

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**

**Факультет фармацевтичний та медико-профілактичний**

**Кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права**

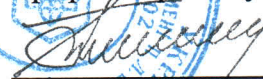
**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішення вченої ради

Протокол № 6 «26» 06 2024 р

Голова вченої ради,

проректор з науково-педагогічної роботи



Олександр ТОЛСТАНОВ



**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (ВИЩА  
ШКОЛА/ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ)»**

Освітньо-професійна програма

Галузь знань

Спеціальність

Рівень вищої освіти

Мова навчання

Статус дисципліни

Обсяг дисципліни

Клінічна психологія та психологічна допомога

05 «Соціальні та поведінкові науки»

053 «Психологія»

Другий (магістерський)

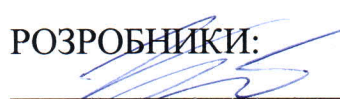
українська

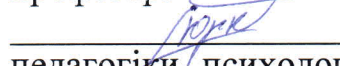
обов'язкова

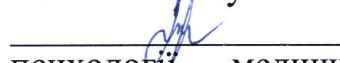
90 годин / 3 кредити

Робочу програму навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності (вища школа/педагогічна діяльність)» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога», навчальних та робочих навчальних планів, підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня Магістр за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

**РОЗРОБНИКИ:**

  
Володимир КРАСНОВ, завідувач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор.

  
Лідія ЮРКОВСЬКА, старший викладач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

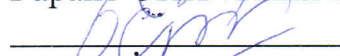
  
Юлія ШЕРЕМЕТ, асистент кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

Лада ЛІЧМАН, професор кафедри мовної підготовки та гуманітарних дисциплін НУОЗ України імені П. Л. Шупика, кандидат педагогічних наук, доцент.

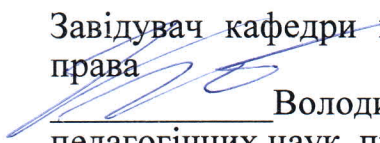
Ірина САВЕЛЬЧУК, професор кафедри соціальних технологій Національного авіаційного університету, доктор педагогічних наук, професор.

Гарант ОПШ «Клінічна психологія та психологічна допомога»

  
Вячеслав КАЗМІРЕНКО, професор кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор психологічних наук, професор.

Робоча програма навчальної дисципліни обговорена та схвалена на засіданні кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, протокол № 7 від «3» червня 2024 року

Завідувач кафедри педагогіки психології, медичного та фармацевтичного права

  
Володимир КРАСНОВ, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні вченої ради фармацевтичного та медико-профілактичного факультету (ВРФ), протокол № 6 від «12» червня 2024 року.

Голова ВРФ   
Василь МИХАЛЬЧУК, доктор медичних наук, професор.

## ЗМІСТ

	ст
1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
4. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
5. Програма навчальної дисципліни	7
6. Структура навчальної дисципліни	8
7. Самостійна робота	9
8. Перелік питань для підсумкового контролю	11
9. Методи навчання	11
10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання	11
11. Рекомендований бібліографічний список	14

## 1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Психологія педагогічної діяльності (вища школа/педагогічна діяльність)», є обов'язковою компонентою освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога» спеціальності 053 «Психологія».

Загальний опис навчальної дисципліни подано в таблиці 1.

Таблиця 1.

Найменування показників	Опис		
<b>1. Загальна характеристика дисципліни</b>			
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»		
Спеціальність	053 Психологія		
Спеціалізація	-		
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)		
Мова навчання	українська		
Кількість годин	90		
Кількість кредитів	3 кредити ЄКТС		
<b>2. Характеристика навчальної дисципліни за формами навчання</b>			
	<b>очна денна</b>	<b>очна вечірня</b>	<b>заочна</b>
Рік підготовки	2	-	2
Семестр	3	-	3
Лекції	14	-	6
Практичні	18	-	8
Семінарські	12	-	-
Лабораторні	-	-	-
Самостійна робота	46	-	76
Курсова робота (курсний проєкт)	-	-	-
Вид контролю	Залік	-	Залік

## 2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни

### 2.1. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна «Психологія педагогічної діяльності (вища школа/педагогічна діяльність)» грає важливу роль для вивчення у даній ОПП. Даний курс має теоретичну і практичну спрямованість, має за мету підготовку магістрантів до майбутньої педагогічної діяльності у закладах вищої освіти на посадах асистентів і належить до циклу професійно-практичної підготовки.

