

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Освітня програма	56728 Клінічна психологія та психологічна допомога
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	2833
Повна назва ЗВО	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Ідентифікаційний код ЗВО	01896702
ПІБ керівника ЗВО	Камінський В`ячеслав Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuozu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2833>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56728
Назва ОП	Клінічна психологія та психологічна допомога
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психіатрії, психотерапії та медичної психології Кафедра загальної, дитячої, судової психіатрії і наркології Кафедра мовної підготовки та гуманітарних дисциплін Кафедра фундаментальних дисциплін та інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Дорогожицька, 9, Київ, Україна 04112
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Психолог. Клінічний психолог
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	479869
ПІБ гаранта ОП	Казміренко Вячеслав Петрович
Посада гаранта ОП	Професор кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ppmfp.garant@nuozu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-330-43-02
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-885-55-30

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Започаткування ОП «Клінічна психологія та психологічна діагностика» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 Психологія у 2022 році базувалося на багаторічному досвіді післядипломної медичної освіти та здійснення підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Київській медичній академії післядипломної освіти ім. П.Шупика (КМАПО ім. П.Шупика), надалі - з 10.02.2021 року Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Шупика (НУОЗУ ім. П.Шупика/Університет). На етапі розробки ОП до її формування й рецензування долучались досвідчені науково-педагогічні працівники за відповідним фахом, фахівці з практики, потенційні роботодавці, здобувачі вищої освіти, які мали зацікавленість в отриманні відповідних компетентностей, адміністративний склад Університету, представники МОЗ України та органів місцевого самоврядування, діяльність яких здійснюється в системі клінічної психології (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevtichnoho-prava/mahistratura-mfp#gsc.tab=0>). У результаті ретельної підготовчої роботи шляхом проведення консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних середовищ, було розроблено ОП з урахуванням особливостей ЗВО, сучасних потреб ринку праці та дійсних і потенційних роботодавців, досвіду українських і закордонних ОП магістрів з психології, зокрема клінічної психології. ОП дозволяє поглибити, спеціалізувати ПРН здобувачів, у яких є психологічна освіта, а також сформувати необхідні компетентності та ПРН у здобувачів, які мають освіту неспеціалізованого спрямування. Переважна більшість здобувачів за цією ОП здобувають освіту у зв'язку із оновленням кваліфікаційних вимог до тих посад, які вони обіймають. Це підтверджує нестачу кваліфікованих фахівців, зокрема клінічних психологів, тому НУОЗУ ім. П.Шупика ставить за мету цей попит задовольнити. ОП була розглянута і затверджена (*****) Вченою радою Університету (прот. №10 від 21.12.2022 р.) відповідно до затвердженої ліцензії на провадження освітньої діяльності (наказ МОН України № 37-л від 30.03.2021 про видачу ліцензії; наказ МОН України № 245-л від 21.06.2023 про зміни у ліцензії), інформація про неї була внесена до Правил прийому Університету. У 2023 р. на дану освітню програму був оголошений набір. Впровадження ОП забезпечується НПП Університету із великим досвідом, відповідно освітньою та професійною кваліфікацією та досягненнями у професійній діяльності (відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), які є активними учасниками міжнародних та вітчизняних конференцій, науково-практичних і методичних семінарів із проблемних питань охорони здоров'я та клінічної психології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	70	6	62	0	0
2 курс	2023 - 2024	36	3	33	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	56728 Клінічна психологія та психологічна допомога
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	66007	9172

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	60577	4949
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5430	4222
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>oppssihologiya053_.pdf</i>	rFkx1ce5TcuoPSSA3s9EU7NnRxrFW5C9JFEzyOVvpBw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_053_Психологія_Денна_13.09.2023.pdf</i>	MXjkr7CclVWSUy5xj2XL9bH1WfsidrVoF4k6zDpleOw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_053_Психологія_Заочна_13.09.2023.pdf</i>	7e2NgZFYyIOb6yWm23yOvVIotESUH2LglXDtp2l5c6c=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Маг_1.4_Денна.pdf</i>	4FHnKC71BnUd2V5z3Y17lp4uQdofko7XrIt74FICjbY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Маг_1.4_Заочна.pdf</i>	S3mXDw/lg7U4/Kh3XOui7pUARIVXY7u1hqVGSFocGao=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОПП_Клінічна_психологія_Казмірчук.pdf</i>	OW9qVpBtEFDdq5MjfrKeAvQokLiovhY5InvE491Xosk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рец Бебеза_.pdf</i>	Rmfojg9MLwMXdy1xD6Z1gs/4VNczmlAqjbhRbijZug=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Мішнев.PDF</i>	Rfv1JCilfScXn87+YdnD4w5PFY49YO1x1lCZaxaJZWU=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня), галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» (наказ МОН України від 24.04.2019 р. №564. В ОП(2022) повністю враховано РН, визначені Стандартом, про що свідчить її зміст, зокрема, перелік ЗК, СК та РН, матриця відповідних компетентностей ОК, матриця забезпечення РН відповідними ОК, матриця відповідності РН та компетентностей. ЗК, СК, РН, які визначені у Стандарті, повністю враховано при формуванні ОП та забезпечено обов'язковими ОК (ОК1-ОК21). Узгодження РН, ЗК, СК відповідає запропонованому Стандарту.

Складовою частиною ОП є вибіркові блоки (ВБ1 «Клінічна психологія та соціально-психологічна допомога»); ВБ2

«Кризове психологічне консультування та перша психологічна допомога»; ВБЗ «Психопрофілактика, психоедіюкація, психокорекція та психотерапія»; ВБ4 «Загальні напрями», компоненти, яких сприяють досягненню програмних результатів.

ОПП «Клінічна психологія та психологічна допомога» доповнено загальними та фаховими компетенціями, як: ЗК11-ЗК18; СК11-СК14. Додаткові ЗК та СК корелюють з ПРН 10 - ПРН 13.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія та психологічна допомога» розроблена відповідно до Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом Мінекономіки від 03.02.2021р. №211 (https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/284-prakticnij_psiholog_social_na_sfera.pdf), основну мету, якого психологічна допомога представникам соціально-вразливих верств населення, особам в складних життєвих обставинах та профілактика негативних соціальних проявів в поведінці, реалізовано у змісті ОП (ОК8-ОК16). ОП включає дисципліни (ОК1-ОК7; ОК17-ОК19), які спрямовані на формування компетентностей і результатів навчання з урахуванням спеціалізації «Клінічна психологія», виходячи з актуальних потреб населення у психологічній допомозі у закладах охорони здоров'я, відповідності до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників: Випуск 78 (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 29.03.2002 р. № 117 зі змінами від 25.01.2023 р. № 138) та Проєкту Професійного стандарту «Клінічний психолог» й результатів його публічного громадського обговорення (<https://www.npa-ua.org/post/>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування мети та ПРН, проєкт ОП обговорювався на засіданнях кафедри (<http://surl.li/xbwxws>), вчені ради Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти. Проводилося опитування здобувачів вищої освіти - магістрів (2 курс, набір 2022-2023 р.н.; 1 курс, набір 2023-2024 р.н.) щодо змісту ОП: цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів ОПП та їх обсягу). Пропозиції студентської спільноти щодо необхідності використання інноваційних методів та технологій в професійній діяльності клінічного психолога (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/25_09_24-8.pdf) знайшли відображення у конкретизації змісту ОК18 «Інформаційні технології, математичні та статистичні методи в практиці клінічного психолога» та ОК9 «Практикум з психологічної допомоги», а побажання щодо завдань практичної підготовки, видів закладів, установ (організацій) для проходження практики були враховані у змістовому й технологічному забезпеченні переддипломної практики (ОК20).

Оскільки перший набір здобувачів за ОП було здійснено у вересні 2023 року, їх випуск передбачено в грудні 2024 року, то заплановано анкетування для випускників (початок сесії: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/25_09_24-9.pdf; закінчення сесії: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/25_09_24-8.pdf) результати якого будуть враховані для подальшого удосконалення системи якості освіти в магістратурі.

- роботодавці

На початковому етапі формування цілей та ПРН ОП було здійснено партнерські діалоги з представниками КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія» КМДА, Національного військово-медичного клінічного центру «Головний військовий клінічний госпіталь» МО України, якими було підтверджено відповідність ОП запиту ринку у наданих ними позитивних рецензіях. Надалі, налагоджена співпраця із потенційними роботодавцями за різними договірними напрямами, зокрема складена угода про співпрацю між НУОЗ України імені П.Л. Шупика та ТМО «Психіатрія», де студенти будуть проходити практику (<http://surl.li/bcrjgp>). Також підписані Угоди про співпрацю з 11 закладами охорони здоров'я, які є базами практики (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevychnoho-prava/mahistratura-mfp/12175-uhody-pro-spivpratsiu-bazy-praktyky#gsc.tab=0>). Роботодавцями, які залучені за різними форматами, зокрема: на науково-практичних конференціях, круглих столах, науково-методичних семінарах кафедри, електронному листуванні та спілкуванні з керівниками та фахівцями відповідних закладів охорони здоров'я, установ соціальної сфери, громадських організацій, органів місцевого самоврядування наголошувалось на актуалізації тематик магістерських досліджень для врахування можливостей проходження практики здобувачів курсів в закладах охорони здоров'я, установах (організаціях) соціальної сфери тощо.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти НУОЗУ були враховані під час розробки, формування ПРН та змістовного наповнення ОП, зокрема при розподілі освітніх компонентів ОП урахувано сферу наукових інтересів, досвід практичної діяльності, кваліфікацію науково-педагогічних працівників (НПП). На етапі розробки ОП було враховано досвід та рекомендації зовнішніх фахівців – кафедри психології Запорізького національного університету (докт. психол.наук, проф. Н.Ф. Шевченко); кафедри психології та соціальної роботи Академії праці, соціальних відносин і туризму (докт. психол.наук, доц. Л.Є. Бегаза).

Було здійснено моніторинг та аналіз змістовного наповнення споріднених ОП провідних закладів освіти, вивчено зміст результатів моніторингових ОП закладами, де реалізуються ОП за спеціалізацією «Клінічна психологія» (Київський національний університет ім.Т.Шевченка, Український католицький університет, Волинський національний університет ім. Лесі Українки; Ніжинський державний університет ім. Миколи Гоголя та ін..). Зворотній зв'язок із академічною спільнотою здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, засідань кафедри), у т.ч. із ЗВО та ЗВО партнерами, досліджень відкритих джерел та опитувань.

- інші стейкхолдери

Кафедра підтримує партнерські стосунки зі стейкхолдерами, які зацікавлені у дотичності до підготовки фахівців за даною ОП. Враховується досвід стратегічних партнерів НУОЗ України імені П.Л. Шупика (укладено понад 48 діючих угод (https://drive.google.com/file/d/18jQTdsh9MpKybwckDiLSYzGpzNbY7nhS/view?usp=drive_link), які успішно реалізують навчання, організацію практичної підготовки та дослідження у сфері охорони здоров'я, зокрема клінічної психології та психологічної допомоги.

