

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Освітня програма	56731 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56731
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кримчак Людмила Юріївна, Корінська Ольга Олегівна, Албул Ірина Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2024 р. – 09.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/SAR_form_sw_2024.pdf

Програма візиту експертної групи https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/03_10_24m-2.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1-9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими та не здійснили негативного впливу на формування компетентностей здобувача освіти. Структура та зміст ОП «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечує підготовку фахівців, які володіють загальними та фаховими компетентностями для розв'язання складних задач і проблем у соціальній сфері, в тому числі охорони здоров'я, на основі кращого міжнародного досвіду, інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального партнерства, спрямованої на поліпшення здоров'я і якості життя людей. Освітні компоненти характеризуються практикоорієнтованістю, уможливають опанування здобувачами здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи, зокрема з орієнтиром на інноваційні аспекти соціальної та гуманітарної політики, правового регулювання діяльності закладів соціальної сфери, з використанням можливостей антикризового менеджменту, експертної діяльності. Освітній процес за програмою відповідає вимогам законодавства, студентоцентрикований підхід реалізований на високому рівні, що підтверджується наявністю індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів вищої освіти. Застосовується широкий спектр форм контролю (тести, обговорення, дискусії, аналіз конкретних ситуацій, кейси, презентації результатів роботи, захист кваліфікаційної роботи), що дозволяє комплексно оцінювати знання та навички здобувачів освіти. Процес оцінювання носить прозорий характер, так як інформація про форми контролю, критерії оцінювання та результати навчання доступна магістрам на платформі Google Classroom та в РП на сайті кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи. Форма атестації (захист кваліфікаційної роботи) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) РВО, що відображено в ОП «Соціальна робота», і дає підстави стверджувати про можливість встановити досягнуті ПРН. Впроваджене використання програми «Anti-Plagiarism» для перевірки всіх видів робіт здобувачів на текстові збіги. ЗВО здійснює належну роботу відносно добору викладачів для успішної реалізації ОП, про що говорить наявність у 100% НПП наукового ступеня, а у 57% вченого звання. ОП реалізується НПП, які за освітньою/професійною кваліфікацією відповідають профілю та змісту ОК. Належна матеріально-технічна база, безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів, забезпечення інфраструктури, створення умов для здобуття освіти людей з особливими освітніми потребами, забезпечення рівних можливостей отримання освіти всім здобувачам, запобігання конфліктних ситуацій та створення сприятливого психологічного клімату. Використання сучасної освітньої платформи Classroom забезпечує досягнення ПРН за ОП «Соціальна робота». Функціонує Рада Роботодавців.

Недоліки

1. Локальні документи НУОЗ України імені П.Л. Шупика потребують оновлення, зокрема з огляду на нову назву ЗВО, конкретного відображення спеціальності 231 «Соціальна робота».
2. Потреба в уточненні ФКЗ та ПРН10 відповідно змін, внесених до Стандарту вищої освіти Наказом МОНУ №1583.
3. Відсутність здобувачів у складі робочої групи ОП; оприлюднення лише початкового проєкту ОП «Соціальна робота»; потреба постійного перегляду та оновлення ОП з огляду на сучасні умови стрімких соціальних змін та соціально-економічних перетворень.
4. Потреба активізації залучення представників роботодавців, професіоналів-практиків, експертів в галузі до освітнього процесу на ОП «Соціальна робота».
5. Наявна практика інформування здобувачів про процедуру вибору освітніх компонентів, стандартів оцінювання, можливостей неформального/інформального навчання, внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, науково-дослідної та публікаційної діяльності потребує розширення форм, активної просвітницької діяльності.
6. У зв'язку з динамікою соціальних процесів та викликів наявна потреба в розширенні науково-педагогічними працівниками кола наукових досліджень у галузі соціальної роботи, підвищення рівня кваліфікації в аспекті надання соціальних послуг, постійному оновленні змісту ОК та списків використаних джерел у РП і силабусах, оновленні профілю НПП на сайті кафедри, відповідальній за реалізацію ОП «Соціальна робота».
7. Відсутність публічної інформації про плани роботи Ради роботодавців та результати їх засідань.
8. Недостатня увага приділена питанню моральної підтримки та забезпечення ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

Рекомендації

1. Менеджменту НУОЗ України імені П.Л.Шупика переглянути локальні документи, при потребі - оновити зміст з огляду на структурні зміни у ЗВО (зміну назву), відкриття нових освітніх програм, у тому числі і ОП «Соціальна робота» (до 01.09.2025р.).
2. Гаранту та робочій групі до 01.06.2025 р. оновити ОП «Соціальна робота» з урахуванням змін, внесених наказом МОНУ №1583 від 29.12.2023 р. до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом №556 МОН України від 24.04.2019 р.
3. Менеджменту НУОЗ України імені П.Л.Шупика, гаранту ОП «Соціальна робота» оновити склад робочої групи ОП (2025): додати членів групи з числа здобувачів, випускників 2024 р., розширити коло роботодавців; щороку оприлюднювати актуальний проєкт ОП та результати обговорення, розширювати можливості подання пропозицій до ОП (у терміни відповідно до локальних документів).
4. Директору Інституту післядипломної освіти, гаранту ОП «Соціальна робота» до вересня 2025 року розробити механізми залучення представників роботодавців до освітнього процесу (проведення аудиторних занять); професіоналів-практиків, експертів до проведення гостьових лекцій, тренінгів, сумісних з НПП та здобувачами освіти наукових проєктів, програм соціального спрямування.
5. Гаранту ОП та НПП посилити просвітницьку діяльність серед здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, можливості неформального/інформального навчання, внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, науково-дослідної та публікаційної діяльності (постійно).
6. НПП, які викладають на ОП «Соціальна робота», протягом 2025 року розширити коло наукових досліджень у галузі соціальної роботи та пройти курси

підвищення кваліфікації в аспекті соціальної роботи; оновлювати зміст освітніх компонент, враховуючи не тільки сучасні вимоги до надання соціальних послуг, а і результати моніторингу здобувачів освіти та роботодавців; оновлювати «Списки рекомендованих джерел» РП та силабусів ОК, в тому числі і власними науковими статтями, авторськими підручниками та навчальними посібниками; оновлювати профіль викладача на сайті кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи. 7. Проректору з науково-педагогічної роботи, завідувачу кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи до вересня 2025 року забезпечити розміщення на веб-сайті ЗВО та на сайті кафедри інформації про план роботи і результати засідань Ради роботодавців. 8. Адміністрації закладу до червня 2025 р. розробити заходи для підтримки моральної та професійної стійкості усіх учасників освітнього процесу, ініціювати створення відповідної платформи надання фахової підтримки.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ встановила, що мета та особливості даної ОП забезпечують досягнення результатів навчання з числа тих, які передбачено Стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом №556 МОН України від 24.04.2019 р. ОП відповідає Стандарту ВО щодо предметної області, обсягу, формулювання інтегральної, загальних та фахових компетентностей (включаючи і додаткові для освітньо-професійних програм). ОП націлена на передбачені Стандартом ПРН (у повному обсязі, і додаткові для ОПП). Згідно матриць відповідності, передбачені Стандартом ІК, ЗК, ФК та ПРН досягаються дисциплінами обов'язкового циклу. Разом з тим, в ОП не враховано Наказ МОНУ від 29.12.2023 р. №1583 щодо внесення змін до деяких стандартів вищої освіти (п.8), зокрема і до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, зокрема, констатуючи узгодженість СК 3 та ПРН 10 зі Стандартом (затвердженого наказом №556 МОН України від 24.04.2019 р.) ФК 3 та ПРН 10 в ОП, встановлено відсутність згадки про раннє втручання, як того вимагається наказом №1583. ЕГ відмічає, що ПРН в ОП не вичерпуються тими результатами навчання, що їх визначає Стандарт, розробниками введено додатковий ПРН 21 (Забезпечувати планування, організацію, координацію, моніторинг соціальної роботи, оцінювання потреб у соціальних послугах), який, в кореляції із доданою ФК 17 (Здатність до планування, організації, координації, моніторингу соціальної роботи, оцінювання потреб у соціальних послугах.) відображають особливості ОП, її унікальність - акцент на формуванні у здобувачів здатності здійснювати функції соціального менеджера /соціального працівника (відповідно до професійних стандартів), зокрема у системі охорони здоров'я. У ОП (п.1.10) вказано форму атестації здобувачів (відповідає Стандарту вищої освіти) та вимоги до кваліфікаційної роботи.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ЕГ встановила врахування відповідних професійних стандартів у змісті ОП, а саме: відповідність мети ОП, ФК, ПРН та мети професійної діяльності соціального менеджера, визначеної відповідним Професійним стандартом https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/294-social_nij_menedzer.pdf, зокрема додатково уведеної ФК 17 (Здатність до планування, організації, координації, моніторингу соціальної роботи, оцінювання потреб у соціальних послугах), що обґрунтовано відображено у ПРН 21. (Забезпечувати планування, організацію, координацію, моніторинг соціальної роботи, оцінювання потреб у соціальних послугах). На основі аналізу змісту загальних компетентностей та трудових функцій з Професійного стандарту «Соціальний менеджер» ЕГ встановила, що загальні компетентності Z01-Z12 мають логічну спорідненість із ЗК,ФК, досягнення ПРН уможливають виконання трудових функцій А (ПРН 10,12,21), Б (ПРН 11,17,18), В (ПРН 1,2,7,8,10,11,17,21), Г (ПРН 11,12,15,17,21), Д (ПРН 2,9,12,15). Відповідно до Професійного стандарту «Соціальний працівник» <https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/75-1049.pdf>, підготовка на другому (магістерському) рівні вимагає відповідності до трудових функцій Г, Д, Є, Ж. Так, підготовка до виконання трудової функції Г реалізується через досягнення ПРН 5,7,9,10,12,14,21; Д – ПРН 11,17,21; Є – ПРН 5,7,10,14,15; Ж – ПРН 2,12,15. Також встановлено, що підготовка фахівця до реалізації мети професійної діяльності соціального