### 2.2. Мета дисципліни:

отримання студентами системних знань з питань психології педагогічної діяльності, забезпечення загальної теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти у галузі педагогіки та психології вищої школи, яка слугуватиме основою для їхньої педагогічної та науково-педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, оволодіння відповідними вміннями та навичками, формування, оновлення та поглиблення у вказаній категорії здобувачів освіти ключових комунікативних, особистісних компетентностей, забезпечення оптимальних психологічних умов для розвитку особистості, розвиток педагогічного мислення, педагогічних здібностей, педагогічної творчості, виховання професійно-значущих якостей, педагогічної моральності, психолого-педагогічної культури здобувачів вищої освіти.

### **2.3. Завданнями вивчення дисципліни є:**

- сформувати у здобувачів вищої освіти знань, умінь і навичок налагодження продуктивної психолого-педагогічної взаємодії з іншими здобувачами вищої освіти;
- озброїти здобувачів вищої освіти знаннями про основні віхи розвитку вищої школи в Україні та світі;
- ознайомити здобувачів вищої освіти з особливостями їх психічного, інтелектуального та індивідуального розвитку в організації освітнього процесу у вищій школі;
- сформувати у здобувачів вищої освіти знання про вищу освіту як ключовий етап професійного розвитку особистості, її професійного мислення, компетентності та самосвідомості;
- набуття здобувачами вищої освіти умінь психолого-педагогічного аналізу навчально-виховних ситуацій у вищій школі та прийняття педагогічно доцільних рішень;
- сприяння розвитку формування у здобувачів вищої освіти особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та концептуального бачення власної викладацької діяльності.

### **2.4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)**

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як:

«Загальна психологія» та інші дисципліни гуманітарного профілю, які здобувачі вищої освіти опанували на етапах здобуття бакалаврату.

Дана дисципліна є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я».

### **3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.**

Навчальна дисципліна «Психологія педагогічної діяльності (вища школа/педагогічна діяльність)» дозволяє набуті здобувачам вищої освіти наступних компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК1 «Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях».

ЗК2 «Здатність розуміння предметної галузі та розуміння професії, особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності».

ЗК3 «Здатність проведення досліджень на відповідному рівні».

ЗК4 «Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій».

ЗК5 «Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел».

ЗК6 «Здатність приймати обґрунтовані рішення».

ЗК7 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)».

ЗК8 «Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії».

ЗК9 «Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети».

ЗК10 «Здатність до системного, абстрактного і креативного мислення у процесі аналізу та синтезу інформації».

Фахові (спеціальні) компетентності:

СК1 «Орієнтованість на оволодіння сучасними науково обґрунтованими знаннями в галузі психічного здоров'я. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем клінічної психологічної науки та/або практики. Уміння шукати достовірну інформацію, спиратися на дані наукових досліджень, здатність до критичного аналізу. Готовність до опрацювання значної кількості джерел Здатність працювати у міжнародному контексті».

СК2 «Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань, а також до професійного мислення на підставі аналізу та синтезу феноменів, симптомів та синдромів різних видів патології та вад розвитку».

СК3 «Здатність обирати й застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики й техніки практичної діяльності».

СК4 «Здатність збирати інформацію про пацієнта та вибору оптимальних методів проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для виявлення феноменологічних проявів його стану, визначення регістр-синдрому та інтерпретації цих результатів для встановлення клінічного діагнозу та/або патопсихологічного заключення».

СК5 «Здатність відповідально та свідомо застосовувати фахові знання та навички в практичних ситуаціях, а саме: здійснювати практичну діяльність (психодіагностичну, психоед'юкаційну, психогігієнічну, психопрофілактичну, консультаційну, тренінгову, психокорекційну, психологічний супровід) з використанням науково верифікованих методів та технік».

