

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**

Кафедра публічного управління, адміністрування та соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол від 09.09.2026 № 11



Голова вченої ради

Доктор. НАМН України, професор

 Олександр ТОЛСТАНОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКА
НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ»**

Освітньо-наукова програма:

Публічне управління та
адміністрування

Галузь знань:

D Бізнес, адміністрування та право

Спеціальність:

D4 Публічне управління та
адміністрування

Рівень вищої освіти:

третій (освітньо-науковий) рівень

Мова навчання:

українська

Статус дисципліни

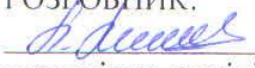
обов'язкова

Обсяг навчальної дисципліни

120 год / 4 кредити ЄКТС

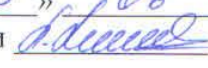
Робочу програму освітнього компонента «Психолого-педагогічні технології та методика навчання дорослих» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування», навчальних планів підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» та відповідних нормативних документів.

РОЗРОБИНИК:

 Лариса МЕЛЬНИЧУК, завідувач кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи, д. н. з держ. упр.

Робочу програму освітнього компонента обговорено та схвалено на засіданні кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи

Протокол від « 15 » 06 2026 року № 8

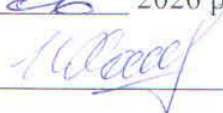
Завідувач кафедри  Лариса МЕЛЬНИЧУК, д. н. з держ. упр.

Погоджено з гарантом ОНП:

 Світлана ВОВК, професор кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи, д. н. з держ. упр., професор

Робочу програму освітнього компонента обговорено та схвалено на засіданні вченої ради Навчально-наукового інституту менеджменту здоров'я

Протокол від « 16 » 06 2026 року № 6

Заступник Голови ВР  Ірина ХОМЕНКО, д. мед. н., професор

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол від «__» _____ 202_ року № ____

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, вчене звання, науковий ступінь)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол від «__» _____ 202_ року № ____

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, вчене звання, науковий ступінь)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол від «__» _____ 202_ року № ____

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ, вчене звання, науковий ступінь)

© Національний університет охорони здоров'я
України імені П. Л. Шупика, 2026



ЗМІСТ

№ з/п	Розділ	Стор.
1.	Опис навчальної дисципліни	4
2.	Мета та завдання навчальної дисципліни. Кваліфікаційна характеристика здобувача вищої освіти	5
3.	Програма навчальної дисципліни (тематика)	6
4.	Структура навчальної дисципліни (навчально-тематичний план викладання дисципліни)	9
5.	Теми практичних занять	11
6.	Самостійна робота. Організація самостійної роботи здобувача вищої освіти	13
7.	Тематика та завдання для виконання контрольних робіт для здобувачів заочної форми здобуття освіти	15
8.	Методи навчання	17
9.	Перелік питань для підсумкового контролю	17
10.	Критерії та порядок оцінювання результатів навчання	17
11.	Рекомендовані література та джерела (наукова та навчальна література, нормативно-правові акти, Інтернет-ресурси)	18

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Психолого-педагогічні технології та методика навчання дорослих» є обов'язковим компонентом освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування».

Загальний опис навчальної дисципліни подано в таблиці 1.

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна форма	заочна форма
Кількість кредитів – 4 Статус дисципліни - нормативна компонента освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування» Загальна кількість годин – 120 годин Розподіл годин для очної форми: аудиторних – 54 годин; самостійної роботи – 66 годин Розподіл годин для заочної форми: аудиторних – 30 години; самостійної роботи – 90 годин	Галузь знань <i>D Бізнес, адміністрування та право</i>	Нормативна	
		Рік підготовки	
		2	2
	Спеціальність <i>D4 Публічне управління та адміністрування</i>	Семестр	
		3	3
		Лекції	
		18	10
	Освітній ступінь <i>Доктор філософії</i>	Практичні	
		36	20
		Самостійна робота	
		66	90
		Вид контролю: диф. залік	

Міждисциплінарні зв'язки: Навчальна дисципліна «Психолого-педагогічні технології та методика навчання дорослих» базується на знаннях дисциплін загальнонаукового спрямування та є основою для вивчення вибіркового освітніх компонентів з підготовки до здійснення викладацької діяльності, проходження науково-педагогічної практики.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітній компонент «Психолого-педагогічні технології та методика навчання дорослих» є важливою складовою формування профілю фахівця у галузі публічного управління та адміністрування і належить до циклу дисциплін із набуття універсальних навичок дослідника та викладача спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування».

