

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**

Факультет фармацевтичний та медико-профілактичний

Кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права


ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол № 6 «26» 06 2024 р



Голова вченої ради,
проректор з науково-педагогічної роботи


Олександр ТОЛСТАНОВ

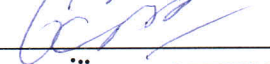
**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ПРИ ТРИВОЗІ, ФОБІЯХ ТА
ДЕПРЕСІЇ»**


Освітньо-професійна програма
Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти
Мова навчання
Статус дисципліни
Обсяг дисципліни

Клінічна психологія та психологічна допомога
05 «Соціальні та поведінкові науки»
053 «Психологія»
Другий (магістерський)
українська
вибіркова
90 годин / 3 кредити

Робочу програму навчальної дисципліни «Психологічна допомога при тривозі, фобіях та депресії» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога», навчальних та робочих навчальних планів, підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня Магістр за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

РОЗРОБНИКИ:


Вячеслав КАЗМІРЕНКО, професор кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор психологічних наук, професор.

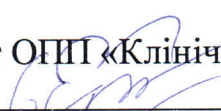

Олена КОСТЮК, старший викладач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, кандидат психологічних наук.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Озар МІНЦЕР, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор.

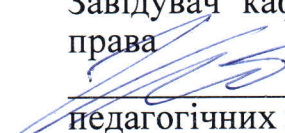
Ірина САВЕЛЬЧУК, професор кафедри соціальних технологій Національного авіаційного університету, доктор педагогічних наук, професор.

Гарант ОПІТ «Клінічна психологія та психологічна допомога»


Вячеслав КАЗМІРЕНКО, професор кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор психологічних наук, професор.

Робоча програма навчальної дисципліни обговорена та схвалена на засіданні кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, протокол № 7 від «3» червня 2024 року

Завідувач кафедри педагогіки психології, медичного та фармацевтичного права


Володимир КРАСНОВ, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні вченої ради фармацевтичного та медико-профілактичного факультету (ВРФ), протокол № 6 від «12» червня 2024 року.

Голова ВРФ  Василь МИХАЛЬЧУК, доктор медичних наук, професор.

ЗМІСТ

	ст
1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	5
4. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
5. Програма навчальної дисципліни	6
6. Структура навчальної дисципліни	7
7. Самостійна робота	8
8. Перелік питань для підсумкового контролю	9
9. Методи навчання	9
10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання	10
11. Рекомендований бібліографічний список	12

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Психологічна допомога при тривозі, фобіях та депресії», є вибірковою компонентою освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога» спеціальності 053 «Психологія». Загальний опис навчальної дисципліни подано в таблиці 1.

Таблиця 1.

Найменування показників	Опис		
1. Загальна характеристика дисципліни			
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»		
Спеціальність	053 Психологія		
Спеціалізація	-		
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)		
Мова навчання	українська		
Кількість годин	90		
Кількість кредитів	3 кредити ЄКТС		
2. Характеристика навчальної дисципліни за формами навчання			
	очна денна	очна вечірня	заочна
Рік підготовки	1	-	1
Семестр	2	-	2
Лекції	16	-	6
Практичні	18	-	8
Семінарські	10	-	-
Лабораторні	-	-	-
Самостійна робота	46	-	76
Курсова робота (курсний проєкт)	-	-	-
Вид контролю	Залік	-	Залік

2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна «Психологічна допомога при тривозі, фобіях та депресії» має теоретичну і практичну спрямованість, формулюються компетенції, що забезпечують засвоєння теоретичних основ формування теоретичних уявлень щодо особливостей психології тривожно-депресивних розладів.

2.2. Мета дисципліни:

Отримання здобувачами вищої освіти системних знань з фундаментальних уявлень та базових навичок з роботи з депресивно-тривожними розладами; ознайомлення студентів з основними психологічними проблемами розладів цього спектру; ознайомлення з сучасними концепціями етіології тривожно-депресивних розладів; навчити здійснювати діагностику та ставити диференційований діагноз, розуміти стратегії, методи та інструменти роботи з депресивно-тривожними розладами.