Співпраця з органами місцевого самоврядування реалізується у консультативній підтримці, проведенні спільних заходів, реалізації проєктів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії Університету “забезпечення високої якості освітньої, наукової, лікувально-діагностичної та експертно-аналітичної діяльності на основі кращого міжнародного досвіду, інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального та державно-приватного партнерства, спрямованої на поліпшення здоров'я і якості життя людей” (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf,) та його стратегічній меті “створення інноваційно-орієнтованого провідного закладу у сфері вищої та післядипломної освіти лікарів, фармацевтів, інших працівників сфери охорони здоров'я та інших галузей знань, який буде займати лідерські позиції в освіті, науці, лікувально-діагностичній діяльності на засадах соціального та державноприватного партнерства” (Стратегія розвитку НУОЗУ до 2028 р.), адже фахівців в сфері клінічної психології, здатних до виявлення та ефективного розв'язування складні спеціалізовані задачі обстеження та проведення практичних психологічних втручань, так і до вирішення проблем інноваційного та наукового (за можливості та бажанням) характеру у зазначеній сфері професійної діяльності, є необхідною умовою для забезпечення поліпшення здоров'я та якості життя людей. ОП корелюється зі Стратегією розвитку НУОЗУ до 2028 року, яка направлена на професійне зростання всіх учасників освітнього процесу, формування програмних компетентностей, що визначають конкурентоспроможність випускників як професіоналів на ринку праці в Україні та світі, на розвиток університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Розроблення та впровадження ОП відбувалося на фоні становлення в Україні підготовки фахівців з клінічної психології для закладів охорони здоров'я, що є складовою частиною реалізації Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки, яку започатковано у 2022 р. для відновлення психічного здоров'я населення України, надання екстреної медико-психологічної допомоги при травматичних подіях, здійснення терапії та психотерапії психічних розладів, психологічної підтримки та супроводу постраждалих, психологічної та медико-психологічної реабілітації, профілактики розвитку психічних захворювань.

Цілі та ПРН відбивають тенденції розвитку психології та спеціальності з урахуванням сьогоденного стану сфери діяльності клінічного психолога, оскільки відповідно до наказу МОЗ 25.01.2023 № 138 «Про внесення змін до довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників» випуск 78 «Охорона здоров'я» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0138282-23#Text>) внесені зміни щодо категорії професіоналів з вищою немедичною освітою з психологічної допомоги та духовної опіки у сфері охорони здоров'я, зокрема професії 2445.2 Клінічний психолог.

ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» адаптовано до розширеної предметної області спеціалізації, і пропонує широкий перелік ВК (зокрема, за вибірковими блоками №1-№4 ОП), які відповідають удосконаленню психологічної допомоги та розширенню психологічних послуг населенню.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку ринку праці й запитам закладів охорони здоров'я, соціальних установ, громадських організацій, що надають психологічні послуги населенню, здійснюють реабілітацію постраждалих, сприяють соціальній адаптації й підтримці психологічного здоров'я населення. З урахуванням тенденцій ринку праці запит на таких фахівців щороку збільшується у різних регіонах України, зокрема у м. Києві та Київській області.

Під час формулювання мети та ПРН враховано галузеву специфіку НУОЗУ і той факт, що підготовка орієнтована на унікальність майбутніх фахівців в сфері охорони здоров'я та галузевої психології, які можуть надавати комплексну психологічну допомогу, зокрема, в умовах лікарень, реабілітаційних центрів, психіатричних клінік, адаптувати методи психодіагностики до потреб спеціалізованих галузей (діагностика у судово-медичній експертизі, військовій психології та реабілітації), працювати у відповідних інституціях, забезпечуючи галузеві вимоги у фармакотерапії, у психіатричних клініках, реабілітаційних центрах.

Враховання регіонального контексту зумовлено тим, що НУОЗУ має у Києві структурні підрозділи у закладах охорони здоров'я, що потребують фахівців для вирішення складних проблем у галузі психології, клінічної психології та психологічної допомоги, а також можливостями працевлаштування випускників в різних регіонах України з використанням набутих ПРН в закладах охорони здоров'я, установах соціальної сфери, науково-дослідних інститутах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та визначення ПРН ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» було враховано

досвід реалізації ОП спеціальності 053 Психологія вітчизняних ЗВО, що допомогло уточнити програмні компетентності, окреслити зміст та методи навчання відповідних ОК, зокрема:

- ОП «Клінічна психологія» (Волинський національний університет ім. Лесі Українки): проаналізовано зміст освітніх компонентів «Дослідницькі методи в сфері психічного здоров'я», «Етика соціальних, поведінкових і клінічних досліджень» для врахування змістового наповнення окремих модулів ОК17 «Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я» та ОК16 «Організаційно-правові засади професійної діяльності психолога».
- ОП «Клінічна психологія з основами психотерапії» (Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка; вивчення досвіду реалізації ОП показало, що для формування ЗК й СК та програмних результатів застосовується широкий спектр вибіркового дисциплін за блочною системою (Вибірковий блок №1 «Клінічна психологія з основами психотерапії» та Вибірковий блок №2 «Психологічне консультування з основами психотерапії», що було започатковано та розширено до ВБ№1; ВБ№2; ВБ№3 та ВБ№4.
- ОП «Клінічна психологія з основами психотерапії» (Ніжинський державний університет ім. Миколи Гоголя): було враховано орієнтацію на клініко-психологічну діагностику та психологічну (консультативну, психотерапевтичну) допомогу, що відображено в ОП через впровадження ОК7 «Клінічна патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики»; ОК8 «Психологічна допомога при тривозі, фобіях та депресії»; ОК 9 «Практикум з психологічної допомоги».
- ОП «Клінічна психологія з основами когнітивно-поведінкової терапії»; ОП «Клінічна психологія з основами психодинамічної терапії» (Український католицький університет): вивчення досвіду поглибленої спеціалізації у когнітивно-поведінковій терапії як найбільш доказової бази, що використовується в системі охорони здоров'я дозволило запропонувати ОК14 «Когнітивно-поведінкова терапія», а аналіз ОК поглибленої спеціалізації з психодинамічної терапії як системи методів психологічної допомоги різним категоріям населення відповідно до певних психодинамічних напрямків дозволив ввести до ОП ОК15 «Психодинамічна психотерапія». Результат вивчення досвіду аналогічних вітчизняних програм було враховано при формуванні ОП, орієнтованого на переваги підготовки здобувачів ВО до сфери клінічної психології та психологічної допомоги з наявністю спрямованих обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні цілей та ПРН було враховано документ «Standards for the accreditation of Doctoral programmes in clinical psychology. The British Psychological Society. 2019 (<https://cms.bps.org.uk/sites/default/files/2022-07/Clinical%20Accreditation%20Handbook%202019.pdf>), що дозволило взяти до уваги міждисциплінарність й багатопрофільність освітніх програм та ризики зосередження програми на суміжних галузевих сферах.

Під час розробки освітньої програми вивчено досвід іноземних університетів, в яких реалізуються ОП за спеціалізацією «Клінічна психологія», зокрема:

- ОП «Клінічна психологія» (Brown University), що є акредитованою Американською психологічною асоціацією (APA) показало конкурентні переваги цієї ОП у поєднання університету з лікарнями та медичним центром для забезпечення випускників ПРН з оцінки, терапії, консультацій та клінічних досліджень у клінічній психології за конкретними (сферами) клінічної психології (психологія здоров'я/поведінкова медицина; нейропсихологія), що враховано для збалансованості змісту та результатів навчання.
- ОП «Психологія в клінічній, терапевтичній та судово-медичній практиці» (Ягеллонський університет, Краків) підтвердило спрямованість на теоретичні основи у поєднання з практикою клінічної психології для забезпечення підготовки до надання психологічної допомоги за відповідними модулями психотерапія та діагностика та судова оцінка, що дозволило застосувати комплексний підхід синтезу та інтеграції ОК та ВК щодо визначення їх структурно-логічної послідовності.

Аналіз іноземних освітніх програм надав можливість більш точно визначити структуру ОП, перелік основних освітніх компонент, визначити програмні результати навчання, загальні і фахові компетентності для сприяння загальному професійному розвитку клінічних психологів у процесі навчання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога», її ОК відповідають предметній області заявленої для неї спеціальності 053 «Психологія», а саме: концепції, теорії та поняття, що розкривають закономірності формування, виникнення, розвитку змін психіки та функціонування індивіда при захворюваннях та кризових станах; психологічні особливості особистості, поведінки, діяльності, взаємодії тощо, а також зміни в психічній сфері в нормі та при порушеннях психічного здоров'я, донозологічних формах психічних розладів, патологічних станах. Компоненти ОП (ОК1 Загальна психологія; ОК 4 Основи нейропсихології; ОК 5 Психофізіологія та порівняльна психологія; ОК 6 Патопсихологія та спецпрактикум з експериментальної психології; ОК 7 Клінічна патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики; ОК 13 Психологія масової поведінки та соціально-психологічна робота; ОК14 Когнітивно-поведінкова терапія; ОК 15 Психодинамічна психотерапія) складають теоретичну основу для розуміння основних концепцій і теорій психології, психічних процесів, поведінки та психічних розладів, механізмів функціонування психіки в нормі та при патології, особливості поведінкових і когнітивних процесів, а також застосування діагностичних і терапевтичних підходів. Зміст ОК (ОК 3 Практикум із загальної психології; ОК 8 Психологічна допомога при тривозі, фобіях та депресії; ОК 9 Практикум з психологічної допомоги; ОК 10 Технології психологічного тренінгу; ОК 11 Психологічний супровід осіб, які отримують психо- та соматофармакотерапію; ОК 12 Психологічний супровід та психокорекція при соматогенних та психосоматичних розладах) забезпечує практичне підґрунтя діяльності психолога у сфері клінічної психології та психологічної допомоги, оскільки надає фахівцю необхідні інструменти для діагностики, консультування, підтримки клієнтів у кризових ситуаціях та ефективного втручання в процеси лікування та реабілітації, забезпечуючи комплексний підхід до психічного здоров'я. ОК (ОК 18 Інформаційні технології, математичні та статистичні методи в практиці клінічного психолога; ОК 20 Переддипломна практика) забезпечують опанування методами, методиками і практичними технологіями для проведення прикладних досліджень з психології та отримання нових обґрунтованих результатів у сфері клінічної психології й психологічної допомоги, зокрема з використанням сучасних інформаційних технологій та математичного інструментарію.

Вибіркові блоки освітньої програми (ОП) у межах предметної області психології, спрямовані на формування ЗК та СК для різних сфер діяльності клінічного психолога, таких як кризове консультування, психотерапія, психопрофілактика та психологічна допомога, що дозволяють індивідуалізувати навчання відповідно до професійних інтересів здобувачів та забезпечити інтеграцію сучасних підходів підготовки фахівців, що здатних ефективно працювати в клінічних, кризових та профілактичних умовах.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії надається здобувачам відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗУ ім. П.Л.Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf); Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУОЗУ ім. П.Л.Шупика (https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/25_05_23-1.pdf) та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача магістратури в НУОЗУ ім. П.Л.Шупика (Проект) (https://www.nuozu.edu.ua/images/09_03_21-14.pdf).