Мета дисципліни: формування у свідомості здобувачів вищої освіти теоретико-прикладних основ андрагогіки, психолого-педагогічних технологій та методики навчання дорослих, вироблення навичок застосування одержаних теоретичних знань у практичній діяльності.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- вивчення змісту та вихідних положень андрагогіки, теоретичних засад та організації процесу навчання дорослих;
- усвідомлення психологічних особливостей теорії навчання дорослих; методики проведення навчальних занять а їх методичного забезпечення;
- розуміння специфіки системи організації освітнього процесу та забезпечення якості вищої освіти;
- ознайомлення зі змістом технологій навчання, їх типологією, основними характеристиками сучасних технологій навчання;
- оволодіння навичками застосування інтерактивних, інформаційних технологій та цифрових інструментів в організації навчання дорослих.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти набувають такі компетентності:

ЗК3 Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проєкти та автономно працювати під час їх реалізації, виявляти креативність, творчість, адаптивність, і комунікабельність

СК1 Здатність до оволодіння та розвитку методології наукової, педагогічної та управлінської діяльності

СК3 Здатність застосовувати сучасні методи пізнання, закони, закономірності та принципи в наукових дослідженнях, забезпечувати належний рівень якості та дизайну наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів.

СК6 Здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань, формувати навички управління в умовах змін та невизначеності

СК9 Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності

Soft skills: саморозвиток, аналітичне та критичне мислення, вирішення проблем, прийняття обґрунтованих рішень, вміння аргументовано представляти матеріал, проведення презентацій.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти досягають таких програмних результатів:

ПРН 2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності, демонструвати прихильність до норм професійної етики, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності.

ПРН 4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (ТЕМАТИКА)

Тема 1. Андрагогіка: поняття та вихідні положення

Поняття дорослої людини. Дорослий як суб'єкт навчання. Категорії дорослих осіб, які навчаються. Ставлення дорослих до навчання та освіти: фактори впливу. Бар'єри сприйняття навчання. Внутрішні перепони. Поняття зміст андрагогіки як науки. Сучасні підходи до визначення андрагогіки. Предмет та основні завдання андрагогіки. Принципи андрагогіки за М.Ноулзом. Андрагогічні принципи навчання. Андрагогічна та педагогічна моделі навчання: порівняльні характеристики. Структура змісту навчання дорослих. Характерні риси андрагогічного навчання.

Тема 2. Теоретичні засади організації процесу навчання дорослих.

Провідні чинники зростання ролі освіти дорослих у сучасному соціумі. Концептуальні засади розвитку освіти дорослих. Нормативно-правове забезпечення освіти дорослих: міжнародні стандарти, зарубіжний та вітчизняний досвід. Предмет правового врегулювання освіти дорослих. Система освіти дорослих в Україні. Професіоналізація освіти дорослих. Структурні компоненти освіти. Освіта як цінність, система, процес, результати. Дидактика як теорія та методика навчання і освіти. Ключові категорії дидактики. Завдання дидактики. Основні функції дидактики. Дидактична система та її елементи. Закони, закономірності і принципи навчання. Дидактичні принципи та правила навчання. Освітній процес у вищій школі. Основні структурні елементи освітнього процесу: мета, цілі, зміст, методи, засоби, форми. Стадії організації навчання дорослої людини: діагностика тих, хто навчається; планування; створення умов реалізації процесу навчання; реалізація; оцінювання; корекція процесу навчання.

Тема 3. Психологічні основи теорії навчання дорослих

Навчання як дидактичний і психічний процес. Модель процесу пізнання. Ключові поняття: психіка, свідомість, пам'ять, мислення, відчуття, сприйняття, уявлення, увага, осмислення, розуміння. Показники та чинники

уваги. Властивості сприйняття та уявлення. Основні інтелектуальні операції мислення. Види пам'яті. Фактори впливу на пам'ять. Закони пам'яті. Психологічні типи пізнавальної діяльності. Рівні цілей навчання та засвоєння знань. Піраміда цілей навчання: пам'ятати, розуміти, застосовувати, аналізувати, оцінювати, створювати.

Тема 4. Система організації освітнього процесу

Основні структурні елементи освітнього процесу. Мета освіти як модель результатів навчання. Цілі навчання та їх ієрархія, структурні рівні. Зміст навчання: сутність та умови визначення. Навчально-методичний комплекс, його складові. Методи навчання та учіння, їх класифікація. Прийоми та методика навчання. Критерії вибору ефективних методів навчання. Засоби навчання: види та функції. Форми здобуття освіти та організації навчання.

Тема 5. Навчальні заняття та методика їх проведення.

Види навчальних занять. Роль і місце лекції у вищій школі. Переваги та обмеження лекційних занять. Типи лекцій, їх призначення і завдання. Основні методичні вимоги до лекції та шляхи їх дотримання. Зміст і структура лекції. Управління пізнавальною діяльністю здобувачів освіти. Методика проведення лекції. Групові заняття: практичні та семінарські заняття, лабораторні роботи. Практичні заняття: визначення, структура та формат проведення. Методика проведення практичних занять. Критерії оцінювання змісту та методики проведення практичного заняття. Семінарські заняття: визначення та ключові цілі проведення. Зміст і методика проведення семінарських занять. Типи семінарських занять: семінар-дискусія, семінар-дослідження, проблемний семінар. Критерії оцінювання змісту, методики проведення та результативності семінарського заняття.