СК7 «Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями державною та іноземною мовами. Здатність представляти складну інформацію в зручній та зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи, ефективно використовувати навички риторики. Готовність до консультацій з фахівцями та емпіричної перевірки даних в ході прийняття рішень».

СК8 «Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), опановувати і практично використовувати методи психологічного та психотерапевтичного впливу, психологічних інтервенцій, а також проводити психологічну реабілітацію із застосуванням спеціальних методик з метою відновлення стану здоров'я пацієнта при соматичних, психічних, поведінкових та психосоматичних розладах, профілактики їх рецидивування (декомпенсації)».

СК9 «Готовність організувати роботу колективу в розв'язанні актуальних проблем клінічної психології. Здатність працювати у великій групі, розуміючи відповідальність за результати роботи, а також беручи до уваги бюджетні

витрати та персональні зобов'язання. Здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей».

СК10 «Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Здатність адекватно реагувати на нові ситуації в професійній діяльності. Вміння ефективно поводитися в практичних ситуаціях».

#### 4. Програма навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна структурована за принципом блоків і складається з двох навчальних змістових блоків, а саме:

– змістового блока № 1 «Основні поняття про психологію педагогічної діяльності», інтегрованими вимогами до блока №1 є: надати розуміння основним характеристикам педагогічної діяльності, поняттям та особливостям.

– змістового блока № 2 «Психологічні основи діяльності працівника закладу вищої освіти», інтегрованими вимогами до блока №2 є: розуміння структурної характеристики діяльності працівника закладу вищої освіти, розглянути психологічні основи діяльності.

Змістовне наповнення програми навчальної дисциплін у таблиця 2.

Таблиця 2.

Код теми	Назва блока, теми	Перелік основних питань теми
1	2	3
<b>Змістовий блок 1. Основні поняття про психологію педагогічної діяльності</b>		
1.1.	Предмет, завдання і основні напрямки психології вищої школи.	Актуальність вивчення психології педагогічної діяльності. Виникнення психології вищої школи як нової галузі психологічних знань. Предмет і об'єкт психології педагогічної діяльності. Завдання та структура психології вищої школи. Взаємозв'язок психології вищої школи з іншими галузями наукового знання.
1.2.	Психолого-педагогічна сутність процесу навчання у вищій школі.	Сутність процесу навчання. Навчання як об'єкт психологічного та дидактичного осмислення. Складові процесу навчання. Бінарний характер процесу навчання. Завдання, які необхідно вирішувати в процесі навчання. Основні функції процесу навчання. Суперечності процесу навчання. Основні компоненти процесу навчання.
<b>Змістовий блок 2. Психологічні основи діяльності працівника закладу вищої освіти</b>		
2.1.	Психолого-педагогічна характеристика діяльності науково-педагогічного працівника.	Загальна характеристика педагогічної діяльності, її відмінні особливості. Специфіка професійно-педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника. Основні функції діяльності науково-педагогічного працівника. Основні напрями діяльності науково-педагогічного працівника. Психолого-педагогічна структура діяльності науково-педагогічного працівника.
2.2.	Стрес та його профілактика у працівника закладу вищої освіти сфери	Поняття стресу в педагогічній діяльності. Планування та організація особистої, освітньої та психолого-педагогічної діяльності педагога у закладах освіти. Основи техніки саморегуляції в професійній діяльності педагога. Професійне та