Структура ОП надає змогу здобувачу формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом обрання із запропонованого переліку ВК як окремо, так і за ВБ№1-ВБ№4, що формуються за ознакою можливості присудження відповідної кваліфікації та спорідненості отримуваних компетентностей, або коригувати за бажанням поглиблення індивідуалізації через обрання ВК іншої спеціальності, які відповідають необхідному обсягу кредитів та викладаються у відповідному семестрі. Здобувачі мають можливість зарахування кредитів, отриманих з ВК, що прослухані у ЗВО-партнерах та на циклах ТУ; самостійно обирати місце проходження переддипломної практики та тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника; приймати участь у проєктах академічної мобільності; реалізувати індивідуальні освітні потреби під час індивідуальних консультацій НПП відповідно до затвердженого графік.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін забезпечується шляхом виконання Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУОЗУ ім. П.Л.Шупика (https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/25_05_23-1.pdf) та Положення про порядок та умови вибору здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня вибіркових дисциплін в НУОЗУ ім. П.Л.Шупика (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-3.pdf). Здобувачам надається право обирати дисципліни в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Вибіркові дисципліни ОП розподіляються за вибірковими блоками (ВБ№1-ВБ№4) та становить для здобувачів ступеню магістра по 3 кредитів ЄКТС кожна. Перелік дисциплін вільного вибору за ОП формується кафедрами факультету за результатами обговорення з роботодавцями та іншими учасниками освітнього процесу та становить у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з 1,10-річним терміном навчання (120 кредитів) – 30 кредитів, де обирається 10 ВК з 30 ВК, а з 1,4-річним (90 кредитів) - 24 кредита: обирається 8 ВК з 24 ВК у каталозі, який розміщено на сайті кафедри. Для зручності вибору здобувачів усі ВК згруповані в тріади. Одна тріада ВК відображає одну освітню ВК, яку повинен опанувати здобувач впродовж певного семестру. Тріади ВК відображаються в бланку заяви про обрання вибіркових дисциплін, яку кожен студент заповнює власноручно та подає НПП випускової кафедри.

Процедура вибору дисциплін наступна: 1) на початку I семестра здобувачам презентується інформація про зміст вибіркових блоків, особливості розміщення каталогу вибіркових дисциплін на сайті кафедри та порядок вибору, що проводиться гарантом ОП та НПП кафедри. Розроблено детальний відео-інструктаж (<https://youtu.be/Y428qSmasIY>) з докладним роз'ясненням важливості ретельного обрання вибіркових дисциплін з врахуванням кожним здобувачем його освітніх інтересів та уявлень про необхідні для нього майбутні професійні компетентності; 2) здобувачі ознайомлюються з метою ВК, ПРН, змістом за модулями; 3) здобувач, який обрав вибіркові дисципліни

або вибіркового блоку свій вибір засвідчує письмовою заявою на ім'я завідувача випускової кафедри; 4) Після надходження заяв здобувачів про обрання ВК інформація узагальнюється та формуються списки груп здобувачів щодо кожної ВК, яка була ними обрана.

Про сформовані списки груп для вивчення ВК інформуються і здобувачі освіти, і кафедри, які забезпечують їх викладання.

5) повторний запис здобувачів на вивчення ВК (ВБ) у випадку відсутності мінімальної кількості здобувачів; 6) остаточне опрацювання заяв здобувачів та формування груп для вивчення вибіркового дисциплін.

Здобувачам до початку чергового семестра надається право змінити їх волевиявлення та подати оновлену заяву про обрання ВК. В окремих випадках подання заяви про зміну ВК допускається впродовж поточного семестра, проте до початку виконання розкладу відповідних ВК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти. У навчальному плані визначено її обсяг: переддипломна практика (6 кредитів, тривалість 4 тижні). Загальні питання організації, навчально-методичного забезпечення практичної підготовки визначені відповідним Положенням про проведення практики здобувачів ОС Магістр в НУОЗУ ім.П.Л.Шупика: https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-4.pdf, та регулюються програмою відповідної практики. На сайті кафедри оприлюднено перелік баз практики, з якого здобувачами обирають місця проходження практики відповідно до наукових та професійних інтересів, або ініціюють укладання індивідуальної угоди про проходження практики.

Під час проходження переддипломної практики здобувачі розвивають такі загальні (ЗК1-ЗК10) й фахові компетентності ФК1-ФК11. До практичної підготовки здобувачів залучаються роботодавці кафедри та під час проведення різних навчально-виховних заходів, відкритих лекцій, майстер-класів, тренінгів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання. Фокус ОП спрямовано на набуття здобувачами вищої освіти soft skills упродовж навчання, що відповідає наступним ПР: комунікативність (ПР5, ПР6, ПР9); гнучкість та креативність (ПР8, ПР13); критичне мислення (ПР1, ПР3, ПР7); етичність і конфіденційність (ПР и7, ПР9); командна робота (ПР2, ПР4, ПР6, ПР7). Вони забезпечуються як ОК (ОК2 Професійна комунікація іноземною мовою; ОК10 Технології психологічного тренінгу; ОК13 Психологія масової поведінки та соціально-психологічна робота; ОК17 Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я; ОК19 Психологія педагогічної діяльності (вища школа/педагогічна майстерність), так і вибірково компонентами ОП, такими як: ВБ1.1. Експериментальна психологія та клінічна психодіагностика при соціальних зовнішніх ризиках (практикум); ВБ2.1. Міжпрофесійні взаємодія та комунікація та їх психологічні особливості в сфері охорони психічного здоров'я, а також за умов надзвичайних ситуацій та військових конфліктів; ВБ2.7. Конфліктологія; ВБ3.1. Базові навички консультування та психокорекції, психотерапії; ВБ3.7. Групова психокорекційна робота в практиці практичного психолога (технології та техніки); ВБ4.2. Психологічні засади антикризового управління у сфері охорони психічного здоров'я. Складові комплексу соціальних навичок відображені у відповідних робочих програмах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, яка складається з обов'язкових ОК (ОК1-ОК19), ВБ (ВБ№1-ВБ№4), переддипломної практики (ОК20), підготовки й написання кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену (ОК21), що взаємопов'язані та інтегруються в єдину логічну систему підготовки. Цілеспрямоване поєднання базових дисциплін (ОК1 Загальна психологія; ОК4 Основи нейропсихології; ОК5 Психофізіологія та порівняльна психологія), до яких добудовуються практикуми (ОК3 Практикум із загальної психології; ОК6 Патопсихологія та спецпрактикум з експериментальної психології; ОК7 Клінічна патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики; ОК9 Практикум з психологічної допомоги) та практикоорієнтовані ОК та ВБ (ОК8 Психологічна допомога при тривозі, фобіях та депресії; ОК12 Психологічний супровід та психокорекція при соматогенних та психосоматичних розладах; ВБ2.3. Нейропсихологічні аспекти надзвичайних ситуацій та військових конфліктів) дозволяє досягти ПРН.

ОП сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей та досягненню ПРН, що пов'язані з аналізом суспільних процесів через включення ОК (ОК16. Організаційно-правові засади професійної діяльності психолога; ОК17 Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я; ОК18 Інформаційні технології, математичні та статистичні методи в практиці клінічного психолога), дозволяє здобувачам розвивати здатність до самостійного аналізу та прийняття рішень у складних умовах, що відповідає заявленій меті ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти у НУОЗУ

ім.П.Л.Шупика (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-7.pdf), визначається на засіданнях випускової кафедри з попереднім обговоренням на засіданні проектної групи ОП.

Для визначення такого співвідношення Університет застосовує підхід, спрямований на збалансованість обсягів СР та інших видів навчальної роботи з дотримання навантаження здобувача вищої освіти, яке не перевищує 9 академічних годин за один навчальний день (1 акад.год. - 45 хв.).

Результати опитування здобувачів щодо фактичного навантаження засвідчують, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи є збалансованим.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Дуальна форма здобуття вищої освіти регулюється Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗУ ім.П.Л.Шупика: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-6.pdf. Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП за дуальною формою не здійснюється.

Практикоорієнтованість освітньої програми реалізується через: послідовне вивчення дисциплін, які поєднують теорію з практичними методами роботи клінічного психолога; забезпечення гнучкого розкладу для можливості проведення занять на базі закладів охорони здоров'я, установ соціальної сфери, реабілітаційних центрів; залучення фахівців-практиків для проведення занять та проходження практики; участь у психологічних тренінгах і майстер-класах; активне використання інтерактивних форм, кейс-ситуацій та ІТ для пошуку та обробки інформації, самостійне навчання з консультаційною підтримкою.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП має основний фокус на реалізацію ЦСР, зокрема Ціль з "Здоров'я та благополуччя". Зміст ОК6-ОК9; ОК11-ОК12; ОК14-ОК15 спрямовано на набуття навичок і компетентностей для якісної та доступної психологічної допомоги щодо покращення психічного здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування психічних розладів, підтримки в кризових ситуаціях, зменшення стресу та тривоги, що забезпечить загальне благополуччя суспільства. ОП спрямована на досягнення Цілі 4 "Якісна освіта", метою якої є забезпечення інклюзивної та справедливої якісної освіти для всіх. Зміст ОК10; ОК17-ОК19 дозволить здобувачам реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення, підвищити доступ до якісної психологічної допомоги шляхом розширення освітніх можливостей, знань і навичок в сфері психічного здоров'я.

ОП сприяє реалізації ЦСР 5 "Гендерна рівність" та ЦСР 10 "Зменшення нерівності" через інтеграцію ОК та ВБ№-ВК№4, які сприяють формуванню у здобувачів здатності ідентифікувати гендерні стереотипи, працювати з випадками дискримінації, враховувати індивідуальні потреби різних груп населення, зокрема соціально незахищених та вразливих категорій населення. ОП формує компетентності гендерної чутливості, соціальної справедливості, інклюзивності та навички зменшення бар'єрів доступу до психосоціальних послуг, що є важливим для можливостей клінічних психологів позитивно впливати на суспільство та підтримувати його сталий розвиток.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП до НУОЗУ ім. П.Л.Шупіка на 2024 рік розміщено сайті приймальної комісії

<https://www.nuozu.edu.ua/nv/p-n#gsc.tab=0>; https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/04_07_24-1.pdf

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП до НУОЗУ ім. П.Л.Шупіка на 2024 рік розміщено сайті приймальної комісії

<https://www.nuozu.edu.ua/nv/p-n#gsc.tab=0>; https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/04_07_24-1.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на ОП "Клінічна психологія та психологічна допомога" проводиться відповідно до Правил прийому до НУОЗУ (<http://surl.li/ncoiss>)

Вступ на навчання для здобуття ОС магістра за ОП здійснюється на основі НРК6 або НРК7, здобутих в галузях знань 01 Освіта/Педагогіка, 05 Соціальні та поведінкові науки, 22 Охорона здоров'я, 23 Соціальна робота; або інших спеціальностей (у випадку вступу до перехресної магістратури).