Тема 6. Система забезпечення якості вищої освіти

Основні завдання системи та процедури забезпечення якості вищої освіти. Система внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів вищої освіти. Процедури контролю та управління якістю вищої освіти. Система стандартів вищої освіти. Компетентнісний підхід щодо розроблення стандартів вищої освіти. Загальні та спеціальні компетентності. Система контролю та оцінювання якості навчання. Цілі, завдання та функції контролю якості навчання. Фактори якості навчання та їх структура. Вимоги до системи контролю. Види, рівні, форми контролю якості навчання. Характеристика видів контролю.

Призначення і склад методичного забезпечення. Навчально-методичні документи зі спеціальностей: освітні програми, навчальні плани, програми освітніх компонентів, тощо. Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін: робочі програми, навчальна література, методичні рекомендації,

плани групових занять, навчальний контент, засоби контролю, тощо. Вимоги до програм навчальних дисциплін.

Тема 7. Технології навчання

Поняття технологія. Зміст педагогічної технології та технології навчання. Технологія освіти дорослих. Рівні застосування технології навчання. Основні якості сучасних технологій навчання. Структура технологій навчання дорослих. Типологія навчальних технологій в освіті дорослих. Традиційні та інноваційні технології навчання. Тенденції освітніх технологій. Інтерактивне навчання: сутність та основні принципи. Позитивні результати інтерактивного навчання. Інтерактивні технології навчання дорослих. Критерії ефективності інтерактивних технологій. Методи стимулювання творчої активності здобувачів. Активні форми і методи навчання: ключові характеристики. Творчі ситуації. Навчання у співробітництві. Метод проєктів. Навчальний тренінг. Ігровий метод. Метод мозкової атаки та його модифікації. Кейс-метод.

Тема 8. Інформаційні технології та цифрові інструменти в організації навчання дорослих

Хмарні технології в освіті. Переваги та обмеження хмарний технологій для закладу освіти. Можливості використання хмарних технологій. Веб-ресурси для освітнього процесу. Електронні освітні ресурси (ЕОР) та їх класифікація. Системи управління навчанням (LMS): загальний огляд та класифікація. Критерії вибору типу системи управління навчанням. Веб-сервіси для візуалізації освітнього контенту: інфографіки, буклетів, презентацій, робочих аркушів, слайд-шоу, колажів, інтерактивних та демонстраційних плакатів, інтерактивних дошок, вікторин, тестів, інтерактивних завдань.

Тема 9. Технології використання штучного інтелекту у сфері освіти

Історія, визначення, основні підходи та галузі застосування штучного інтелекту. Види штучного інтелекту. Організаційне впровадження систем ШІ у закладах вищої освіти. Застосування систем ШІ в освітньому процесі. Персоналізація та адаптивне навчання за допомогою ШІ. Оптимізація викладання за допомогою ШІ: планування, структурування та створення контенту. Стратегії промтингу для освітян. Штучний інтелект в оцінюванні та зворотному зв'язку. Складання тестових завдань та їх перевірка. Перевірка на плагіат. Навчальні чат-боти. Етичні виклики ШІ в освіті та науці. Трансформація вимог до професійних навичок науково-педагогічних працівників та нові моделі взаємодії з технологіями.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (НАВЧАЛЬНОТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ)

Назва змістових модулів, тем	Кількість годин			
	очна форма здобуття освіти			
	Усього	в тому числі		
		Лекції	Практичні	СР
Тема 1. Андрагогіка: поняття та вихідні положення	12	2	4	6
Тема 2. Теоретичні засади організації процесу навчання дорослих.	12	2	4	6
Тема 3. Психологічні основи теорії навчання дорослих	12	2	4	6
Тема 4. Система організації освітнього процесу	12	2	4	6
Тема 5. Навчальні заняття та методика їх проведення	12	2	4	6
Тема 6. Система забезпечення якості вищої освіти	13	2	4	7
Тема 7. Технології навчання: концептуальні засади	13	2	4	7
Тема 8. . Інформаційні технології та цифрові інструменти в організації навчання дорослих	13	2	4	7
Тема 9. Технології використання штучного інтелекту у сфері освіти	11	2	2	7
Підсумковий контроль – диф.залік	10	-	2	8
Усього годин:	120	18	36	66