менеджера здійснюється під час опанування здобувачами ОК 5,6,9,10,12,14,15,17 та ін.; а готовність до реалізації мети професійної діяльності соціального працівника формується через ОК 2,6,7,8, 15,16 та ін.. Однією з особливостей ОП «Соціальна робота» значиться «присвоєння професійної кваліфікації «Соціальний менеджер»/«Соціальний працівник» за умови вибору та успішного складання навчальних дисциплін за відповідним вибірковим циклом», проте, як інформувала гарант, жоден здобувач не обрав циклу у повному обсязі, натомість обирали ВК з обох циклів та з інших ОП (набираючи необхідну кількість кредитів та враховуючи власні професійні та освітні інтереси), тобто умову для присвоєння професійної кваліфікації не виконано, отже – професійну кваліфікацію не присвоюють. У рубриці «Особливості програми» виявлено технічну помилку – «освітньо-наукова програма передбачає...», оскільки програма заявлена як освітньо-професійна, у профілі ОП у рубриці «Орієнтація програми» виділено «Освітньо-професійна програма прикладної спрямованості».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ констатує узгодженість чітко сформульованої мети ОП «Соціальна робота» з місією та стратегією ЗВО, зазначеними у «Стратегії розвитку Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика до 2028 року»https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf. Компаративний аналіз документів дозволив з'ясувати наступне: 1. В ОП «Соціальна робота», зазначено, що метою є підготовка висококваліфікованих фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері, в тому числі охорони здоров'я, на основі кращого міжнародного досвіду, інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального партнерства, спрямованої на поліпшення здоров'я і якості життя людей. 2. У «Стратегії розвитку НУОЗ України імені П.Л.Шупика...» зацентровано у місії «забезпечення високої якості освітньої, наукової, лікувально-діагностичної та експертно-аналітичної діяльності на основі кращого міжнародного досвіду, інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального та державно-приватного партнерства, спрямованої на поліпшення здоров'я і якості життя людей. Отже, спільними ідеями є орієнтири на формування фахівця високої якості з використанням міжнародного досвіду та інноваційних технологій, соціальне партнерство, спрямованість на покращення життя і здоров'я людей.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановила участь внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів на всіх етапах проектування та реалізації ОП. Так, у складі проектної групи працювали як штатні працівники НУОЗУ імені П.Л.Шупика, так і представники академ.спільноти інших ЗВО України, н-д: Данилюк К. Рівненський ДГУ. На етапі рецензування ОП - Чернета С., Волинський НУ. До оновлення ОП долучаються НПП випускової та інших кафедр на засіданнях, через опитування https://docs.google.com/forms/d/1PQAMGHzytbquroQ7JpbuEWwNh4sIqHJ8iwsQTXQsjEE/viewform?edit_requested=true та ін. До формулювання мети та ПРН залучаються і представники роботодавців. Так, на етапі рецензування з ОП працювала Слободенюк Р., директор департаменту соц. політики Рівненської ДА. Відмічено системну роботу з роботодавцями, зокрема через діяльність Ради роботодавців https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/12_01_24-8.pdf, завданням якої є обговорення ОП, проведення щоквартальних зборів для врахування в ОП інновацій у галузі. До Ради входять представники центр.органів влади та місц.самоврядування, ЗВО, закладів охорони здоров'я, асоціацій та громадських організацій, студ.самоврядування. Таке представництво у Раді сприяє пізнанню та врахуванню інтересів широкого кола зацікавлених осіб. Орієнтир на запит роботодавця реалізується і через рецензування ними РПНД, участь у обговоренні ОП (п-л №3 від 29.05.2024, інформував Мещан І.В.), спілкування під час гостьових лекцій та науково-практичних заходів (Кот А.). До оптимізації ОП залучаються і недерж. організації, наприклад благодійний фонд «Синій птах». Здобувачі беруть участь у засіданні кафедри (п-л №3 від 29.05.2024, підтвердив на фокус-групі Б.О.), можуть подати пропозиції через опитування (Н.Е., Б.О.), скриньку довіри, спілкування з зав.кафедри (Л.О.). Більшість здобувачів - практикуючі фахівці у соц.сфері, висловили задоволеність змістом чинної ОП, яка відповідає їхнім очікуванням щодо іншомовної підготовки (Б.О.), роботи з особами похилого віку (П.К.), управлінських аспектів, роботи з базами даних (Л.О.), інновацій у соціальній політиці (Н.Е.). На участі в оновленні ОП наголосили представники студ.самоврядування, зокрема, через членство у навч.-методичній комісії та Вч.раді, анонімне опитування, скриньку довіри, зустрічі з менеджментом (Н.Я.). Проте у складі робочої групи відсутній представник з числа здобувачів. Отже, мета та ПРН освітньої програми визначаються з урахуванням потреб внутрішніх (представники акад.спільноти НУОЗ та здобувачі, представники студ.самоврядування) та зовнішніх стейкхолдерів (НПП інших ЗВО, представники державних та недержавних установ і організацій), які вивчаються через участь у обговореннях ОП на засіданнях кафедри, навч.-метод.комісій та Вчених рад, Раду роботодавців, зустрічі з менеджментом, на науково-практичних заходах, гостьових лекціях та ін.). Для оптимізації окресленої діяльності варто оприлюднювати актуальний проект ОП та створити цифрові можливості для подачі пропозицій, наприклад, google forms для різних категорій стейкхолдерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП “Соціальна робота” має прикладну спрямованість, базується на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з соц.захисту населення та управління закладами соц.сфери; на даних науково-дослідних досліджень та практики у сфері соц.роботи та соц.менеджменту. Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки (узгодження освітніх програм вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти, інтегрування викладачів у міжн.діяльність: участь у міжн.проектах, конференціях, співробітництво з фаховими спільнотами, стажування в іноземних закладах освіти тощо; забезпечення права здобувачів на формування індив.освітньої траєкторії; залучення до розроблення і оцінювання ОП роботодавців та органів місц.самоврядування, посилення їх співпраці із ЗВО у підготовці фахівців та ін.). Відповідно до “Глобальних стандартів освіти та підготовки в галузі соціальної роботи (2020 р.) дана ОП має мету, яка виразно сформульована, доступна і така, що віддзеркалює цінності та етичні принципи соціальної роботи; узгоджена із глобальним визначенням та метою соціальної роботи; поважає права та інтереси людей, які беруть участь у всіх аспектах забезпечення освітньої програми. Мета ОП “Підготовка висококваліфікованих фахівців, які здатні розв’язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері, в тому числі охорони здоров’я, на основі кращого міжнародного досвіду, інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального партнерства, спрямованої на поліпшення здоров’я і якості життя людей” суголосна з Глобальними цілями сталого розвитку до 2030р.: цілі №1,2,3,4,5,10,11,16,17. Врахуванню тенденцій розвитку науки, спеціальності сприяє використання актуальних джерел у РПНД (2021-2024 рр.), стажування НПП (Кравченко М., Мельничук Л.), діяльність Школи молодого науковця (зазначили гарант та проректор з наукової роботи). Ринку праці враховується через запит роботодавця (Мещан І., Любецька М.) на фахівця комплексної підготовки (обізнаність з нормативно-правовою базою, вміння її трактувати та використовувати, готовність до соціальної роботи в умовах російсько-української війни та повоєнного відновлення та ін.). Відповідність мети ОП та ПРН регіональним запитам засвідчують схвальні відгуки про ОП представників закладів соц.сфери різних регіонів України: Мещан І. (Департамент соціального розвитку та ветеранської політики Київської ОВА), Любецька М. (Хмельницький міський центр соціальних служб), Кот А. (Чернігівський центр соціальних служб), а також здобувач Л.О. (Департамент соціальної політики Одеської ОДА). Досвід реалізації подібних програм вітчизняними ЗВО враховано у визначенні унікальності ОП (своєрідний міждисциплінарний підхід медицина+право+соціальна робота), а також досвід реалізації магістерських програм соц.роботи у сфері охорони здоров’я зарубіжними ЗВО, зокрема щодо інтеграції підходів охорони здоров’я та соціального догляду.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки повністю виконано вимоги Критерію 1 за підкритеріями 1.2, 1.3, 1.5. Недоліки за підкритеріями 1.1 та 1.4. не здійснили негативного впливу на формування компетентностей здобувачів освіти та не призвели до суттєвих ускладнень надання освітніх послуг на ОП “Соціальна робота”. Позитивні практики за критерієм ОП розроблена на основі відповідного СВО, визначені ним результати навчання можуть бути досягнуті через програмні результати навчання, а доданий ПРН визначає особливості даної ОП. Враховано професійні стандарти “Соціальний менеджер” та “Соціальний працівник” через логічну спорідненість із ЗК,ФК, а досягнення ПРН уможливають виконання трудових функцій, декларованих вказаними професійним стандартами. Мета ОП конструктивно узгоджена з місією та стратегією НУОЗ України імені П.Л.Шупика, визначаються з урахуванням потреб внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, а також сучасних орієнтирів розвитку освіти та науки, зокрема: Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки, Глобальних стандартів освіти та підготовки в галузі соціальної роботи (2020 р.), Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р. ОП “Соціальна робота” відповідає запитам професійної спільноти різних регіонів України (центру, півночі, півдня та заходу).

Недоліки

1. Відсутність здобувачів у складі робочої групи ОП. 2. Потреба в уточненні ФК3 та ПРН10 відповідно змін, внесених до Стандарту вищої освіти Наказом МОНУ №1583. 3. Оприлюднення лише початкового проєкту ОП.

Рекомендації

1. Менеджменту НУОЗ України імені П.Л.Шупика, гаранту ОП оновити склад робочої групи ОП (2025): додати членів групи з числа здобувачів, випускників 2024 р., розширити коло роботодавців (при найближчому черговому перегляді ОП). 2. Гаранту та робочій групі до 01.06.2025 р. оновити ОП “Соціальна робота” з урахуванням змін, внесених наказом МОНУ №1583 від 29.12.2023 р. до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом №556 МОН України від 24.04.2019 р. 3. Гаранту ОП щороку оприлюднювати актуальний проєкт ОП та результати обговорення, розширювати можливості подання пропозицій до ОП (у терміни відповідно до локальних локальних документів).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Соціальна робота» складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає ч.5 ст. 5 «Рівні та ступені вищої освіти» Закону України «Про вищу освіту» (магістр – 90-120 кредитів ЄКТС), а також вимогам Стандарту вищої освіти (обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС.); з них: загальний обсяг обов'язкових компонентів – 66 кредитів (73,3%), вибіркових компонентів – 24 кредити, що становить 26,7% від загального обсягу ОП. ЕГ констатує, що усі ПРН, ЗК та ФК, сформульовані в ОП з врахуванням Стандарту ВО спеціальності 231 Соціальна робота, формуються за рахунок обов'язкових компонентів (відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми). Нормативна (обов'язкова) складова навчального плану за ОП не перевищує 75 % від обсягу навчального плану (у кредитах ЄКТС), складає 73,3% та включає навчальні дисципліни, практики (науково-дослідницьку та професійно-орієнтовану практику), підсумкову атестацію (кваліфікаційну роботу) - тобто види навчального навантаження здобувача вищої освіти, що спрямовані на досягнення результатів навчання, які визначені освітньою програмою, а також відповідає Стандарту ВО щодо спрямованості на загальні та фахові компетентності за спеціальністю в обсязі не менше 35%. Нормативна (обов'язкова) складова навчального плану містить освітні компоненти, опанування яких необхідне для досягнення програмних результатів навчання та присвоєння визначеної освітньою програмою кваліфікації.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ встановила чітку визначеність змісту ОП, спрямованого на підготовку фахівців, які володіють загальними та фаховими компетентностями для розв'язання складних задач і проблем у соціальній сфері, в тому числі охорони здоров'я, на основі кращого міжнародного досвіду, інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального партнерства, спрямованої на поліпшення здоров'я і якості життя людей. Зазначені в ОП ОК між собою логічно пов'язані та, у своїй єдності, дозволяють досягти визначених ПРН. ОП структурована та збалансована в контексті загального часу навчання: на I, II, III семестри відведено по 30 кредитів, що у своїй сукупності забезпечує виконання ОП у повному обсязі - 90 кредитів. Відповідно НП, зміст ОП включає загальну (14 кр.) та професійну підготовку (52 кр.), що у своїй сукупності (66 кр.) реалізується обов'язковими компонентами. ЕГ дослідила взаємопов'язаність ОК. Так, у I семестрі вивчаються ОК 1,2,4,5,6,8, які передбачають досягнення ПРН 1,3-6,10-13,16-17. У II семестрі - ОК 3,7,9,12,17, результатом вивчення яких є досягнення ПРН 1,2,4-10,12-21. У III семестрі – ОК 10,11,13,14,15,16, що забезпечують досягнення ПРН 1-21. Отже, констатуємо реальну можливість системи освітніх компонентів у своїй сукупності досягти усіх ПРН. Спрямованість на формування ЗК9,10, ФК5,8,13 сприяє набуттю здобувачами загальнокультурних компетентностей, зорієнтованих в тому числі і на володіння культурою міжособистісних відносин та дотримання принципів толерантності у взаємодії з іншими людьми, що підтверджується очікуванням ПРН 4,17,18. Наявність у випускника ОП ФК2,10,12,17 та досягнення ПРН10,12,15,21 забезпечує необхідний рівень громадянської компетентності як здатність захищати та піклуватися про права, інтереси та потреби людини і громадянина держави й суспільства. Формування ЗК1, ФК 2,7,12 та досягнення ПРН 1,2,6,8,10,21 передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. До прикладу якісного зв'язку ОК: Одним із завдань ОК 2 (I семестр) є формування у здобувачів розуміння основних складових соціального захисту населення..., ОК 9 (II семестр) оволодіння навичками розробки механізмів та інструментів антикризового менеджменту системи соціального захисту в умовах війни, ОК14 (III семестр) - усвідомлення особливостей нормативно-правового забезпечення діяльності закладів соціальної сфери у період правового режиму воєнного стану, принципів та підходів до правового забезпечення діяльності закладів соціальної сфери в умовах повоєнного розвитку.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота, зокрема у меті ОП зафіксовано спрямованість на підготовку висококваліфікованих фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері, в тому числі охорони здоров'я, на основі кращого міжнародного досвіду, інноваційних

