

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**

Факультет фармацевтичний та медико-профілактичний

Кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол № 6 «26» 06 2024 р



Голова вченої ради,
проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ТОЛСТАНОВ

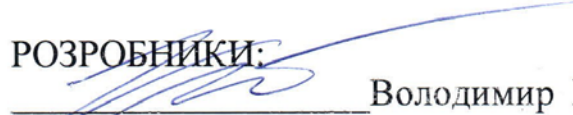
**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«БАЗОВІ НАВИЧКИ КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ,
ПСИХОТЕРАПІЇ»**

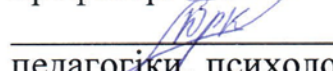
Освітньо-професійна програма
Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти
Мова навчання
Статус дисципліни
Обсяг дисципліни

Клінічна психологія та психологічна допомога
05 «Соціальні та поведінкові науки»
053 «Психологія»
Другий (магістерський)
українська
вибіркова
90 годин / 3 кредити

Робочу програму навчальної дисципліни «Базові навички консультування та психокорекції, психотерапії» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога», навчальних та робочих навчальних планів, підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня Магістр за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

РОЗРОБНИКИ:


Володимир КРАСНОВ, завідувач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор.

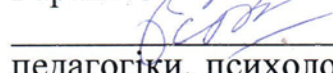

Лідія ЮРКОВСЬКА, старший викладач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Озар МІНЦЕР, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор.

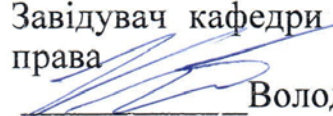
Ірина САВЕЛЬЧУК, професор кафедри соціальних технологій Національного авіаційного університету, доктор педагогічних наук, професор.

Гарант ОПШ «Клінічна психологія та психологічна допомога»


Вячеслав КАЗМІРЕНКО, професор кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор психологічних наук, професор.

Робоча програма навчальної дисципліни обговорена та схвалена на засіданні кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, протокол № 7 від «3» червня 2024 року

Завідувач кафедри педагогіки психології, медичного та фармацевтичного права


Володимир КРАСНОВ, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні вченої ради фармацевтичного та медико-профілактичного факультету (ВРФ), протокол № 6 від «12» червня 2024 року

Голова ВРФ  Василь МИХАЛЬЧУК, доктор медичних наук, професор.

ЗМІСТ

	ст
1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
4. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
5. Програма навчальної дисципліни	5
6. Структура навчальної дисципліни	7
7. Самостійна робота	8
8. Перелік питань для підсумкового контролю	9
9. Методи навчання	9
10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання	10
11. Рекомендований бібліографічний список	13

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Базові навички консультування та психокорекції, психотерапії», є вибірковою компонентою освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога» спеціальності 053 «Психологія».

Загальний опис навчальної дисципліни подано в таблиці 1.

Таблиця 1.

Найменування показників	Опис		
1. Загальна характеристика дисципліни			
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»		
Спеціальність	053 Психологія		
Спеціалізація	-		
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)		
Мова навчання	українська		
Кількість годин	90		
Кількість кредитів	3 кредити ЄКТС		
2. Характеристика навчальної дисципліни за формами навчання			
	очна денна	очна вечірня	заочна
Рік підготовки	2	-	2
Семестр	1	-	1
Лекції	18	-	6
Практичні	14	-	8
Семінарські	12	-	-
Лабораторні	-	-	-
Самостійна робота	46	-	76
Курсова робота (курсний проєкт)	-	-	-
Вид контролю	Залік	-	Залік

2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна «Базові навички консультування та психокорекції, психотерапії» має теоретичну і практичну спрямованість. Дана програма передбачає підвищення професійної компетентності, розширення, систематизація та закріплення набутих знань з психологічного консультування та психокорекції, що сприятиме ефективній самореалізації здобувачів вищої освіти, як фахівців.

