

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**

Факультет фармацевтичний та медико-профілактичний

Кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол № 6 «26» 06 2024р



Голова вченої ради,

проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр Толстанов

Олександр ТОЛСТАНОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ ОЦІНКИ ПСИХОЛОГІЧНОГО
СТАНУ ТА СТАНУ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПОСТРАЖДАЛИХ
ВНАСЛІДОК НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ ТА ВІЙСЬКОВИХ
КОНФЛІКТІВ (ПРАКТИКУМ)»**

Освітньо-професійна програма

Галузь знань

Спеціальність

Рівень вищої освіти

Мова навчання

Статус дисципліни

Обсяг дисципліни

Клінічна психологія та психологічна допомога

05 «Соціальні та поведінкові науки»

053 «Психологія»

Другий (магістерський)


українська

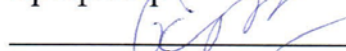
вибіркова


90 годин / 3 кредити

Робочу програму навчальної дисципліни «Методи кваліфікаційної оцінки психологічного стану та стану психічного здоров'я постраждалих внаслідок надзвичайних ситуацій та військових конфліктів (практикум)» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога», навчальних та робочих навчальних планів, підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня Магістр за спеціальністю 053 «Психологія» та відповідних нормативних документів.

РОЗРОБНИКИ:

 Володимир КРАСНОВ, завідувач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор.

 Вячеслав КАЗМІРЕНКО, професор кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор психологічних наук, професор.

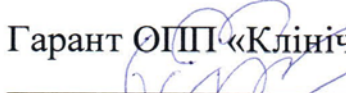
 Олег БЛІНОВ, професор кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор психологічних наук, професор.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Озар МІНЦЕР, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор.


Ірина САВЕЛЬЧУК, професор кафедри соціальних технологій Національного авіаційного університету, доктор педагогічних наук, професор.

Гарант ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога»

 Вячеслав КАЗМІРЕНКО, професор кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор психологічних наук, професор.

Робоча програма навчальної дисципліни обговорена та схвалена на засіданні кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика, протокол № 7 від «3» червня 2024 року

Завідувач кафедри педагогіки психології, медичного та фармацевтичного права

 Володимир КРАСНОВ, доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні вченої ради фармацевтичного та медико-профілактичного факультету (ВРФ), протокол № 6 від «12» червня 2024 року.

Голова ВРФ

 Василь МИХАЛЬЧУК, доктор медичних наук, професор.

ЗМІСТ

	ст
1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	5
4. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
5. Програма навчальної дисципліни	6
6. Структура навчальної дисципліни	7
7. Самостійна робота	8
8. Перелік питань для підсумкового контролю	9
9. Методи навчання	9
10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання	10
11. Рекомендований бібліографічний список	13

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Методи кваліфікаційної оцінки психологічного стану та стану психічного здоров'я постраждалих внаслідок надзвичайних ситуацій та військових конфліктів (практикум)», є вибірковою компонентою освітньо-професійної програми «Клінічна психологія та психологічна допомога» спеціальності 053 «Психологія».

Загальний опис навчальної дисципліни подано в таблиці 1.

Таблиця 1.

Найменування показників	Опис		
1. Загальна характеристика дисципліни			
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»		
Спеціальність	053 Психологія		
Спеціалізація	-		
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)		
Мова навчання	українська		
Кількість годин	90		
Кількість кредитів	3 кредити ЄКТС		
2. Характеристика навчальної дисципліни за формами навчання			
	очна денна	очна вечірня	заочна
Рік підготовки	1	-	1
Семестр	2	-	2
Лекції	12	-	6
Практичні	22	-	8
Семінарські	10	-	-
Лабораторні	-	-	-
Самостійна робота	46	-	76
Курсова робота (курсний проект)	-	-	-
Вид контролю	Залік	-	Залік

2. Місце, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна «Методи кваліфікаційної оцінки психологічного стану та стану психічного здоров'я постраждалих внаслідок надзвичайних ситуацій та військових конфліктів (практикум)» має теоретичну і практичну спрямованість. діагностування оцінки психологічного стану та стану психічного здоров'я постраждалих внаслідок надзвичайних ситуацій.

2.2. Мета дисципліни:

Отримання здобувачами вищої освіти системних знань щодо сучасних наукових концепцій, понять, методів та технологій психологічного діагностування, підготовка здобувачів вищої освіти до практичної роботи із основними психодіагностичними методиками та оволодіння методами та технологіями проведення психологічних досліджень та інтерпретації отриманих даних.