технологій, реалізації ефективної моделі соціального партнерства, спрямованої на поліпшення здоров'я і якості життя людей, що є суголосним визначенням Стандартом ВО у описі предметної області цілям навчання. Вивченню зазначених у предметній області об'єктів сприяють ОК: ОК2 (соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають); ОК3 (науково-дослідна діяльність у соціальній сфері, в тому числі охорони здоров'я); ОК5, ОК12 (організаційна, управлінська діяльність у соціальній сфері); ОК10 (експертна, контрольна-аналітична, діяльність у соціальній сфері); ОК11 (проектна діяльність та ін.). Змістове наповнення ОК ОП відповідає теоретичному змісту предметної області, н-д.: ОК12 (поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад); ОК8 (пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення). ОК 3, ОК10 та ін. ознайомлюють здобувачів з методами, методиками та технологіями збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері (в тому числі охорони здоров'я) та сфері наукового дослідження, а також з інструментами та обладнаннями, зокрема програмними продуктами, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження, зокрема і під час проходження практики (РП ОК 16). На основі аналізу наказу про затвердження тем кваліфікаційних робіт встановлено відповідність тематики предметної області спеціальності, зокрема: магістранти досліджують систему надання адміністративних послуг у сфері соц.захисту, соціальне обслуговування в умовах воєнного часу, соціально-психологічну реабілітацію військовослужбовців та соціальну підтримку ВПО, особливості створення соціальної безпеки та подолання відчуття самотності у людей похилого віку. Відповідність змісту ОП предметній області підтвердили стейкхолдери на фокус-групах: проректор Толстанов О. (важливість соціального благополуччя у процесі оздоровлення); Кравченко М. (підкреслила, що здобувачі-практикуючі фахівці); здобувачі Б.О. (соц.робота з особами у повоєнний період), П.К. (робота з людьми похилого віку), Л.О. (управлінські аспекти у соц.роботі), Н.Е. (соціальна політика); Мещан І. (затребуваність випускника ОП, особливо для роботи з ветеранами) та ін.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/25_05_23-1.pdf встановлено чітку процедуру вибору освітніх компонентів, що передбачає формування каталогу ВК з урахуванням думок стейкхолдерів, його оприлюднення; ознайомлення здобувачів зі змістом ВК, вибору ВК з написанням заяви, формуванням груп та внесенню ВК до інд.плану здобувачів. Вибіркові дисципліни індивідуального навчального плану визначаються на основі принципів альтернативності, змагальності та ознайомлення з програмами дисциплін, академічної відповідальності (не допускається нав'язування певних вибіркового дисциплін). Дисципліни вільного вибору можуть обиратися здобувачами вищої освіти як окремо, так і блоками, що і передбачено даною ОП: цикл вибіркового дисциплін представлено двома блоками "Соціальний працівник" та "Соціальний менеджер". Також здобувачі здійснюють вибір дисциплін в обсязі не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (п. 15 ст.62). За результатами аналізу наявних у вільному для здобувачів доступі силабусів вибіркового дисциплін <https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/navchannia-v-mahistraturi-za-opp-231-puas#gsc.tab=0> встановлено, що усі ВК відповідають визначеному циклу (блоку), узгоджені з професійними стандартами "Соціальний працівник" чи "Соціальний менеджер", мають чітко визначену мету та завдання, тематика ВК відповідає назві та меті вибіркового дисципліни, кожна з яких присвячена окремому аспекту діяльності фахівця соціальної сфери. Формування індивідуальної освітньої траєкторії не обмежується лише вибором навчальних дисциплін, здобувачі мають можливість обирати тему випускної кваліфікаційної роботи, тему контрольної та самостійної роботи, узгодивши з викладачем. Під час практики здобувачі отримують індивідуальне завдання, наприклад: Б.О. - Вивчення основних положень Державного стандарту соціальної послуги паліативного догляду. Здобувачі на фокус-групах підтвердили вибір теми кваліф.роботи, яка відповідає їхньому місцю працевлаштування та професійним інтересам (П.К. - робота з особами похилого віку у територіальному центрі, Н.Е. - управління системою якості соц.обсл-я на прикладі тер.центру) та орієнтир на оприлюднені силабуси при виборі дисциплін варіативного циклу, відзначили реалізацію свого права на вибір дисциплін, проте чітко пригадати процедуру вибору не змогли. На можливості вибору дисциплін з інших програм наголосили представники студ.самоврядування. Гарант ОП поінформувала, що здобувачі обирали ВК з різних блоків та з інших ОП, з огляду на свої професійні запити, оскільки більшість здобувачів – практикуючі фахівці в галузі соціальної роботи.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП "Соціальна робота" передбачено практично орієнтовані складові, що дозволяють здобувачам отримати практичні навички та фахові компетентності. Серед видів практичної підготовки: практичні та семінарські заняття, наявність двох видів практики та ін. Практичні заняття у більшості ОК - 50% від заг. к-ті ауд. годин, або і більше (розподіл ауд.годин 16лекц.-16практ., 18-18, 12-24, або 24-24), що дозволяє у повному обсязі практично опрацювати теоретичний матеріал, набути практичних умінь. У ОП передбачено дві виробничі практики: Практика професійно-орієнтована (з написанням кваліфікаційної роботи) (5 кр., 5 тижнів) та Науково-дослідна практика (з написанням кваліфікаційної роботи) (4 кр., 4 тижні) у III семестрі; ЕГ відмітила наступність виробничих практик. Так, метою професійно-орієнтованої практики є оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, формами організації праці у галузі соціальної роботи, формування у них знань, професійних умінь і навичок для прийняття

самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах, виховання потреби систематично оновлювати свої знання, творчо застосовувати отримані знання у практичній діяльності. Метою науково-дослідницької практики є оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами наукових досліджень у сфері соціальної роботи, збір та підготовка матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи та набуття досвіду підготовки відповідної документації. Фактично набувши необхідних практичних умінь під час професійно-орієнтованої практики здобувачі зможуть використовувати їх на якісно вищому рівні науково-пошукової роботи під час науково-дослідницької практики. Зважаючи на особливості ОП, а саме спрямованість на підготовку фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері, в тому числі охорони здоров'я, обґрунтованим є використання структурних підрозділів НУОЗ України імені П. Л. Шупика як баз практики, які мають необхідне обладнання та відповідають програмам практики, наприклад: кафедра паліативної та хоспісної медицини, університетська клінічна лікарня у Кривому Розі та цілий ряд державних і приватних медичних установ, з якими укладено договори про співпрацю та є можливість практикуватися здобувачам даної ОП у наданні соціально-медичних послуг (інформував ректор Камінський В.), що відповідає ЗУ "Про вищу освіту" Стаття 51. Практична підготовка осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. ЕГ встановлено активну діяльність ЗВО щодо розширення переліку баз практик, нині укладаються договори з низкою установ та організацій (Департамент соціального розвитку та ветеранської політики Київської ОВА, Чернігівський міський центр соціальних служб, Хмельницький міський центр соціальних служб, Український державний медико-соціальний центр ветеранів, Всеукраїнський громадський центр "Волонтер", Благодійний фонд «Синій птах», м. Чернігів). Практика може проходити і за місцем працевлаштування здобувача освіти у закладах соціальної сфери.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок декларовано на рівні ЗК6-10 (ініціативність та підприємливість, адаптація та дії в новій ситуації, креативність, міжособистісна взаємодія, робота в команді). На формування soft skills спрямовані низка ОК: ОК4 "Українська мова професійного спілкування" (Тема 3. "Усне ділове мовлення як комунікативний процес" передбачає розв'язок умінь виступу перед аудиторією, формування професійної комунікативної компетентності соціального працівника, зокрема і у сфері охорони здоров'я). Вміння професійної комунікації іноземною, зокрема англійською мовою розвиваються під час вивчення ОК1 "Професійна комунікація іноземною мовою" - варто наголосити на тематичній спрямованості англійських текстів, які мають яскраво виражене професійне спрямування, розкривають англійською мовою різні соціальні аспекти), тобто ЕГ відзначила використання дисциплін мовної підготовки у формуванні соціальних навичок. Такі соціальні вміння, як навички комунікації, вміння працювати в критичних умовах, вміння брати на себе відповідальність за прийняті рішення формуються під час вивчення низки ОК: "Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг", "Антикризовий менеджмент системи соціального захисту", "Актуальні проблеми державного управління системою надання соціальних послуг" та ін. Варто відмітити можливість вибіркових дисциплін у формуванні soft skills: ВК "Кадровий менеджмент" (тайм-менеджмент, врегулювання конфліктів), "Психологія управління" (особливості ефективної команди), "Коучинг в соціальній роботі" (командний коучинг та коучинг особистої ефективності), "Соціальна конфліктологія" (управління конфліктами та профілактика конфліктів) та ін. Про можливість розвитку soft skills інформували здобувачі: Л.О. (розв'язання конфліктів), Б.О. (навички емпатії), Н.Е. (навички посередництва); на використанні відповідних форм роботи наголошували викладачі, наприклад Вовк С. (активне обговорення, дискусія, робота зі здобувачем у статусі "активний суб'єкт" та ін. На комплексній підготовці фахівця, здатного критично мислити, грамотно трактувати законодавство та бути гнучким наголошувала роботодавець Любецька М.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП "Соціальна робота" та окремих освітніх компонентів унормовується Положенням про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П. Л. Шупика. https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/04_05_18m-1.pdf Нормативна тривалість навчання за ОП визначається в академічних роках та становить 1 рік 4 місяці. Навчальне навантаження здобувача денної форми становить 60 кредитів ЄКТС на один академічний навчальний рік (відповідає ЗУ «Про вищу освіту» (ст 1., п.14)), відповідно кожний семестр по 30 кредитів, як наслідок - 3 семестри по 30 кредитів забезпечують повне і рівномірне виконання ОП обсягом 90 кредитів. Тривалість навчального року становить 10 місяців, що враховано у графіку навчального процесу, відображеному у навчальному плані підготовки здобувачів даної ОП. Сукупна тривалість теоретичного навчання, екзаменаційних сесій і практик упродовж першого навчального року становить 41 тиждень, що відповідає "Положенню про організацію освітнього процесу..." (не може бути меншою ніж 40 тижнів і перевищувати 44 тижні). Тривалість навчального дня здобувача освіти не повинна перевищувати 8 академічних годин для очної денної форми навчання, що відповідає реальній ситуації (встановлено на основі аналізу розкладу занять https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/01_09_24-12.pdf (I курс) та https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/01_09_24-14.pdf (II курс)). Обсяги усіх навчальних дисциплін кратні цілому числу кредитів ЄКТС, мінімальний обсяг навчальної дисципліни - 3 кредити ЄКТС, максимальна кількість дисциплін на навчальний рік - не більше 14. Вивчення кожної дисципліни завершується семестровим контролем, відповідно до навчального плану. Відповідно ОП та НП, щосеместру здобувачі мають не більше 8 форм контролю (Іс.-3 екз, 5 зал., Іс.-3 екз., 4 зал., ІІІ с.-3 екз., 4 зал. та захист кваліфікаційної роботи). Усі освітні компоненти обсягом 3-5 кредитів, з відведенням на самостійне опрацювання приблизно третини годин від загальної кількості, що відповідає ЗУ "Про вищу освіту" "не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня" на кожний кредит. Тобто встановлено відповідність обсягу окремих компонентів вимогам законодавства та локальним документам, посиленість навантаження підтвердили на фокус-групах здобувачі. Разом з тим, у анкетах для здобувачів цьому

питанню увага не приділена. За результатами аналізу матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП встановлено часткову розбіжність щодо ОК 3 та ОК 9. Варто узгодити РПНД та силабуси вказаних ОК з матрицями відповідностей у ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП “Соціальна робота” декларується у профілі ОП, де особливостями програми визначено “викладання навчальних дисциплін на основі міждисциплінарності, інтеграції проблемно-орієнтованого, практичного та дослідницько-інноваційного навчання, урахування кращих вітчизняних та зарубіжних освітніх практик, новітніх змін і тенденцій у соціальній роботі”; серед основних підходів до викладання та навчання ЕГ відзначила “реалізацію освітнього процесу передбачає синергетичне поєднання освітньої та наукової складових, студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого, практикоорієнтованого та проєктного підходів через застосування інтерактивних методів навчання (навчальні тренінги, ділові ігри, різновиди мозкових атак, проблемне навчання, розв’язання ситуативних задач, дискусії, кейс-метод, тощо...). Відповідно до навчальних планів для опанування кожного освітнього компоненту відводяться години на практичне чи лабораторне заняття, при чому відсоткове співвідношення складає 50%-50% (ОК 2,5,6,8,10,11,12,14; ВК 1,2,5,6), або ж на практичні заняття відводиться більше половини аудиторних годин (ОК 3,7,9; ВК 3,4), чи усі аудиторні години є практичними (ОК 1,4, 13). Практикоорієнтованість даної ОП визначається і наявністю двох видів практики (професійно-орієнтована (5 кредитів) та науково-дослідницька (4 кредити)), при чому саме більша за обсягом професійно-орієнтована практика спрямована “на оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, формами організації праці у галузі соціальної роботи, формування у них знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах, виховання потреби систематично оновлювати свої знання, творчо застосовувати отримані знання у практичній діяльності”. Зміна наповнення ОК у сторону збільшення практикоорієнтованості зазначили гарант Мельничук Л. і член робочої групи Кравченко М.. Про готовність приймати здобувачів на практику в інтернатні заклади м.Києва наголосив Мещан І., запит на здобувача-практиканта у створених у Хмельницькій обл. дитячих просторах озвучила Любецька М. У НУОЗ України імені П.Л.Шупика розроблено “Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л. Шупика” https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-6.pdf, проте на даній ОП дуальна форма здобуття вищої освіти поки що не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 спрямоване набуття здобувачами даної ОП низки загальних (ЗК 1,2,3,4,5,6,7,8,9) та фахових (ФК 2-6,10,12,15-17) компетентностей. На рівні результатів навчання очікуваними є ПРН 10 та ПРН 12. Тобто набуття загальних компетентностей (здатності мислити, розробляти та управляти проєктами, забезпечувати якість виконуваних робіт, бути ініціативним та підприємливим, адаптуватись до нових умов та генерувати креативні ідеї у процесі міжособистісних комунікацій та командної роботи) та вироблення фахових компетентностей щодо виявлення соціальних проблем та пошуку факторів досягнення соціального благополуччя, проєктування та моделювання соціальних ситуацій, інноваційного практикування, налагодження взаємодії на основі соціального партнерства, впровадження соціальних інновацій та результатів наукового пошуку призведе до досягнення програмних результатів - готовності аналізувати соціальні проблеми, формулювати мету та планувати втручання, а також оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи. Така готовність випускника ОП “Соціальна робота” уможливить професійну та громадську діяльність, направлену на досягнення глобальних цілей сталого розвитку №№1-5,8,10,11,16,17 та ін., а саме вирішення проблем малозабезпечених верств населення (бідність, голод) (через опанування ОК 11,12), орієнтація на здоровий спосіб життя (ОК7,13), соціальний розвиток через розвиток освіти (ОК16,17), досягнення рівності, продуктивне працевлаштування, безпека та життєстійкість (ОК9,13), доступ до правосуддя (ОК6,14), налагодження глобального партнерства (ОК2,8) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки повністю виконано вимоги Критерію 2 за підкритеріями 2.1,2.2,2.3,2.5,2.6,2.8,2.9. Недоліки за підкритеріями 2.4. та 2.7 не здійснили негативного впливу на формування компетентностей здобувача освіти за ОП “Соціальна робота”. Структура та зміст ОП “Соціальна робота” забезпечує

підготовку фахівців, які володіють загальними та фаховими компетентностями для розв'язання складних задач і проблем у соціальній сфері, в тому числі охорони здоров'я, на основі кращого міжнародного досвіду, інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального партнерства, спрямованої на поліпшення здоров'я і якості життя людей. Освітні компоненти характеризуються практикоорієнтованістю (з перевагою годин відведених на практичні заняття, у тому числі і дисципліни вільного вибору), уможливають опанування здобувачами здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи, зокрема з орієнтиром на інноваційні аспекти соціальної та гуманітарної політики та правового регулювання діяльності закладів соціальної сфери, з використанням можливостей антикризового менеджменту, експертної діяльності. Яскраво виражена професійна спрямованість іншомовної підготовки здобувача ОП.

