

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**

Факультет фармацевтичний та медико-профілактичний

Кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол № 6 «16» 06 2024 р
Київ – 2024



Голова вченої ради,
проректор з науково-педагогічної роботи


Олександр ТОЛСТАНОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСІБ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ПСИХО-
ТА СОМАТОФАРМАКОТЕРАПІЮ»**

Освітньо-професійна програма

Галузь знань

Спеціальність

Рівень вищої освіти

Мова навчання

Статус дисципліни

Обсяг дисципліни

Клінічна психологія та психологічна допомога

05 «Соціальні та поведінкові науки»

053 «Психологія»

Другий (магістерський)


українська

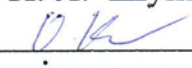
вибіркова

90 годин / 3 кредити

Робочу програму навчальної дисципліни «Психологічний супровід осіб, які отримують психо- та соматофармакотерапію» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога», навчальних та робочих навчальних планів, підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня Магістр за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

РОЗРОБНИКИ:


Вячеслав КАЗМІРЕНКО, професор кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор психологічних наук, професор.

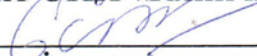

Олена КОСТЮК, старший викладач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, кандидат психологічних наук.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Озар МІНЦЕР, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор.


Ірина САВЕЛЬЧУК, професор кафедри соціальних технологій Національного авіаційного університету, доктор педагогічних наук, професор.

Гарант ОПІ «Клінічна психологія та психологічна допомога»


Вячеслав КАЗМІРЕНКО, професор кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор психологічних наук, професор.

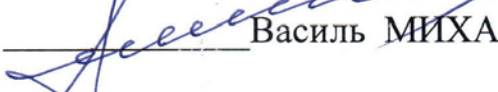
Робоча програма навчальної дисципліни обговорена та схвалена на засіданні кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, протокол № 7 від «3» червня 2024 року

Завідувач кафедри педагогіки психології, медичного та фармацевтичного права


Володимир КРАСНОВ, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні вченої ради фармацевтичного та медико-профілактичного факультету (ВРФ), протокол № 6 від «12» червня 2024 року.

Голова ВРФ


Василь МИХАЛЬЧУК, доктор медичних наук, професор.

ЗМІСТ

	ст
1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	5
4. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
5. Програма навчальної дисципліни	6
6. Структура навчальної дисципліни	7
7. Самостійна робота	9
8. Перелік питань для підсумкового контролю	10
9. Методи навчання	10
10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання	11
11. Рекомендований бібліографічний список	13

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Психологічний супровід осіб, які отримують психо- та соматофармакотерапію», є вибірковою компонентою освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога» спеціальності 053 «Психологія».

Загальний опис навчальної дисципліни подано в таблиці 1.

Таблиця 1.

Найменування показників	Опис		
1. Загальна характеристика дисципліни			
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»		
Спеціальність	053 Психологія		
Спеціалізація	-		
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)		
Мова навчання	українська		
Кількість годин	90		
Кількість кредитів	3 кредити ЄКТС		
2. Характеристика навчальної дисципліни за формами навчання			
	очна денна	очна вечірня	заочна
Рік підготовки	1	-	1
Семестр	2	-	2
Лекції	16	-	6
Практичні	18	-	8
Семінарські	10	-	-
Лабораторні	-	-	-
Самостійна робота	46	-	76
Курсова робота (курсний проєкт)	-	-	-
Вид контролю	Залік	-	Залік

2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна «Психологічний супровід осіб, які отримують психо- та соматофармакотерапію» має теоретичну і практичну спрямованість, формулюються компетенції, що забезпечують засвоєння теоретичних основ формування теоретичних уявлень щодо особливостей психологічного супроводу.

2.2. Мета дисципліни:

Отримання здобувачами вищої освіти системних знань з фундаментальних уявлень та базових навичок з роботи по психологічного супроводу; ознайомлення студентів з основними психологічними проблемами супроводу людей з соматоморфними та ментальними розладами, які проходять фармакологічну терапію та/або психотерапію та психокорекцію; ознайомлення з сучасними концепціями психологічної підтримки; навчити здійснювати експрес-діагностику стану, розуміти стратегії, методи та інструменти роботи по підтримці людей в процесі психо- та соматофармакотерапії.