2.3. Завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомити здобувачів вищої освіти із класифікацією методів та психометричними основами психодіагностики;
- озброїти здобувачів вищої освіти знаннями про особливості

організації та проведення психодіагностичного обстеження, а також наукового експериментального психологічного дослідження;

- сформувати у здобувачів вищої освіти ряд практичних умінь та навичок зі становлення професійного мислення психолога;

- сформувати у здобувачів вищої освіти особистісного та творчого потенціалу.

2.4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни (міждисциплінарні зв'язки)

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як:

«Загальна психологія», «Психологічний супровід та психокорекція при соматогенних та психосоматичних розладах» та інші дисципліни гуманітарного профілю, які здобувачі вищої освіти опанували на етапах здобуття бакалаврату.

Дана дисципліна може базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Основи нейропсихології», «Клінічна патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики», «Психологічна допомога при тривозі, фобіях та депресії», «Практикум з психологічної допомоги».

3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

Навчальна дисципліна «Методи кваліфікаційної оцінки психологічного стану та стану психічного здоров'я постраждалих внаслідок надзвичайних ситуацій та військових конфліктів (практикум)» дозволяє набути здобувачам вищої освіти наступних компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК1 «Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях».

ЗК2 «Здатність розуміння предметної галузі та розуміння професії, особистісна прихильність до фаху, мотивація на досягнення у фаховій діяльності».

ЗК7 «Здатність генерувати нові ідеї (креативність)».

ЗК10 «Здатність до системного, абстрактного і креативного мислення у процесі аналізу та синтезу інформації».

Фахові (спеціальні) компетентності:

СК4 «Здатність збирати інформацію про пацієнта та вибору оптимальних методів проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта для виявлення феноменологічних проявів його стану, визначення регістр-синдрому та інтерпретації цих результатів для встановлення клінічного діагнозу та/або патопсихологічного заключення».

СК8 «Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову), опанувати і практично використовувати методи психологічного та психотерапевтичного впливу, психологічних інтервенцій, а також проводити психологічну реабілітацію із застосуванням спеціальних методик з метою відновлення стану здоров'я пацієнта при соматичних, психічних, поведінкових та психосоматичних розладах, профілактики їх рецидивування (декомпенсації)».

4. Програма навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна структурована за принципом блоків і складається з двох навчальних змістових блоків, а саме:

– змістового блока № 1 «Основи діагностики психологічного стану людини», інтегрованими вимогами до блока №1 є: надати розуміння психологічним особливостям діагностики стану людини.

– змістового блока № 2 «Проведення психодіагностичних дій задля допомоги людині», інтегрованими вимогами до блока №2 є: розуміння структурної характеристики психодіагностичних дій і особливості психологічної допомоги.

Змістовне наповнення програми навчальної дисциплін у таблиця 2.

Таблиця 2.

Код теми	Назва блока, теми	Перелік основних питань теми
1	2	3
Змістовий блок 1. Основи діагностики психологічного стану людини		
1.1.	Предмет психодіагностики та вимоги до професійних методів психодіагностики: надійність, валідність, репрезентативність, достовірність.	Історія становлення психодіагностики. Предмет і завдання психодіагностики. Зв'язок психодіагностики з іншими науками. Методи психодіагностики та їх класифікація. Професійні та популярні методи психодіагностики. Визначення поняття психологічного тесту. Переваги та проблеми використання тестового методу в психодіагностиці. Психометричні вимоги до методик. Репрезентативність тестових норм. Фактори надійності. Методи оцінки надійності тесту. Типи валідності. Прийоми забезпечення достовірності тесту. Основні типи даних в психодіагностиці.
1.2.	Проективні методики в психодіагностиці.	Діагностичне значення проективних методик. Проблема реалізації проективного підходу в психодіагностиці. Проективна методика «Малюнок сім'ї». Проективна методика «Три дерева». Проективна методика «Неіснуюча тварина». Тест незакінчені речення Сакса-Леві.
1.3.	Організація і проведення психодіагностичного обстеження.	Ситуативна змінна психодіагностичного обстеження. Емоційні і поведінкові бар'єри в ситуації психодіагностичного обстеження. Змінна мети обстеження. Типи особистості досліджуваних. Загальна характеристика психодіагностичного процесу. Помилки психодіагноста на емпіричному етапі. Предмет психодіагностичного діагнозу.
Змістовий блок 2. Проведення психодіагностичних дій задля допомоги людині		
2.1.	Діагностика інтелектуально-пізнавальної та мотиваційної сфери особистості.	Інтелект, спадковість, соціальне середовище. Теорії структури інтелекту. Тести інтелекту Векслера. Психометричні методи виміру інтелекту. Оцінка інтелекту. Коефіцієнт інтелекту. Тест інтелекту «Матриці Равена». Мотив і мотивація. Основні підходи до класифікації мотивів діяльності. Прямі методи психодіагностики мотиваційної сфери особистості. Проективні методи діагностики потреб та мотивів. Малюнковий тест фрустрації Розенцвейга. Тест гумористичних фраз. Вимірювання мотивації досягнення.
2.2.	Діагностика емоційно-вольової сфери особистості.	Діагностика емоційних властивостей особистості. Темперамент та емоційні прояви особистості. Діагностика темпераменту. Діагностика емоційної спрямованості особистості. Опитувальник