Недоліки

1. Наявна практика інформування здобувачів про процедуру вибору освітніх компонентів (оприлюднення на сайті) потребує розширення форм, активної просвітницької діяльності. 2. За результатами аналізу матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП встановлено часткову розбіжність щодо ОК 3 та ОК 9.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та НПП посилити просвітницьку діяльність серед здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема щодо вибору дисциплін (постійно, на початку навчання здобувачів I курсу). 2. Гаранту ОП та НПП, які забезпечують ОК3 та ОК9, узгодити РПНД та силабуси з матрицями відповідностей у ОП (при найближчому черговому оновленні навчально-методичного забезпечення).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому навчання для здобуття вищої освіти до Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика в 2024 році https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/04_07_24-1.pdf розроблені Приймальною комісією НУОЗ України імені П. Л. Шупика відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року за № 266 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 року за № 379/41724, затверджені Вченою радою НУОЗ України імені П. Л. Шупика від 10 квітня 2024 року (протокол № 9) та рішенням Приймальної комісії (протокол № 8 від 04 квітня 2024 року). На ОП "Соціальна робота" приймаються вступники на основі НКР6, НКР7. Прийом на навчання на конкурсну пропозицію "Соціальна робота" відповідає Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 07 липня 2021 року № 762). Правила прийому є чіткими та зрозумілими, з викладеними загальними положеннями з поясненням вживаних у Правилах понять, особливостей вступу у 2024р., джерел фінансування, обсягів прийому та обсягів державного (регіонального) замовлення, строків реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядку реєстрації заяв для участі у вступних випробуваннях та конкурсному відборі на навчання для здобуття вищої освіти; висвітлено обґрунтовані законодавством спеціальні умови участі у вступній кампанії; формування рейтингових списків вступників та рекомендації до зарахування, реалізація права вступників на обрання місця навчання, переведення на вакантні місця державного (регіонального) замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб, спрямованість на забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому НУОЗ імені П.Л.Шупика. ЕГ відмітила зручність та інформативність сторінки "Приймальна комісія" на сайті НУОЗ імені П.Л.Шупика <https://www.nuozu.edu.ua/nv/p-n#gsc.tab=0>, що містить офіційну інформацію про вступ до ЗВО, рекомендації, корисні посилання, відео та інфографіку, контактні дані для запитань-відповідей та ін.. НУОЗ України імені П.Л.Шупика уважний до потенційного вступника, зокрема пропонує опитування для врахування запитів й інтересів майбутніх здобувачів (АНКЕТА опитування для абітурієнта https://docs.google.com/forms/d/1QfqX1--vV5KVjKTt5xz2W_-sIObOtPnQQmFtU4zoHxo/viewform?edit_requested=true).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Набір вступників на ОП «Соціальна робота» відбувалося на конкурсній основі, за результатами складання ЄВІ та фахового вступного випробування (в усній формі). Програма вступного випробування для конкурсного відбору вступників до магістратури за спеціальністю 231 «Соціальна робота» затверджена Приймальною комісією НУОЗ України імені П. Л. Шупика, протокол № 6 від березня 2024 року https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/15_07_24-9.pdf У програмі містяться критерії оцінювання, структура оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників. Зміст програми вступного випробування охоплює обсяг компетентностей, необхідний як основа для подальшого навчання в магістратурі, зокрема опанування навчальних дисциплін згідно з освітньо-професійною програмою, виконання завдань самостійної роботи, проходження практики та виконання кваліфікаційної роботи. Відповідно до «Програми...» вступники до магістратури за спеціальністю 231 «Соціальна робота» повинні володіти базовими знаннями, обґрунтовано відповідати на запитання екзаменаційних білетів та в загальному орієнтуватися в рамках даної спеціальності. Проаналізувавши структуру та зміст «Програма вступного випробування...», ЕГ засвідчує доцільність запропонованих питань для вступника з огляду на особливість самої ОП, оскільки передбачає орієнтування вступника у базових поняттях соціальної роботи, розуміння сутності самої спеціальності, особливостей соціальної роботи з різними категоріями клієнтів та основи управління у соціальній сфері. Запропоновані джерела для підготовки до співбесіди є актуальними, висвітлюють сучасні підходи до організації соціальної роботи як сфери професійної діяльності. Секретар приймальної комісії Серьогіна Н. зазначила можливості використання мотиваційного листа для пізнання самого вступника, кола його інтересів, оскільки така обізнаність із майбутнім здобувачем посилила можливості створення його індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема щодо пропозиції вибіркових дисциплін.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Право на академічну мобільність декларується Положенням про підготовку магістрів у Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/19_01_21-1.pdf та регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (2017) https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-4.pdf, відповідно до якого здобувач може брати участь у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, ступеневої чи кредитної мобільності, проте варто оновити саме положення з огляду на використання попередньої назви ЗВО. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи (зазначено у Положенні), відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text. ЕГ констатує наявність умов для здійснення визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших програмах, зокрема під час академічної мобільності, що не суперечать законодавству, проте саме Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-4.pdf потребує оновлення з огляду на зміну назви ЗВО та введення нових ОП, зокрема і ОП «Соціальна робота». На даній ОП практики визнання результатів навчання, здобутих у програмах академічної мобільності, не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Відповідно до Порядку визнання результатів неформального та/або інформального навчання у НУОЗ України імені П. Л. Шупика <https://www.nuozu.edu.ua/d/dostup/polozhennia-pro-strukturni-pidrozdzily/11640-poriadok-vyznannia-rezultativ-neformalnoho-ta-abo-informalnoho-navchannia-u-nuoz-ukrainy-imeni-p-l-shupyka#gsc.tab=0>, право на визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті розповсюджується як на нормативні, так і на вибіркові освітні компоненти навчального плану за освітньою програмою. Perezархованим може бути як освітній компонент (навчальна дисципліна) повністю, так і її складові (змістовні модулі). Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, проводиться упродовж навчального року, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення освітньої компоненти, що Perezарховується. Процедура визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи передбачає таку послідовність дій: 1) подання особою заяви щодо визнання; 2) ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню; 3) оцінювання задекларованих результатів навчання особи; 4) прийняття рішення про визнання та зарахування особи відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Здобувачі слабо поінформовані про можливості неформальної освіти. На даній ОП практики визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, не було, проте представники студентського самоврядування Н.Я. та Ц.О. зазначали, що така практика у ЗВО має місце.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки повністю виконано вимоги Критерію 3 за підкритеріями 3.1 та 3.2., а недоліки за підкритеріями 3.3 та 3.4 не мали системного впливу на якість реалізації ОП “Соціальна робота”. Зручність та інформативність сторінки “Приймальна комісія” на сайті НУОЗ імені П.Л.Шупика. Врахування запитів та інтересів майбутніх здобувачів через аналіз змісту мотиваційного листа та результатів опитування для абітурієнта.

Недоліки

1. Потреба в оновленні «Положення про академічну мобільність» (2017) з огляду на використання попередньої назви ЗВО. 2. Відсутність програм академічної мобільності на ОП “Соціальна робота”. 3. Низька поінформованість здобувачів про можливості неформальної освіти, як наслідок - відсутність практики визнання результатів, здобутих у такий спосіб.

Рекомендації

1. Менеджменту НУОЗ України імені П.Л.Шупика переглянути локальні документи, при потребі - оновити зміст з огляду на структурні зміни у ЗВО, відкриття нових освітніх програм (до 01.09.2025 р.) 2. Менеджменту НУОЗ України імені П.Л.Шупика та гаранту запровадити на ОП програми академічної мобільності, починаючи з II семестру 2024-2025 н.р.. 3. Гаранту ОП та НПП проводити активну просвітницьку діяльність серед здобувачів щодо можливості неформального\інформального навчання, внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності (постійно).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОПП відповідає законодавству і здійснюється на денній та заочній формах навчання. Відповідно до НП найбільшу перевагу за кількістю годин серед форм навчання має самостійна робота, що обґрунтовується особливістю навчання на дослідницькій основі. У випадку неможливості відвідувати заняття очно та для комунікації та обміну інформацією використовуються месенджери, у тому числі спільноти у Viber та платформа Google Classroom, що уможливило швидкий обмін інформацією серед усіх учасників освітнього процесу, що було доведено під час зустрічі зі здобувачами освіти (Балабан О., Назарова Е., Пінчук К.) та огляду матеріально-технічної бази. Оптимальними формами та методами навчання і викладання визначені такі, що максимально сприяють досягненню ПРН. У кожній з ОК, для досягнення ПРН, заявлена низка методів навчання (загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження (ПРН1,2,3,4,7,10,13,14,16); словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів (ПРН5,6,11,12,15,21); практична та пошукова діяльність(ПРН9); та інші), що свідчить про академічну свободу та студентоцентрований підхід. Студентоцентрований підхід реалізується шляхом формування здобувачем вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії, виборі оптимальних практик викладання, тематики індивідуально-дослідницьких завдань та кваліфікаційної роботи (що підтверджує відповідний Наказ НУОЗ України імені П.Л. Шупика від 02.10.2024 № 4041 «Про внесення змін...» : <https://docs.google.com/document/d/1kq53yWiyBG5QatbqemwYkI7h47srpqL/edit?usp=sharing&oid=108816655742238002877&trpof=true&sd=true>), вільного висловлювання у дискусіях під час навчальних занять, способів апробації результатів досліджень (Балабан О., Лагода О., Пінчук К.) Варто зазначити, що розмаїття форм та методів викладання на ОПП повністю відображає наявність та дотримання принципів академічної свободи. Таким чином, НПП мають можливість вільно обирати методики викладання, баз підвищення кваліфікації та проходження стажування. Окрім цього, НПП мають доступ до інформаційних і бібліотечних ресурсів. Здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, а оцінити якість реалізації ОПП

можна через анкету «Якість реалізації ОПП "Соціальна робота"» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe3W5PoYBKPTQ6tGW-MfiWoTUUJ8TZ5kPuypV_zNdXs_qAq9Uw/viewform), що розміщена на сайті університету (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/otsinka-navchannia-ta-vykladannia-v-mahistraturi-univers#gsc.tab=0>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Учасники освітнього процесу мають у відкритому доступі, на сторінці кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи РП навчальних дисциплін та/або силабуси, з усіх освітніх компонентів ОПП. Порядок та критерії оцінювання визначаються НПП кафедри в РП, силабусах дисциплін та доводяться до відома здобувачів ВО на першому навчальному занятті з кожної дисципліни. Окремо, на сторінці кафедри (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty#gsc.tab=0>), вкладка Навчання в магістратурі за ОПП 231 (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty#gsc.tab=0>) розміщені НП, графіки освітнього процесу, розкладу занять, положення з питань організації освітнього процесу, академічної мобільності та оцінювання, академічної доброчесності та ін. Здобувачі вищої освіти мають цілодобовий доступ до інформації щодо організації освітнього процесу на сайті університету, про особливості роботи з яким вони можуть ознайомитись і додатково, на платформі Google Classroom та через месенджери, що і було підтверджено здобувачами відповідної ОПП. Зі слів Кравченко М. повідомила що інформує здобувачів з питань їх навчання за ОК на початку дисципліни. Критерії оцінювання на ОПП уніфіковані та підтверджені «Положенням про підготовку магістрів у НУОЗ України імені П.Л.Шупика» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/19_01_21-1.pdf). У різних ОК та ВОК оцінювання відбувається за принципом: у ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку - 60 балів за тему змістового модуля. Відповідь під час підсумкового тестування оцінюється у 40 балів. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – 100 балів. На зустрічі з академічним персоналом Мельничук Л. підтвердила інформацію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. В університеті існує нормативна база щодо академічної свободи здобувачів освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів визначається індивідуальним планом і прописано у «Положення про підготовку магістрів у НУОЗ України імені П.Л.Шупика» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/19_01_21-1.pdf). На ОПП заплановано 2 види практики, яким передують відповідні ОК, якими є науково-дослідна та професійно-орієнтована практики (з написанням кваліфікаційної роботи), результатом якої є захист магістерського дослідження наприкінці 2 року навчання. Зазначені ОК забезпечують ПРН20 та поєднують в собі практичну та пошукову діяльність. Зважаючи на особливість ОП базами практики виступають: кафедра паліативної та хоспісної медицини, університетська клінічна лікарня у Кривому Розі та цілий ряд державних і приватних медичних установ, з якими укладено договори про співпрацю та є можливість практикуватися здобувачам даної ОП у наданні соціально-медичних послуг (інформував ректор Камінський В.), що відповідає ЗУ "Про вищу освіту" Стаття 51. Практична підготовка осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. ЕГ встановлено активну діяльність ЗВО щодо розширення переліку баз практик, нині укладаються договори з низкою установ та організацій (Департамент соціального розвитку та ветеранської політики Київської ОВА, Чернігівський міський центр соціальних служб, Хмельницький міський центр соціальних служб, Український державний медико-соціальний центр ветеранів, Всеукраїнський громадський центр "Волонтер", Благодійний фонд «Синій птах», м. Чернігів). Практика може проходити й за місцем працевлаштування здобувача освіти у закладах соціальної сфери. Крім цього, здобувачі долучені та поінформовані з питань наукової діяльності (спілкування із науковими керівниками, оголошення у спільноті Viber), що і було доведено під час зустрічі із зво. Для апробації матеріалів дослідження за підтримки наукових керівників пишуть наукові статті (Кравченко М., Пінчук К.), беруть участь у конференціях тощо. Крім цього, під час зустрічі із студентським самоврядуванням було наголошено на діяльності Школи молодого вченого (<https://www.nuozu.edu.ua/s/naukovi-pidrozdily/smon#gsc.tab=0>) та студентського самоврядування (<https://www.nuozu.edu.ua/s/orhany-hromadskoho-samovriadvannia#gsc.tab=0>) які проводять інформативні акції серед здобувачів різних рівнів. Проте, ЕГ було констатовано низьку публікаційну активність здобувачів на ОПП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, що передбачено в «Положенні про навчально-методичний комплекс дисциплін НУОЗ України імені П.Л.Шупика» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/poloj_nmkd.pdf). На розглянутій ОПП зміст ОК коригується на основі наукових досягнень, моніторингу академічної та професійної активності викладачів. Після проходження стажування в Україні та закордоном НПП переглядають зміст ОК та вносять зміни у зміст навчальних