Назва змістових модулів, тем	Кількість годин			
	заочна форма здобуття освіти			
	Усього	в тому числі		
		Лекції	Практичні	СР
Тема 1. Андрагогіка: поняття та вихідні положення	11	1	2	8
Тема 2. Теоретичні засади організації процесу навчання дорослих.	11	1	2	8
Тема 3. Психологічні основи теорії навчання дорослих	11	1	2	8
Тема 4. Система організації освітнього процесу	11	1	2	8

Тема 5. Навчальні заняття та методика їх проведення	11	1	2	8
Тема 6. Система забезпечення якості вищої освіти	11	1	2	8
Тема 7. Технології навчання: концептуальні засади	11	1	2	8
Тема 8. Інформаційні технології та цифрові інструменти в організації навчання дорослих	12	2	2	8
Тема 9. Технології використання штучного інтелекту у сфері освіти	11	1	2	8
Контрольна робота	9	-	-	9
Підсумковий контроль – диф.залік	11	-	2	9
Усього годин:	120	10	20	90

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1. Андрагогіка як методологічна основа професійного навчання та підвищення кваліфікації публічних службовців

1. Дискусійна панель: «Чому класична педагогіка не працює у системі підготовки та підвищення кваліфікації публічних службовців?».

2. Порівняльно-методологічний аналіз педагогічної та андрагогічної моделей крізь призму викладання дисциплін з публічного управління

3. Кейс-аналіз «Андрагогічна помилка у процесі навчання публічних службовців»

Література: [2; 5-6; 10-13].

Тема 2. Андрагогічне проектування навчальних курсів для дорослих та фасилітація складних аудиторій

1. Проектна робота «Андрагогічний аудит та редизайн навчального модуля»

2. Симуляційна гра «Викладач-андрагог у складній аудиторії»: моделювання ситуації проведення заняття з нормативно-правових змін для управлінців.

3. Розробка «Чек-листа викладача-андрагога»: професійний інструментарій для використання у науково-педагогічній практиці.

Література: [2; 5-6; 10-13].

Тема 3. Теоретичні концепції та дидактичні засади організації навчання дорослих

1. Кейс-аналіз «Помилка дидактичного проектування»

2. Матричний аналіз теоретичних концепцій навчання дорослих: андрагогічна модель М. Ноулза; теорія трансформаційного навчання Д. Мезірова; соціально-конструктивістська модель.

3. Проектування освітнього модуля за циклом Д. Колба

Література: [2; 5-6; 10-13].

Тема 4. Методологічний дизайн освітнього процесу для дорослих

1. Бліц-огляд дидактичних принципів організації навчання дорослих: принцип контекстності, партнерства, пріоритету самостійного навчання, системності та інтерактивності.

2. Симуляційна гра «Фасилітація та керування груповою динамікою дорослих здобувачів»

3. Презентація та обговорення матриці оцінювання ефективності навчання дорослих за моделлю Кіркпатріка (4 рівні).

Література: [2; 5-6; 10-13].

Тема 5. Архітектура пізнавальних процесів дорослого

1. Обговорення питань:

- Навчання як дидактичний і психічний процес: співвідношення зовнішньої дидактичної структури (викладання) та внутрішніх психічних новоутворень (засвоєння).

- Модель процесу пізнання: взаємозв'язок понять психіка, свідомість, відчуття, сприйняття, уявлення, увага, осмислення, розуміння.

2. Аналітична вправа «Сприйняття аналітичного звіту»

3. Вправа «Операції мислення»: моделювання процесу аналізу, синтезу, абстрагування та узагальнення при розробці публічної політики.

Література: [12; 15; 17; 20].

Тема 6. Таксономія освітніх цілей та проектування результатів навчання в андрагогії

1. Експрес-дискусія: «Чому пасивне запам'ятовування не працює в системі підвищення кваліфікації публічних службовців?». Огляд піраміди Блума.

2. Мікровправа: адаптація інформаційного повідомлення про реформу під різні психологічні типи сприйняття аудиторії

3. Проектний практикум: піраміда цілей навчання.

Література: [12; 15; 17; 20].

Тема 7. Конструювання та змістове наповнення освітнього процесу

1. Обговорення питань за темою «Система організації освітнього процесу»

2. Вправа «Проектування навчальної дисципліни»: скласти проєкт силябусу умовної авторської дисципліни.

Література: [5; 11; 15; 21].

Тема 8. Методологічний інструментарій, засоби та форми здобуття освіти

1. Аналітична дискусія «Сучасна трансформація форм здобуття освіти в Україні»

2. Симуляційний тренінг «Мікровикладання»: обґрунтування вибору та застосування засобів та методів навчання

Література: [5; 11; 15; 21].

Тема 9. Методика підготовки та проведення лекційних занять у вищій школі

1. Експрес-дискусія на тему: «Роль лекції в умовах цифровізації освіти»: У чому переваги перед самостійним опрацюванням матеріалу і де обмеження? Як модифікувати традиційну лекцію у формат бінарної, проблемної чи лекції-візуалізації?