Конкурсний відбір для вступу за ОС магістра на спеціальність 053 «Психологія» відбувається за результатами складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови, мінімальний бал якого регулюється МОН України та Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з педагогіки та психології згідно з правилами та програмою, визначеними МОН України на 2024 рік.

Особливості освітньої програми враховані у Програмі фахового вступного випробування 2024 року редакції (<http://surl.li/yuddsr>). Зміст програми фахового вступного випробування охоплює обсяг компетентностей, який необхідний для подальшого навчання за ОП "Клінічна психологія та психологічна допомога", зокрема

опанування ОК згідно з ОП, проходження практики та виконання кваліфікаційної роботи. Програма фахового вступного випробування за ОП формується щорічно, затверджується в установленому порядку головою приймальною комісією НУОЗУ (протокол № 6 від 14.03.2024 р.). Особливості ОП вступники можуть переглянути на офіційному веб-сайті приймальної комісії НУОЗУ <https://www.nuozu.edu.ua/nv/p-n/vstup-2024-mahistratura#gsc.tab=0>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання періодів та результатів навчання, оформлення трансферу навчальних дисциплін, ліквідації академічної різниці для здобувачів ВО, які навчалися в інших освітніх установах або для здобувачів вищої освіти НУОЗУ, які беруть участь у програмах академічної мобільності, та для здобувачів наступної вищої освіти регулюються чинними нормативно-правовими актами та відповідними нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в НУОЗ України ім. П.Л.Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf), Положення про підготовку магістрів у Національному університеті охорони здоров'я України освіти ім. П.Л.Шупика (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/19_01_21-1.pdf), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУОЗ України ім.П.Л.Шупика (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-4.pdf).

Визнання результатів навчання в межах академічного співробітництва здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС та регулюється переліченими положеннями. Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу з індивідуального навчального плану у разі одночасного навчання за декількома ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ОП, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання у НУОЗУ ім. П.Л. Шупика: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02_04_24m-5.pdf. Доступність документів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується шляхом їх оприлюднення на офіційному веб-сайті Університету (<http://surl.li/bfzumu>).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розповсюджується як на нормативні, так і на вибіркові ОК за ОП. Перезарахованим може бути як ОК й ВК повністю, так і її складові (змістовні модулі), упродовж навчального року, у якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення ОК та ВК, що перезараховується, Визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи передбачає такі процедури: 1) подання особою заяви; 2) ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню; 3) оцінювання задекларованих результатів навчання; 4) прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) ОП або відмову у визнанні.

Результати неформальної освіти перезараховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, що відповідають обсягам ОК та ВК, опанованих під час навчання здобувача за відповідною ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання в межах обов'язкових ОК та дисциплін вільного вибору (ВК), отриманих у неформальній освіті, не було. Проте, окремі його елементи присутні в межах самостійної роботи здобувачів освіти, які самостійно обирали форму неформальної освіти (проходження стажування, тренінгу, онлайн-курсів на дистанційних платформах неформальної освіти, участь у семінарах, вебінарах, майстер-класах тощо).

Як результат виконання самостійної роботи за ОК8 “Психологічна допомога при тривозі, фобіях та депресії” було зараховано Ясинській В. сертифікат за успішне проходження теоретико-практичного семінару “Клієнт з високим рівнем тривоги, особливості терапії. Тривога та травма” (13-15.10.2023 р. 17 год.) та до ОК10 “Технології психологічного тренінгу” було зараховано Биківській Т. проходження підвищення кваліфікації “Психологічний супровід та підтримка учасників освітнього процесу в умовах кризи в Україні” (сертифікат 008155 від 15.11.2023 р., 30 год.)

Подібна практика є і за ВБ2.5. “Методи психологічної роботи з постстресовими розладами”, де здобувачі Биківській Т. зараховано 25 годин самостійної роботи за успішне проходження тренінгу “Посттравматичний стресовий розлад та шляхи його подолання. Особливості спілкування з близькими, в яких ПТСР” (20.10.2023 р., 8 год.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства України у сфері вищої освіти, враховує Концепцію розвитку охорони психічного здоров'я в Україні до 2030 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1018-2017-%D1%80#Text>), наказ МОЗ України "Про організацію надання психосоціальної допомоги населенню" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0126-24#Text>), що регламентує перелік психосоціальних послуг з надання психосоціальної допомоги та наказ МОЗ України «Про внесення змін до Переліку посад професіоналів з вищою немедичною освітою» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1303-22#Text>), згідно з яким введено посади «клінічний психолог» та «психотерапевт».

Досягненню ПРН сприяють методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП, які регламентовані Положенням про організацію осв. процесу в НУОЗУ (<http://surl.li/qgoeve>) та Стратегією розвитку НУОЗУ (<http://surl.li/tefgnk>).

Освітній процес за даною ОП відбувається завдяки варіативному поєднанню традиційних (словесні, наочні, пробл.-пошукові, пояснювально-ілюстративні) й інноваційних методів (дискусія, кейси, групова робота, тренінги), з організаційними формами (лекції, семінари, практичні й інд. заняття), науково-дослідницької роботи (вебінари, наук.-практ. конференції, публікації тез й статей), практики (консультація, супервізія, освітньо-просвітницькі заходи (проекти), майстер-класи) й самостійної роботи (аналіз джерел, діяльності, кейсів, самоаналіз, підготовка доповідей), що забезпечує оптимальне досягнення ПРН1-ПРН13.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання реалізується відповідно до Стратегії розвитку НУОЗУ (<http://surl.li/tefgnk>), Положення про організацію освітнього процесу в НУОЗУ (<http://surl.li/qgoeve>) як право здобувачів: на формування індивідуальної освітньої траєкторії через можливість вільного вибору навч. дисциплін для усіх рівнів вищої освіти (загальноуніверситетській (<http://surl.li/uskpf>) або фаховий вибір (<http://surl.li/rtmqne>), вибір теми дослідження відповідно до власних інтересів; визнання ПРН, отриманих в інших ЗВО та у процесі неформальної освіти й інформальної освіти; вільний доступ до інф. ресурсів; вибір доцільних форм і методів навчання та виконання самостійної роботи з ОК і ВК.

Задоволеність здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на ОП "Клінічна психологія та психологічна допомога" та їх відповідність вимогам студентоцентрованого підходу регулярно вивчається відповідно до Положення про моніторинг якості освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика (03_03_18m-1.pdf (nuozu.edu.ua)). Під час зустрічей з гарантом ОП та завідувачем кафедри обговорюються питання організації освітнього процесу, форм і методів викладання, висловлюються пропозиції та зауваження. За допомогою опитування здобувачів вивчається досвід навчання на проміжному етапі освітнього процесу (початок сесії) (<http://surl.li/jhwjllh>) та після закінчення сесії (<http://surl.li/wwulng>) та оцінюється рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання та систематизується відділом моніторингу якості НУОЗУ та обговорюється на засіданнях кафедри.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до нормативних документів щодо організації освітнього процесу в НУОЗУ (<http://surl.li/twnuvs>), методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи та спрямовані на оптимальне досягнення ПРН. Зокрема, НПП мають можливість самостійного змістовного наповнення та постійного оновлення ОК та ВК; впровадження авторських курсів в межах ВБ; обрання місця проведення навчальних занять (аудиторія, Університетська клініка, виїзні заняття); вільного вибору різних платформ, програм ПК для впровадження елементів дистанційного навчання, доцільних методів й засобів та технологій навчання й викладання, форм поточного контролю й видів самостійної роботи.

Академічна свобода здобувачів ОС магістр забезпечується можливостями вільно обирати ВК; теми кваліфікаційної роботи відповідно до наукових інтересів та їх керівників з числа НПП; бази переддипломної практики; участі в конференціях й інших наукових заходах, програмах академічної мобільності; безкоштовного користування інформаційними ресурсами (<https://nuozu.edu.ua/s/np/biblioteka>) та науковими лабораторіями (<https://nuozu.edu.ua/zagruzka/PologNTID.pdf>); вільного відвідування тренінгів, майстер-класів, онлайн-курсів згідно із траєкторією особистісного й професійного зростання; участі у громадських професійних/студентських організаціях (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/18_01_22-2.pdf), долучення до роботи Школи молодого науковця (<https://nuozu.edu.ua/s/naukovi-pidrozdily/smon>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОП надається на організаційних зборах на початку навчання, під час зустрічі з гарантом та викладачами ОП.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах

окремих ОК та ВК надається здобувачам у такий спосіб: на першому занятті з кожної дисципліни (або проходження практики) викладачі ознайомлюють здобувачів із змістом ОК та ВК, її цілями, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання. На сайті кафедри розміщуються робочі програми навчальних дисциплін, які презентують зміст дисципліни, ПРН та критерії оцінювання. Така форма інформування дозволяє здобувачам отримати уявлення про ОП, окремі ОК та набуття загальних й фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, визначення структури ОК і ВК, тематики й обсягу навчальних занять, політики навчальної дисципліни (академічна доброчесність, порядок нарахування додаткових балів та зарахування результатів неформальної й інформальної освіти).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП реалізується шляхом:

- 1) включення до структури ОП обов'язкових ОК (ОК17 Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я; ОК18 Інформаційні технології, математичні та статистичні методи в практиці клінічного психолога;
- 2) залучення здобувачів до реалізації науково-дослідної теми кафедри «Формування ключових професійних та загально-гуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» (<http://surl.li/sliwor>);
- 3) участі у міжнародній науковій конференції «Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти» (<http://surl.li/gzwsb>);
- 4) апробації результатів магістерського дослідження під час участі у науково-практичній конференції з міжнародною участю "YOUNG SCIENCE 5.0 (для молодих науковців)" - секція «Клінічна психологія та психологічна допомога» (<http://surl.li/tpugwm>; <http://surl.li/jgcuo>; <http://surl.li/jgxhkh>);
- 5) публікаційної активності викладачів з висвітлення результатів власних наукових досліджень у монографіях; наукових виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК передбачено Положенням про організацію освітнього процесу НУОЗУ ім. П.Л.Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf), Положенням про навчально-методичний комплекс дисципліни НУОЗУ ім. П.Л.Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/poloj_nmkd.pdf), що реалізується через: щорічне оновлення робочих програм ОК та ВК з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр, погодженням з гарантом ОП й роботодавцями та з урахуванням єдиних вимог до змісту і правил оформлення навчально-методичних комплексів дисциплін, відповідно до навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.

Зміст ОК коригується на основі наукових досягнень у теорії та практичній психології, аналізу сучасних тенденцій вітчизняної та зарубіжної практики клінічної психології, педагогічних інновацій вищої школи. Викладачі кафедри постійно проходять до встановлених термінів та періодичності підвищення кваліфікації (стажування), беруть участь у науково-практичних заходах (семінари, конференції, круглі столи тощо), на яких обговорюються теоретичні проблеми та інноваційні практики психології, зокрема клінічної психології та психологічної допомоги, здійснюють систематичний аналіз наукових та методичних публікацій, що дозволяє вносити корективи до змісту ОК та ВК. Прикладами оновлення змісту освітніх компонентів: ОК18 "Інформаційні технології, математичні та статистичні методи в практиці клінічного психолога" можуть слугувати досвід участі у програмах стажування "Цифрове здоров'я (проф.О.П.Мінцер, м. Деггендорф, Німеччина, 2023) та міжнародній науково-технічній конференції «Штучний інтелект та інтелектуальні системи» (AIPS'2023), (проф.О.П.Мінцер, м. Київ, Україна, 2023); ОК17 "Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я" сприяло отримання практичного досвіду на тренінговій програмі "BUILDING MENTAL HEALTH CAPACITY TRAINING". МБО MedGlobal, США (проф. В.В.Краснов, м.Київ, Україна, 2023).

