

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**

**Факультет фармацевтичний та медико-профілактичний**

**Кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішення вченої ради

Протокол № 6 «26» 06 2024 р



Голова вченої ради,  
проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ТОЛСТАНОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ТЕХНОЛОГІЇ КОГНІТИВНО-БІХЕВІОРАЛЬНОЇ  
ПСИХОТЕРАПІЇ»**

Освітньо-професійна програма

Галузь знань

Спеціальність

Рівень вищої освіти

Мова навчання

Статус дисципліни

Обсяг дисципліни

Клінічна психологія та психологічна допомога

05 «Соціальні та поведінкові науки»

053 «Психологія»

Другий (магістерський)

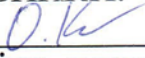
українська


вибіркова

90 годин / 3 кредити

Робочу програму навчальної дисципліни «Технології когнітивно-біхевіоральної психотерапії» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога», навчальних та робочих навчальних планів, підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня Магістр за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

**РОЗРОБНИКИ:**

 Олена КОСТЮК, старший викладач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, кандидат психологічних наук.

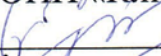
 Юлія Шеремет, асистент кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

Озар МІНЦЕР, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор.

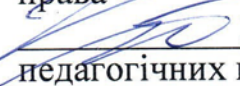
Ірина САВЕЛЬЧУК, професор кафедри соціальних технологій Національного авіаційного університету, доктор педагогічних наук, професор.

Гарант ОПШ «Клінічна психологія та психологічна допомога»

 Вячеслав КАЗМІРЕНКО, професор кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор психологічних наук, професор.

Робоча програма навчальної дисципліни обговорена та схвалена на засіданні кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, протокол № 7 від «3» червня 2024 року

Завідувач кафедри педагогіки психології, медичного та фармацевтичного права

 Володимир КРАСНОВ, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні вченої ради фармацевтичного та медико-профілактичного факультету (ВРФ), протокол № 6 від «12» червня 2024 року.

Голова ВРФ  Василь МИХАЛЬЧУК, доктор медичних наук, професор.

## ЗМІСТ

	ст
1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	5
4. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
5. Програма навчальної дисципліни	5
6. Структура навчальної дисципліни	7
7. Самостійна робота	8
8. Перелік питань для підсумкового контролю	9
9. Методи навчання	9
10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання	10
11. Рекомендований бібліографічний список	12

## 1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Технології когнітивно-біхевіоральної психотерапії», є вибірковою компонентою освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога» спеціальності 053 «Психологія».

Загальний опис навчальної дисципліни подано в таблиці 1.

Таблиця 1.

Найменування показників	Опис		
<b>1. Загальна характеристика дисципліни</b>			
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»		
Спеціальність	053 Психологія		
Спеціалізація	-		
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)		
Мова навчання	українська		
Кількість годин	90		
Кількість кредитів	3 кредити ЄКТС		
<b>2. Характеристика навчальної дисципліни за формами навчання</b>			
	<b>очна денна</b>	<b>очна вечірня</b>	<b>заочна</b>
Рік підготовки	2	-	2
Семестр	3	-	3
Лекції	16	-	6
Практичні	14	-	6
Семінарські	14	-	2
Лабораторні	-	-	-
Самостійна робота	46	-	76
Курсова робота (курсний проєкт)	-	-	-
Вид контролю	Залік	-	Залік

## 2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни

### 2.1. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна «Технології когнітивно-біхевіоральної психотерапії» має теоретичну і практичну спрямованість, зорієнтована на оволодіння знаннями, вміннями та навичками когнітивно-поведінкової діагностики, застосування когнітивно-поведінкових технік, а також засвоєння основних деонтологічних принципів терапевтичної практики.

### 2.2. Мета дисципліни:

Отримання здобувачами вищої освіти системних знань з питань роботи психолога з технологіями когнітивно-біхевіоральної психотерапії, засвоєння основних понять, принципів, положень, механізмів, технік когнітивно-поведінкової терапії.

### 2.3. Завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомити здобувачів вищої освіти із базовими поняттями когнітивно-біхевіоральної психотерапії;
- озброїти здобувачів вищої освіти знаннями про уявлення про сутність та основну проблематику психотерапії як окремого виду психологічної практики;
- ознайомити здобувачів вищої освіти з базовим технікам та стратегіям попередження можливого психологічного неблагополуччя та

надання психологічної допомоги у кризових ситуаціях, ситуаціях життєвого вибору та ін.;

- надати здобувачам вищої освіти уявлення щодо технологій психотерапії.