	охорони здоров'я.	емоційне вигорання. Шляхи та методи поповнення власного ресурсу. Особливості вирішення конфліктів у психолого-педагогічній взаємодії.
2.3.	Педагогічне спілкування та психологічна підтримка суб'єктів освітнього процесу.	Взаємодія суб'єктів освітнього процесу. Вплив взаємодії на учбову діяльність. Педагогічне спілкування як форма взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Особливості вербальних і невербальних засобів спілкування. «Бар'єри» в педагогічній взаємодії. Психолого-педагогічна допомога в кризових ситуаціях. Психолого-педагогічна підтримка в закладах дошкільної та загальної середньої освіти. Особливості організації психолого-педагогічної підтримки в закладах вищої освіти. Психологічна підтримка суб'єктів освітнього процесу в умовах війни в Україні. Розвиток цілісної системи турботи про психічне здоров'я студентів та працівників у вузах.
2.4.	Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти та використання інноваційних технологій.	Основні поняття педагогічної майстерності. Складові педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти. Використання інноваційних технологій у вищій школі. Педагогічна технологія як система інноваційної педагогічної діяльності. Основні види і компоненти педагогічних технологій. Психологічні бар'єри в застосуванні нових технологій. Технологія професійно-педагогічного спілкування, педагогічний вплив, педагогічна творчість. Технології педагогічної діагностики, педагогічного прогнозування, взаємодії, саморозвитку, корекції.

## 6. Структура навчальної дисципліни (навчально-тематичний план викладання дисципліни)

Код теми	Назва освітнього блоку, теми	Денна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий блок I Основні поняття про психологію педагогічної діяльності							
1	Тема 1.1. Предмет, завдання і основні напрямки психології вищої школи.	12	2	2	2	6	-
2	Тема 1.2. Психолого-педагогічна сутність процесу навчання у вищої школі.	14	2	2	2	8	-
Усього годин за блоком I		26	4	4	4	14	
Змістовий блок II Психологічні основи діяльності працівника закладу вищої освіти							
3	Тема 2.1. Психолого-педагогічна характеристика діяльності науково-педагогічного працівника.	14	2	2	2	8	-
4	Тема 2.2. Стрес та його профілактика у працівника закладу вищої освіти сфери охорони здоров'я.	16	2	2	4	8	-
5	Тема 2.3. Педагогічне спілкування та психологічна	16	2	2	4	8	-



	підтримка суб'єктів освітнього процесу.						
6	Тема 2.4. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти та використання інноваційних технологій.	18	4	2	4	8	
Усього годин за блоком II		64	10	8	14	32	-
Підсумковий контроль		залік	-	-	-	-	-

Код теми	Назва освітнього блоку, теми	Заочна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий блок I Основні поняття про психологію педагогічної діяльності</b>							
1	Тема 1.1. Предмет, завдання і основні напрямки психології вищої школи.	14	1	-	1	12	-
2	Тема 1.2. Психолого-педагогічна сутність процесу навчання у вищої школі.	14	1	-	1	12	-
Усього годин за блоком I		28	2	0	2	24	-
<b>Змістовий блок II Психологічні основи діяльності працівника закладу вищої освіти</b>							
3	Тема 2.1. Психолого-педагогічна характеристика діяльності науково-педагогічного працівника.	14	1	-	1	12	-
4	Тема 2.2. Стрес та його профілактика у працівника закладу вищої освіти сфери охорони здоров'я.	14	1	-	1	12	-
5	Тема 2.3. Педагогічне спілкування та психологічна підтримка суб'єктів освітнього процесу.	17	1	-	2	14	-
6	Тема 2.4. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти та використання інноваційних технологій.	17	1	-	2	14	-
Усього годин за блоком II		62	4	0	6	52	-
Підсумковий контроль		залік	-	-	-	-	-

## 7. Самостійна робота

Код теми	Зміст самостійної роботи	Обсяг СР (годин)		
		денна форма	вечірня форма	заочна форма
1	Тема 1. Предмет, завдання і основні напрямки психології вищої школи. 1. Проаналізувати актуальність вивчення психології сучасної вищої школи. 2. Визначити головні завдання психології педагогічної діяльності.	6	-	12