2.2. Мета дисципліни:

Отримання здобувачами вищої освіти системних знань з технології психологічного консультування, розкрити основи психокорекційної роботи; сприяти оволодінню системою знань про методи психологічного консультування та психокорекції; сприяти практичному опануванню основами психологічного консультування та психокорекції

2.3. Завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомити здобувачів вищої освіти із базовими теоретичними засадами психологічного консультування, психокорекції та психотерапії;
- озброїти здобувачів вищої освіти знаннями про базові теоретичні засади психологічного консультування та психокорекції;

- формування вмінь визначати цілі та завдання консультування клієнта, планувати процес консультування, створювати логічну та завершену структуру консультації, ефективно застосовувати техніки консультування та психокорекції, оцінювати його результати;

- надати здобувачам вищої освіти уявлення щодо основних моделей, технік, технологій консультативної психологічної допомоги з різних проблем клієнта та методами корекційного впливу на особистість.

2.4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як:

«Загальна психологія», «Інформаційні технології, математичні та статистичні методи в практиці клінічного психолога» та інші дисципліни гуманітарного профілю, які здобувачі вищої освіти опанували на етапах здобуття бакалаврату.

Дана дисципліна може базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Технології психологічного тренінгу», «Практикум з психологічної допомоги».

3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

Навчальна дисципліна «Базові навички консультування та психокорекції, психотерапії» дозволяє набуті здобувачам вищої освіти наступних компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК1 «Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях».

ЗК2 «Здатність розуміння предметної галузі та розуміння професії, особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності».

ЗК7 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)».

ЗК10 «Здатність до системного, абстрактного і креативного мислення у процесі аналізу та синтезу інформації».

Фахові (спеціальні) компетентності:

СК4 «Здатність збирати інформацію про пацієнта та вибору оптимальних методів проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для виявлення феноменологічних проявів його стану, визначення регістр-синдрому та інтерпретації цих результатів для встановлення клінічного діагнозу та/або патопсихологічного заключення».

СК8 «Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), опанувати і практично використовувати методи психологічного та психотерапевтичного впливу, психологічних інтервенцій, а також проводити психологічну реабілітацію із застосуванням спеціальних методик з метою відновлення стану здоров'я пацієнта при соматичних, психічних, поведінкових та психосоматичних розладах, профілактики їх рецидивування (декомпенсації)».

4. Програма навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна структурована за принципом блоків і складається з двох навчальних змістових блоків, а саме:

- змістового блока № 1 «Базові засади психологічного консультування»,

інтегрованими вимогами до блока №1 є: надати розуміння психологічним особливостям консультування клієнтів, які звернулись до психолога.

– змістового блока № 2 «Теоретичні основи психокорекційної та психотерапевтичної практики», інтегрованими вимогами до блока №2 є: розуміння структурної характеристики психокорекції та психотерапії.

Змістове наповнення програми навчальної дисциплін у таблиця 2.

Таблиця 2.

Код теми	Назва блока, теми	Перелік основних питань теми
1	2	3
Змістовий блок 1. Базові засади психологічного консультування		
1.1.	Теоретичні основи психологічного консультування.	Предмет, мета та завдання психологічного консультування. Психологічне консультування в структурі психологічної допомоги. Основні моделі консультативної психології. Принципи психологічного консультування. Види психологічного консультування. Відмінності психологічного консультування від психотерапії, психокорекції та коучингу. Особистісні якості консультанта. Система цінностей консультанта. Засоби впливу консультанта. Професійна етика консультанта. Модель ефективного консультанта. Основні типи клієнтів. Позиції консультанта в консультативному діалозі в залежності від типу клієнта. Вплив професії на особистість консультанта. Синдром "згорання": причини і профілактика. Професійна деформація консультанта.
1.2.	Процес психологічного консультування.	Сучасні уявлення про консультативний контакт. Терапевтичний зміст консультативного контакту. Психологічний клімат. Фізичні компоненти психологічного клімату. Емоційні компоненти психологічного клімату. Навички підтримки консультаційного процесу. Структурування процесу: особливості першої зустрічі з клієнтом. Етапи психологічного консультування. Психотерапевтичний контракт. Особливі феномени у професійній взаємодії психолога-консультанта і клієнта: перенесення і контрперенесення. Опір у психологічному консультуванні. Умови ефективності консультування (за К. Роджерсом).
1.3.	Техніки, прийоми та засоби психологічного консультування.	Інструментарій психолога-консультанта. Техніки слухання (недирективні): заохочення, відображення почуттів, запитання, резюме, перефразування. Техніки впливу (директивні): директиви, інтерпретація, конфронтація, саморозкриття, парадоксальні вказівки, уявлення, тощо. Тестування в практиці психологічного консультування. Технологія консультативної бесіди: особливості проведення і основні етапи. Інтерв'ю як метод психологічного консультування.
Змістовий блок 2. Теоретичні основи психокорекційної та психотерапевтичної практики		
2.1.	Загальні питання теорії та практики психокорекції та психотерапії.	Специфічні риси психологічної корекції. та елементи психокорекційної ситуації. Мета та завдання психокорекції. Основні принципи психокорекційної роботи. Види психокорекції. Форми корекційного впливу. Врахування характеру психологічних проблем, віку та особистісних якостей при виборі форми психокорекційного впливу.