2.3. Завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомити здобувачів вищої освіти із базовими поняттями психологічного супроводу;
- опанувати знання про природу, фактори та принципи психологічної

підтримки та супроводу;

- ознайомити з особливостями психологічного супроводу відповідно до засад Міжнародного Медичного Корпусу (ММК);
- ознайомити особливостями комплаєнсу як центрального фактору ефективності психологічного супроводу осіб, які отримують психо- та соматофармакотерапію;
- забезпечити розуміння факторів підвищення комплаєнтності та сформувані навички оперування такими факторами;
- напрацювати навички проведення психоедукації медичних працівників та пацієнтів задля підвищення ефективності психологічного супроводу;
- отримати навички психологічного супроводу та розуміння його особливостей щодо людей з певними типами ментальних та соматичних хвороб та станів;
- навчити здобувачів вищої освіти самостійно вивчати літературу щодо психологічного супроводу та його прикладних питань.

2.4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як:

«Загальна психологія», «Основи нейропсихології», «Психофізіологія і порівняльна психологія» та інші дисципліни гуманітарного профілю, які здобувачі вищої освіти опанували на етапах здобуття бакалаврату та магістратури.

Дана дисципліна може базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Практикум з психологічної допомоги», «Психологічний супровід та психокорекція при соматогенних та психосоматичних розладах», «Організаційно-правові засади професійної діяльності психолога»

3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

Навчальна дисципліна «Психологічний супровід осіб, які отримують психо- та соматофармакотерапію» дозволяє набути здобувачам вищої освіти наступних компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК1 «Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях».

ЗК6 «Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми».

ЗК7 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)».

ЗК8 «Здатність до адаптації та дії в новій ситуації».

ЗК9 «Здатність приймати обґрунтовані рішення».

ЗК10 «Навички міжособистісної взаємодії».

Фахові (спеціальні) компетентності:

СК2 «Здатність до абстрактного мислення, синтезу, аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність дотримуватися у своїй діяльності нормативноправових вимог».

СК4 «Здатність приймати обґрунтовані фахові рішення, самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості».

СК5 «Здатність відповідально та свідомо застосовувати фахові знання та навички в практичних ситуаціях, а саме: здійснювати практичну діяльність (психодіагностичну, психоед'юкаційну, психогігієнічну, психопрофілактичну, консультаційну, тренінгову, психокорекційну, психологічний супровід) з використанням науково верифікованих методів та технік.».

СК8 «Готовність цінувати та поважати різноманіття та мультикультурність. Здатність до ефективної професійної взаємодії. Готовність брати участь у роботі українських, міжнародних колективів для вирішення професійних та наукових завдань».

СК9 «Готовність організувати роботу колективу в розв'язанні актуальних проблем клінічної психології. Здатність працювати у великій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи, а також беручи до уваги бюджетні витрати та персональні зобов'язання. Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей».

СК11 «Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію».

4. Програма навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна структурована за принципом блоків і складається з двох навчальних змістових блоків, а саме:

– змістового блока № 1 «Теоретичні засади та загальні поняття психологічного супровіду осіб, які отримують», інтегрованими вимогами до блока №1 є: надати розуміння цілей, завдань та принципів процесу психологічного супровіду.

– змістового блока № 2 «Особливості психологічного супровіду при різних психологічних та соматичних проблемах», інтегрованими вимогами до блока №2 є: розуміння особливостей впливу різних соматичних та психологічних розладів на прихильність до лікування, особливості форм психологічного супровіду та інструментів подолання впливу захисних механізмів та підвищення комплаєнсу з людьми, які отримують психо- та соматофармакотерапію

Змістовне наповнення програми навчальної дисциплін у таблиця 2.

Таблиця 2.