2.3. Завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомити здобувачів вищої освіти із базовими поняттями що відносяться до депресивно-тривожних розладів;
- опанувати знання про природу, ознаки депресивно-тривожних розладів та факторів, що впливають на їх перебіг;

- ознайомити здобувачів вищої освіти з методами психологічної діагностики депресивно-тривожних розладів;
- ознайомити здобувачів з циклами, які підтримують депресивно-тривожні розлади;
- напрацювати навички роботи по «розірванню замкнутих циклів», які підтримують депресивно-тривожні розлади;
- напрацювати навички розробки стратегії подолання розладів депресивно-тривожного спектру;
- навчити здобувачів вищої освіти самостійно вивчати літературу щодо депресивно-тривожних розладів та прикладних питань.

2.4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як:

«Загальна психологія», «Технології когнітивно-поведінкової терапії» та інші дисципліни гуманітарного профілю, які здобувачі вищої освіти опанували на етапах здобуття бакалаврату та магістратури.

Дана дисципліна може базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Технології психологічного тренінгу», «Практикум з психологічної допомоги», «Технології когнітивно-поведінкової терапії».

3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

Навчальна дисципліна ««Психологічна допомога при тривозі, фобіях та депресії»» дозволяє набути здобувачам вищої освіти наступних компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК1 «Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях».

ЗК4 «Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій».

ЗК6 «Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми».

ЗК7 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)».

ЗК9 «Здатність приймати обґрунтовані рішення».

ЗК10 «Здатність до системного, абстрактного і креативного мислення у процесі аналізу та синтезу інформації».

Фахові (спеціальні) компетентності:

СК2 «Здатність до абстрактного мислення, синтезу, аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність дотримуватися у своїй діяльності нормативноправових вимог».

СК3 «Здатність обирати й застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики й техніки практичної діяльності».

СК5 «Здатність відповідально та свідомо застосовувати фахові знання та навички в практичних ситуаціях, а саме: здійснювати практичну діяльність (психодіагностичну, психоед'юкаційну, психогігієнічну, психопрофілактичну, консультаційну, тренінгову, психокорекційну, психологічний супровід) з використанням науково верифікованих методів та технік».

СК7 «Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами. Здатність представляти складну інформацію в зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи, ефективно використовувати навички риторики. Готовність до консультацій з фахівцями та емпіричної перевірки даних в ході прийняття рішень».

СК8 «Готовність цінувати та поважати різноманіття та мультикультурність. Здатність до ефективної професійної взаємодії. Готовність брати участь у роботі українських, міжнародних колективів для вирішення професійних та наукових завдань».

4. Програма навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна структурована за принципом блоків і складається з двох навчальних змістових блоків, а саме:

– змістового блока № 1 «Теоретичні засади та загальні поняття психології депресивно-тривожних розладів. Диференційна діагностика», інтегрованими вимогами до блока №1 є: надати розуміння ознак депресії, тривоги та фобій, особливості та методи диференційної діагностика розладів депресивно-тривожного спектру.

– змістового блока № 2 «Особливості психологічної допомоги при депресії, тривогах та фобіях», інтегрованими вимогами до блока №2 є: розуміння циклів, що підтримують депресію, тривогу та фобії, опанування техніками та методами допомоги при депресії, тривогах та фобіях.

Змістовне наповнення програми навчальної дисциплін у таблиця 2.

Таблиця 2.