		САН. Методика Філіпса. Діагностика вольової сфери особистості.
2.3.	Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості.	Психодіагностика індивідуальної свідомості. Репертуарні особистісні тести. Особливості ставлення особистості до інших. Методика діагностики міжособистісних відносин Т. Лірі. Самосвідомість як об'єкт психодіагностики. Методи вимірювання локус контролю.

6. Структура навчальної дисципліни (навчально-тематичний план викладання дисципліни)

Код теми	Назва освітнього блоку, теми	Денна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий блок I Основи діагностики психологічного стану людини							
1	Тема 1.1. Предмет психодіагностики та вимоги до професійних методів психодіагностики: надійність, валідність, репрезентативність, достовірність.	11	2	1	2	6	-
2	Тема 1.2. Проективні методики в психодіагностиці.	15	2	1	4	8	-
3	Тема 1.3. Організація і проведення психодіагностичного обстеження.	16	2	2	4	8	-
Усього годин за блоком I		42	6	4	10	22	-
Змістовий блок II Проведення психодіагностичних дій задля допомоги людині							
4	Тема 2.1. Діагностика інтелектуально-пізнавальної та мотиваційної сфери особистості.	16	2	2	4	8	-
5	Тема 2.2. Діагностика емоційно-вольової сфери особистості.	16	2	2	4	8	-
6	Тема 2.3. Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості.	16	2	2	4	8	-
Усього годин за блоком II		48	6	6	12	24	-
Підсумковий контроль		залік	-	-	-	-	-

Код теми	Назва освітнього блоку, теми	Заочна форма навчання (кількість годин)					
		Усього	лекції	семінарські	практичні	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий блок I Основи діагностики психологічного стану людини							
1	Тема 1.1. Предмет психодіагностики та вимоги до професійних методів психодіагностики: надійність, валідність, репрезентативність,	14	1	-	1	12	-

	достовірність.						
2	Тема 1.2. Проективні методики в психодіагностиці.	14	1	-	1	12	-
3	Тема 1.3. Організація і проведення психодіагностичного обстеження.	14	1	-	1	12	
Усього годин за блоком I		42	3	0	3	36	
Змістовий блок II Проведення психодіагностичних дій задля допомоги людині							
4	Тема 2.1. Діагностика інтелектуально-пізнавальної та мотиваційної сфери особистості.	14	1	-	1	12	-
5	Тема 2.2. Діагностика емоційно-вольової сфери особистості.	17	1	-	2	14	-
6	Тема 2.3. Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості.	17	1	-	2	14	
Усього годин за блоком II		48	3	0	5	40	-
Підсумковий контроль		залік		-	-	-	-

7. Самостійна робота

Код теми	Зміст самостійної роботи	Обсяг СР (годин)		
		денна форма	вечірня форма	заочна форма
1	Тема 1. Предмет психодіагностики та вимоги до професійних методів психодіагностики: надійність, валідність, репрезентативність, достовірність. 1. Охарактеризувати методи психодіагностики та їх класифікація. 2. Визначити фактори надійності.	6	-	12
2	Тема 2. Проективні методики в психодіагностиці. 1. Проаналізувати діагностичне значення проективних методик. 2. Охарактеризуйте проблеми реалізації проективного підходу в психодіагностиці.	8	-	12
3	Тема 3. Організація і проведення психодіагностичного обстеження. 1. Охарактеризувати ситуативну змінну психодіагностичного обстеження. 2. Охарактеризувати емоційні і поведінкові бар'єри в ситуації психодіагностичного обстеження.	8	-	12

4	Тема 4. Діагностика інтелектуально-пізнавальної та мотиваційної сфери особистості. 1. Охарактеризуйте теорії структури інтелекту. 2. Визначте психометричні методи виміру інтелекту.	8	-	12
5	Тема 5. Діагностика емоційно-вольової сфери особистості. 1. Охарактеризуйте діагностику емоційних властивостей особистості. 2. Охарактеризуйте темперамент та емоційні прояви особистості.	8	-	14
6	Тема 6. Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості. 1. Охарактеризуйте самосвідомість як об'єкт психодіагностики. 2. Охарактеризуйте методи вимірювання локус контролю.	8	-	14

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з певної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

8. Перелік питань для підсумкового контролю

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до підсумкового контролю відповідно до зазначеної у навчальному плані форми *залик* розробляються провідним викладачем кафедри згідно із тематичним планом робочої програми навчальної дисципліни, є елементом Навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

9. Методи навчання

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

✓ *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

✓ *на семінарських заняттях* обговорюються основні проблеми теми; проводяться дискусії, спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу, які сприяють активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню самостійності суджень, умінню відстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів та сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодіти культурою толерантності.