2.2.	Психокорекційна та психотерапевтична практика як основна форма діяльності практичного психолога.	Основні елементи психокорекційної ситуації. Компоненти професійної готовності до корекційного впливу. Процес психокорекційної роботи. Загальна характеристика етапів психокорекційної роботи (діагностичний, установчий, корекційний (виконання корекційно-розвивальної роботи), оцінка ефективності психокорекції). Чинники ефективності психокорекційної роботи.
2.3.	Сучасні напрями і методи психологічної корекції.	Корекційний вплив в класичному психоаналізі. Аналітична індивідуальна психокорекція А. Адлера. Особливості когнітивної психокорекції. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) А. Елліса. Трансакційний аналіз Е.Берна, гештальттерапія Ф. Перлза. Ігротерапія. Загальна характеристика методу. Основні види і форми ігротерапії. Директивна і недирективна ігротерапія. Арттерапія. Загальна характеристика методу. Види арттерапії.

6. Структура навчальної дисципліни (навчально-тематичний план викладання дисципліни)

Код теми	Назва освітнього блоку, теми	Денна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий блок I Базові засади психологічного консультування							
1	Тема 1.1. Теоретичні основи психологічного консультування.	12	2	2	2	6	-
2	Тема 1.2. Процес психологічного консультування.	14	2	2	2	8	-
3	Тема 1.3. Техніки, прийоми та засоби психологічного консультування.	14	2	2	2	8	-
Усього годин за блоком I		40	6	6	6	22	-
Змістовий блок II Теоретичні основи психокорекційної та психотерапевтичної практики							
4	Тема 2.1. Загальні питання теорії та практики психокорекції та психотерапії.	16	4	2	2	8	-
5	Тема 2.2. Психокорекційна та психотерапевтична практика як основна форма діяльності практичного психолога.	16	4	2	2	8	-
6	Тема 2.3. Сучасні напрями і методи психологічної корекції.	18	4	2	4	8	-
Усього годин за блоком II		50	12	6	8	24	-
Підсумковий контроль		залік	-	-	-	-	-

Код теми	Назва освітнього блоку, теми	Заочна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий блок I Базові засади психологічного консультування							
1	Тема 1.1. Теоретичні основи психологічного консультування.	14	1	-	1	12	-
2	Тема 1.2. Процес психологічного консультування.	14	1	-	1	12	-
3	Тема 1.3. Техніки, прийоми та засоби психологічного консультування.	14	1	-	1	12	-
Усього годин за блоком I		42	3	0	3	36	-
Змістовий блок II Теоретичні основи психокорекційної та психотерапевтичної практики							
4	Тема 2.1. Загальні питання теорії та практики психокорекції та психотерапії.	14	1	-	1	12	-
5	Тема 2.2. Психокорекційна та психотерапевтична практика як основна форма діяльності практичного психолога.	17	1	-	2	14	-
6	Тема 2.3. Сучасні напрями і методи психологічної корекції.	17	1	-	2	14	-
Усього годин за блоком II		48	3	0	5	40	-
Підсумковий контроль		залік	-	-	-	-	-