Неформальна освіта викладачів кафедри, їх активна участь у науково-практичних заходах (конференції, круглі столи, вебінари, семінари, майстер-класи, тренінги) забезпечує систематичний перегляд та оновлення змісту ОК та ВК відповідно до наукових досягнень і сучасних практик.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією розвитку НУОЗУ ім. П.Л.Шупика до 2028 р. (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf). Нині університет має угоди про співробітництво з закордонними закладами вищої та післядипломної освіти, науковими установами (<https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/mizhnarodna-spivpratsia/partnery#gsc.tab=0>). Інтернаціоналізація діяльності за ОП переважно відбувається завдяки участі НПП в програмах академічної мобільності Erasmus+ за грантовою угодою (проф. О.П.Мінцер, Деггендорфський інститут технологій (DIT), м. Деггендорф, Німеччина, 2022; 2023); експертної оцінки міжнародних проектів, які спрямовані на керівників та фахівців медичних і соціальних закладів (О.І.Костюк, Проект «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України», що здійснюється Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH за дорученням Федерального уряду Німеччини, 2022); залучення до розробки міжнародних програм (проектів) з підготовки фахівців психосоціальної сфери (О.І.Костюк, Програма «Сприяння життєстійкості громад в Україні: психосоціальна перша допомога, підтримка та кризове лідерство. Профілактика суїциду» у партнерстві з Університетською клінікою Акерсхус (Ahus) (Норвегія), 2019 – 2021 рр.); підвищення кваліфікації за кордоном (С.О.Ангелова, Навчальний курс психологічної допомоги, робота з особами, які постраждали від насильства.навчальний центр Машав. м.Хайфа, Ізраїль, 2023).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<http://surl.li/cvkqom>) передбачено основні форми контрольних заходів (п.5.2): базисний (співбесіда, тестування); поточний (контрольні роботи, реферати, співбесіди, перевірки професійної практичної підготовки, заліки); підсумковий (іспити, заліки), що дозволяє перевірити сформованість відповідних ЗК, СК та досягнення ПРН у межах ОК, ВК за ОП "Клінічна психологія та психологічна допомога". Інформація про форми контролю та якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлено у робочих програмах (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevychnoho-prava/mahistratura-mfpr#gsc.tab=0>) та оприлюднюються викладачем на першому занятті ОК/ВК. На початку вивчення ОК та ВК для визначення загального рівня підготовки здобувачів вищої освіти проводиться базисний контроль, який включає усну співбесіду або тестові завдання та експрес-опитування (Google Forms). Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних занять та у позааудиторний час (індивідуальні заняття, самостійна робота, консультації). У межах поточного контролю ОК та ВК передбачено використання різних видів контролю: усне та письмове опитування (контрольні роботи), тестові завдання, оцінювання індивідуальних та групових завдань, участь у дискусіях, науково-дослідних та творчих завданнях, робота з практичними кейсами. Це дозволяє перевірити ступінь засвоєння певного змісту ОК/ВК. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення певної частини (модуля) ОК/ВК, що проводиться у форматі письмової модульної контрольної роботи (тестових, аналітичних завдань тощо). Зміст модульних контрольних робіт скорельовано на перевірку отриманих результатів навчання за ОК та ВК. Отримані за поточну роботу бали враховуються під час формування підсумкової оцінки (заліку) з кожної дисципліни. Підсумковий контроль включає семестровий контроль для комплексного оцінювання досягнення здобувачів з ОК/ВК (у формі диф. заліку або екзамену) та атестацію здобувачів вищої освіти (у формі захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену) як комплексної перевірки рівня набутих ЗК, СК та ПРН за ОП "Клінічна психологія та психологічна допомога".

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні завдання розробляються викладачами відповідно до результатів навчання з дисципліни, які узгоджуються з програмними результатами. Ці завдання проходять затвердження на засіданні кафедри. Форми контрольних заходів повідомляються здобувачем перед початком вивчення дисципліни викладачем або гарантом ОП, завідувачем кафедри. Підсумковий контроль охоплює весь матеріал дисципліни, що дозволяє повноцінно оцінити набуті компетентності здобувачів. Завдання для підсумкового контролю готуються заздалегідь, із врахуванням рівня складності та часу, необхідного для виконання (80–120 хвилин). Питання мають бути спрямовані на перевірку практичних навичок і застосування знань. Оцінювання враховує не лише правильність відповіді, але й здатність студента узагальнювати знання, застосовувати методи та аналізувати ситуації, а також логічність і послідовність викладу матеріалу. Прозорість контрольних заходів забезпечується через колективне обговорення на кафедрі та ознайомлення здобувачів з критеріями оцінювання перед початком навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, терміни їх проведення та критерії оцінювання доводиться до здобувачів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУОЗУ (<http://surl.li/qgoeve>). Для інф передбачено розміщення ОК на сайті кафедри до початку їх вивчення. У робочій програмі містяться завдання для самостійного виконання, перелік контрольних питань за змістовими модулями, орієнтовні завдання для модульного та підсумкового контролю. Під час першого заняття викладач детально інформує здобувачів про терміни виконання завдань та критерії оцінювання кожного з них, що дозволяє забезпечити прозорість і зрозумілість процесу оцінювання. Екзаменаційно-залікові сесії проводяться відповідно до графіка освітнього процесу, який оприлюднюється на інформаційних дошках факультетів та офіційному сайті кафедри до початку семестру. Розклад заліків та екзаменів розміщується не пізніше ніж за місяць до початку сесії та доводиться до відома викладачів і здобувачів. Сесійні контрольні заходи здійснюються згідно з затвердженим розкладом, а терміни проведення підсумкового контролю визначаються графіком освітнього процесу. Оцінювання ПРН здобувачів проводиться на основі розроблених критеріїв, які регламентовані робочими програмами ОК і базуються на принципах: комплексність, об'єктивність, відкритість, індивідуальність. Університет практикує опитування здобувачів щодо прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання, що дозволяє за необхідності вносити відповідні зміни у програми ОК та ВК та коригувати критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» визначаються Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564. Відповідно до Стандарту ОП враховано:

- форму атестації здобувачів як публічний захисту кваліфікаційної роботи та атестаційний екзаме́н за спеціальністю, що перевіряє досягнення РН, визначених Стандартом та ОП;
 - вимоги до кваліфікаційної роботи, яка передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів; не містить академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації (перевірка на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу StrikePlagiarism) та розміщена на сайті кафедри. Узагальнену інформацію з виконання кваліфікаційної роботи містить Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗУ ім.П.Л.Шупика (27_02_21-8.pdf (nuozu.edu.ua), Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» (<http://surl.li/nahpdo>).
- ОП передбачає захист кваліфікаційної роботи та складання кваліфікаційного екзаме́ну для перевірки ПР1-ПР10, що визначено стандартом та додаткових ПР11-ПР13, що визначено ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами, які знаходяться у вільному доступі на веб-сайті університету: «Положенням про організацію освітнього процесу в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/04_05_18m-1.pdf); «Положенням внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/26_12_18-2.pdf); «Положення про екзаменаційну комісію та проведення атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/28_01_21-5.pdf), та «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-9.pdf), Положення про моніторинг якості освіти НУОЗ імені П. Л. Шупика: https://nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03_03_18m-1.pdf Інструкція з організації внутрішнього контролю в НУОЗ імені П. Л. Шупика: https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/26_12_18-2.pdf

Відповідно до процедури проведення контрольних заходів інформація доводиться здобувачам: на початку вивчення дисципліни викладачами відносно форм та критеріїв поточного та підсумкового критеріїв; при повторному інформуванні перед заліком, іспитом. Складання екзаме́нів проводиться відповідно до затвердженого в розкладу екзаменаційної сесії, з розрахунку не більше одного екзаме́ну з передекзаменаційною консультацією на день для академічної групи.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Під час семестр. контролю викладач дотримується критеріїв оцінювання, які прописані в табл. відповідності результатів контр. знань здобувачів за різн. шкалами і заг.критерії оцінювання знань здобувачів: Положення про оцінювання навч. досягнень студентів магістратури за кред.-мод. системою у НУОЗУ ім.П.Л.Шупика (<http://surl.li/vphjok>), Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти НУОЗУ ім.П.Л.Шупика (<http://surl.li/thvnhf>).

Неупередженість екзаменатора забезпечується використанням тестів в якості основної форми оцінювання. У разі, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестр. підсумк. атестації, має право, в день оголошення рез-тів, звернутися до декану фак-ту з відп. апеляційною заявою. Апеляційна комісія: голова – декан факультету (заступник декана), зав.кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач цієї або ін. кафедри, який читає відповідну ОК, але не брав участь в проведенні цього семестр. контролю та представник ради студентського самоврядування Університету.

Апеляція має бути розглянута на засід. апеляц. комісії не пізніше наст. дня після її подання, на яке може бути запрошений екзаменатор та/або здобувач, який подав заяву.

Результати апеляції оголош. здоб. відразу після закінч. розгляду його роботи (обговор. відповідей), про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання. Під час навчання здобувачів за ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменатора, не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачам вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-2 дисциплін, може бути надано право на їх ліквідацію у визначені терміни. У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзаме́ну (заліку) допускається не більше двох раз. При другому перескладанні екзаме́н (залік) у здобувача вищої освіти може приймати комісія, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною. Якщо здобувач вищої освіти був допущений до семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти екзаме́н (залік) і має заборгованість.

У здобувачів ОС Магістр, ОП Клінічна психологія та психологічна допомога академічної заборгованості за результатами екзаменаційних сесій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в НУОЗУ ім. П. Л. Шупика регламентується «Положенням про апеляційні результати підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<http://surl.li/thvnhf>).

У випадках конфліктної ситуації, у разі надходження письмової заяви здобувача вищої освіти щодо оскарження результату підсумкового контролю з дисципліни, або інших заходів з контролю, наказом ректора створюється апеляційна комісія. До складу апеляційної комісії входять: проректор, інший викладач та представник студентського самоврядування. У разі необхідності, з метою прозорості, об'єктивності, неупередженої оцінки, до складу апеляційної комісії можуть залучатися співробітники суміжних кафедр, провідні науково-педагогічні працівники профільних кафедр інших закладів вищої освіти (за згодою).