Код теми	Назва блока, теми	Перелік основних питань теми
1	2	3
Змістовий блок 1. Теоретичні засади та загальні поняття психології депресивно-тривожних розладів. Диференційна діагностика		
1.1.	Основні поняття та проблеми при депресії, тривогах та фобіях.	Природа депресивного розладу. Природа тривожних розладів та фобій. Поняття «депресивного стану», «тривоги», «простої фобії» та «комплексної фобії». Нейрофізіологічні механізми депресивно-тривожних розладів. Поняття «психологічної допомоги», структура, характеристики та особливості психологічної допомоги.
1.2.	Діагностичні критерії депресії, тривоги та фобій.	Сучасні підходи до діагностики депресії, тривоги та фобій. Діагностичні критерії по DSM-5. Постановка диференціального діагнозу. Методи діагностики: вільне інтерв'ю, структуроване інтерв'ю, опитувальники. Шкала депресії Бека. Шкала тривоги Бека. Коротка шкала (скрінінг) тривоги, депресії та ПТСР. Госпітальна шкала тривоги та депресії (HADS). Шкала тривоги Гейлора. Опитувальник генералізованої тривоги (GAD-7) і т.д.
Змістовий блок 2. Особливості психологічної допомоги при депресії, тривогах та фобіях»		
2.1.	Особливості перебігу та підтримуючих	Епідеміологія депресивного розладу. Фактори впливу на ДР. 4 підтримуючі цикли та робота з ними. Особливості когнітивних, емоційних та поведінкових компонентів психічного при депресії.

	циклів депресії.	Техніки та методи роботи з депресією.
2.2.	Особливості перебігу та підтримуючих циклів тривожних розладів.	Епідеміологія тривожного розладу. Види тривожних розладів. Генералізований тривожний розлад, селективні тривожні розлади, тривога за здоров'я. Їх спільні та відмінні риси. Цикли, що підтримують ТР. Допомога при тривожних розладах.
2.3.	Особливості перебігу та підтримуючих циклів фобій.	Епідеміологія фобій. Види фобій. Прості та комплексні фобії. Особливості підтримуючих циклів при фобіях. Особливості та види експозицій: in vitro, in vivo, interoceptive та експозиція з використанням технологій доповненої реальності.
2.4.	Особливості перебігу та підтримуючі цикли соціальної фобії.	Епідеміологія соціальної фобії. Генералізована та селективна соціальна фобія. Підтримуючі цикли при соціальних фобіях. Особливості когнітивних та поведінкових втручань при соціальних фобіях.

6. Структура навчальної дисципліни (навчально-тематичний план викладання дисципліни)

Код теми	Назва освітнього блоку, теми	Денна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий блок I Теоретичні засади та загальні поняття психології депресивно-тривожних розладів. Диференційна діагностика							
1	Тема 1.1. Основні поняття та проблеми при депресії, тривогах та фобіях	11	2	1	2	6	-
2	Тема 1.2. Діагностичні критерії депресії, тривоги та фобій	13	2	1	2	8	-
Усього годин за блоком I		24	4	2	4	14	-
Змістовий блок II Особливості психологічної допомоги при депресії, тривогах та фобіях							
3	Тема 2.1. Особливості перебігу та підтримуючих циклів депресії.	14	2	2	2	8	-
4	Тема 2.2. Особливості перебігу та підтримуючих циклів тривожних розладів	16	2	2	4	8	-
5	Тема 2.3. Особливості перебігу та підтримуючих циклів фобій	18	4	2	4	8	-
6	Тема 2.4. Особливості перебігу та підтримуючі цикли соціальної фобії	18	4	2	4	8	-
Усього годин за блоком II		66	12	8	14	32	-
Підсумковий контроль		залік	-	-	-	-	-

Код теми	Назва освітнього блоку, теми	Заочна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий блок I Теоретичні засади та загальні поняття психології депресивно-тривожних розладів. Диференційна діагностика							

1	Тема 1.1. Основні поняття та проблеми при депресії, тривогах та фобіях.	14	1	-	1	12	-
2	Тема 1.2. Діагностичні критерії депресії, тривоги та фобій.	14	1	-	1	12	-
Усього годин за блоком I		28	2	0	2	24	-
Змістовий блок II Особливості психологічної допомоги при депресії, тривогах та фобіях							
3	Тема 2.1. Особливості перебігу та підтримуючих циклів депресії.	14	1	-	1	12	-
4	Тема 2.2. Особливості перебігу та підтримуючих циклів тривожних розладів.	15	1	-	2	12	-
5	Тема 2.3. Особливості перебігу та підтримуючих циклів фобій.	16	1	-	1	14	-
6	Тема 2.4. Особливості перебігу та підтримуючі цикли соціальної фобії.	17	1	-	2	14	-
Усього годин за блоком II		62	4	0	6	52	-
Підсумковий контроль		залік	-	-	-	-	-