дисциплін, які вони викладають. Наприклад, монографія «Державне управління соціальним розвитком регіонів: реалії та перспективи» Мельничук Л. М. в ОК2 «Соціальна і гуманітарна політика», ОК7 «Система соціальних служб, центрів та закладів України»; підручник «Соціальна і гуманітарна політика», монографія «Європейські стандарти соціогуманітарного розвитку: сутність та можливості застосування в Україні» Кравченко М.В. в ОК2 «Соціальна і гуманітарна політика», ОК8 «Європейська політика соціального захисту населення». Окрім цього, слід відзначити постійне оновлення літератури в ОК, де враховуються здобутки української та закордонної науки.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОПП, пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності університету, здійснюються відповідно до Стратегії розвитку Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика до 2028 року https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf). Право на академічну мобільність затверджено Положенням про підготовку магістрів у Національному університеті охорони здоров'я України освіти імені П. Л. Шупика https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/19_01_21-1.pdf та регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-4.pdf, відповідно до якого здобувач може брати участь у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, ступеневої чи кредитної мобільності. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи (зазначено у Положенні), відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text. Окрім цього викладачі та здобувачі університету мають доступ до ресурсів видавництва Springer, наукометричних баз даних Scopus, Web of Science (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/biblioteka/dostup-do-scopus-ta-web-of-science#gsc.tab=0>) В ході аналізу матеріалів СО та сайту університету, було встановлено, що окремі викладачі ОПП брали участь у закордонних програмах, зокрема Мельничук Л. М. (Міжнародний досвід використання штучного інтелекту... https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/08_10_24-4.pdf; Академічна доброчесність при підготовці магістрів... https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/08_10_24-7.pdf; Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці ... https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/08_10_24-8.pdf), Кравченко М.В. (у Міжнародній освітній програмі з європейських студій та парламентаризму...https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/08_10_24-1.pdf, https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/08_10_24-2.pdf), а також інші, що представлене у вкладці Стажування та підвищення кваліфікації викладачів кафедри (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/stazhuvannia-ta-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp-kafedry#gsc.tab=0>). Водночас прикладів міжнародної академічної мобільності та практики визнання результатів навчання осіб з-поміж здобувачів освіти на цій ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки повністю виконано вимоги Критерію 4 за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.4, а недоліки за підкритеріями 4.3 та 4.5. не носять системний характер та не вимагають фундаментальних змін. Освітній процес за програмою відповідає вимогам законодавства, студентоцентричний підхід реалізований на високому рівні, що підтверджується наявністю індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів вищої освіти. Застосовувані методи, засоби та технології викладання сприяють досягненню заявлених програмних результатів навчання. Особлива увага приділяється самостійній роботі студентів, що відповідає дослідницькій спрямованості освітньої програми. Наявність платформ для комунікації, таких як Google Classroom та месенджери, забезпечує зручний доступ до матеріалів і оперативний обмін інформацією.

Недоліки

1. Науковими керівниками недостатня увага приділяється питанням наукової діяльності здобувачів вищої освіти, у тому числі участі у конференціях, семінарах, круглих столах, написанню тез/наукових статей. 2. Відсутність практики участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

1. До липня 2025 року науковим керівникам та/або гаранту ОПП організувати додаткові зустрічі з фахівцями для стимулювання публікаційної діяльності здобувачів та сприяти їх участі у наукових конференціях, написанні наукових статей/тез. 2. Адміністрації ЗВО до початку 2025/2026 навчального року підписати угоди про співробітництво із закордонними установами у галузі підготовки фахівців соціальної роботи.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів у межах ОК ОПП регламентовано «Положенням про оцінювання навч. досягнень здобувачів ВО другого (магістерського) рівня ...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-2.pdf, п.2); «Положенням про організацію освітнього процесу...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf)(пп.5.1-5.12); «Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти другого (магістерського) РВО ...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/polozhennya_pro_ekzamenaciynu_komisiyu.pdf, пп. 1.3-1.10). Під час аналізу РП, силабусів та завдань для контрольних заходів ЕГ встановлено такі форми контролю: поточний контроль, який передбачає застосування тестових завдань, обговорення проблем, дискусій, аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри (кейс-методи), презентації результатів роботи; підсумковий контроль (залік, диф. залік, екзамен), на який виносяться ключові питання та завдання, що потребують вміння синтезувати отримані знання. Проведення підсумкового контролю фіксується у графіку електронного розкладу і розміщується на сайті ЗВО (<https://www.nuozu.edu.ua/uv/vo/mahistratura#gsc.tab=0>). Отримані оцінки враховуються під час визначення підсумкової оцінки з даної ОК і доводяться до студента у день їх проведення. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ виявлено, що інформацію про форми контрольних заходів та зміст ОК магістранти отримують на Google Classroom та сторінці кафедри (<http://surl.li/gyixyl>), де можуть ознайомитися із РП та силабусами; системою оцінювання успішності студентів за шкалою ЄКТС, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою Університету, а семестрових заліків – за шкалою ЄКТС та національною шкалою («зараховано», «не зараховано»). Атестація здобувачів проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (п. 10 https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-8.pdf). Щодо збору інформації стосовно чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання, то: 1) вона регламентується Положенням про моніторинг якості освіти... (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03_03_18m-1.pdf, п.7, п.8); 2) зі слів магістрантів та НПП, така робота ведеться шляхом очного та дистанційного опитування відносно покращення ОК (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/23_04_24m-4.pdf). Разом з тим, ЕГ рекомендує доводити здобувачам освіти стандарти оцінювання на першому та остаточному (або консультативному) занятті, разом із результатами поточної семестрової успішності з дисципліни.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Під час експертизи було встановлено відповідність форми атестації здобувачів вищої освіти вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) РВО затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 № 556, де визначено форму атестації як захист кваліфікаційної роботи (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>), яка відбувається відкрито та публічно. ЕГ з'ясовано, що у ЗВО вона регулюється «Положенням про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачами ВО другого (магістерського) рівня ...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-8.pdf); «Положенням про екзаменаційну комісію та проведення атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) РВО...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/polozhennya_pro_ekzamenaciynu_komisiyu.pdf); «Положенням про організацію освітнього процесу...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf, пп.5.12). Під час зустрічі з магістрантами ЕГ виявлено, що перевірка кваліфікаційних робіт ВО на академічний плагіат відбувається відповідно «Положенню про дотримання академічної доброчесності ...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_12_19-1.pdf, п. 6), де визначено що «6.2. Процедура перевірки на антиплагіат здійснюється здобувачем самостійно або за технічною допомогою завідувача бібліотеки НУОЗУ ім. П.Л. Шупика Бурлаковою В.І. з використанням програмного забезпечення системи «Anti-Plagiarism». ЕГ з'ясовано, що перший набір здобувачів освіти за ОПП «Соціальна робота» другого (магістерського) РВО відбувся у 2023/2024 н.р., що вказує на отримання результатів із захисту кваліфікаційних робіт у 2024/2025 н.р. Аналіз ЕГ ВСО дав можливість виявити посилання на «Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л. Шупика», що розташоване на сайті іншого ЗВО (Національного авіаційного університету) (<https://cutt.ly/w3xr8te>). У процесі зустрічі Гарант пояснила цей факт технічною похибкою. Рекомендовано уважно відноситись до оформлення документів та оновити їх з урахуванням реформаційних процесів в ЗВО.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора

філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз ЕГ ВСО виявив, що процедура проведення контрольних заходів міститься у документах, які представлені на сайті ЗВО і є у вільному доступі: «Положення про організацію освітнього процесу ...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf, п.5); «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-2.pdf, п.3, п.4); «Положення про екзаменаційну комісію та проведення атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) РВО...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/polozhennya_pro_ekzamenaciyu_komisiyu.pdf, п.4 – п.6); «Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачами ВО другого (магістерського) рівня...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-8.pdf, п. 10); «Положення про моніторинг якості освіти ...» (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03_03_18m-1.pdf, п. 5, п. 6, п. 8). Усі форми контролю проводяться з дотриманням принципів академічної доброчесності відповідно до «Положення про дотримання академічної доброчесності...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_12_19-1.pdf). ЕГ з'ясовано, що зі змістом, формою екзаменаційної (залікової) роботи та критеріями її оцінювання магістранти ознайомлюються на платформі Classroom. Підсумковий контроль практикується як у тестовій формі, так і у вигляді постановки контрольних питань з використанням освітньої платформи Classroom. Рівень задоволення здобувачів освіти міститься в результатах опитування (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/23_04_24m-4.pdf). ЕГ констатувала, що для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на ОПП, НПП керуються: «Положенням про екзаменаційну комісію та проведення атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти...» (п.4); «Положенням про організацію освітнього процесу...» (пп.5.4); «Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня...» (п.6); «Етичним кодексом працівників та осіб, які навчаються...» (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Etichniy_kodex.pdf), результатами опитувань (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/23_04_24m-4.pdf, https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/23_04_24m-5.pdf), які є у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО. З процедурою врегулювання конфліктних ситуацій і порядком оскарження результатів контрольних заходів магістрантів ознайомлюють як НПП, так і уповноважена особа з питань запобігання і виявлення корупції Сіденко Ю.Г. під час сумісних зустрічей та консультацій. Магістранти та НПП підтвердили, що потреб в оскарженні результатів контрольних заходів у них не виникало. Рекомендують розробити тематику кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) РВО та ввести до збірника «Соціальна робота: методичні рекомендації до виконання кваліф. роботи здобувачами другого (магістерського) РВО спеціальності 231 Соціальна робота» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/26_09_24-3.pdf)

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Аналіз ЕГ документів, які є у вільному доступі на сайті ЗВО: «Полож. про моніторинг якості освіти»; «Етич. кодекс працівників та осіб, які навчаються...»; Кодекс академ. доброчесності...»; «Полож. про дотримання академ. доброчесності...»; «Полож. про експертні проблемні комісії...»; «Порядок перевірки текстових документів (рукописів, дисер. та автореф., звітів за наук.-дослід. роботами, наук. публікацій, навчальної літератури, навч.-метод. видань та засобів навчання) на наявність академічного плагіату...»; «Полож. про комісію з етики та академ. доброчесності...»; Наказ «Про прозорість та інформаційну відкритість діяльності ...»; «Деклар. про дотримання академ. доброчесності здобувачем ВО (другого академ. рівня «магістр») та «Деклар. про дотримання академ. доброчесності співробітником ...», дав можливість виявити, що всі вони містять політику, стандарти і процедури дотримання академ. доброчесності. Ці документи забезп. технолог. рішення, які використов. на ОП в якості інструменту протидії порушенням академ. доброчесності. ЕГ з'ясовано, що у ЗВО функціонує «Скринька довіри» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfoZ1_Lm5252QoiIeOLAXFQt7Hjw2UDAWcY-byGxAkXVQXtrQ/viewform), яка забезпечує зворот. зв'язок з менеджм. ЗВО через електр. ресурси. Зав. бібліотеки ЗВО Бурлакова В. підтвердила, що перевірку кваліф. робіт на антиплагіат здійснюють самі магістранти за її підтримки з використанням програми «Anti-Plagiarism» (пп.6.2 «Полож. про дотримання академ. доброчесності...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_12_19-1.pdf)). Цьому передує ознайом. з цим Положенням через сайт ЗВО, консультації НПП (пп.8.2.3, пп.8.2.4 даного Положення) та викладання ОКЗ (<blob:https://office.naq.gov.ua/cac51de3-cc1f-4d3c-81b5-66eadb73f1fo>, тема 5). ЕГ виявило, що наявність у наук. роб. НПП плагіату веде до відповідальності (п.9 зазначеного Положення). Щодо здобувачів ВО, то при виявленні плагіату (п.10 Положення) відбувається повторне проходження оцінювання та вивчення відповідного ОК ОПП; позбавлення стипендії та наданих ЗВО пільг з оплати навчання; відмова у присудженні ступеня освіти; відрахування з ЗВО. Здобувачі ВО та НПП підтвердили, що знають про академічну доброчесність та мають намір додержуватися її правил. І НПП, і здобувачі подібних фактів на ОПП не визначили.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки повністю виконано вимоги Критерію 5 за підкритерієм 5.4, а недоліки за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3 не носять системний характер та не вимагають фундаментальних змін у формах контролю та критеріях оцінювання здобувачів вищої освіти на ОПП. 1. Застосовується широкий спектр форм контролю (тести, обговорення, дискусії, аналіз конкретних ситуацій, кейси, презентації результатів роботи, захист кваліфікаційної роботи), що дозволяє комплексно оцінювати знання та навички здобувачів освіти. 2. Процес оцінювання носить прозорий характер, так як інформація про форми контролю, критерії оцінювання та результати навчання доступна магістрам на платформі Google Classroom та в РП на сайті кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи. 3. Форма атестації (захист кваліфікаційної роботи) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) РВО, що відображено в ОПП «Соціальна робота», і дає підстави стверджувати про можливість встановити досягнуті ПРН. 4. Впроваджено використання програми «Anti-Plagiarism» для перевірки всіх видів робіт здобувачів на текстові збіги. 5. Процес оцінювання регламентується відповідними Положеннями ЗВО.