2	Тема 2. Психолого-педагогічна сутність процесу навчання у вищій школі. 1. Визначити складові процесу навчання. 2. Виділити основні функції процесу навчання.	8	-	12
3	Тема 3. Психолого-педагогічна характеристика діяльності науково-педагогічного працівника. 1. Визначте основні функції діяльності науково-педагогічного працівника. 2. Виділіть основні напрями діяльності науково-педагогічного працівника.	8	-	12
4	Тема 4. Стрес та його профілактика у працівника закладу вищої освіти сфери охорони здоров'я. 1. Охарактеризуйте емоційне і професійне вигорання педагогічного працівника. 2. Приведіть приклади технік саморегуляції в професійній діяльності педагога	8	-	12
5	Тема 5. Педагогічне спілкування та психологічна підтримка суб'єктів освітнього процесу. 1. Охарактеризуйте взаємодію суб'єктів освітнього процесу. 2. Охарактеризуйте педагогічне спілкування як форму взаємодії суб'єктів освітнього процесу.	8	-	14
6	Тема 6. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти та використання інноваційних технологій. 1. Охарактеризуйте поняття і складові педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти. 2. Проаналізуйте використання інноваційних технологій у вищій школі.	8	-	14

**Індивідуальні завдання** як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з певної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

## **8. Перелік питань для підсумкового контролю**

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкового контролю відповідно до зазначеної у навчальному плану форми *залик* розробляються провідним викладачем кафедри згідно із тематичним планом робочої програми навчальної дисципліни, є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

## **9. Методи навчання**

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ *на семінарських заняттях* обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.

✓ *на практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

## **10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання**

Оцінювання результатів навчання здобувачів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Для здобувачів очної (денної, вечірньої) форми навчання кожен модуль завершується модульною контрольною роботою.

Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, усний іспит, письмовий іспит, тестування, захист проектів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни.

#### Шкала оцінювання

для здобувачів вищої освіти денної форми навчання

Поточне тестування та самостійна робота						ІНДЗ	Залік	Сума
Змістовий блок 1		Змістовий блок 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5			
$\frac{\sum T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6}{5} * 12 = \text{max}60$						60		
60								

для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

Поточне тестування, самостійна та контрольна робота						Комплексна контрольна робота	Залік	Сума
Змістовий блок 1		Змістовий блок 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5			
$\frac{\sum T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6}{5} * 4 = \text{max}60$								

Розмір шкали ЄКТС з навчальної дисципліни (освітнього компонента) для рівнів освіти дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 120 балів.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати під час вивчення дисципліни для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»,

становить 100, у тому числі за поточну навчальну діяльність 60 балів, за результатами підсумкового контролю 40 балів (на підставі листа МОЗ № 0804-47/10395 від 15.04.2014).

Оцінювання результатів навчання з навчальної роботи здобувача з дисципліни здійснюється шляхом встановлення відповідного рівня знань на кожному семінарському і практичному занятті, а також однієї загальної оцінки результатів самостійної роботи з дисципліни та виставлення балів від 1 до 5 (див. таб. «Шкала оцінювання»).

Оцінка результатів з навчальної роботи здобувача з дисципліни, визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача, отриманого на семінарських та практичних заняттях з урахуванням балу за самостійну роботу протягом опанування навчальної дисципліни та помноженого на коефіцієнт  $K_1$  ( $K_1=60:5=12$ ) з округленням результату до цілого числа.

Середній бал здобувача визначається шляхом додавання усіх балів отриманих на семінарських, практичних заняттях та балу самостійної роботи з опанування навчальної дисципліни, поділених на кількість відповідей здобувача, до якої додається, як правило, 1 чи 2 (за кількістю оцінок результатів самостійної роботи) з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

У разі, коли середньоарифметичний бал здобувача менший 2,5 здобувач вважається таким, що має академічну заборгованість, яку зобов'язаний ліквідувати шляхом відпрацювання тем програми навчальної дисципліни, з яких не має відповідних балів.

Підсумковий контроль може складатися як письмово, так і усно за завданнями підсумкового контролю, які пропонуються здобувачу. Максимальна кількість балів з підсумкового контролю здобувачів становить 80 балів.

Оцінювання під час підсумкового контролю здійснюється шляхом визначення балу за кожне виконане завдання. Науково-педагогічний працівник має обґрунтувати виставлені бали, керуючись існуючими критеріями.

Оцінка з підсумкового контролю здобувача визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача отриманого за виконання кожного завдання підсумкового контролю помножене на коефіцієнт  $K_2$  ( $K_2=40:5=8$ ) з округленням результату до цілого числа.