7. Самостійна робота

Код теми	Зміст самостійної роботи	Обсяг СР (годин)		
		денна форма	вечірня форма	заочна форма
1	Тема 1. Теоретичні основи психологічного консультування. 1. Охарактеризувати основні моделі та принципи консультативної психології. 2. Визначити види психологічного консультування.	6	-	12
2	Тема 2. Процес психологічного консультування. 1. Охарактеризувати емоційні компоненти психологічного клімату. 2. Охарактеризувати навички підтримки консультаційного процесу.	8	-	12
3	Тема 3. Техніки, прийоми та засоби психологічного консультування. 1. Охарактеризувати техніки слухання. 2. Охарактеризувати техніки впливу	8	-	12
4	Тема 4. Загальні питання теорії та практики психокорекції та психотерапії. 1. Охарактеризувати мету та завдання	8	-	12

	психокорекції. 2. Охарактеризувати основні принципи психотерапевтичної роботи.			
5	Тема 5. Психокорекційна та психотерапевтична практика як основна форма діяльності практичного психолога. 1. Визначити компоненти професійної готовності до корекційного впливу. 2. Охарактеризувати процес психокорекційної та психотерапевтичної роботи.	8	-	14
6	Тема 6. Сучасні напрями і методи психологічної корекції. 1. Охарактеризувати корекційний вплив в класичному психоаналізі. 2. Охарактеризувати основні види і форми ігротерапії.	8	-	14

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з певної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

8. Перелік питань для підсумкового контролю

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкового контролю відповідно до зазначеної у навчальному плану форми *залік* розробляються провідним викладачем кафедри згідно із тематичним планом робочої програми навчальної дисципліни, є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

9. Методи навчання

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ *на семінарських заняттях* обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності.

✓ *на практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Для здобувачів очної (денної, вечірньої) форми навчання кожен модуль завершується модульною контрольною роботою.

Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, усний іспит, письмовий іспит, тестування, захист проєктів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни.

Шкала оцінювання
для здобувачів вищої освіти денної форми навчання

Поточне тестування та самостійна робота						Залік	Сума
Змістовий блок 1			Змістовий блок 2			ІНДЗ	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	20	
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5		
$\frac{\sum T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6}{5} * 12 = \text{max}60$							
60							100

для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

Поточне тестування, самостійна та контрольна робота						Комплексна контрольна робота	Залік	Сума
Змістовий блок 1			Змістовий блок 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	20	40	100
$\frac{\sum T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6}{5} * 4 = \text{max}60$								

Розмір шкали ЄКТС з навчальної дисципліни (освітнього компонента) для рівнів освіти дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 120 балів.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати під час вивчення дисципліни для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», становить 100, у тому числі за поточну навчальну діяльність 60 балів, за результатами підсумкового контролю 40 балів (на підставі листа МОЗ № 0804-47/10395 від 15.04.2014).

Оцінювання результатів навчання з навчальної роботи здобувача з дисципліни здійснюється шляхом встановлення відповідного рівня знань на кожному семінарському і практичному занятті, а також однієї загальної оцінки результатів самостійної роботи з дисципліни та виставлення балів від 1 до 5 (див. таб. «Шкала оцінювання»).

Оцінка результатів з навчальної роботи здобувача з дисципліни, визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача,

отриманого на семінарських та практичних заняттях з урахуванням балу за самостійну роботу протягом опанування навчальної дисципліни та помноженого на коефіцієнт K1 ($K1=60:5=12$) з округленням результату до цілого числа.

Середній бал здобувача визначається шляхом додавання усіх балів отриманих на семінарських, практичних заняттях та балу самостійної роботи з опанування навчальної дисципліни, поділених на кількість відповідей здобувача, до якої додається, як правило, 1 чи 2 (за кількістю оцінок результатів самостійної роботи) з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

У разі, коли середньоарифметичний бал здобувача менший 2,5 здобувач вважається таким, що має академічну заборгованість, яку зобов'язаний ліквідувати шляхом відпрацювання тем програми навчальної дисципліни, з яких не має відповідних балів.

Підсумковий контроль може складатися як письмово, так і усно за завданнями підсумкового контролю, які пропонуються здобувачу. Максимальна кількість балів з підсумкового контролю здобувачів становить 80 балів.

Оцінювання під час підсумкового контролю здійснюється шляхом визначення балу за кожне виконане завдання. Науково-педагогічний працівник має обґрунтувати виставлені бали, керуючись існуючими критеріями.