2. Моделювання та презентація фрагмента лекції. Аналіз засобів впливу на аудиторію.

3. Рефлексивна вправа «3-2-1»: назвати 3 нові методичні прийоми, 2 поняття, які стали зрозумілішими, та 1 ідею для власної викладацької практики.

Література: [5; 11; 15; 21].

Тема 10. Організація та методика проведення семінарських і практичних занять

1. Виконання завдань:

- скласти технологічну карту (структуру) практичного заняття;
- розробити сценарій семінару обраного типу (семінар-дискусія, семінар-дослідження, проблемний семінар)

2. Симуляційна рольова гра «Фасилітація семінару-дискусії»

3. Рефлексивна вправа «3-2-1»: назвати 3 нові методичні прийоми, 2 поняття, які стали зрозумілішими, та 1 ідею для власної викладацької практики.

Література: [5; 11; 15; 21].

Тема 11. Концептуальні засади та нормативно-методичне забезпечення освітніх програм

1. Бліц-опитування щодо поняття «методична система закладу вищої освіти»

2. Виконання вправ:

- побудова схеми навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів;

- експертиза робочої програми навчальної дисципліни зі спеціальності.

3. Контрольні питання для обговорення: Які основні функції виконує методичне забезпечення в контексті забезпечення якості вищої освіти? Яка

роль навчального плану у визначенні бюджету часу здобувача? Які критичні ризики виникають при порушенні структурно-логічної послідовності викладання дисциплін?

Література: [5; 11; 15; 21].

Тема 12. Проектування та методичне забезпечення навчальної дисципліни

1. Конструювання навчально-методичного комплексу дисципліни: основні обов'язкові компоненти, компоненти для діагностики, забезпечення самостійної роботи

2. Практикум з розробки робочої програми навчальної дисципліни: формулювання мети та результатів навчання; розробка тематичного плану дисципліни із зазначенням розподілу годин (лекції, практичні, самостійна робота); опис політики курсу (академічна доброчесність, перескладання, тощо) та шкали оцінювання кожного виду навчальної діяльності.

3. Сесія взаємного рецензування робочих програм.

Література: [5; 11; 15; 21].

Тема 13. Архітектура технологій навчання дорослих у вищій школі

1. Питання для обговорення:

- Дихотомія понять «педагогічна технологія», «технологія навчання» та «технологія освіти дорослих» (андрагогічна технологія).

- Ієрархія рівнів застосування технології навчання: концептуальний, метапредметний, предметний, модульно-локальний.

- Проектування структури андрагогічної технології: концептуальна основа, змістова частина, процесуальна частина (діагностика, алгоритмізація, корекція).

- Порівняльний аналіз традиційних (репродуктивних) та інноваційних (продуктивно-діяльнісних) технологій у контексті андрагогіки.

2. Завдання для самостійної роботи: скласти асоціативну карту «Якості сучасної андрагогічної технології» (відтворюваність, діагностичність, економічність, гнучкість, адаптивність).

Література: [9; 13; 15-16].

Тема 14. Інтерактивне навчання та тренди освітніх технологій

1. Питання для обговорення:

- інтерактивне навчання в освіті дорослих;

- методологія використання активних та інтерактивних форм;

- методи стимулювання науково-творчої активності здобувачів.

- сучасні тенденції розвитку освітніх технологій та персоналізовані освітні траєкторії.

2. Аналітична панель «Тренди освітніх технологій: SWOT-аналіз». Скласти SWOT-таблицю обраного тренду (штучний інтелект та адаптивне

навчання; мікронавчання та мобільні освітні платформи; ігрові технології та іммерсивне навчання, тощо).

Література: [3-4; 14; 18-19].

Тема 15. Хмарні технології та електронні освітні ресурси в освіті дорослих

1. Виконання завдань:

- аналіз та конфігурація хмарних сервісів для науково-освітньої діяльності: здійснити порівняльний аналіз трьох хмарних екосистем (Google Workspace for Education, Microsoft 365 Education);

- проєктування електронних освітніх ресурсів для спеціалізованого навчального курсу: для навчальної дисципліни (на вибір) розробити класифікаційну структуру електронних освітніх ресурсів за функціональним призначенням (текстові та графічні ресурси; мультимедійні та інтерактивні); контролюючі та рефлексивні ресурси; відкриті освітні ресурси.

2. Презентація результатів та рефлексія.

Література: [3-4; 14; 18-19].

Тема 16. Системи управління навчанням та візуалізація навчального контенту

1. Аналіз архітектури та класифікації систем управління навчанням крізь призму специфіки навчання дорослих (самоспрямованість, мікронавчання, гнучкість оцінювання).