Середньоарифметичний бал здобувача з підсумкового контролю визначається шляхом додавання усіх балів отриманих за кожне завдання підсумкового контролю, поділених на кількість завдань з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

Для занесення балів оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти у відомість обліку успішності та індивідуальний план здобувача вищої освіти використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності здобувача та ECTS оцінками

*Загальний розподіл балів за результатами навчання*

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/екзамен	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

## 11. Рекомендований бібліографічний список

### *Основна література*

1. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. К.: Каравела, 2018. 296 с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. *Підручник за модульнорейтинг. системою навчання*. 2-ге вид. Київ: Центр учб. літ., 2018. 384 с.
3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
4. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посібник; Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ: ЛіраК, 2017. 456 с.
5. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник / За ред. проф. І.В.Зайченка. Київ : Ліра-К, 2017. 484 с.
6. Каплінський, В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Київ: КНТ, 2019. 225 с.
7. Кравченко Г., Краснов В., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в арттерапевтичному просторі (Методика «Килим»). Простір арт-терапії. Збірник наукових праць. Вип. 1 (29). 2021. С. 98-107

8. Краснов В. В., Юрковська Л. Г., Окремі напрями вдосконалення законодавчих засад психологічної допомоги учасникам Антитерористичної операції / В. В. Краснов, Л. Г. Юрковська // Психологічна допомога особам, які беруть участь в антитерористичній операції: матеріали міжвідом. наук.-практ. конф. (Київ, 30 берез. 2016 р.) : у 2 ч. / [ред. кол. : В. В. Черней, М. В. Костицький, О. І. Кудерміна та ін.]. – Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2016. – с. 28-31.

9. Краснов В.В. Костюк О.І. Ризики погіршення здоров'я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 жовтня 2022 р. МОЗ України Київ, НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.

10. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Кам'янецьПодільський: Зволейко Д.Г., 2020. 291 с.

11. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи. Навчально-методичний посібник. Посібник. К: Дакор, 2020. 178 с.

12. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.

13. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с.

#### *Додаткова література*

1. Анєнкова І.П. , Байдан М.А., Русова В.М. Педагогіка. Навч. посіб./ І.П. Анєнкова, А.М. Байдан, В.М. Русова – К.: Каравела, 2018.

2. Аніловська Г.Я., Марушко Н.С. , Томаневич Л.М. Університетська освіта. Навч. посіб. / Г.Я Аніловська , Н.С Марушко – К.: Каравела, 2018.

3. Главацька О.Л. Основи самовиховання особистості: Навч. посіб. / О.Л. Главацька - К.: Каравела, 2018.

4. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія. Навч. посіб. / Т. М. Лисянська, – К.: Каравела, 2019.

5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Каравела, 2017.

6. Особистісне професійне зростання: психологічні тренінги : навчальний посібник / за ред. Л.В. Долинської, О.В. Темрук. К. Каравела, 2019. 560 с.

7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Підручник / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.:Каравела, 2018.

#### *Інформаційні ресурси*

1. <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір»;

2. <http://library.law.yale.edu/> – Юридична бібліотека Школи права Йелльського університету;

3. <http://mon.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України;

4. <https://www.nuozu.edu.ua/#gsc.tab=0> – офіційний сайт Національного університету охорони здоров`я України імені П.Л. Шупика;

5. <http://www.library.univ.kiev.ua> – Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

6. <https://moz.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров`я України;

7. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського;

8. <http://www.who.int/> – офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров`я.



## Лист перегляду (актуалізації) робочої програми навчальної дисципліни

№	Висновок щодо актуальності РПНД*	Дата перегляду	№ протоколу кафедри	Підпис викладача	Підпис гаранта ОПП	Підпис завідувача кафедри

\*У колонці «Висновок щодо актуальності РПНД» зазначити висновок кафедри, щодо перегляду (актуалізації): *актуалізовано; необхідно внести зміни у такі розділи (із їх зазначенням); внесені зміни у розділ; замінено сторінки №; тощо.*