Код теми	Назва блока, теми	Перелік основних питань теми
1	2	3
Змістовий блок 1. Теоретичні засади та загальні поняття психологічного супровіду осіб, які отримують психо- та соматофармакотерапію		
1.1.	Основні поняття та проблеми прихильності до лікування. Структура психологічного супроводу під час	Поняття соціально-психологічного супровіду. Основний парадокс сучасної медицини – значний розрив між високим рівнем лікувальних програм і низьким рівнем їх ефективності. Поняття прихильності до лікування та комплаєнсу. Методи визначення прихильності до лікування. Піраміда втручань ММК: сортування, супровід та перенаправлення. З чого може

	психо- та соматофармакотерапії.	складатися психологічний супровід, типи психологічного супровіду. «Лікувальні команди» як форма об'єднання зусиль в досягненні результатів лікування.
1.2.	Комплаєнс та його складові як засіб досягнення ефективності психологічного супровіду під час лікування.	Типи комплаєнсу, фактори, які впливають на комплаєнс. Фактори, що впливають на формування комплаєнсу: клінічні особливості захворювання, особливості терапевтичної програми, соціально-економічні фактори, організація медичної допомоги, психологічні особливості хворого, в т.ч. внутрішня картина хвороби та особливості захисні психологічні механізми хворого. Інструменти посилення комплаєнсу та алгоритми оптимізації психологічного супровіду
Змістовий блок 2. Особливості психологічного супровіду при різних психологічних та соматичних проблемах		
2.1.	Психологічний супровід при онкозахворюваннях.	Психоонкологія, риси онкохворих, поширені феномени та типові реакції онкохворих. Вплив онкології на ментальне здоров'я. Особливості психологічного супроводу на різних етапах захворювання: кризові стани, хіміотерапія, ремісія тощо. Суїцидальні тенденції у онкохворих та методи їх подолання.
2.2.	Паліативна допомога та психологічний супровід паліативних хворих.	Поняття паліативної медицини. Паліативна допомога: цілі та принципи. Основні постулати паліативної допомоги. Специфіка психологічного супроводу паліативних хворих. Паліативна допомога в Україні. Повідомлення невтішних новин паліативному хворому та родичам. Психологічний супровід процесу вмирання.
2.3.	Психологічний супровід людей з інсультами, інфарктами та іншими проблемами серцево-судинної системи.	Особливості людей, що перенесли інфаркти, інсульти, аритмії тощо. Підходи до психологічної підтримки людей с серцево-судинними хворобами. Робота зі страхами пацієнтів, контроль над стресом, менеджмент емоцій та інші інструменти. Загострення страху смерті та цього подолання. Підтримка вибору пацієнта: інвалідизація чи відновлення.
2.4.	Психологічний супровід осіб з ампутаціями.	Динаміка сприйняття та проживання втрати пацієнтом. Різниця в проживанні втрати кінцівок та внутрішніх органів. Психологічна підтримка при значному больовому синдромі. Больові відчуття у місці ампутації, фантомні болі, нейропатичні болі та інше. Обмеження функцій, зниження мобільності, Словник поваги до людей з ампутаціями: коректні та некоректні вирази. Етапи психологічної підтримки людей з ампутаціями.

6. Структура навчальної дисципліни (навчально-тематичний план викладання дисципліни)

Код теми	Назва освітнього блоку, теми	Денна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий блок I Теоретичні засади та загальні поняття психологічного супровіду осіб, які отримують психо- та соматофармакотерапію							
1	Тема 1.1 Основні поняття та проблеми прихильності до лікування. Структура психологічного супроводу під	11	2	1	2	6	-

	час психо- та соматофармакотерапії						
2	Тема 1.2. Комплаєнс та його складові як засіб досягнення ефективності психологічного супровіду під час лікування	13	2	1	2	8	-
Усього годин за блоком I		24	4	2	4	14	-
Змістовий блок II Особливості психологічного супровіду при різних психологічних та соматичних проблемах							
3	Тема 2.1. Психологічний супровід при онкозахворюваннях	14	2	2	2	8	-
4	Тема 2.2. Паліативна допомога та психологічний супровід паліативних хворих	16	2	2	4	8	-
5	Тема 2.3. Психологічний супровід людей з інсультами, інфарктами та іншими проблемами серцево-судинної системи	18	4	2	4	8	-
6	Тема 2.4. Психологічний супровід осіб з ампутаціями	18	4	2	4	8	-
Усього годин за блоком II		66	12	8	14	32	-
Підсумковий контроль		залік	-	-	-	-	-