#### **2.4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)**

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як:

«Загальна психологія», «Основи нейропсихології», та інші дисципліни гуманітарного профілю, які здобувачі вищої освіти опанували на етапах здобуття бакалаврату.

Дана дисципліна може базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Технології психологічного тренінгу», «Практикум з психологічної допомоги».

#### **3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.**

Навчальна дисципліна «Технології когнітивно-біхевіоральної психотерапії» дозволяє набуті здобувачам вищої освіти наступних компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК1 «Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях».

ЗК2 «Здатність розуміння предметної галузі та розуміння професії, особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності».

ЗК7 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)».

ЗК10 «Здатність до системного, абстрактного і креативного мислення у процесі аналізу та синтезу інформації».

Фахові (спеціальні) компетентності:

СК4 «Здатність збирати інформацію про пацієнта та вибору оптимальних методів проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для виявлення феноменологічних проявів його стану, визначення реєстр-синдрому та інтерпретації цих результатів для встановлення клінічного діагнозу та/або патопсихологічного заключення».

СК8 «Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), опановувати і практично використовувати методи психологічного та психотерапевтичного впливу, психологічних інтервенцій, а також проводити психологічну реабілітацію із застосуванням спеціальних методик з метою відновлення стану здоров'я пацієнта при соматичних, психічних, поведінкових та психосоматичних розладах, профілактики їх рецидивування (декомпенсації)».

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

Навчальна дисципліна структурована за принципом блоків і складається з двох навчальних змістових блоків, а саме:

– змістового блока № 1 «Основи когнітивно-поведінкової терапії», інтегрованими вимогами до блока №1 є: надати розуміння основам когнітивно-поведінкової психотерапії, розладам психічного здоров'я.

– змістового блока № 2 «Основні техніки когнітивно-поведінкової терапії», інтегрованими вимогами до блока №2 є: розуміння структурної характеристики технік когнітивно-поведінкової терапії..

Змістове наповнення програми навчальної дисциплін у таблиця 2.

Таблиця 2.

Код теми	Назва блока, теми	Перелік основних питань теми
1	2	3
<b>Змістовий блок 1. Основи когнітивно-поведінкової терапії</b>		
1.1.	Розлади психічного здоров'я та засоби їх діагностики.	Розлади психічного здоров'я та засоби їх діагностики. Сучасні підходи до розуміння психічного здоров'я та психічних розладів. Основні психічні розлади: сучасне розуміння, симптоми, діагностика та диференційна діагностика, доказові втручання, роль лікаря у виявленні, допомозі та превенції. Поняття про «емоційні синдроми». Найбільш поширені «емоційні синдроми», які здійснюють руйнівний вплив на особистість людини: «синдром каченяти», «синдром самозванця», «синдром Білого Кролика», «синдром Доріана Грея». «Емоційні синдроми», які спотворюють стосунки з іншими людьми: це «синдром Ліми», «синдром Аделі», «синдром Отелло», «синдром Пітер Пена».
1.2.	Когнітивно-поведінковий напрямок у психології: раціонально-емоційна терапія А. Елліса, когнітивна психотерапія А. Бека.	Когнітивна терапія. Поведінкова терапія. Когнітивно-поведінковий напрямок у психології: раціонально-емоційна терапія А. Елліса, когнітивна психотерапія А. Бека. Підходи третьої хвилі КПТ: майндфулнес, терапія зобов'язання та прийняття (АСТ), терапія співчуття собі та ін. Інтеграція КПТ та інших психотерапевтичних підходів: терапія прив'язаності, ігрова терапія, творчі методи терапій, відеотренінг спілкування та ін.
1.3.	Когнітивно-поведінкова терапія тривожних та фобічних розладів.	Когнітивно-поведінкова терапія тривожних та фобічних розладів. Тривожні розлади: види, симптоми, методи виявлення, доказові методи допомоги. Прості фобії. Розлад сепараційної тривоги. Соціальна фобія. Селективний мутизм. Панічний розлад. Розлади здоров'я. Генералізований тривожний розлад. Базові техніки КПТ тривожних розладів. Стрес-менеджмент. Професійний стрес та захист від вигорання. Допомога у подоланні фобій/страхів. Робота з надмірними переживаннями за майбутнє. Кризове консультування. Перша психологічна допомога при травмі. Допомога в пережитті втрати. Основи допомоги при суїцидальності.
<b>Змістовий блок 2. Основні техніки когнітивно-поведінкової терапії</b>		
2.1.	Систематична десенситизація та імплізивні методики. Аверсивні методики.	Систематична десенситизація та імплізивні методики. Аверсивні методики. Базові техніки КПТ: поведінкові, когнітивні, майндфулнес.
2.2.	Моделююча терапія.	Моделююча терапія. Техніки тестування думок та розвитку критичного мислення. Когнітивний рефреймінг та плекання «корисних думок та перспективи» в основі коупінгу. Техніки майндфулнес та дистанціювання.
2.3.	Застосування імагінативних	Основні різновиди когнітивних викривлень: ілюзія ігнорування базової інформації, ілюзорна кореляція, помилка кон'юнкції,



