Туриніна О. Л. *Методологія та методи психологічного дослідження: навч.- метод. посіб.* / О. Л. Туриніна. Київ: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2018. 206 с.
10. Уваркіна О. В., Краснов В. В., Юрковська Л. Г. *Сучасні проблеми інформатизації медичного навчання: педагогічний аспект* / О. В. Уваркіна, В. В. Краснов, Л. Г. Юрковська // *Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2016: матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (13 жовтня 2016 року, м. Запоріжжя) – Запоріжжя, 2016. – с. 163-165.*
11. Фурман А. В. *Ідея та зміст професійного методологування.* Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 378 с.
12. Швець Ф.Д. *Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник.* Рівне: НУВГП, 2016. 151 с.
13. Юрковська Л.Г. *Інноваційні педагогічні технології підготовки правоохоронців у галузі взаємодії з органами самоорганізації населення // Інноваційні технології підготовки правоохоронців [Текст]: матеріали всеукр. Наук.-метод. Конф. (Київ, 22 квітня 2011 р.) – К.: Нац. акад. внутр. справ. – 2011.*

Додаткова література

1. Белей М. Д. *Деякі методичні аспекти використання контент-аналізу в процесі психологічних досліджень* Методичні рекомендації Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б. 2017. 54 с.
2. Ганін В.І., Ганіа Н.В., Гурова К.Д. *Методологія соціально-економічного дослідження: Навч. пос.* К.: Центр учбової літератури, 2014. 224 с.
3. Кустовська О. В. *Методологія системного підходу та наукових досліджень: Курс лекцій.* Тернопіль: Економічна думка, 2015. 124 с.

4. Сурмін Ю. П. Майстерня вченого: підруч. для науковця. К.: Навчально-методичний центр «Консорціум з удосконалення освіти в Україні», 2016. 302 с.

5. Тогочинський О. М., Дрижак В. В. Практикум з курсу: «Основи наукових досліджень» : навч.-метод. посіб. Чернігів : Академія ДПтС, 2019. 181 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір»;
2. <http://library.law.yale.edu/> – Юридична бібліотека Школи права Йелльського університету;
3. <http://mon.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України;
4. <https://www.nuozu.edu.ua/#gsc.tab=0> – офіційний сайт Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика;
5. <http://www.library.univ.kiev.ua> – Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка;
6. <https://moz.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України;
7. <http://www.nbu.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського;
8. <http://www.who.int/> – офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я.

Лист перегляду (актуалізації) робочої програми навчальної дисципліни

№	Висновок щодо актуальності РПНД*	Дата перегляду	№ протоколу кафедри	Підпис викладача	Підпис гаранта ОПП	Підпис завідувача кафедри

*У колонці «Висновок щодо актуальності РПНД» зазначити висновок кафедри, щодо перегляду (актуалізації): *актуалізовано; необхідно внести зміни у такі розділи (із їх зазначенням); внесені зміни у розділ; замінено сторінки №; тощо.*