2. Виконання завдань:

- розробка матриці прийняття рішень щодо вибору системи управління навчанням;

- візуалізація науково-освітнього контенту: перетворити фрагмент складного текстового наукового матеріалу (власної дисертації чи навчального модуля) у візуальний адаптований формат.

3. Презентація результатів та рефлексія.

Література: [3-4; 14; 18-19].

Тема 17. Технології використання штучного інтелекту у сфері освіти

1. Міні-дискусія: «Як ШІ змінює роль педагога: загроза чи помічник?».

2. Виконання завдань:

- створення конспекту лекції з обраної теми за допомогою мовної моделі штучного інтелекту (на вибір): скласти план з урахуванням ролі викладача та цільової аудиторії; підготувати 3 варіанти пояснення теми різного рівня складності; перевірити згенерований текст на наявність фактологічних помилок (галюцинацій);

- створення вимірювальних матеріалів та оцінювання успішності здобувачів: згенерувати тест із 5 питань різних рівнів складності з ключами відповідей; створити рубрику оцінювання для есе чи практичного проєкту у

вигляді таблиці; сформулювати конструктивний фідбек на умовну «слабку» відповідь здобувача.

- розробити пам'ятку для здобувачів освіти: «Правила використання штучного інтелекту під час виконання домашніх завдань та досліджень».

Література: [3-4; 7-8; 10-13].

6. САМОСТІЙНА РОБОТА. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Самостійна робота має на меті формування пізнавальної активності здобувачів вищої освіти, засвоєння ними основних умінь та навичок роботи з навчальними матеріалами, поглиблення та розширення вже набутих знань, підвищення рівня організованості тощо.

№ з/п	Назва теми та зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	<i>Тема 1. Андрагогіка: поняття та вихідні положення</i> Завдання: 1. Вивчити теоретичний матеріал 2. Підготувати повідомлення до практичних занять відповідно до запропонованих планів їх проведення 3. Здійснити самоперевірку знань контрольних питань	6	8
2.	<i>Тема 2. Теоретичні засади організації процесу навчання дорослих</i> Завдання: 1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Підготувати повідомлення до практичних занять відповідно до запропонованих планів їх проведення 3. Здійснити самоперевірку знань контрольних питань	6	8
3.	<i>Тема 3. Психологічні основи теорії навчання дорослих</i> Завдання: 1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Здійснити самоперевірку знань контрольних питань	6	8
4.	<i>Тема 4. Система організації освітнього процесу</i> Завдання: 1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Підготувати повідомлення до практичних занять відповідно до запропонованих планів їх проведення 3. Здійснити самоперевірку знань контрольних питань	6	8
5	<i>Тема 5. Навчальні заняття та методика їх проведення.</i> Завдання: 1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Здійснити самоперевірку знань контрольних питань	6	8
6	<i>Тема 6. Система організації освітнього процесу</i>	7	8

	Завдання: 1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Підготувати повідомлення до практичних занять відповідно до запропонованих планів їх проведення 3. Здійснити самоперевірку знань контрольних питань		
7	<i>Тема 7. Технології навчання</i> Завдання: 1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Підготувати повідомлення до практичних занять відповідно до запропонованих планів їх проведення 3. Здійснити самоперевірку знань контрольних питань	7	8
8	<i>Тема 8. Інформаційні технології та цифрові інструменти в організації навчання дорослих</i> Завдання: 1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Підготувати повідомлення до практичних занять відповідно до запропонованих планів їх проведення 3. Здійснити самоперевірку знань контрольних питань	7	8
9	<i>Тема 9. Технології використання штучного інтелекту у сфері освіти</i> Завдання: 1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Підготувати повідомлення до практичних занять відповідно до запропонованих планів їх проведення 3. Здійснити самоперевірку знань контрольних питань	7	8
10	<i>Підготовка до підсумкових заходів</i>	8	18
	Разом:	66	90

7. ТЕМАТИКА ТА ЗАВДАННЯ ДЛЯ ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

7.1. Контрольна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувачів вищої освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни.

Мета: прищеплення та розвиток навичок і вмінь самостійної роботи над науковою літературою, аналітичного мислення, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення теоретичних знань з дисципліни та їх застосування на практиці.

7.2. Зміст контрольної роботи: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять, самостійної підготовки і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

7.3. Завдання для контрольної роботи: підготувати повідомлення-презентацію на одну із запропонованих тем з навчальної дисципліни (на вибір).

Виконання, оформлення та захист індивідуальної роботи здійснюється здобувачем в індивідуальному порядку відповідно до рекомендацій викладача.