Під час навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» конфліктних ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменатора, не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності НУОЗ України імені П. Л. ШУПИКА:

https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/ob_04_20m-2.pdf

Положення про дотримання академічної доброчесності в НУОЗ України імені П. Л. ШУПИКА:

https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_12_19-1.pdf

Положення про організацію освітнього процесу: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/pro-orhanizatsiui-osvitnoho-protsesu-polozhennia#gsc.tab=0>

Порядок перевірки текстових документів (рукописів дисертацій та авторефератів, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання) на наявність університетського плагіату: https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/10_04_20-7.pdf

Університет проводить анкетування щодо дотримання академічної доброчесності:

<https://forms.gle/cZA3NFMbrNK4dyp97>

В університеті функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності:

<https://www.nuozu.edu.ua/d/nd/naukova-diialnist/komisija-z-pytan-etyky-nmapo-imeni-p-l-shupyka>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перевірка на плагіат проходить відповідно до Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-8.pdf) і відбувається з використанням програми: StrikePlagiarism. Інституційний репозитарій: <https://www.nuozu.edu.ua/d/potochna-diialnist/institutsiinyi-repozytarii#gsc.tab=0> Посилання на Репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів : <http://surl.li/bkxpgq>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності відбувається через інформування про політику дотримання академічної доброчесності в силабах ОК та ВК; ознайомлення з документами про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу (На сайті університету, на сторінці "Академічна доброчесність" <http://surl.li/uxuulm>, розміщені: Інформаційний бюлетень «Академічна доброчесність»; Інформаційні матеріали щодо основ академічного письма; Нормативні документи, інструктивні листи, методичні рекомендації); під час індивідуальних консультацій щодо написання кваліфікаційної роботи; інформування здобувачів про можливості масових відкритих онлайн курсів на платформах Prometheus; через проведення просвітницьких заходів (вебінарів на тему «Запобігання плагіату в студентській і науковій роботі, практичні приклади та поради» для науково-педагогічних та педагогічних працівників, науковців, авторів наукових праць, а також для осіб, які навчаються; «Вебінар для викладачів і студентів для ознайомлення з новим звітом подібності StrikePlagiarism.com, інтерпретацією звіту подібності, методологією оцінки наукових і студентських робіт на наявність плагіату, а також презентацією функціоналу перевірки за допомогою Moodle і OJS, перед публікацією в Scopus і Web of Science).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Здобувачі ОП Клінічна психологія та психологічна допомога інформуються про умови перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат. Науковий керівник кваліфікаційної роботи здобувача освіти для визначення відсотку унікальності тексту направляє роботу на перевірку. Перевірка відбувається з використанням програми: StrikePlagiarism. Відповідно до Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-8.pdf), після перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат, приймається рішення про допуск здобувача вищої освіти до подальшого захисту перед екзаменаційною комісією. Звіт за результатами перевірки кваліфікаційної роботи на антиплагіат додатково аналізується керівником. Унікальність основного змісту кваліфікаційної роботи має становити не менше 60%.

Кваліфікаційна робота, у якій допущено порушення норм академічної доброчесності, не може бути рекомендована до захисту та оприлюднення. Якщо засвідчено порушення норм академічної доброчесності, така робота не допускається до захисту та оцінюється «незадовільно». На сьогодні на ОП не було випадків недопуску до захисту

кваліфікаційної роботи внаслідок порушення правил академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час конкурсного добору НПП на посади університет керується Положенням про конкурсну комісію Вченої ради та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://nuozu.edu.ua/images/Novosti/24_01_17_2.pdf; https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/22_06_20m-1.pdf). Процедура конкурсного добору передбачає низку вимог щодо академічного (освіта, науковий ступінь, вчене звання та наукова діяльність за певним науковим напрямком, публікації) та професійного (стаж, досвід професійної діяльності) рівня викладачів.

Зокрема, при первинному проходженні конкурсу викладач дає відкриту лекцію в присутності НПП та представника методичної ради інституту. Оцінюється здобувачами вищої освіти через анкетування.

Серед основних заходів із залучення кращих викладачів на ОП також зафіксовано вимогу при поданні документів надати:

1. перелік наукових праць, здобутків та досягнень
2. сертифікати про наукові закордонні стажування
3. сертифікати про знання іноземних мов
4. документи щодо підвищення кваліфікації
5. Індекс Гірша та наявність публікацій в базах Scopus та WoS.

Все це оцінюється НПП під час обговорення результатів на засіданні кафедри, враховується та віддається перевага тим кандидатам, які мають кращі показники.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОП регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів): <http://surl.li/vbbdkb>

Під час конкурсного добору викладачів для забезпечення навч. дисц. ОП враховуються: основні кваліфікаційні вимоги (освітня та професійна кваліфікація відповідно до Ліценз. умов (базова освіта; пед. стаж; наук. (осв.) ступінь; вчене звання відп. до профілю кафедри; публ. активність; підв. кваліфікації/стажування); додаткові кваліфікаційні вимоги (zareєстрований профіль науковця, ORCID ID, Research Gate, Google Scholar; опубл. статті у виданнях, вкл. до науково-метричних баз WoS та/або Scopus; сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти з мов країн Європейського Союзу; навч. або стажування в країні ОЕСР та/або ЄС, або є (чи були) керівн./виконавц. проєктів, які фінанс. зазнач. країнами, та мають відп. сертифікати, свідоцтва, ін. документи; участь у роботі наук. конф. (конгресів, симпозіумів, семінарів) у країні ОЕСР та/або ЄС; керівництво аспірантами або консультування докторантів). Претендентам на посаду НПП кафедра може запропонувати провести відкриту лекц. чи практ. заняття. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, розглядаються Конкурсною комісією, рішення щодо обрання приймає Вчена рада факультету та університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В Університеті створено та функціонує Рада роботодавців, члени якої беруть постійну участь в обговоренні напрямів вдосконалення підготовки за ОП. Кафедра активно співпрацює з роботодавцями у процесі організації осв. процесу для формування ПРН у здобувачів. Роботодавці беруть участь у реалізації ОП через забезпечення місця для проходження практики в установах, закладів та організаціях. На етапі розробки ОП та громадського обговорення надаються пропозиції щодо поліпшення змісту програми у вигляді відгуків та рецензій (В.Д.Мішиєв, директор КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія» КМДА, д. мед.н., проф. заслужений лікар України; А.П.Казмірчук, начальник Національного військово-медичного клінічного центру «Головний військовий клінічний госпіталь» МО України, д.мед.н., проф., заслужений лікар України, генерал-майор медичної служби).

Також представники роботодавців виступають як гостьові лектори на окремих заняттях, запрошуються на науково-практичні заходи кафедри та Університету (конференції, круглі столи, науково-практичні семінари). У 2023-2024 рр. до співпраці було залучено роботодавців та їх організації (В.Виноградова, д.психол.н., Керівник психологічної служби, Агропромхолдинг Астарта-Київ), професіоналів-практиків закладів охорони здоров'я (Ю.Федін, завідувач психіатричного лікувально-діагностичного відділення №6; Д.Грицай, лікар психіатр, медичний психолог, завідувач відділенням медико-психологічної реабілітації. Київський обласний центр ментального здоров'я. м. Ворзель) до проведення майстер-класів, відкритих лекцій.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади

такого сприяння

Статутом НУОЗУ (https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/13_07_23-2.pdf), Стратегією розвитку НУОЗУ (https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf) передбачено сприяння професійному розвитку НПП через створення умов для формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку шляхом залучення до різноманітних видів курсів підвищення кваліфікації, участі у науково-практичних заходах, що проходять як в самому ЗВО, так і за його межами:

- внутрішньо-корпоративне навчання: ТУ «Інформаційні технології в децентралізації післядипломної освіти: від вебінарів до відкритих онлайн-курсів» (В.Краснов, 13.09-27.09.2022; ТУ «Основи теорії та методики професійної освіти» Л.Юрківська (13.01-27.01.2021).
- підвищення кваліфікації, стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, наук. установах: міжн. наукове стажування: тренінг «Використання когнітивно-поведінкової терапії у лікуванні ПТСР» (В.Краснов, 2023), тренінг «BUILDING MENTAL HEALTH CAPACITY TRAINING» (В.Краснов, 2023), тренінг «Розвиваємо здатність швидко реагувати на зміни» (В.Краснов, 2023).
- міжнародні науково-практичні конференції (В.Краснов, 2024).
- захист дисертації (Т.Примак, 2024).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті діє Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупика: <http://surl.li/otmbqf>
Згідно пункту 7, обов'язковим напрямом підвищення кваліфікації педагогічних і НПП університету є педагогічна майстерність. Згідно затвердженого у МОЗ України плану комплектування циклів на 2024 рік, кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводить такі цикли: Нові технології навчання; Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів, фармацевтів (провізорів) та інших працівників сфери охорони здоров'я; Теорія і методика навчання; Актуальні питання наукового керівництва/консультування дисертаційними дослідженнями: педагогіко-психологічні та правові аспекти; Психолого-педагогічні та правові аспекти конфліктології у медичній та фармацевтичній діяльності; Удосконалення системи управління якістю закладу вищої освіти. Всі програми циклів затверджено. За планом у 2024 році мають навчитися на циклах з педагогічної майстерності 108 викладачів Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, оскільки планування їх здійснюється перспективно, передбачається планом роботи Університету та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Потреби фінансування ОПП регулюються планово-фінансовим відділом за погодженням із Наглядною радою Університету та гарантом освітньої програм.
Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання наступним чином:

- бібліотечний фонд за спеціальністю 053 «Клінічна психологія та психологічна діагностика» відповідає Ліцензійним умовам;
- передплачуються основні періодичні та методичні видання України;
- програмне забезпечення оформлене належним чином та дає можливість використовувати і виготовляти відео уроки; створювати презентації тощо;
- навчально-методичне забезпечення освітньої програми дає можливість досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання завдяки його змістовій насиченості та постійному оновленню. Робочі програми навчальних дисциплін, матеріали практичних занять, теми кваліфікаційних робіт проходять обговорення на кафедрі до яких залучаються роботодавці, періодично проходять методичну експертизу, яка проводиться комісією моніторингу освітніх програм та навчально-методичного забезпечення в Університеті

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Стратегія розвитку Університету відображає питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що гарантується студентоцентристським спрямуванням організації НП в Університеті. Запроваджені в університеті механізми забезпечення безпечності освітнього середовища повністю відповідають нормативним документам. У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cqgnky>) здобувачі вищої освіти в Університеті мають можливість безоплатно користуватись бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою Університету; безоплатно забезпечуються інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами Університету у порядку, передбаченому Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку; брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації, у

заходах з освітньої, науково-дослідної, спортивної, громадської діяльності, а також брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; безоплатне проходження практики в закладах та організаціях.

Університет задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Приміщення для ауд. занять мають сан.-техн. дозволи та закл. дозвільні акти про стан пожежної безпеки. У відповідності Положення про організацію осв. процесу (<http://surl.li/cqgnky>) здобувачі мають право на акад. відп-ку або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання у порядку; участь у формуванні індивідуального навчального плану; моральне заохочення за успіхи у навчанні, науково-дослідній і громадській роботі, за мистецькі та спортивні досягнення тощо; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я.