	технік.	фреймінг ефект, підтверджувальне упередження, упередження переконань у дедуктивному мисленні, ілюзія контролю, ймовірність відповідності Зв'язок між різними видами когнітивних викривлень та емоційним інтелектом. Хибне усвідомлення власних емоцій та когнітивні спотворення: ефект «знайомства з об'єктом» (хибне усвідомлення симпатії), ефект «менше – краще» (хибна радість), «недооцінка бездіяльності» (хибне почуття провини). Хибне розуміння емоцій інших людей та когнітивні викривлення: ефект «розпізнавання жертви» (хибна емпатійність), ілюзія прозорості (хибне очікування взаєморозуміння). Хибне уявлення щодо можливостей впливати на емоції інших людей та когнітивні викривлення: ілюзія контролю (хибний емоційний вплив), фреймінг ефект (хибне емоційне ставлення).
--	---------	--

## 6. Структура навчальної дисципліни (навчально-тематичний план викладання дисципліни)

Код теми	Назва освітнього блоку, теми	Денна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий блок I Основи когнітивно-поведінкової терапії</b>							
1	Тема 1.1. Розлади психічного здоров'я та засоби їх діагностики.	12	2	2	2	6	-
2	Тема 1.2. Когнітивно-поведінковий напрямок у психології: раціонально-емоційна терапія А. Елліса, когнітивна психотерапія А. Бека.	14	2	2	2	8	-
3	Тема 1.3. Когнітивно-поведінкова терапія тривожних та фобічних розладів.	16	2	4	2	8	-
Усього годин за блоком I		42	6	8	6	30	-
<b>Змістовий блок II Основні техніки когнітивно-поведінкової терапії</b>							
4	Тема 2.1. Систематична десенситизація та імплізивні методики. Аверсивні методики.	16	2	2	4	8	-
5	Тема 2.2. Моделююча терапія.	16	4	2	2	8	-
6	Тема 2.3. Застосування імагінативних технік.	16	4	2	2	8	-
Усього годин за блоком II		48	10	6	8	16	-
Підсумковий контроль		залік	-	-	-	-	-

Код теми	Назва освітнього блоку, теми	Заочна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий блок I Основи когнітивно-поведінкової терапії</b>							
1	Тема 1.1. Розлади психічного здоров'я та засоби їх діагностики.	14	1	-	1	12	-

2	Тема 1.2. Когнітивно-поведінковий напрямок у психології: раціонально-емоційна терапія А. Елліса, когнітивна психотерапія А. Бека.	14	1	-	1	12	-
3	Тема 1.3. Когнітивно-поведінкова терапія тривожних та фобічних розладів.	15	1	1	1	12	-
Усього годин за блоком І		43	3	1	3	48	-
Змістовий блок ІІ Основні техніки когнітивно-поведінкової терапії							
4	Тема 2.1. Систематична десенситизація та імплізивні методики. Аверсивні методики.	15	1	1	1	12	-
5	Тема 2.2. Моделююча терапія.	16	1	-	1	14	-
6	Тема 2.3. Застосування імагінативних технік.	16	1	-	1	14	-
Усього годин за блоком ІІ		47	3	1	3	28	-
Підсумковий контроль		залік	-	-	-	-	-