7.4. Оцінюється робота у 20 балів. Критерії оцінювання індивідуальної роботи:

- своєчасність виконання;
- повнота викладу матеріалу;
- якість виконання завдання;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань

7.5. Контрольна робота виконується та надсилається для перевірки у міжсесійний період, але не пізніше як за 30 днів до початку сесії для заочної форми навчання, передбаченої навчальним планом

7.6. Обсяг контрольної роботи не повинен перевищувати 15 сторінок комп'ютерного тексту.

ОРІЄНТОВАНА ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

1. Специфіка навчання дорослих: порівняльний аналіз андрагогічної та педагогічної моделей навчання.

2. Психолого-педагогічні осередки андрагогіки: концепція навчального досвіду Малколма Ноулза та її сучасна інтерпретація.

3. Особливості формування пізнавальної мотивації дорослих у системі неформальної та інформальної освіти.

4. Психологічні бар'єри в навчанні дорослих осіб та шляхи їх подолання.

5. Концепція освіченого суспільства та навчання протягом життя як стрижень розвитку сучасної особистості.

6. Критерії ефективності інтерактивних технологій навчання дорослих

7. Технологія перевернутого навчання

8. Кейс-метод як інструмент розвитку критичного мислення та вирішення професійних ситуацій.

9. Технології тренінгового навчання дорослих: методика розробки та проведення тематичного тренінгу.

10. Коучингові та фасилітативні технології у створенні ефективного освітнього середовища для дорослих.

11. Технологія мікронавчання та її ефективність у сучасних умовах дефіциту часу.

12. Роль емоційного інтелекту викладача-андрагога у створенні психологічно безпечного освітнього середовища.

13. Рефлексивні практики в освіті дорослих: формування навичок самоаналізу та рефлексивного аналізу досвіду.

14. Методика оцінювання навчальних досягнень дорослих слухачів: відсутність критики та фокус на зворотному зв'язку.

15. Особливості організації групової роботи та взаємонавчання дорослих.

16. Розробка та реалізація моделей змішаного навчання для дорослих фахівців.

17. Специфіка навчання дорослих в умовах кризових станів та невизначеності (навчання в умовах стресу, переміщення, зміни професії).

18. Цифрова грамотність андрагога: використання інтерактивних веб-інструментів та платформ

19. Штучний інтелект як інструмент персоніфікації освітнього треку дорослого слухача.

20. Психологічні аспекти самоосвіти та самоменеджменту дорослих у процесі професійного розвитку.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

- на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів освіти на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; здобувачі освіти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу; використовуються наочні матеріали; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

- на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; перевернутий клас; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; формувальне оцінювання, перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Технологічна складова забезпечує безбар'єрність та доступність навчального контенту шляхом застосування трьох ключових принципів: множинні способи залучення здобувачів вищої освіти (вибір тем, рівня складності та форм роботи), множинні способи репрезентації матеріалу (подання інформації в текстовому, графічному, аудіальному та відеоформатах); множинні способи дії та вираження (можливість здобувачів вищої освіти обирати інструменти для виконання завдань та демонстрації засвоєння знань).

Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи здобувачів освіти є чіткий контроль відвідування здобувачами освіти занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

9.1. До переліку питань для підсумкового контролю виносяться найбільш важливі для опанування дисципліною питання, які об'єднують та узагальнюють окремі позиції, що вивчалися під час навчання, закріплюють та перевіряють ступінь опанування найважливішими навичками та компетенціями.

9.2. Перелік питань для підсумкового контролю надається здобувачам вищої освіти на початку семестру вивчення дисципліни.

10. КРИТЕРІЇ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контроль і оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів освіти складається з двох етапів:

- поточного контролю роботи здобувачів освіти;
- підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни і проводиться у терміни, які визначаються календарним планом.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, вироблення умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити матеріал.

Поточний контроль знань, вмінь та навичок здобувачів освіти передбачає застосування таких видів: тестові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних ситуацій; ділові ігри (кейс-методи); симуляції; презентації результатів роботи; тощо.

На підсумковий контроль знань виносяться ключові питання та завдання, що потребують вміння синтезувати отримані знання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

На останньому практичному занятті визначається накопичувальний бал поточної успішності за формулою: сума усіх оцінок за поточну діяльність поділена на кількість завдань (тем) та помножена на 12. Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати під час вивчення дисципліни: за поточну навчальну діяльність 60 балів, за результатами підсумкового контролю 40 балів. Підсумкова оцінка успішності з освітнього компонента для здобувачів, які успішно виконали програму освітнього компонента, є простою сумою оцінки за поточну та підсумкову успішність.

Відповідність оцінок за національною та 100-бальною шкалами подано у таблиці 1.