7. Самостійна робота

Код теми	Зміст самостійної роботи	Обсяг СР (годин)		
		денна форма	вечірня форма	заочна форма
1	Тема 1. Основні поняття та проблеми при депресії, тривогах та фобіях. 1. Проаналізувати нейрофізіологічні механізми депресивних та тривожних розладів. 2. Визначити поняття «психологічна допомога»	6	-	12
2	Тема 2. Діагностичні критерії депресії, тривоги та фобій. 1. Проаналізувати сучасні підходи до діагностики тривожно-депресивних розладів. 2. Провести порівняльну характеристику діагностичних критеріїв при депресіях, тривогах та фобіях.	8	-	12
3	Тема 3. Особливості перебігу та підтримуючих циклів депресії. 1. Перерахувати основні цикли, що підтримують депресію 2. Охарактеризувати види ефективного впливу на ці цикли.	8	-	12
4	Тема 4. Особливості перебігу та підтримуючих циклів тривожних розладів. 1. Охарактеризувати тривожні розлади та їх види.	8	-	12

	2. Проаналізувати когнітивні та поведінкові методи допомоги при тривожних розладах.			
5	Тема 5. Особливості перебігу та підтримуючих циклів фобій. 1. Перерахувати основні цикли, що підтримують фобії. 2. Описати особливості психологічної допомоги при простих та комплексних фобіях.	8	-	14
6	Тема 6. Особливості перебігу та підтримуючі цикли соціальної фобії. 1. Охарактеризувати соціальну фобію та селективні соціальні фобії 2. Описати особливості психологічної допомоги при соціальних фобіях.	8	-	14

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з певної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

8. Перелік питань для підсумкового контролю

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкового контролю відповідно до зазначеної у навчальному плані форми *залік* розробляються провідним викладачем кафедри згідно із тематичним планом робочої програми навчальної дисципліни, є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

9. Методи навчання

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ *на семінарських заняттях* обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної

діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.

✓ на *практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Для здобувачів очної (денної, вечірньої) форми навчання кожен модуль завершується модульною контрольною роботою.

Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, усний іспит, письмовий іспит, тестування, захист проєктів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни.

Шкала оцінювання для здобувачів вищої освіти денної форми навчання

Поточне тестування та самостійна робота						Залік	Сума	
Змістовий блок 1		Змістовий блок 2				ІНДЗ	40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	20		
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5			

$\frac{\sum T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6}{5} * 12 = \text{max}60$			
60			

для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

Поточне тестування, самостійна та контрольна робота						Комплексна контрольна робота	Залік	Сума
Змістовий блок 1		Змістовий блок 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	20	40	100
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5			
$\frac{\sum T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6}{5} * 4 = \text{max}60$								

Розмір шкали ЄКТС з навчальної дисципліни (освітнього компонента) для рівнів освіти дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 120 балів.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати під час вивчення дисципліни для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», становить 100, у тому числі за поточну навчальну діяльність 60 балів, за результатами підсумкового контролю 40 балів (на підставі листа МОЗ № 0804-47/10395 від 15.04.2014).

Оцінювання результатів навчання з навчальної роботи здобувача з дисципліни здійснюється шляхом встановлення відповідного рівня знань на кожному семінарському і практичному занятті, а також однієї загальної оцінки результатів самостійної роботи з дисципліни та виставлення балів від 1 до 5 (див. таб. «Шкала оцінювання»).

Оцінка результатів з навчальної роботи здобувача з дисципліни, визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача, отриманого на семінарських та практичних заняттях з урахуванням балу за самостійну роботу протягом опанування навчальної дисципліни та помноженого на коефіцієнт K1 (K1=60:5=12) з округленням результату до цілого числа.