Недоліки

1. Недостатня деталізація критеріїв оцінювання, що потребує доведення здобувачам освіти на ОПП стандартів оцінювання на першому та остаточному (або консультативному) заняттях, разом із результатами поточної семестрової успішності з ОК. 2. На даний момент локальні документи НУОЗ України імені П.Л. Шупика («Положення про підготовку магістрів у НУОЗ України ім. П.Л. Шупика» - пп.1.6, пп.1.11, пп.2.5; «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня за кредитно-модульною системою у НУОЗ України ім. П.Л. Шупика» - пп.3.3) потребують конкретного відображення спеціальності 231 «Соціальна робота». 3. Є потреба у створенні тематичного каталогу кваліфікаційних робіт для здобувачів освіти на ОПП.

Рекомендації

1. НПП доводити здобувачам освіти стандарти оцінювання на першому та остаточному (або консультативному) заняттях, разом із результатами поточної семестрової успішності з ОК. 2. Адміністративному персоналу до вересня 2025 року оновити локальні документи («Положення про підготовку магістрів у НУОЗ України ім. П.Л. Шупика» - пп.1.6, пп.1.11, пп.2.5; «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня за кредитно-модульною системою у НУОЗ України ім. П.Л. Шупика» пп.3.3) з урахуванням впровадження ОПП «Соціальна робота» другого (магістерського) РВО в Університет. 3. НПП до вересня 2025 року розробити тематичний каталог кваліфікаційних робіт, а гаранту перевірити їх відповідність та оприлюднити на платформі Google Classroom і на сайті кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ з'ясовано, що кваліфікація та професійний досвід НПП, залучених до реалізації ОПП підтверджується відповідністю «ЛУ впровадження освітньої діяльності» (п.38). Виявлено, що розробниками більшості РП на ОПП є гарант Мельничук Л. (ОК2, ОК5, ОК7, ОК10-ОК14; 4 роки працювала в службах соц. сфери на місц. та нац. рівнях) та проф. Кравченко М. (ОК6, ОК8, ОК9; експерт Проекту «Впровадження орієнтованого на потреби підходу в соціальному секторі», який реалізований ГО "Інститут соціальної політики регіону" за підтримки Німецької агенції з міжнар. співробітництва GIZ), що відповідає профілю ОПП та профілю ОК. Констатовано (з таб. 2): за ОПП викладають 7 НПП (4 доктори наук, 3 канд. наук; 4 мають наук. ступінь), стаж наук.-педаг. роботи яких складає (від 0 до 26 років); НПП мають фахові публікації та публікації, що включено до наукомет. баз Scopus, Web of Science (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/naukovo-pedahohichni-pratsivnyku#gsc.tab=0>); видані підручники та навчальні посібники, які забезпечують ПРН за ОК (Шевченко Л. – ОК4; Мельничук Л. – ОК7, ОК12, ОК13; Кравченко М. – ОК2, ОК8, ОК15); монографії (Бабінцева Л. - ОК3). З'ясовано (таб. 2), що: Мельничук Л. (ОК5, ОК11), Кравченко М. (ОК9) є науковими керівниками НДР; редакторами наукових фахових видань (Кравченко Л. - ОК6); членами роб. груп МЮУ з розробки нової редакції ЗУ «Про свободу совісті та релігійні організації» та впровад. викладацьких курсів духовно-морального спрямування у ЗОНЗ (Решетніков Ю., ОК14); членами ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (Мельничук Л. (ОК7, ОК10)). Решетніков Ю. має досвід роботи головним консульт. Головної служби гуманітарної політики Секретаріату Президента України, що дозволяє забезпечити ПРН за ОК14. Рекомендовано: 1) розширити коло наукових досліджень у галузі соціальної роботи; 2) пройти курси підвищення кваліфікації в аспекті соціальної роботи; 3)

НПП, які викладають ОК1; ОК3; ОК5, К10, ОК11, ОК13 ввести до «Списку рекомендованої літератури» РП/Силабусів власні наукові статті, авторські підручники та навчальні посібники. Звернено увагу, що у табл. 2 спостерігаються технічні похибки – замість Л. Мельничук (ОК 11, ОК13) викладає С. Вовк.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП регламентується нормативними документами: ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту»; «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)...» (п.3, п.4, п.5, п.6, п.7, п.8, п.9 - https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/12_03_24-1.pdf); «Положення про кадрову політику...» (п.2, п.3, п.4, п.5, п.7 - <https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka/PologKadrPol.pdf>). ЕГ з'ясовано, що процедура є прозорою та забезпечує необхідний рівень професіоналізму НПП. Членами ЕГ підтверджено, що при конкурсному доборі враховуються відомості відносно наявності: рівня наукового ступеня та вченого звання; повної вищої освіти за профілем ОПП; кваліфікації за дипломом; загального та науково-педагогічного стажу роботи. ОПП реалізується НПП, які за освітньою/професійною кваліфікацією відповідають профілю та змісту ОК, вимогам п.38 «Ліцензійних умов...». Так 100% НПП за ОПП мають науковий ступінь, 57% - вчене звання. Із 7 НПП четверо - доктори наук; троє - кандидати наук. Щодо керівництва кваліфікаційними роботами, то кафедра може забезпечити 100% НПП із науковим ступенем. Під час зустрічі з ректором та менеджментом ЗВО було встановлено, що відповідальність за пошук НПП, які дійсно повинні підсилювати ОПП несуть завідувач кафедри та гарант ОПП. Увага приділяється загальній кількості наукових праць у фахових виданнях України із галузі науки соціальна робота та у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science e Core Collection, опублікованим навчально-методичним розробкам (за останні 5 років). Під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ з'ясовано, що певну роль у конкурсному доборі на вакантні посади відіграють результати анонімного опитування здобувачів, що дозволяють вивчити досвід навчання на проміжному етапі ОП (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/23_04_24m-4.pdf) та оцінити якісні характеристики НПП. Оголошення про конкурси розміщують на веб-сайті <https://www.nuozu.edu.ua/s/u/pidrozdil/viddil-kadri#gsc.tab=0>. Зведена інформація про НПП, залучених до реалізації ОПП, розміщена у базі ЄДЕБО та на сайті кафедри (<http://surl.li/fggreh>). Рекомендовано оновити інформацію, яка стосується НПП на сайті кафедри, а саме: додати інформацію про освіту; сертифіковані програми навчання (наукове стажування, курси підвищення кваліфікації); професійну та громадську активність; нагороди; забезпечення дисциплін.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ виявила, що основою налагодження співпраці між ЗВО, професіоналами-практиками, експертами галузі та роботодавцями ОПП є Наказ ректора від 29.12.2023 № 5241 «Про створення Ради роботодавців», метою якого є обговорення проєктів ОПП, зокрема за спеціальністю 231 Соціальна робота та надання пропозицій щодо її удосконалення. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями директор Департаменту соціального розвитку та ветеранської політики Київської ОВА – Мещан І. зазначив, що приймав участь в обговоренні ОПП «Соціальна робота», здійснював експертизу РПНД, надавав консультативну допомогу щодо реалізації сучасного ОП за спеціальності 231 Соціальна робота; разом з НПП ЗВО є членом організаційного комітету науково-практичної конференції «Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення. Директорка Чернігівського обласного ЦСС – Кот А. акцентувала увагу на проведенні конференцій, гостьових лекцій на тему «Вступ до спеціальності «Соціальна робота»». Любецька М. – директорка Хмельницького міського ЦСС зазначила, що співпраця з ЗВО полягає в підготовці Угоди для проходження здобувачами професійно-орієнтованої практики на базі ЦСС. Визначила перспективи подальшої роботи з ЗВО в проведенні: а) гостьових лекцій на тему надання соціальних послуг та протидії домашньому насильству, на яких розкрити особливості роботи денного центру, кризової кімнати, притулку, мобільної бригади, що забезпечують протидію домашньому насильству; б) практичних занять та тренінгів на тему «Розуміння»; в) зустрічей з фахівцями з соціальної роботи та кейс-менеджерами, на яких обговорити питання організації новітніх платформ, здійснення соціального супроводу прийомних сімей та ДБСТ, діяльність штабу роботи внутрішніх переселенців. Представник БФ «Синій птах» м. Чернігів (Гавриленко Н.) акцентувала увагу на такій формі взаємодії, як «Хаб-незламності», куди запрошуються НПП кафедри та здобувачі освіти ОПП «Соціальна робота» для зустрічі з представниками територіальних громад. Роботодавці (Мещан І.) висловили своє бачення щодо сумісної науково-дослідницької роботи з ЗВО: сумісна розробка інноваційних документів, участь у соціальних проєктах, реалізація соціальної програми для кривдників, проведення наукових конференцій, круглих столів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ з'ясувала, що система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП НУОЗ України імені П. Л. Шупика передбачає преміювання працівників, яке здійснюється відповідно до «Положення про преміювання,

надання матеріальної допомоги працівникам НУОЗ України імені П. Л. Шупика (додаток 8 до розділу V колективного договору між роботодавцем та працівниками Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика на 2024-2025 роки, https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/07_06_24-2.pdf). Науково-педагогічним працівникам (пп. 3.3. зазначеного Положення) премії можуть виплачуватися за: високі та творчі досягнення у праці; впровадження у практику освітнього процесу прогресивних форм і методів навчання, отримання авторських свідоцтв, патентів, створення наукової продукції у вигляді опублікованих статей у журналах, які індексуються у наукометричних базах даних Scopus, Web of Science, тощо. Аналіз ЕГ ВСО та веб-сайту ЗВО дав змогу виявити, що для відзначення особистих досягнень у професійній діяльності НПП встановлено ряд заохочувальних відзнак, а саме: подяка ректора; пам'ятний знак «Відзнака НУОЗ України імені П.Л.Шупика» (пп.1.6, пп.1.8. «Положення про заохочувальні відзнаки НУОЗ України імені П. Л. Шупика» -https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/08_01_24-2.pdf). Крім цього, у ЗВО відбувається рейтингове оцінювання кафедр. Кафедри з найвищими показниками отримують матеріальне заохочення або кошти на зміцнення матеріально-технічної бази кафедри, що регулюється «Положенням про рейтингове оцінювання процесів кафедр, факультетів/ навчально-наукових інститутів НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (пп.4.6, пп.4.7 - https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/12_12_19-3.pdf). Рекомендовано розвивати систему сприяння професійному розвитку викладачів через стажування у провідних вітчизняних освітніх, наукових закладах, а також за кордоном, внутрішню систему підвищення кваліфікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки недоліки за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 не вимагають комплексних, істотних змін в організації освітнього процесу та не впливають на якість ОПП. Залучені до реалізації ОПП викладачі, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОПП. ЗВО здійснює належну роботу відносно добору викладачів для успішної реалізації ОПП, про що говорить наявність у 100% НПП науково ступеня, а у 57% вченого звання. Процедура конкурсного добору НПП є чіткою та прозорою, регламентується нормативними документами, які розміщені на сайті ЗВО. ОПП реалізується НПП, які за освітньою/професійною кваліфікацією відповідають профілю та змісту ОК, наявним вимогам.