Таблиця 1

Національна оцінка	Бали за поточне оцінювання	Бали за підсумкове оцінювання	Загальна оцінка з дисципліни
«5» (відмінно)	54-60	36-40	90-100
«4» (добре)	42-53	28-35	70-89
«3» (задовільно)	36-41	24-27	60-69
«2» (незадовільно)	0-35	0-23	59 та нижче

Результати оцінювання навчання здобувача вищої освіти заноситься у відомість обліку успішності та індивідуальний план здобувача вищої освіти.

За рейтинговою шкалою ECTS оцінюються досягнення здобувачів з освітнього компонента, які навчаються на одному курсі однієї спеціальності, відповідно до отриманих ними балів, шляхом ранжування, а саме:

Оцінка ЄКТС	Статистичний показник
«A»	Найкращі 10% здобувачів
«B»	Наступні 25% здобувачів
«C»	Наступні 30% здобувачів
«D»	Наступні 25% здобувачів
«E»	Останні 10% здобувачів

Шкала ЄКТС є відносною та встановлює належність здобувача до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників.

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ЛІТЕРАТУРА ТА ДЖЕРЕЛА

Нормативно-правові акти:

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

2. Про освіту дорослих: проект Закону України, р/№ 7039 від 10.02.2022. URL: <https://itd.rada.gov.ua/billInfo/Bills/CardByRn?regNum=7039&conv=9>

Основна література:

3. Інноваційні освітні технології: світовий вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти : колект. монографія / [відп. ред.: Л. В. Барановська, Л. І. Морська ; редкол.: Е. В. Лузік та ін.] ; Нац. авіац. ун-т, Жешув. ун-т [та ін.]. Київ ; Жешув : Білоцерківдрук, 2022. 340 с.

4. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі : [колект.] монографія / [Н. М. Атрощенко та ін.] ; за заг. ред. канд. пед. наук, доц. Г. Л. Єфремової ; Комунал. закл. "Сум. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти". Суми : СумДПУ, 2021. 443 с.

5. Креч Т. В., Дитюк С. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. до самост. вивч. дисципліни для здобувачів вищ. освіти другого рівня усіх спец. / Харків. нац. ун-т буд-ва та архітектури. Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2022. 143 с.

6. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г. [вид.], 2020. 291 с.
7. Мельничук Л. М. Адаптивні освітні технології на основі штучного інтелекту в системі компетентнісного розвитку управлінців. *Перспективи та інновації науки*. 2026. № 4(62). С. 946 -960
8. Мельничук Л.М. Стратегія формування культури академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності. *Наука і техніка сьогодні*. 2026. № 5(59). С.2548-2561.
9. Освітні технології : [навч. посіб.] / Базелюк В. Г. [та ін.] ; [Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України]. Київ : НУБіП, 2025. 367 с.
10. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / [В. О. Тюріна та ін. ; за заг. ред. О. І. Федоренко] ; Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : Бровін О. В. [вид.], 2020. 239 с.
11. Педагогіка вищої школи : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
12. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В. І. Староста. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с.
13. Романишин Ю. Л. Професійна педагогіка та освітні технології : навч. посіб. / Івано-Франків. нац. техн. ун-т нафти і газу. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2024. 215 с.
14. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навч.-метод. посіб. для викладачів системи форм., неформ. та інформ.освіти дорослих /НАПН України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К.: ЕКМО, 2011. 320 с.
15. Солодовник Т. О., Середя Н. В., Квасник О. В. Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі : навч.-метод. посіб. / [за заг. ред. О. Г. Романовського] ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Харків : Бровін О. В., 2021. 174 с.
16. Сучасні освітні технології у вищій школі: наук. зб. / [А. Марушкевич та ін.; за заг. ред. А. Марушкевич] ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Ф-т психології, Каф. педагогіки. Київ : Ямчинський О. В. [вид.], 2021. 117 с.

Додаткова література:

17. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Нац. авіац. ун-т. Київ : НАУ, 2015. 238 с.
18. Інтерактивні технології навчання / О. І. Пометун [та ін.] ; Уманський держ. педагогічний ун-т ім. Павла Тичини. К. : Науковий світ, 2004. 86 с.
19. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посібник / авт.-уклад. О. Пометун, Л. Пироженко ; Благодійна організація "Вчителі за демократію та партнерство". К. : А.П.Н., 2002. 135 с.

20. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.
21. Мельник Ю. Б. Педагогіка вищої школи: силабус і методичний матеріал : навч.-метод. посіб. / НДІ ХОГОКЗ. Харків : ХОГОКЗ, 2020. 83 с.
22. Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін / заг. ред. О. А. Дубасенюк ; Житомирський держ. ун-т ім. Івана Франка. Житомир : Видавництво ЖДУ, 2004. 262 с.
23. Освітні технології [Текст] : навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота [та ін.]; ред. О. М. Пехота. К. : А.С.К., 2004. 256 с.

Інформаційні ресурси:

24. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
25. International Center for Academic Integrity. <https://academicintegrity.org/>