## 7. Самостійна робота

Код теми	Зміст самостійної роботи	Обсяг СР (годин)		
		денна форма	вечірня форма	заочна форма
1	Тема 1. Розлади психічного здоров'я та засоби їх діагностики. 1. Охарактеризувати розлади психічного здоров'я та засоби їх діагностики. 2. Визначити сучасні підходи до розуміння психічного здоров'я та психічних розладів.	6	-	12
2	Тема 2. Когнітивно-поведінковий напрямок у психології: раціонально-емоційна терапія А. Елліса, когнітивна психотерапія А. Бека. 1. Охарактеризувати раціонально-емоційну терапію А. Елліса. 2. Охарактеризувати когнітивну психотерапію А. Бека.	8	-	12
3	Тема 3. Когнітивно-поведінкова терапія тривожних та фобічних розладів. 1. Охарактеризувати розлад сепараційної тривоги 2. Охарактеризувати соціальну фобію.	8	-	12
4	Тема 4. Систематична десенситизація та імплізивні методики. Аверсивні методики. 1. Визначити аверсивні методики. 2. Охарактеризувати базові техніки КПТ.	8	-	12
5	Тема 5. Моделююча терапія. 1. Охарактеризувати техніки тестування думок та розвитку критичного мислення.	8	-	14



	2. Охарактеризувати когнітивний рефреймінг.			
6	Тема 6. Застосування імагінативних технік. 1. Охарактеризувати основні різновиди когнітивних викривлень. 2. Охарактеризувати зв'язок між різними видами когнітивних викривлень та емоційним інтелектом.	8	-	14

**Індивідуальні завдання** як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з певної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

### **8. Перелік питань для підсумкового контролю**

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкового контролю відповідно до зазначеної у навчальному плані форми *залік* розробляються провідним викладачем кафедри згідно із тематичним планом робочої програми навчальної дисципліни, є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

### **9. Методи навчання**

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ *на семінарських заняттях* обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодіти культурою толерантності.

✓ на *практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

### 10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Для здобувачів очної (денної, вечірньої) форми навчання кожен модуль завершується модульною контрольною роботою.

Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, усний іспит, письмовий іспит, тестування, захист проєктів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни.

#### Шкала оцінювання для здобувачів вищої освіти денної форми навчання

Поточне тестування та самостійна робота						ІНД	Залік	Сума
Змістовий блок 1			Змістовий блок 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	20	40	100
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5			
$\frac{\sum T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6}{5} * 12 = \text{max}60$								
<b>60</b>								

для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

Поточне тестування, самостійна та контрольна робота						Комплексна контрольна робота	Залік	Сума
Змістовий блок 1			Змістовий блок 2			20	40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5			
$\frac{\sum T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6}{5} * 4 = \text{max}60$								

Розмір шкали ЄКТС з навчальної дисципліни (освітнього компонента) для рівнів освіти дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 120 балів.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати під час вивчення дисципліни для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», становить 100, у тому числі за поточну навчальну діяльність 60 балів, за результатами підсумкового контролю 40 балів (на підставі листа МОЗ № 0804-47/10395 від 15.04.2014).

Оцінювання результатів навчання з навчальної роботи здобувача з дисципліни здійснюється шляхом встановлення відповідного рівня знань на кожному семінарському і практичному занятті, а також однієї загальної оцінки результатів самостійної роботи з дисципліни та виставлення балів від 1 до 5 (див. таб. «Шкала оцінювання»).

Оцінка результатів з навчальної роботи здобувача з дисципліни, визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача, отриманого на семінарських та практичних заняттях з урахуванням балу за самостійну роботу протягом опанування навчальної дисципліни та помноженого на коефіцієнт K1 ( $K1=60:5=12$ ) з округленням результату до цілого числа.

Середній бал здобувача визначається шляхом додавання усіх балів отриманих на семінарських, практичних заняттях та балу самостійної роботи з опанування навчальної дисципліни, поділених на кількість відповідей здобувача, до якої додається, як правило, 1 чи 2 (за кількістю оцінок результатів самостійної роботи) з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

У разі, коли середньоарифметичний бал здобувача менший 2,5 здобувач вважається таким, що має академічну заборгованість, яку зобов'язаний ліквідувати шляхом відпрацювання тем програми навчальної дисципліни, з яких не має відповідних балів.

Підсумковий контроль може складатися як письмово, так і усно за завданнями підсумкового контролю, які пропонуються здобувачу. Максимальна кількість балів з підсумкового контролю здобувачів становить 80 балів.

Оцінювання під час підсумкового контролю здійснюється шляхом визначення балу за кожне виконане завдання. Науково-педагогічний працівник має обґрунтувати виставлені бали, керуючись існуючими критеріями.

Оцінка з підсумкового контролю здобувача визначається шляхом

встановлення середньоарифметичного балу здобувача отриманого за виконання кожного завдання підсумкового контролю помножене на коефіцієнт K2 (K2=40:5=8) з округленням результату до цілого числа.