Недоліки

1. У зв'язку з динамікою соціальних процесів та викликів виникає потреба в розширенні НПП кола наукових досліджень у галузі соціальної роботи та необхідності підвищення рівня кваліфікації в аспекті надання соціальних послуг. 2. У таблиці 2 ВСО спостерігаються технічні похибки – замість Мельничук Л. (ОК 11, ОК13) викладає Вовк С. 3. Інформація відносно НПП на ОПП «Соціальна робота», яка розміщена на сторінці кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи вимагає оновлення оскільки не відображає цілісний профіль НПП. 4. Є потреба в залученні представників роботодавців, професіоналів-практиків, експертів до навчального процесу на ОПП «Соціальна робота»

Рекомендації

1. НПП, які викладають на ОПП «Соціальна робота» протягом 2025 року розширити коло наукових досліджень у галузі соціальної роботи та пройти курси підвищення кваліфікації в аспекті соціальної роботи. 2. НПП, які викладають ОК1; ОК3; ОК5, К10, ОК11, ОК13 до червня 2025 року ввести (Гаранту ОПП перевірити) до «Списку рекомендованої літератури» РП та силабусів ОК власні наукові статті, авторські підручники та навчальні посібники. 3. НПП на ОПП «Соціальна робота» до січня 2025 року оновити власний профіль, який розташований на сайті кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи, а саме: додати інформацію про освіту; сертифіковані програми навчання (наукове стажування, курси підвищення кваліфікації); професійну та громадську активність; нагороди; забезпечення дисциплін; хобі. 4. Керівництву ЗВО та Гаранту ОПП «Соціальна робота» до вересня 2025 року розробити механізми залучення представників роботодавців до навчального процесу (проведення аудиторних занять); професіоналів-практиків, експертів до проведення гостьових лекцій, тренінгів, сумісних з НПП та здобувачами освіти наукових проєктів, програм соціального спрямування.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази НУОЗ України імені П. Л. Шупика експертною групою було виявлено, що в університеті є всі необхідні умови, які дозволяють реалізовувати освітній процес за ОПП, у т.ч. з елементами дистанційного навчання. ЕГ було продемонстровано відеопрезентацію про гуртожиток №1, а також оглянуто та продемонстровано (через Zoom) наявні ресурси ЗВО: пункт харчування з терасою, місце для відпочинку, бібліотеку, укриття. Читальний зал із загальними комп'ютерами та безплатним доступом до мережі Інтернет також може використовувати як простір для проведення заходів, семінарів тощо. Окремо, гарантом Мельничук Л. було проведено онлайн екскурсію аудиторіями одного із корпусів, в яких відбувається освітній процес за ОПП. Навчальні аудиторії для проведення лекційних та практичних занять оснащені мультимедійним комплексом, до якого входять ноутбук, проектор, екран настінний та неперервний доступ до мережі Інтернет. Для досягнення ПРН з у доступі всіх учасників освітнього процесу є послуги бібліотеки (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/biblioteka/posluhy-dlia-korystuvachiv#gsc.tab=0>), електронного репозитарію університету (<http://ir.nuozu.edu.ua:8080/jspui/>) та відповідної сторінки "На допомогу науковцям" (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo//na-dopomohu-naukovtsiam#gsc.tab=0>). Здобувачі мають можливість користуватися навчальною, науковою, культурно-освітньою, побутовою базами університету, обладнаними аудиторіями, гуртожитками, пунктами харчування на території закладу освіти. В будівлі університету наявно два медичних пункти (в основному приміщенні, і в укритті), під керівництвом медсестри Лутіні В., куди можуть звертатися всі учасники освітнього процесу. Факт наявності було підтверджено наявним у відкритому доступі на платформі YouTube відео оглядом (https://www.youtube.com/watch?v=lHhTmGOvITs&list=PL9Yoj-mo7RXZhYB7graB4baFSzwgob4A4&tab_channel=%D0%9D%D0%A3%D0%9E%D0%97%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%Vo%D1%97%D0%BD%D0%B8%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%9F.%D0%9B.%D0%A8%D1%83%D0%BF%D0%B8%D0%BA%D0%Vo). Навчальними матеріалами здобувачі забезпечуються через наукову бібліотеку університету (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/biblioteka#gsc.tab=0>), що має достатню кількість видань, у тому числі й іноземними мовами. Доступ до бібліотеки, літератури та програм з перевірки робіт на запозичення є у всіх учасників освітнього процесу постійно. Для усіх дисциплін ОПП «Соціальна робота» розроблено навчально-методичне забезпечення та розміщено на відповідній сторінці кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/navchannia-v-mahistraturi-za-opp-231-puas#gsc.tab=0>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до слів завідувача бібліотеки Бурлакової В., здобувачів освіти та відповідно до нормативних документів НУОЗ України імені П. Л. Шупика усі учасники освітнього процесу мають право безоплатно користуватись аудиторним, бібліотечним та інформаційним фондами закладу. Усім користувачам бібліотеки університету надається доступ до мережі Інтернет, а також доступ з локальної мережі університету до ресурсів (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/biblioteka/korysni-posylannia#gsc.tab=0>) Springer Naturel, Research4Life, Science Direct, наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Вся необхідна інформація розміщена на сайті університету (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/biblioteka/bibl-zag#gsc.tab=0>). Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності в НУОЗ України імені П. Л. Шупика з метою запобігання плагіату та визначення унікальності авторських робіт здійснюється перевірка за допомогою програмного забезпечення Anti-Plagiarism. Перевірка безкоштовна (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/biblioteka/perevirka-na-unikalnist-avtorskykh-tekstiv#gsc.tab=0>). Усі учасники освітнього процесу мають доступ до електронного репозитарію (<http://ir.nuozu.edu.ua:8080/jspui/>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Огляд МТБ засвідчив, що освітнє середовище в цілому є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. В університеті облаштоване укриття, придатність якого до експлуатації підтверджується відповідними документами. Відповідальна особа, Воляник С., надав інформацію, що доступне укриття на 300 осіб, а перевірка співробітниками ДСНС проводиться кожен квартал. Простір укриття має доступом до мережі Інтернет і може бути використаний як майданчик для безпечного проведення заходів чи занять зі здобувачами вищої освіти. Відповідно до цього, за словами гаранта Мельничук Л., розклад аудиторних занять формувався із розрахунку на наявність місця для усіх осіб, що одночасно знаходяться в приміщенні закладу. Під час перегляду відеопрезентації про гуртожиток №1, було оглянуто умови для проживання здобувачів, що мають потребу у гуртожитку, і їх можна вважати достатніми: наявний черговий, інформаційний куток, дошка оголошень та ведеться цілодобове відеоспостереження. На першому поверсі знаходяться: адміністрація, кімната відпочинку, бібліотека, ізолятор, майстерня, зона вільного користування, душові кімнати, санітарна кімната, кухня, кімната із білизною. Окрім цього, в будівлі є власне укриття. Загалом гуртожиток налічує 156 кімнат на 3 особи. Під час онлайн зустрічі Красношапкою І. була надана інформація, про наявність спортивного майданчику, простору для занять фітнесом, підтримки свого фізичного та

ментального здоров'я. Всього в наявності 4 куртожитки, куди за необхідністю може бути поселений будь-хто з-поміж здобувачів освіти, як денної, так і заочної форм навчання. За результатами спілкування з адміністрацією ЗВО, допоміжним персоналом та оглядом МТБ спостерігається прагнення ЗВО створити комфортне освітнє середовище, попри несприятливі зовнішні обставини (Наприклад, факт наявності пошкодження будівлі (2022 р.), внаслідок атак із боку РФ, що були оперативно відновлені). На зустрічі із представниками студентського самоврядування було підтверджено (Начеса Я.), що здобувачі освіти входять до навчально-методичної комісії, Вченої ради університету, вченої ради інститутів, що надає можливість задовольняти їх потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформативна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів освіти відбувається через наявні Viber-спільноти та освітню платформу Google Classroom. На огляді МТБ експертам було продемонстровано курси на освітній платформі, що містять доступ програми відеоконференції Google Meet, зі швидким доступом до заняття/зустрічі, стрічку новин, інформаційні ресурси (силабус, профіль викладача, джерела для опрацювання), політику оцінювання, програма дисципліни, в тому числі й завдання, тести. Створено умови для підтримки фізичного та ментального здоров'я (наявна сучасна інфраструктура, облаштовані простори для відпочинку, в наявності майданчики для спорту та фітнесу), створені умови для здобуття освіти людьми з особливими освітніми потребами, забезпечення рівних можливостей отримання освіти всім здобувачам, запобігання конфліктних ситуацій та створення сприятливого психологічного клімату. Водночас зважаючи на умови війни в країні, є необхідність у створенні платформи для моральної та професійної стійкості в сучасних умовах.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В НУОЗ України імені П. Л. Шупика створено достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до статутних документів та Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НУОЗ України імені П. Л. Шупика, (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/05_03_21m-1.pdf), яким визначено всі необхідні умови. Так, під час огляду МТБ було продемонстровано наявність на вході в університет кнопки виклику для осіб з обмеженими можливостями, декілька входів із пандусами для їх безперешкодного доступу до освітніх послуг. Усі адміністративні частини розміщені на першому поверсі будівлі, що робить їх доступними для людей із будь-якими потребами. Доступ до облаштованого укриття для осіб з особливими потребами виконується за допомогою інших або ліфтом, що є повністю оснащеним. На ОПП «Соціальна робота» конкретних прикладів навчання здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті запроваджено та розміщено у відкритому доступі низку нормативних документів: Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Etichniy_kodex.pdf), Політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_11_20m-6.pdf); Положення про комісію з попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями НУОЗ України імені П. Л. Шупика https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_11_20m-5.pdf; а також низка документів з питань запобігання корупції (<https://www.nuozu.edu.ua/d/dostup/zapobihannia-koruptsii#gsc.tab=0>), зокрема Антикорупційна програма Національного Університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/31_10_23-5.pdf). Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій, дискримінації та сексуальних домагань і корупційних діянь не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки недолік за підкритерієм 7.5 не вимагає комплексної зміни в організації освітнього процесу та не впливає на якість ОПП. Належна матеріально-технічна база, безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів, забезпечення інфраструктури, створення умов для здобуття освіти людьми з особливими освітніми потребами, забезпечення рівних можливостей отримання освіти всім здобувачам, запобігання конфліктних ситуацій та створення сприятливого психологічного клімату.

Недоліки

1. Недостатня увага приділена питанню моральної підтримки та забезпечення ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

Рекомендації

1. Адміністрації закладу до червня 2025р. ініціювати заходи для підтримки моральної та професійної стійкості усіх учасників освітнього процесу, ініціювати створення відповідної платформи надання фахової підтримки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП в ЗВО регулюються: «Положенням про освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/01_03_21-2.pdf); «Положенням про гаранта освітньої програми...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/17_05_21m-4.pdf); «Положенням про моніторинг і оцінювання якості освіти ...» (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03_03_18m-1.pdf), які є у вільному доступі на веб-сайті Університету. ЕГ з'ясовано, що поточна редакція ОПП підготовлена та затверджена з урахуванням положень Стратегії розвитку НУОЗ імені П. Л. Шупика до 2028 року (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf) та вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня ВО (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>). Процедура перегляду ОПП регулюється пп.5.5 «Положення про ОПП підготовки здобувачів ВО другого (магістерського) рівня...» та включає ініціативу і пропозиції гаранта, результати оцінювання якості ОПП, об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру, ресурсні умови реалізації ОПП. Під час зустрічі з магістрантами з'ясовано, що власне задоволення якістю навчальним процесом та змістом ОПП вони висловлюють НПП як під час консультацій, так і приймаючи участь в опитуваннях (<http://surl.li/hoawti>), які проводить Відділ моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації ЗВО (<https://www.nuozu.edu.ua/s/u/pidrozdily/viddil-monitorynhu-iaкости-diialnosti#gsc.tab=0>). Результати опитувань (<https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/monitorynh-iaкости/vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-osvity#gsc.tab=0>) дають можливість констатувати, що Університет дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Під час зустрічі з Гарантом та розробниками ОПП, ЕГ встановлено, що дана ОПП (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/27_09_24m-1.pdf), яка є у вільному доступі на веб-сайті ЗВО, затверджена Вченою Радою Університету 21 грудня 2022 р. (протокол №10) залишається в першій редакції. Рекомендовано переглянути ОК та ввести інновації в їх зміст враховуючи не тільки сучасні вимоги до надання соціальних послуг, а і результати моніторингу здобувачів освіти та роботодавців задля забезпечення ПРН на ОПП. Посилити цей процес впровадженням в ЗВО інституту гарантів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час проведення зустрічі зі здобувачами ВО ЕГ виявила систематичне залучення студентів до процесу перегляду ОПП «Соціальна робота» другого (магістерського) РВО. З'ясувала, що магістранти приймають участь у публічному обговоренні ОПП на сайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram#gsc.tab=0>; https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/27_09_24m-1.pdf) та долучаються до процесу періодичного її перегляду через участь в опитуваннях (<https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/monitorynh-iaкости/vnutrishnie-zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-osvity#gsc.tab=0>). Здобувач 2-го курсу Балабан О.М. зазначив, що думки магістрантів відносно осучаснення ОПП доносяться Гаранту ОПП і членам робочої групи, розглядаються на засіданнях кафедри (протокол № 3 від 29 травня 2024 р. <https://docs.google.com/document/d/1ow4U5llC8AD-SHP49uOV3-5oH3DBaQH9/edit#heading=h.gjdgxs>). Представники органів студентського самоврядування під час зустрічі з ЕГ зазначили, що входять до складу Вченої