Код теми	Назва освітнього блоку, теми	Заочна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий блок I Теоретичні засади та загальні поняття психологічного супровіду осіб, які отримують психо- та соматофармакотерапію							
1	Тема 1.1. Основні поняття та проблеми прихильності до лікування. Структура психологічного супроводу під час психо- та соматофармакотерапії	14	1	-	1	12	-
2	Тема 1.2. Комплаєнс та його складові як засіб досягнення ефективності психологічного супровіду під час лікування	14	1	-	1	12	-
Усього годин за блоком I		28	2	0	2	24	-
Змістовий блок II Особливості психологічного супровіду при різних психологічних та соматичних проблемах							
3	Тема 2.1. Психологічний супровід при онкозахворюваннях	14	1	-	1	12	-
4	Тема 2.2. Паліативна допомога та психологічний супровід паліативних хворих	15	1	-	2	12	-
5	Тема 2.3. Психологічний супровід людей з інсультами, інфарктами та іншими	16	1	-	1	14	-

	проблемами серцево-судинної системи						
6	Тема 2.4. Психологічний супровід осіб з ампутаціями	17	1	-	2	14	-
Усього годин за блоком II		62	4	0	6	52	-
Підсумковий контроль		залік	-	-	-	-	-

7. Самостійна робота

Код теми	Зміст самостійної роботи	Обсяг СР (годин)		
		денна форма	вечірня форма	заочна форма
1	Тема 1. Основні поняття та проблеми прихильності до лікування. Структура психологічного супроводу під час психо- та соматофармакотерапії. 1. Перерахувати методи визначення прихильності до лікування та інструменти її підвищення 2. Визначити поняття «лікувальна команда» та обґрунтувати її переваги і ефективність	6	-	12
2	Тема 2. Комплаєнс та його складові як засіб досягнення ефективності психологічного супроводу під час лікування. 1. Проаналізувати сучасні підходи до комплаєнсу. 2. Перерахувати фактори посилення комплаєнсу.	8	-	12
3	Тема 3. Психологічний супровід при онкозахворюваннях. 1. Проаналізувати особливості онкохворих 2. Охарактеризувати види психологічної підтримки на різних етапах захворювання	8	-	12
4	Тема 4. Паліативна допомога та психологічний супровід паліативних хворих 1. Охарактеризувати основні постулати паліативної допомоги 2. Проаналізувати інструменти психологічної підтримки при паліативній допомозі.	8	-	12
5	Тема 5. Психологічний супровід людей з інсультами, інфарктами та іншими проблемами серцево-судинної системи. 1. Проаналізувати особливості людей з серцевими аритміями. 2. Описати особливості психологічної допомоги при інсультах.	8	-	14
6	Тема 6. Психологічний супровід осіб з ампутаціями. 1. Охарактеризувати особливості роботи з	8	-	14

	фантомними болями.			
	2. Описати психологічні особливості людей з ампутаціями кінцівок.			

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з певної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

8. Перелік питань для підсумкового контролю

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкового контролю відповідно до зазначеної у навчальному плані форми *залік* розробляються провідним викладачем кафедри згідно із тематичним планом робочої програми навчальної дисципліни, є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

9. Методи навчання

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ *на семінарських заняттях* обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.

✓ *на практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове

опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Для здобувачів очної (денної, вечірньої) форми навчання кожен модуль завершується модульною контрольною роботою.

Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, усний іспит, письмовий іспит, тестування, захист проєктів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни.

Шкала оцінювання для здобувачів вищої освіти денної форми навчання

Поточне тестування та самостійна робота						Залік	Сума	
Змістовий блок 1		Змістовий блок 2				ІНДЗ	40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	20		
$\frac{\sum T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6}{5} * 12 = \text{max}60$								
60								

для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

Поточне тестування, самостійна та контрольна робота						Комплексна контрольна робота	Залік	Сума
Змістовий блок 1		Змістовий блок 2				20	40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5			
$\frac{\sum T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6}{5} * 4 = \text{max}60$								

Розмір шкали ЄКТС з навчальної дисципліни (освітнього компонента) для рівнів освіти дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 120 балів.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати під час вивчення дисципліни для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», становить 100, у тому числі за поточну навчальну діяльність 60 балів, за результатами підсумкового контролю 40 балів (на підставі листа МОЗ № 0804-47/10395 від 15.04.2014).