Середній бал здобувача визначається шляхом додавання усіх балів отриманих на семінарських, практичних заняттях та балу самостійної роботи з опанування навчальної дисципліни, поділених на кількість відповідей здобувача, до якої додається, як правило, 1 чи 2 (за кількістю оцінок результатів самостійної роботи) з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

У разі, коли середньоарифметичний бал здобувача менший 2,5 здобувач вважається таким, що має академічну заборгованість, яку зобов'язаний ліквідувати шляхом відпрацювання тем програми навчальної дисципліни, з яких не має відповідних балів.

Підсумковий контроль може складатися як письмово, так і усно за завданнями підсумкового контролю, які пропонуються здобувачу. Максимальна кількість балів з підсумкового контролю здобувачів становить 80 балів.

Оцінювання під час підсумкового контролю здійснюється шляхом визначення балу за кожне виконане завдання. Науково-педагогічний працівник має обґрунтувати виставлені бали, керуючись існуючими критеріями.

Оцінка з підсумкового контролю здобувача визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача отриманого за виконання кожного завдання підсумкового контролю помножене на коефіцієнт K2 ($K2=40:5=8$) з округленням результату до цілого числа.

Середньоарифметичний бал здобувача з підсумкового контролю визначається шляхом додавання усіх балів отриманих за кожне завдання підсумкового контролю, поділених на кількість завдань з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

Для занесення балів оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти у відомість обліку успішності та індивідуальний план здобувача вищої освіти використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності здобувача та ECTS оцінками.

Загальний розподіл балів за результатами навчання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/екзамен	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

11. Рекомендований бібліографічний список

Основна література

1. Батлер Дж. Подолати соціальну фобію. Л., Свічадо, 2014
2. Бек Дж. С. Когнітивно-поведінкова терапія: основи та практика.
3. Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію, Л., 2014.
4. Вестбрук Д., Рауф Х. Подолати панічний розлад. Л., Свічадо, 2015.
5. Казміренко В.П. Соціальна психологія Організації; монографія/ Казміренко В.П вид. Гельветіка, Одеса, 2021р, 450с.
6. Казміренко В.П. Формування діалогу як соціально-психологічна основа розвитку інтеграційних процесів у суспільстві: подолання кризи

конфронтації // Наук. студії із соц. та політ. психології: Зб. ст. К., 2008.

7. Краснов В.В. Костюк О.І. Ризики погіршення здоров'я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 жовтня 2022 р. МОЗ України Київ, НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.

8. Ліхи. Р. Л. Техніки когнітивної терапії. Посібник психотерапевта. Х., 2022.

9. Паробій В. Когнітивно-поведінкова терапія соціальної фобії// Нейроньюз №5, 2016.

10. Сандерс Д. Подолати фобію. Л., Свічадо, 2015

11. Сергієнко О. Якщо ви надмірно переживаєте за все. Львів, Свічадо, 2018.

12. Янг Джеффри Джанет Клоско, Марджорі Вайсхаар . Схема-терапія, Л, 2015.

Додаткова література

1. Бекман Ф. Тривожні люди, К., 2021.

2. Пітерсон Т. 101 спосіб впоратися з тривогою, страхом і панічними атаками. Київ, 2021.

3. Корб А. У пастці депресії, Київ, 2019

4. Ялом І. Вдивляючись в сонце або життя без страху смерті, Київ, 2014.

Інформаційні ресурси

1. <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір»;

2. <http://library.law.yale.edu/> – Юридична бібліотека Школи права Йелльського університету;

3. <http://mon.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України;

4. <https://www.nuozu.edu.ua/#gsc.tab=0> – офіційний сайт Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика;

5. <http://www.library.univ.kiev.ua> – Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

6. <https://moz.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров`я України;
7. <http://www.nbu.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського;
8. <http://www.who.int/> – офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров`я.

Лист перегляду (актуалізації) робочої програми навчальної дисципліни

№	Висновок щодо актуальності РПНД*	Дата перегляду	№ протоколу кафедри	Підпис викладача	Підпис гаранта ОПП	Підпис завідувача кафедри

**У колонці «Висновок щодо актуальності РПНД» зазначити висновок кафедри, щодо перегляду (актуалізації): актуалізовано; необхідно внести зміни у такі розділи (із їх зазначенням); внесені зміни у розділ; замінено сторінки №; тощо.*