ради Університету, беруть участь у роботі Комісії з навчально-методичної роботи. Це надає їм можливість впливати на забезпечення якості ОПП та відстоювати інтереси здобувачів вищої освіти. Не зважаючи на вищевикладене в складі робочої групи ОПП «Соціальна робота» відсутні здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти. Рекомендовано оновити склад робочої групи ОПП (додати членів групи з числа здобувачів освіти, випускників, роботодавців), оприлюднити актуальний проект ОПП «Соціальна робота» та результати її обговорення на веб-сайті Університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На офіційному сайті кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи розміщено інформацію про залучення роботодавців до періодичного перегляду ОПП (<https://docs.google.com/document/d/1ow4U5llC8ADSHR49uOB3-5oH3DBaQH9/edit#heading=h.gjdgxs>) та робочих програм навчальних дисциплін ОПП «Соціальна робота» другого (магістерського) РВО за спеціальністю 231 Соціальна робота (<https://docs.google.com/document/d/1ow4U5llC8ADSHR49uOB3-5oH3DBaQH9/edit?usp=sharing&oid=108816655742238002877&trpof=true&sd=true>), в яких приймали участь Мещан І.В. – директор Департаменту соціального розвитку та ветеранської політики Київської ОВА, Коваленко Т.Ю. – головний лікар КЗ «Дитячий санаторій №1» Дніпропетровської обласної ради; Вишневська О.А. – директорка департаменту поширення інформації та комунікації Державної служби статистики України, Слободенюк Р.П. – директорка департаменту соціальної політики Рівненської державної адміністрації та інші (<https://docs.google.com/document/d/1S5XON8osWrstipN1o3Wpdh5C1u5oiZoD/edit>). Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено факт їх залучення до процесу періодичного перегляду ОПП. За твердженням Гаранта, основною інституційною формою залучення роботодавців до періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості є створена Рада роботодавців (Наказ ректора від 29.12.2023 №5241, https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/12_01_24-8.pdf) до якої входять представники органів виконавчої влади їх територіальних підрозділів, місцевого самоврядування та обласних держадміністрацій серед яких Султан В.А. – головний спеціаліст відділу координації надання соціальних послуг Департаменту реалізації державної політики у сфері соціального захисту населення Національної соціальної служби України. Крім того, пропозиції від стейкхолдерів збираються шляхом отримання відгуків та рецензій на проекти ОПП, які містяться у тексті програми та розміщені на сайті університету й кафедри (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/16_09_24-7.pdf; https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/16_09_24-8.pdf; <http://surl.li/rkfisv>). Єг з'ясовано, що в ЗВО передбачено опитування роботодавців та стейкхолдерів (https://docs.google.com/forms/d/1LqQgk_CtXjgu8mHgmPTucQ5EXkHSZ_uoBDsOx3EqFk/viewform?edit_requested=true). Проте, на веб-сайті Університету не відображено динаміку роботи Ради роботодавців ЗВО. Так само не відображено результати опитування роботодавців та стейкхолдерів. Рекомендовано розміщувати на веб-сайті ЗВО та на сайті кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи інформацію про план роботи і результати засідань Ради роботодавців.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЄГ під час акредитації не проводила зустріч з випускниками, так як акредитація ОПП «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота здійснюється вперше і випуску здобувачів ще не було. Проте, ЄГ з'ясувала, що взаємодія з випускниками НУОЗУ імені П.Л.Шупика здійснюється відповідно до «Порядку взаємодії та зв'язку з випускниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/11_05_21-3.pdf), в якому визначено напрямки діяльності взаємодії з випускниками, серед яких: організація та проведення зустрічей випускників; створення асоціації випускників, створення та ведення інформаційної бази випускників, налагодження зворотнього зв'язку з метою вивчення та своєчасного реагування на зміни вимог до знань, навичок та кваліфікації відповідних спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці; запрошення випускників до підвищення кваліфікації за різними видами професійного розвитку; інформування випускників про вакантні робочі місця відповідно до їх фахової підготовки, тощо – п. 2 https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/11_05_21-3.pdf. Разом з тим, під час зустрічі зі здобувачами (заочна форма навчання) ЄГ виявила, що всі вони вже працюють за фахом (Лагода Оксана - Департамент праці і соціальної політики Одеської міської Ради; Пінчук Катерина - Територіальний центр соціального обслуговування; Назарова Єліна - Територіальний центр соціального обслуговування та надання соціальних послуг), що говорить про свідомий вибір здобувачами ОПП «Соціальна робота» та успішне кар'єрне зростання після закінчення ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час аналізу ВСО, зустрічей з менеджментом ЗВО та адміністративним персоналом ЄГ з'ясувала, що в Університеті функціонує Відділ з забезпечення якості освіти (протокол № 4, наказ № 3120 від 22.09.2017 р. - <https://www.nuozu.edu.ua/s/u/pidrozdzily/viddil-monitorynhu-iakosti-diiialnosti#gsc.tab=0.>), діяльність якого регулюється: «Положенням про відділ моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації ...»

(https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/07_04_23-2.pdf), «Положенням про моніторинг якості освіти ...» (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03_03_18m-1.pdf); «Положенням про рейтингове оцінювання процесів кафедр, факультетів, навчально-наукових інститутів ...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/12_12_19-3.pdf); «Положенням про проведення моніторингових заходів ...» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/04_04_24m-8.pdf), що говорить про наявність системи забезпечення якості ЗВО. На сайті ЗВО представлено результатами моніторингу якості освіти на університетському та кафедральному рівнях (<https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/monitorynh-iakosti/vnutrishnie-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity#gsc.tab=0>); <https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/monitorynh-iakosti/zvit-iz-monitorynhu-iakosti-osvitnoi-diialnosti-za-2022-rik#gsc.tab=0>; https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/16_08_23-4.pdf). Відображення результатів опитування здобувачів, які навчаються на ОПП «Соціальна робота» (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/23_04_24m-4.pdf) та зустрічі з магістрантами, на яких вони наголошують, що свою думку стосовно ОПП та ОК вони не тільки висловлюють Гаранту та НПП під час консультування та обговорень на засіданнях кафедри (<https://docs.google.com/document/d/1ow4U5llC8AD-SHP49uOB3-5oH3DBaQH9/edit#heading=h.gjdgxs>), а і шляхом відповідей на питання анкет, дає підстави стверджувати, що ЗВО систематично проводить моніторинг освітньої діяльності з реалізації ОПП. В Університеті є практика проведення опитувань зовнішніх стейкхолдерів (https://docs.google.com/forms/d/1LqGk_CtXjgu8mHgmPTucQ5EXkHSZ-_uoBDsOx3EqFk/viewform?edit_requested=true), але їх результати не відображені на веб-сайті Університету. Зі слів Гаранта, результати моніторингу ОПП дозволили прийняти рішення щодо забезпечення організації та проведення науково-практичної конференції за міжнародною участю «Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та після кризового відновлення». Одним із її напрямів визначено «Система соціального захисту населення: виклики та перспективи розвитку» (<http://surl.li/ztcmiw>). ЕГ встановлено, що ЗВО, гарант ОПП та НПП вчасно реагують на виявлені недоліки в ОПП «Соціальна робота» другого (магістерського) РВО спеціальності 231 Соціальна робота та реалізацію цієї ОПП на кафедрі публічного управління, адміністрування та соціальної роботи. Рекомендовано відображати результати проведення опитувань зовнішніх стейкхолдерів на веб-сайті ЗВО та кафедри.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час аналізу ВСО ЕГ з'ясовано, що акредитація освітньо-професійної програми «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота в НУОЗУ імені П.Л. Шупика є первинною. Тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення освітньо-професійної програми відсутні. Зі слів Гаранта, при удосконаленні системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу за ОПП «Соціальна робота» враховано результати акредитації ОПП «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) РВО за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування, яка пройшла акредитацію у 2021 році та впроваджена в освітній процес кафедрою публічного управління, адміністрування та соціальної роботи НУОЗУ імені П.Л. Шупика.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ виявила, що в ЗВО принцип якості інтегрований в усі сфери діяльності: якість освіти є пріоритетом як для керівництва ЗВО, НПП, так і здобувачів освіти; впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості; впроваджено чіткі критерії якості для всіх компонентів освітнього процесу; регулярно проводиться моніторинг якості ОПП та осучаснення ОК для забезпечення ПРН. ЕГ встановила, активну участь учасників освітнього процесу в розробці та вдосконаленні ОПП, наявності механізмів зворотнього зв'язку для отримання відгуків та пропозицій щодо осучаснення ОПП, в проведенні зустрічей, консультацій та обговоренні питань якості на розширених засіданнях кафедри, де акцент робиться на розвитку компетенцій здобувачів освіти, а не лише на передачі знань. Для вимірювання результатів навчання застосовуються різноманітні методи оцінювання, включаючи тестові завдання, обговорення проблем, дискусії, аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри (кейс-методи), презентації результатів роботи. Керівництвом та менеджментом ЗВО, Гарантом ОПП встановлено партнерські відносини зі службами та організаціями, діяльність яких стосується питань соціальної підтримки, що підтверджує функціонування Ради Роботодавців. Проте, на ОПП спостерігається відсутність залучення експертів та професіоналів-практиків до аудиторської діяльності, проведенні лекцій, семінарських/практичних занять, майстер-класів. Академічні спільноти ЗВО проводять спільні наукові, навчально-методичні, культурні та соціальні заходи, що забезпечує сприятливе середовище для доброчесності. Відсутність конфліктних ситуацій та корупції (за словами здобувачів і НПП та відповідно результатам опитувань) є показником дотримання етичних норм не тільки в навчальній, а і в науковій діяльності. ЗВО збирає дані про задоволеність здобувачів якістю освіти, завдяки яким виявляються сильні та слабкі сторони ОПП. Академічна спільнота ЗВО відкрита до нових ідей та підходів, що забезпечується наявністю механізмів швидкого реагування на зміни в ОПП «Соціальна робота» (система моніторингу; Відділ забезпечення якості освіти; застосування освітньої платформи Classroom; цифрові інструменти для навчання, комунікації та управління; застосування інтерактивних методів).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки повністю виконано вимоги Критерію 8 за підкритеріями 8.4, 8.6, 8.7. Недоліки за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.5 не вимагають впровадження стратегічних заходів у визначенні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП та не впливають на внутрішнє забезпечення якості ОПП. Позитивні практики за критерієм Позитивною практикою слід вважати діджиталізацію та цифровізацію процесів, пов'язаних із забезпеченням якості ОПП. Налагоджений механізм періодичного моніторингу якості ОПП, який враховує думки всіх учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та НПП). Функціонування Ради Роботодавців.

Недоліки

1. У сучасних умовах ринку праці зміст ОПП «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота потребує постійного перегляду та вчасного оновлення ОК і РПНД. 2. Відсутність у складі робочої групи ОПП «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота здобувачів освіти та роботодавців. 3. Відсутність публічної інформації про плани роботи Ради роботодавців та результати їх засідань. 4. Є потреба у публічному доступі до результатів опитування зовнішніх стейкхолдерів, які стосуються перегляду ОПП «Соціальна робота» за другим (магістерським) РВО та інших процедур забезпечення її якості.

Рекомендації

1. НПП кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи до червня 2025 року переглянути ОК (Гаранту перевірити) та ввести інновації в їх зміст враховуючи не тільки сучасні вимоги до надання соціальних послуг, а і результати моніторингу здобувачів освіти та роботодавців задля забезпечення ПРН на ОПП. ЗВО посилити цей процес впровадженням до січня 2025 року Інституту гарантів. 2. Гаранту до квітня 2025 року оновити склад робочої групи ОПП (додати членів групи з числа здобувачів освіти, випускників, роботодавців), оприлюднити актуальний проєкт ОПП «Соціальна робота» та результати її обговорення на веб-сайті Університету. 3. Проректору з науково-педагогічної роботи, завідувачу кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи до вересня 2025 року забезпечити розміщення на веб-сайті ЗВО та на сайті кафедри інформації про план роботи і результати засідань Ради роботодавців. 4. Відділу моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації протягом 2025 року забезпечувати розміщення результатів опитувань зовнішніх стейкхолдерів, які стосуються перегляду ОПП «Соціальна робота» за другим (магістерським) РВО на веб-сайті ЗВО та кафедри державного управління, адміністрування та соціальної роботи.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Доступ до правил та процедур, що діють у НУОЗ України імені П.Л. Шупика чіткі, зрозумілі і доступні для аудиторії. Статут Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka/Statut_2018.pdf); Правила внутрішнього розпорядку НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/31_10_23-4.pdf); - Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика, (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf); Положення про дотримання академічної доброчесності у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_12_19-1.pdf), Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за кредитно-модульною системою у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-2.pdf) тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На веб-сторінці ЗВО розміщено проекти освітніх програм (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram#gsc.tab=0>). Розміщений проект (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/27_09_24m-1.pdf) датується 2022 роком, ОПП якого і проводило набори 2023/24 та 2024/25 років. Відповідно до цього, підтвердити чи спростувати інформацію про терміни оприлюднення інформації не можливо. Однак, необхідно зазначити, що у доступі відсутня таблиця пропозицій громадського обговорення проекту ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти у повному обсязі забезпечує на своєму вебсайті (<https://www.nuozu.edu.ua/>) відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Усі необхідні документи можна знайти на сторінці ЗВО (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalno-metodychne-zabezpechennia#gsc.tab=0>), а саме Концепцію освітньої діяльності (<https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28-04-23-v2.pdf>), ОПП (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/25-01-23-v5_2023.pdf) та на сторінці кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publicnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/navchannia-v-mahistraturi-za-opp-231-puas#gsc.tab=0>): ОПП (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/25-01-23-v5_2023.pdf); навчальні плани денної та заочної форм (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/25_09_24-1.pdf, https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/25_09_24-2.pdf); графіки освітнього процесу (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/30_08_24-1.pdf, https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/30_08_24-2.pdf); розклади занять (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/01_09_24-14.pdf, https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/01_09_24-12.pdf) ; робочі програми; каталог вибіркових дисциплін, нормативні документи тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки виконано вимоги Критерію 9 за підкритеріями 9.1 та 9.3, а недолік за підкритерієм 9.2 не здійснив негативного впливу на формування компетентностей здобувачів освіти та не призвів до суттєвих ускладнень надання освітніх послуг на ОП "Соціальна робота". Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика забезпечує чіткі, зрозумілі та доступні для всіх учасників освітнього процесу правила та процедури. Усі основні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки здобувачів, викладачів і інших учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційному вебсайті університету, що відповідає вимогам законодавства та забезпечує прозорість і відкритість освітнього процесу.

Недоліки

1. Оприлюднення лише початкового проекту ОП, відсутність таблиці результатів обговорення.

Рекомендації

1. Гаранту ОП щороку оприлюднювати актуальний проект ОП та результати обговорення, розширювати можливості подання пропозицій до ОП (у терміни відповідно до локальних документів).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 56731.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf</i>	Y+24zGamjB/dO9NPbnBn16bk3QLaVzaFykCoSzwW R9U=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Албул Грина Володимирівна

Члени експертної групи

Кримчак Людмила Юріївна

Корінська Ольга Олегівна