Оцінювання результатів навчання з навчальної роботи здобувача з дисципліни здійснюється шляхом встановлення відповідного рівня знань на кожному семінарському і практичному занятті, а також однієї загальної оцінки результатів самостійної роботи з дисципліни та виставлення балів від 1 до 5 (див. таб. «Шкала оцінювання»).

Оцінка результатів з навчальної роботи здобувача з дисципліни, визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача, отриманого на семінарських та практичних заняттях з урахуванням балу за самостійну роботу протягом опанування навчальної дисципліни та помноженого на коефіцієнт K1 ($K1=60:5=12$) з округленням результату до цілого числа.

Середній бал здобувача визначається шляхом додавання усіх балів отриманих на семінарських, практичних заняттях та балу самостійної роботи з опанування навчальної дисципліни, поділених на кількість відповідей здобувача, до якої додається, як правило, 1 чи 2 (за кількістю оцінок результатів самостійної роботи) з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

У разі, коли середньоарифметичний бал здобувача менший 2,5 здобувач вважається таким, що має академічну заборгованість, яку зобов'язаний ліквідувати шляхом відпрацювання тем програми навчальної дисципліни, з яких не має відповідних балів.

Підсумковий контроль може складатися як письмово, так і усно за завданнями підсумкового контролю, які пропонуються здобувачу. Максимальна кількість балів з підсумкового контролю здобувачів становить 80 балів.

Оцінювання під час підсумкового контролю здійснюється шляхом визначення балу за кожне виконане завдання. Науково-педагогічний працівник має обґрунтувати виставлені бали, керуючись існуючими критеріями.

Оцінка з підсумкового контролю здобувача визначається шляхом

встановлення середньоарифметичного балу здобувача отриманого за виконання кожного завдання підсумкового контролю помножене на коефіцієнт K2 (K2=40:5=8) з округленням результату до цілого числа.

Середньоарифметичний бал здобувача з підсумкового контролю визначається шляхом додавання усіх балів отриманих за кожне завдання підсумкового контролю, поділених на кількість завдань з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

Для занесення балів оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти у відомість обліку успішності та індивідуальний план здобувача вищої освіти використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності здобувача та ECTS оцінками.

Загальний розподіл балів за результатами навчання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/екзамен	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

11. Рекомендований бібліографічний список

Основна література

1. Бацилева О.В. Психологічний супровід у клініці репродуктивної медицини: значення та перспективи // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я» (м. Вінниця, 22 листопада 2019 р.). Вінниця, 2019. С. 16-19.
2. Всесвітня організація охорони здоров'я «Новаторські методи надання допомоги при хронічних станах: основні елементи для дій». Глобальна доповідь – ВООЗ: Женева, 2003. – 82 с.
3. Дідковська Л.І. Психологічні аспекти надання паліативної допомоги // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання розвитку стаціонарної та мобільної паліативної допомоги в Україні» (м. Львів, 23 листопада 2019 р.). Львів, 2019. С. 9-13.
4. Казміренко В.П. Соціальна психологія Організації; монографія/ Казміренко В.П вид. Гельветіка, Одеса, 2021р, 450с.

5. Казміренко В.П. Формування діалогу як соціально-психологічна основа розвитку інтеграційних процесів у суспільстві: подолання кризи конфронтації // Наук. студії із соц. та політ. психології: Зб. ст. К., 2008.

6. Костюк О., Бойчук О. Особливості невизначеної втрати в психотерапевтичній роботі // Міжнародна науково-практична конференція “Війна. Психотерапія травми”, Видавництво УКУ, 2023.

7. Кравченко Г., Краснов В., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в арттерапевтичному просторі (Методика «Килим»). Простір арт-терапії. Збірник наукових праць. Вип. 1 (29). 2021. С. 98-107

8. Краснов В.В. Костюк О.І. Ризики погіршення здоров'я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 жовтня 2022 р. МОЗ України Київ, НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.