НПП ОП мають психол. та мед. освіту, що за потреби можуть надавати психол. підтримку. Щодо психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, НПП дбають про створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки. Крім того, в Університеті функціонують спеціалізовані кафедри з можливістю надання соціально-реаб. та психол. й психічної реабілітації, які у разі необхідності нададуть кваліф. допомогу.

В університеті діє Відділ охорони праці та цив. захисту (<http://surl.li/rtmoeg>). Наказ 26.08.2024 № 3257 "Про організацію осв. процесу в I семестрі на 2024-2025 н. р. в умовах воєнного стану" (<http://surl.li/giudnw>), де прописані вимоги до орг. осв. проц. під час повітряних тривог.

На сайті розміщена Інф. про тероризм та насилля (<http://surl.li/mflxus>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти відбувається в першу чергу через їх взаємодію з працівниками деканату, де вони за первинним зверненням можуть отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання та проживання в гуртожитку. Також деканатом безоплатно надаються послуги щодо забезпечення здобувачів вищої освіти необхідною документацією для оформлення соціальних пільг, надання персональної інформації для контролюючих органів тощо. Працівниками деканату як первинною ланкою розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом.

Комунікація зі здобувачами вищої освіти за ОП здійснюється, насамперед, у віртуальній спільноті – спеціально створеній групі у Вайбері. Крім того така комунікація відбувається під час навчальних занять, консультацій, наукових та масових заходів, в ході яких здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі основної інформаційної платформи Університету – персональної сторінки кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права (<http://surl.li/fdxqxa>), де розміщується актуальна інформація про життя ЗВО: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в Університеті використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті, який забезпечує он-лайн доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни.

В якості соціальної підтримки деканат та студентське самоврядування в разі потреби звертаються з клопотанням щодо отримання матеріальної допомоги у випадках, встановлених законодавством.

Деканат займається навчально-виховною роботою, функціями якого є моніторинг соціально-комунікативних питань в середовищі здобувачів вищої освіти.

Відділ моніторингу якості вищої освіти проводить анкетування (опитування) здобувачів, з метою визначення оцінки здобувачами вищої освіти надання різнобічної підтримки з боку Університету. В разі виникнення зауважень або нарікань на роботу в будь-якому напрямку підтримки адміністрацією інституту вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг. Політика адміністрації полягає в забезпеченні підтримки на достатньо високому рівні.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в Університеті "Положення про організацію освітнього процесу" (<http://surl.li/cqgnky>) передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання у встановленому в Університеті порядку; передбачено участь здобувача у формуванні індивідуального навчального плану на підставі медичних або інших причин, підтверджених документально.

Контролюються умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/jnxxwq>). Діє Наказ №1162 від 05.03.21 Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<http://surl.li/jgllwg>).

Випадки порушення права на освіту особами з особливими освітніми потребами в Університеті відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті запроваджено дієву систему врегулювання конфліктних ситуацій та боротьби з сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. Вона регламентується такими локальними нормативними документами як: «Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються в НУОЗ України імені П. Л. Шупика»

(<http://surl.li/reqmqk>), «Політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<http://surl.li/jhysqn>); «Положення про комісію з попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<http://surl.li/tpxjpr>), діє інформаційний блок про Протидію булінгу (<http://surl.li/evggkk>).

В Університеті діє Антикорупційна програма (<http://surl.li/mulsyf>), відповідно до якої для працівників функціонують наступні канали повідомлення про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, інших порушень Закону України «Про запобігання корупції». Всі повідомлення розглядаються уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції в НУОЗ України імені П. Л. Шупика в порядку визначеному Законом України «Про запобігання корупції». Питання боротьби з корупцією в Університеті регламентується нормативно-правовими локальними актами (<http://surl.li/gqmwnd>).

Під час реалізації освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, дискримінації та сексуальних домагань і корупційних діянь не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється в Університеті «Положенням про моніторинг якості освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика» (<https://nmapo.edu.ua/d/dostup/polozhennia-pro-strukturni-pidrozdily/2223-polozhennya-pro-monitoring-yakosti-osviti-nmapo-imeni-p-l-shupika>) та Положенням про освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/01_03_21-2.pdf. В цих документах закріплені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Зазначені процедури покликані забезпечити ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Університет проводить моніторинг і періодичний перегляд програм, щоб гарантувати, що вони досягають встановлених для них цілей і відповідають потребам здобувачів вищої освіти та суспільства. Ці перегляди ведуть до безперервного вдосконалення програми.

Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати, що надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти.

Вони включають оцінювання: змісту програми у світлі останніх досліджень у даній галузі знань, гарантуючи, що програма відповідає сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання; очікувань, потреб і задоволення здобувачів вищої освіти стосовно програми; навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів, а також їх відповідність меті програми (<http://surl.li/xbwxs>).

Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Зібрану інформацію аналізують і на її основі адаптують програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам. Характеристики оновленої програми публікують на офіційному сайті Університету.

Освітні програми переглядаються по мірі необхідності, але не рідше 1 разу на 2 роки.

Оновленням змісту освітньої програми займаються провідні фахівці, які входять до науково-методичної ради спеціальності. При коригуванні освітньої програми в обов'язковому порядку враховуються зауваження, висловлені науково-педагогічним складом, здобувачами, а також зміни нормативної бази від МОН.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

періодично організовуються опитування здобувачів вищої освіти (не менше ніж один раз на семестр) з метою встановлення актуальності вивчення курсів дисциплін, повноти їх розкриття, цілісності та широкоформатності викладання навчального матеріалу, оптимальних форм звіту за вивчений курс.

до опрацювання матеріалів опитування залучається студентське самоврядування, представники якого мають

повноваження оприлюднювати думку здобувачів, що не приймали участь в опитуванні. Голова ради студентського самоврядування є постійним членом Вченої ради інституту та присутній на засіданнях науково-методичних комісій та методичної ради інституту, де має можливість оприлюднювати точку зору здобувачів з будь-яких питань з організації навчального процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми завдяки участі у моніторинговій комісії якості методичної ради інституту та опосередковано – через мотивування здобувачів вищої освіти до участі в опитуванні.

Студентське самоврядування: <https://www.nuozu.edu.ua/s/orhany-hromadskoho-samovriaduvannia#gsc.tab=0>

Положення про студентське самоврядування: https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/29_05_23-5.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До обговорення проекту ОП Клінічна психологія та психологічна допомога, 2023 та її подальшого рецензування залучені стейкхолдери:

Бегеза Людмила Євгенівна - завідувач кафедри психології та соціальної роботи Академії праці, соціальних відносин і туризму, доктор психологічних наук, професор.

Мішиєв Вячеслав Данилович - директор КНП «Клінічна лікарня «Психіатрія» КМДА, доктор медичних наук, професор, заслужений лікар України.

Казмірчук Анатолій Петрович - начальник Національного військово-медичного клінічного центру «Головний військовий клінічний госпіталь» МО України, доктор медичних наук, професор, заслужений лікар України, генерал-майор медичної служби.

Враховуючи усі пропозиції від роботодавців, дозволило уточнити фахові компетентності, визначити оновлення змістових модулів ОК ОП, спрямованих на їх формування, необхідність присвоєння як освітньої, так і професійної кваліфікації. Аналіз пропозицій та їх результати (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevtichnoho-prava/mahistratura-mfp/12171-providni-robotodavtsi-ta-steikkholdery#gsc.tab=0>) були враховані у ОП Клінічна психологія та психологічна допомога (2023) (прот. зас. каф. №10 від 06.11.2023).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті діє Порядок взаємодії та зв'язку з випускниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика:

https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/11_05_21-3.pdf.

ОП проходить первинну акредитацію освітньої програми. Випуску здобувачів вищої освіти ще не було. Але на кафедрі ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із здобувачами вищої освіти, які скоро стануть випускниками. Буде створено Базу даних випускників. Під час освітнього процесу створюються контактні групи у соціальних мережах, за допомогою мобільних пристроїв та електронних ресурсів, які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків, які зберігаються після випуску здобувачів Університету. Процедура збирання інформації щодо планів кар'єрного росту випускників ОПП буде проводитись шляхом їх опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Зауваження та пропозиції з попередньої акредитації освітньої програми не враховані, оскільки акредитація є первинною.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час її удосконалення немає. Але під час удосконалення ОП та підготовки проекту ОП (2023) враховуються рекомендації й побажання, які висловлювали експертні комісії при проходженні акредитації на інших ОП. Зокрема, запроваджено обмін професійним досвідом із вітчизняними та зарубіжними ЗВО шляхом запрошення викладачів для проведення гостьових лекцій, участі у науково-практичних конференціях, круглих столах.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Університет гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її удосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу відповідно до Статуту Університету.

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через академічну автономію, довіру, прозорість,

партнерство, об'єктивність, субсидіарність, академічну доброчесність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції.

Учасники академічної спільноти Університету залучаються до процесів забезпечення якості ОП через культурний вимір – спільних цінностей, переконань, очікувань, зобов'язань у відношенні до якості, структурний вимір – підрозділи, відповідальні за забезпечення якості, політику, стратегію забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Система управління якістю НУОЗУ сертифікована німецькою компанією DQS-UL Group на її відповідність вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015. Основний сертифікат (перша сертифікація 16.12.2015). Також отриманий сертифікат єдиного міжнародного зразка IQNet. В рамках системи сертифікації EFQM «Визнана досконалість», рівень досягнень НУОЗУ підтверджений європейським сертифікатом ділової досконалості рівня «5 зірок» (сертифікат № R4E1808001713).

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості (ВЗЯ) освіти університету проходить відповідно до Стратегії та Програми розвитку, а також щорічного Комплексного плану, який заснований на процесному підході і затверджується вченою радою. Якість функціонування системи управління монітується обов'язковим інструментом – внутрішніми аудитами.

В університеті діє створений у 2018 році функціональний орган – Координаційна рада з якості, яка щотижнево оперативно реагує на поточні виклики.

Функціонує відділ моніторингу якості (<http://surl.li/zocayf>), який аналізує якість функціонування системи ВЗЯ освіти; розроблено єдину систему моніторингу задоволеності споживачів за основними видами діяльності.

Здійснюється моніторинг системи ВЗЯ освіти із урахуванням темпів перспективного розвитку шляхом запровадження внутрішнього рейтингу кафедр та факультетів/інститутів (відповідно до Положення).