✓ *на практичних заняттях* запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; лабораторні роботи; виконання дослідів; метод проєктів (проєктування); мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

10. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

Методи оцінювання на поточному/періодичному контролі: усне опитування, модульні контрольні письмові роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання розв'язання розрахункових задач, захист результатів практичних, лабораторних робіт, оцінювання доповідей, оцінювання активності на занятті, тестування (бланкове або комп'ютерне), оцінювання есе, оцінювання виконання практичних навичок, захист історії хвороби. Для здобувачів очної (денної, вечірньої) форми навчання кожен модуль завершується модульною контрольною роботою.

Методи оцінювання на підсумковому контролі: усний залік, письмовий залік, диференційований залік, усний іспит, письмовий іспит, тестування, захист проєктів тощо відповідно до специфіки й особливостей дисципліни.

Шкала оцінювання
для здобувачів вищої освіти денної форми навчання

Поточне тестування та самостійна робота						Залік	Сума	
Змістовий блок 1			Змістовий блок 2			ІНДЗ	40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	20		
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5			
$\frac{\sum T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6}{5} * 12 = \mathit{max}60$								
60								

для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

Поточне тестування, самостійна та контрольна робота						Комплексна контрольна робота	Залік	Сума
Змістовий блок 1			Змістовий блок 2			20	40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5			
$\frac{\sum T1 + T2 + T3 + T4 + T5 + T6}{5} * 4 = \mathit{max}60$								

Розмір шкали ЄКТС з навчальної дисципліни (освітнього компонента) для рівнів освіти дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 120 балів.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати під час вивчення дисципліни для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», становить 100, у тому числі за поточну навчальну діяльність 60 балів, за результатами підсумкового контролю 40 балів (на підставі листа МОЗ № 0804-47/10395 від 15.04.2014).

Оцінювання результатів навчання з навчальної роботи здобувача з дисципліни здійснюється шляхом встановлення відповідного рівня знань на кожному семінарському і практичному занятті, а також однієї загальної оцінки результатів самостійної роботи з дисципліни та виставлення балів від 1 до 5 (див. таб. «Шкала оцінювання»).

Оцінка результатів з навчальної роботи здобувача з дисципліни, визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача,

отриманого на семінарських та практичних заняттях з урахуванням балу за самостійну роботу протягом опанування навчальної дисципліни та помноженого на коефіцієнт K1 ($K1=60:5=12$) з округленням результату до цілого числа.

Середній бал здобувача визначається шляхом додавання усіх балів отриманих на семінарських, практичних заняттях та балу самостійної роботи з опанування навчальної дисципліни, поділених на кількість відповідей здобувача, до якої додається, як правило, 1 чи 2 (за кількістю оцінок результатів самостійної роботи) з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

У разі, коли середньоарифметичний бал здобувача менший 2,5 здобувач вважається таким, що має академічну заборгованість, яку зобов'язаний ліквідувати шляхом відпрацювання тем програми навчальної дисципліни, з яких не має відповідних балів.

Підсумковий контроль може складатися як письмово, так і усно за завданнями підсумкового контролю, які пропонуються здобувачу. Максимальна кількість балів з підсумкового контролю здобувачів становить 80 балів.

Оцінювання під час підсумкового контролю здійснюється шляхом визначення балу за кожне виконане завдання. Науково-педагогічний працівник має обґрунтувати виставлені бали, керуючись існуючими критеріями.

Оцінка з підсумкового контролю здобувача визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача отриманого за виконання кожного завдання підсумкового контролю помножене на коефіцієнт K2 ($K2=40:5=8$) з округленням результату до цілого числа.

Середньоарифметичний бал здобувача з підсумкового контролю визначається шляхом додавання усіх балів отриманих за кожне завдання підсумкового контролю, поділених на кількість завдань з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

Для занесення балів оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти у відомість обліку успішності та індивідуальний план здобувача вищої освіти використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності здобувача та ECTS оцінками.