Оцінка з підсумкового контролю здобувача визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача отриманого за виконання кожного завдання підсумкового контролю помножене на коефіцієнт K2 ($K2=40:5=8$) з округленням результату до цілого числа.

Середньоарифметичний бал здобувача з підсумкового контролю визначається шляхом додавання усіх балів отриманих за кожне завдання підсумкового контролю, поділених на кількість завдань з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

Для занесення балів оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти у відомість обліку успішності та індивідуальний план здобувача вищої освіти використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності здобувача та ECTS оцінками.

Загальний розподіл балів за результатами навчання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/екзамен	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

11. Рекомендований бібліографічний список

Основна література

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
2. Васківська С.В. П'ять вимірів психологічного консультування: Навч. посібник – Київ, 2019. – 170 с.
3. Основи психоконсультування: навч. посіб. / упоряд. і ред. Т. Л. Надвинична. – Тернопіль: ТНЕУ, 2019. – 200 с.
4. Дуткевич Т.В. Практична психологія: вступ до спеціальності: навч. посіб. К.: Центр навч. л-ри, 2019. – 255 с.
5. Кравченко Г., Краснов В., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в арттерапевтичному просторі (Методика «Килим»). Простір арт-терапії. Збірник наукових праць. Вип. 1 (29). 2021. С. 98-107
6. Краснов В. В., Юрковська Л. Г., Окремі напрями вдосконалення законодавчих засад психологічної допомоги учасникам Антитерористичної операції / В. В. Краснов, Л. Г. Юрковська // Психологічна допомога особам, які беруть участь в антитерористичній операції: матеріали міжвідом. наук.-практ. конф. (Київ, 30 берез. 2016 р.) : у 2 ч. / [ред. кол. : В. В. Черней, М. В. Костицький, О. І. Кудерміна та ін.]. – Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2016. – с. 28-31.
7. Краснов В.В. Костюк О.І. Ризики погіршення здоров'я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 жовтня 2022 р. МОЗ України Київ, НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.
8. Основи психологічного консультування: опорний конспект лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія»/укладач В.С. Варга. Мукачево: МДУ, 2018. 41 с.
9. Паркулаб О.Г. Терапевтичний діалог як співтворчість консультанта і клієнта. *Габітус*. № 15, 2020. С.187-191.

10. Паркулаб О.Г., Шпет Я.В. Вплив професійної діяльності на особистість психолога: феномен вигорання та його профілактика. *Вісник Львівського університету*. Серія психологічні науки. Вип. 8. Львів, 2021. С.125-132.

Додаткова література

1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: Учб. посібн. для студентів ст.. курсів психолог. Фак. - Харків: Фоліо, 2016.– 237с.

2. Паркулаб О.Г. *Екзистенційний підхід до психологічної профілактики і корекції дитячої агресивності / Аксіопсихологія людської деструктивності: від анатомії до профілактики : монографія / за заг. ред. З.С. Карпенко /; М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Прикарп. нац. ун-т ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ, 2016. Розд. 6. С. 172-192.*

3. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціальнопсихологічне навчання: Навч.посіб. К.: Вища школа, 2014.

Інформаційні ресурси

1. <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір»;

2. <http://library.law.yale.edu/> – Юридична бібліотека Школи права Йелльського університету;

3. <http://mon.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України;

4. <https://www.nuozu.edu.ua/#gsc.tab=0> – офіційний сайт Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика;

5. <http://www.library.univ.kiev.ua> – Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

6. <https://moz.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України;

7. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського;

8. <http://www.who.int/> – офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я.

Лист перегляду (актуалізації) робочої програми навчальної дисципліни

№	Висновок щодо актуальності РПНД*	Дата перегляду	№ протоколу кафедри	Підпис викладача	Підпис гаранта ОПП	Підпис завідувача кафедри

*У колонці «Висновок щодо актуальності РПНД» зазначити висновок кафедри, щодо перегляду (актуалізації): *актуалізовано; необхідно внести зміни у такі розділи (із їх зазначенням); внесені зміни у розділ; замінено сторінки №; тощо.*