Середньоарифметичний бал здобувача з підсумкового контролю визначається шляхом додавання усіх балів отриманих за кожне завдання підсумкового контролю, поділених на кількість завдань з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

Для занесення балів оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти у відомість обліку успішності та індивідуальний план здобувача вищої освіти використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності здобувача та ECTS оцінками.

*Загальний розподіл балів за результатами навчання*

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/екзамен	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

## 11. Рекомендований бібліографічний список

### *Основна література*

1. Абрамов В. В. Уявлення про психологічне благополуччя у третій хвилі когнітивно-поведінкової терапії. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: матеріали п'ятої Всеукраїнської науковопрактичної конференції (м. Донецьк, 18 листопада 2020 р.). Донецьк, 2020. С. 7–10.
2. Дерев'янка С. П. Когнітивні викривлення, пов'язані з емоційним інтелектом. Одинадцяті Сіверянські соціально-психологічні читання: матеріали міжнар. наук. конф. (Чернігів, 29 листопада 2020 р.). Чернігів, 2021. С. 81–85.
3. Дерев'янка С. П. Феноменологія емоційного інтелекту: навч.- метод. посібник. Чернігів, 2016. 312 с.
4. Костюк О., Бойчук О. Особливості невизначеної втрати в психотерапевтичній роботі// Міжнародна науково-практична конференція “Війна. Психотерапія травми”, Видавництво УКУ, 2023.

5. Кравченко Г., Краснов В., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в арттерапевтичному просторі (Методика «Килим»). Простір арт-терапії. Збірник наукових праць. Вип. 1 (29). 2021. С. 98-107

6. Краснов В.В. Костюк О.І. Ризики погіршення здоров'я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 жовтня 2022 р. МОЗ України Київ, НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.

7. Кузьо О. Б. Особливості використання експерименту в когнітивно-поведінковій терапії та гештальт-терапії. Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. Львів, 2018. Випуск 2. С. 81–90.

8. Кузьо О. Б. Порівняльний аналіз професійної діяльності когнітивноповедінкового терапевта та гештальт-терапевта. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон, 2017. Вип. 4. Т. 2. С. 174–179.

9. Пушко Є. І. Основні техніки з використанням уяви в когнітивноповедінковій психотерапії. Психологічні координати розвитку особистості: реалії і перспективи: матеріали V Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Полтава, 27-28 квітня 2020 р.). Полтава, 2020. С. 137–140.

10. Христук О. Л. Сучасні виміри психологічної практики: майндфулнес-підхід. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія: Психологія. Львів, 2018. Вип. 1. С. 153–161.

11. Шовкова О. Д. Види ілюзії мислення у когнітивній психології. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». Острог, 2018. Вип. 7. С. 33–40.

#### *Додаткова література*

1. Дерев'янюк С. П. Сучасна проблематика когнітивно-поведінкової терапії. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2021. № 13. С. 104–109.

2. Дерев'янюк С. П., Дем'янюк Ю. О. Ілюзії мислення сучасної молоді. The X International Science Conference «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences»: матеріали міжнар. наук. конф. (March 09–12, 2021, Lisbon, Portugal). Lisbon, 2021. P. 292-295.

3. Диспенза Д. Надприродний розум. Київ, 2020. 400 с.

4. Засекіна Л. В., Майструк В. М. Безумовне самоприйняття та психологічне благополуччя особистості. Наука та освіта. 2017. Вип. 11. С. 187–192.

5. Зуєва А. О. Зміни в репрезентаціях про старіння в свідомості людини: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Київ, 2020. 20 с.

#### ***Інформаційні ресурси***

1. <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір»;
2. <http://library.law.yale.edu/> – Юридична бібліотека Школи права Йелльського університету;
3. <http://mon.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України;
4. <https://www.nuozu.edu.ua/#gsc.tab=0> – офіційний сайт Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика;
5. <http://www.library.univ.kiev.ua> – Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка;
6. <https://moz.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України;
7. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського;
8. <http://www.who.int/> – офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я.

## Лист перегляду (актуалізації) робочої програми навчальної дисципліни

№	Висновок щодо актуальності РПНД*	Дата перегляду	№ протоколу кафедри	Підпис викладача	Підпис гаранта ОПП	Підпис завідувача кафедри

\*У колонці «Висновок щодо актуальності РПНД» зазначити висновок кафедри, щодо перегляду (актуалізації): *актуалізовано; необхідно внести зміни у такі розділи (із їх зазначенням); внесені зміни у розділ; замінено сторінки №; тощо.*