Загальний розподіл балів за результатами навчання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/екзамен	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

11. Рекомендований бібліографічний список

Основна література

1. Блінов О. А. Бойова психічна травма : монографія / О. А. Блінов. – К. : Талком, 2019. – 700 с.
2. Блінов О.А. Лікування панічних атак за допомогою емоційно-образної терапії. Забезпечення психологічної допомоги в секторі безпеки та оборони України: збірник тез доп. II Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 травня 2023 р.). Київ: ДНДІ МВС України, 2023.
3. Діагностика, терапія та реабілітація осіб, що перенесли психосоціальні стреси, та хворих на депресії в медичних установах, що надають первинну медичну допомогу (навчальний посібник) / [Т. О. Перцева, М. С. Куюмчян, Л. М. Юр'єва, О. О. Дукельський]. Дніпро, 2018. 170 с.
4. Казміренко В.П. Соціальна психологія Організації; монографія/ Казміренко В.П вид. Гельветіка,Одеса, 2021р, 450с.
5. Казміренко В.П. Формування діалогу як соціально-психологічна основа розвитку інтеграційних процесів у суспільстві: подолання кризи конфронтації // Наук. студії із соц. та політ. психології: Зб. ст. К., 2008.
6. Карамушка Л.М. Психологічне здоров'я персоналу освітніх організацій: аналіз зарубіжних підходів. Проблеми сучасної психології. Запорізький національний університет. 2021. Випуск 3(22). С. 23–30.
7. Кравченко Г., Краснов В., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в арттерапевтичному просторі (Методика «Килим»). Простір арт-терапії. Збірник наукових праць. Вип. 1 (29). 2021. С. 98-107
8. Краснов В. В., Юрковська Л. Г., Окремі напрями вдосконалення законодавчих засад психологічної допомоги учасникам Антитерористичної операції / В. В. Краснов, Л. Г. Юрковська // Психологічна допомога особам, які беруть участь в антитерористичній операції: матеріали міжвідом. наук.-практ. конф. (Київ, 30 берез. 2016 р.) : у 2 ч. / [ред. кол. : В. В. Черней, М. В. Костицький, О. І. Кудерміна та ін.]. – Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2016. –

с. 28-31.

9. Краснов В.В. Костюк О.І. Ризики погіршення здоров'я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 жовтня 2022 р. МОЗ України Київ, НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.

10. Мазяр О.В., Фещук В.В. Основи психометрики : методичні рекомендації до навчальних занять здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2022. 108 с.

11. Співак Л., Османова А.. Психодіагностика в клінічній психології. К., Вид-во «Талком», 2023. 146 с.

12. Харцій О.М. Візуальна психодіагностика / Навчальний посібник (модульний варіант). Львів, Магнолія, 2021. 224 с.

Додаткова література

1. Арефнія С. Підтримка психологічного здоров'я під час війни в психологічних групах. Серія вебінарів «Психологічна підтримка особистості в умовах війни» (Україна-Польща). Вебінар № 2. «Як зберегти й підтримати психічне здоров'я в умовах війни?». 13 квітня 2022 р.

2. Карамушка Л. Психічне здоров'я: сутність, основні детермінанти, стратегії та програми забезпечення. Psychological Journal. 2021. № 7(5). С. 26–37.

3. Корнієнко І.О. Психологія опанувальної поведінки особистості: монографія / І.О. Корнієнко. – Мукачево: РВУ МДУ, 2017. – 465 с.

4. Прикладна психодіагностика в Національній гвардії України: метод. посіб. / Колесніченко О. С. та ін.; за заг. ред. проф. І. І. Приходька. Харків : НАНГУ, 2020. 388 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір»;
2. <http://library.law.yale.edu/> – Юридична бібліотека Школи права Йелльського університету;
3. <http://mon.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства освіти і

науки України;

4. <https://www.nuozu.edu.ua/#gsc.tab=0> – офіційний сайт Національного університету охорони здоров`я України імені П.Л. Шупика;

5. <http://www.library.univ.kiev.ua> – Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

6. <https://moz.gov.ua/> – офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров`я України;

7. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського;

8. <http://www.who.int/> – офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров`я.

Лист перегляду (актуалізації) робочої програми навчальної дисципліни

№	Висновок щодо актуальності РПНД*	Дата перегляду	№ протоколу кафедри	Підпис викладача	Підпис гаранта ОПП	Підпис завідувача кафедри

*У колонці «Висновок щодо актуальності РПНД» зазначити висновок кафедри, щодо перегляду (актуалізації): *актуалізовано; необхідно внести зміни у такі розділи (із їх зазначенням); внесені зміни у розділ; замінено сторінки №; тощо.*