9. Мельник Л., Нечосіна О., Пилипас Ю., Долинська М., Методичні рекомендації щодо соціальнопсихологічної підтримки хворих на туберкульоз для формування прихильності до лікування, Київ, 2016, с. 112.

10. Мешкова. О. М. Центр медико-психологічної, соціально-реабілітаційної допомоги національної дитячої спеціалізованої лікарні "Охматдит" / О. М. Мешкова., О. В. Анопрієнко - 2013.

11. Мерліч С. В. «Медико-психологічний супровід онкологічних хворих, які перенесли хірургічне втручання з формуванням кишкової стоми, на амбулаторному етапі лікування» Одеський національний медичний університет, Одеса. 2015.

12. Сенько Ю.О. Психологічний супровід пацієнтів, хворих на мультирезистентний туберкульоз легень // Український пульмонологічний журнал. 2019. №1. С. 71-74.

13. Удосконалення навчання самоконтролю хворих на цукровий діабет (огляд літератури та власні дані) В.А. Музь, М.М. Музь, А.В. Антропова, І.В. Лукашук, Е.В. Большова. ДУ «Інститут ендокринології та обміну речовин ім.

В.П. Комісаренка НАМН України», 2013.

14. Чабан О., Хаустова О. Психічне здоров'я людей похилого віку: проблеми діагностики і терапії - Журнал «Нейро News». №2. 2013.

15. Шаттенбург Л., Кульчинський Я. Психодинаміка болю – Журнал «Нейро News». №4. 2019.

16. Шевченко Т.О. Психологія кризових станів. Уроки життя крізь призму страждань / Т. О. Шевченко – К. : Здоров'я, 2005. О.В. // Современная педиатрия. – 2013. - № 7(55). – С.15-17.

Додаткова література

1. Гузій О.В. Паліативна допомога в Україні: що має змінитися – Журнал «Український медичний часопис». 2018.

2. Долішня Н., Мироненко О. Депресія у похилому віці: психологічні, психіатричні та соціальні проблеми - Журнал «Нейро News». №2. 2010.

3. Івасюк П. Лікарі мають право та повинні призначати знеболюючі ліки – експерт. UNN - Українські Національні Новини. 2016.

4. Коваль І. Особливості прояву та вираженість психічного стресу родичів інкурабельних онкологічних пацієнтів – Психосоматична медицина та загальна практика. №1. 2016.

5. Кривоніс Т. Прояви тривоги та депресії у родичів пацієнтів з онкологічними захворюваннями – Scientific Journal «ScienceRise: Medical Science», №2. 2020.

6. Піонтковська О.В. Стан психічного здоров'я батьків дітей з онкологічною патологією. – Український вісник психоневрології. — ТОМ 21, ВИП. 1 (74) — 2013. – С. 90-94.

7. Щоденник пацієнта «Мій шлях до одужання», розробник – Проект USAID «Посилення контролю за туберкульозом», 2014 р.

Інформаційні ресурси

1. <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір»;
2. <http://library.law.yale.edu/> – Юридична бібліотека Школи права Йелльського університету;
3. <http://mon.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки

України;

4. <https://www.nuozu.edu.ua/#gsc.tab=0> – офіційний сайт Національного університету охорони здоров`я України імені П.Л. Шупика;

5. <http://www.library.univ.kiev.ua> – Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

6. <https://moz.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров`я України;

7. <http://www.nbu.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського;

8. <http://www.who.int/> – офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров`я.

Лист перегляду (актуалізації) робочої програми навчальної дисципліни

№	Висновок щодо актуальності РПНД*	Дата перегляду	№ протоколу кафедри	Підпис викладача	Підпис гаранта ОПП	Підпис завідувача кафедри

*У колонці «Висновок щодо актуальності РПНД» зазначити висновок кафедри, щодо перегляду (актуалізації): *актуалізовано; необхідно внести зміни у такі розділи (із їх зазначенням); внесені зміни у розділ; замінено сторінки №; тощо.*