Система моніторингу якості освіти в НУОЗУ в 2022 році та завдання з підвищення якості освіти в 2023 та 2024 році: <http://surl.li/bokqrq>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

1. Статут: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/13_07_23-2.pdf
2. Правила внутрішнього розпорядку: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/31_10_23-4.pdf
3. Колективний договір між роботодавцем та працівниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика на 2024-2025 роки: https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/07_06_24-1.pdf
4. Кодекс академічної доброчесності НУОЗ України імені П. Л. ШУПИКА: https://nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf
5. Положення про дотримання академічної доброчесності в НУОЗ України імені П. Л. ШУПИКА: https://nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_12_19-1.pdf
6. Положення про організацію освітнього процесу: <https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-polozhennia#gsc.tab=0>
7. Правила прийому до ЗВО (відомості про приймальну комісію): <https://www.nuozu.edu.ua/nv/p-n#gsc.tab=0>
8. Положення про студентське самоврядування: https://nuozu.edu.ua/zagruzka3/29_05_23-5.pdf

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Процес обговорення ОП відображений на сторінці:

<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevychnoho-prava/mahistratura-mfp/12171-providni-robotodavtsi-ta-steikkholdery#gsc.tab=0>

Версія ОПП "Клінічна психологія та психологічна допомога", що була розміщена для обговорення у 2022 році: <http://surl.li/xbjrls>

Анкета для отримання пропозицій від стейкхолдерів: <https://forms.gle/S8uFWDHcxoBHRKa37>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/053-psykholohiia#gsc.tab=0>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. ОПП забезпечують дві клінічні кафедри з НПП, який є лікуючими лікарями. Тобто магістри отримують саме компетентності з клінічної психології, що не можуть забезпечити кадрові немедичні ЗВО. Це забезпечує практикоорієнтованість ОПП: зосередження на практичних навичках, можливість проходження стажувань у клініках, психологічних центрах або медичних установах. Можливість використовувати практичні кейси та реальні приклади для закріплення теоретичних знань.
2. Актуальність дисципліни: є конкретний запит на фахівців з клінічної психології з боку МОЗ України, якому підпорядковується НУОЗ України. Психічне здоров'я стає все більш пріоритетною сферою в сучасному суспільстві, що робить освітню програму затребуваною та перспективною. Великий попит на фахівців із клінічної психології та психологічної допомоги в різних галузях (медицина, освіта, соціальна робота).
3. Система управління якістю університету сертифікована відповідно вимог міжнародного стандарту ISO 9001:2015.
4. Міждисциплінарний підхід: програма поєднує різні аспекти психології, медицини, соціології та інших наук, що надає студентам широке розуміння проблем психічного здоров'я.
5. Сучасна матеріально-технічна база, яка створює сприятливі умови для навчальної діяльності.
6. Міжнародна співпраця з університетами та науково-дослідними установами.
7. Постійний та тісний зв'язок зі стейкхолдерами.
8. Сприятливі умови навчання забезпечує команда викладачів, пов'язана спільною метою та інтересами.

Слабкі сторони:

1. У зв'язку з тим, що кафедрою здійснено тільки перший набір здобувачів вищої освіти (магістратури) з даної ОПП, в процесі фахової підготовки переважно використовуються підручники та навчальні посібники інших провідних ЗВО.
2. У зв'язку з тим, що кафедрою здійснюється тільки перший набір з даної ОПП, тому поки що належним чином не налагоджена постійна співпраця з колегами-практиками зарубіжних країн.
3. Брак іноземних викладачів і обмеженість міжнародної інтеграції саме через воєнний стан в Україні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП співвідносяться з загальною Стратегією розвитку Університету до 2028 року:

https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf, а також бачення основного замовника: МОЗ України щодо підготовки фахівців в сфері клінічної психології ("Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників" випуск 78 «Охорона здоров'я», спеціальність "Клінічний психолог". Посилання на довідник: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0138282-23#Text>).

Зокрема:

1. Оновлення та модернізація навчального плану.

Перспектива: Впровадження нових курсів, які відповідають сучасним тенденціям у клінічній психології та психологічній допомозі (наприклад, психічне здоров'я в умовах воєнної кризи, цифрова психологічна допомога, нейропсихологія).

Заходи:

Розробка нових дисциплін або інтеграція існуючих із новими напрямками психології.

Співпраця з міжнародними експертами для оновлення змісту курсів.

Регулярний перегляд та оновлення програмних стандартів з урахуванням сучасних досліджень.

2. Зміцнення практичної підготовки студентів.

Перспектива: Розширення можливостей для практичної підготовки через удосконалені клінічні бази та стажування.

Заходи:

Створення або зміцнення партнерських відносин з клініками, психологічними центрами та лікарнями для стажувань студентів.

Запровадження симуляційних навчальних модулів із використанням технологій віртуальної реальності для практичної підготовки.

Залучення практикуючих психологів для проведення майстер-класів та воркшопів.

3. Інтеграція новітніх технологій у навчання.

Перспектива: Використання цифрових інструментів та платформ для психологічної підтримки й аналізу даних.

Заходи:

Впровадження онлайн-консультаційних платформ, де студенти можуть отримувати реальний досвід роботи з клієнтами під наглядом викладачів.

Використання програм для психологічного тестування та аналізу даних, таких як системи штучного інтелекту для діагностики психічних розладів.

Навчальні курси з використанням таких технологій, як big data для психічного здоров'я.

4. Покращення міжнародної співпраці та академічної мобільності.

Перспектива: Поглиблення міжнародних зв'язків для обміну досвідом та підвищення якості освітніх програм.

Заходи:

Участь у міжнародних грантах і програмах обміну для студентів та викладачів.

Організація спільних дослідницьких проєктів з міжнародними університетами.

Запрошення викладачів з інших країн для читання лекцій та проведення семінарів.

5. Акцент на психічне здоров'я в умовах сучасних викликів.

Перспектива: Орієнтація на нові виклики в галузі психічного здоров'я (кризові ситуації, пандемії, війни).

Заходи:

Введення курсів та семінарів, які стосуються надання психологічної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій.

Співпраця з державними та громадськими організаціями для участі студентів у програмах психологічної допомоги

населенню.

Дослідження й аналіз впливу соціальних та економічних факторів на психічне здоров'я, які можуть бути інтегровані в навчальний процес.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КАМІНСЬКИЙ В'ЯЧЕСЛАВ ВОЛОДИМИРОВИЧ

Дата: 27.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організаційно-правові засади професійної діяльності психолога	навчальна дисципліна	<i>OK16_Організаційно-правові засади професійної діяльності психолога.pdf</i>	mWP/I9dMMo+XvRospdKf5cl9XA3xK302IgWPPSqEmYU=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>OK22_Екзамен.pdf</i>	/kF7Wk9kgmzSiYuIdNRfEoi13OnNSctVlrcc2a4MX+E=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет.
Інформаційні технології, математичні та статистичні методи в практиці клінічного психолога	навчальна дисципліна	<i>OK18_Інформац. технології у психології.pdf</i>	nrvWQnTy8QAXo2CdiLBCh+Vl/HR3YIpAyfAhOjID7HQ=	Інтерактивна дошка Panasonic Panaboar; системний блок "тонкий клієнт" VT Computers:TK, Celeron 2.8, мультимедійний проектор Epson; ноутбуки Asus X541 та Dell Vostro; ПЗ – ILLAS; Statistica 10, SPSS; GoToMeeting, Zoom, AnyDesk
Підготовка та написання кваліфікаційної роботи магістра	курсозна робота (проект)	<i>OK21_Метод.Рекоменд ОБРАННЯ Теми Кваліф робіт МАГІСТРИ_.pdf</i>	Gwkm3OabR4KAZGERqj8RqJQ2yDOFD RsSvhKytH5y8mc=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
Переддипломна практика	практика	<i>OK20_Робоча програма Переддипломна практика_.pdf</i>	RC7dT1RD/Fa7PTFtS7ogjZ/ZSeLIK+w2fJ/vmkKXP8A=	Спеціальне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Психологія педагогічної діяльності(вища школа педагогічної діяльності)	навчальна дисципліна	<i>OK19_Психологія педагогічної діяльності_вища школа педагогічної діяльності.pdf</i>	kLUT7y3rpbHxUiK3/DL4jwRpytCx/1BPY+KKX1d4fw=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я	навчальна дисципліна	<i>OK17_Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я.pdf</i>	hpwCRaAAVLgqIUFWGS59ouGHtiPUPyoFM9IoGpX2sw4=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
Психодинамічна психотерапія	навчальна дисципліна	<i>OK15_Робоча програма Психодинамічна психотерапія_.pdf</i>	HB1/8Ft+5e924yDGuxu5brT4gWtPsy+U7u/8TIUwDoA=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
Когнітивно-поведінкова терапія	навчальна дисципліна	<i>OK14_Робоча програма Когнітивно-</i>	eKQv+qGenryF9d41mF2rM3rau9nQ/i3TrTRz9kEPIxg=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі

		<i>поведінкова терапія_.pdf</i>		інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
Психологія масової поведінки та соціально-психологічна робота	навчальна дисципліна	<i>OK13_Робоча програма Психологія масової поведінки та соціально-психологічна робота_.pdf</i>	loNgSpwkSLc4zmCa3OV3vS+N01GgTsUgOnfL3BofVdk=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
Психологічний супровід та психокорекція при соматогенних та психосоматичних розладах	навчальна дисципліна	<i>OK12_Психологічний супровід та психокорекція при соматогенних та психосоматичних розладах.pdf</i>	/dA0o+oxrsaSeXLR3TYeLDS5fKz7jFSlQpD7uwRtgg=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
Технології психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	<i>OK10_Технологія тренінгу.pdf</i>	nYBdMMhFFtpAjf7ESsdbFfF6YiojXyRUICwA/EqMXHQ=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
Практикум з психологічної допомоги	навчальна дисципліна	<i>OK9_Практикум з психологічної допомоги.pdf</i>	SdH49M5wqiJF7SHCh9PsIOfRAPwb4gm6LY1czAymM3c=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
Психологічна допомога при тривозі, фобіях та депресії	навчальна дисципліна	<i>OK8_Психологічна допомога при тривозі, фобіях та депресії.pdf</i>	DILtO7dyQGejo5vT8cf2uX2W5Uud697uKSSjfl5+Abw=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
Клінічна патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики	навчальна дисципліна	<i>OK7_Клінічна_патопсихолг.pdf</i>	TqV9EUtrCvIejBxPXWhKmXXcn5gestPchEW/4JxVaYs=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
Патопсихологія та спецпрактикум з експериментальної психології	навчальна дисципліна	<i>OK6_Патопсихологія_та_спецпрактикум_з_експериментальної_.pdf</i>	UvxMmO7ABhNA7XcE09VO6aq3kGR/2v8eQvwDAmN5v0Y=	Спеціальне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Психофізіологія і порівняльна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK5_Психофізіологія та порівняльна психологія.pdf</i>	4QC6lMlBK8Hu0NJ49UR7m4dtNjd281WdZLlY2CRD9pM=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
Основи нейропсихології	навчальна дисципліна	<i>OK4_Основи_нейропсихології.pdf</i>	rnqrlpSpYq038S5QKu+lKBDJquUyl8mpqGOpnmL1Gh4=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та

				GoogleMeet
Практикум із загальної психології	навчальна дисципліна	<i>OK3_Практикум_із_загальної_психології.pdf</i>	HEKIQYwUeBUq62wx1A+kzUD+9HnmygV1AuRXCL/yzU=	Спеціальне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення здійснюється базою практики.
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK1_Робоча програма Загальна психологія_.pdf</i>	Gh6DQhgAik/fWDQpMs2sVoELP8lArFj+oKLNbkr5Hts=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet
Професійна комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>OK2_Профес. ком. інозем. ПСИХОЛОГІЯ .pdf</i>	jNIVfsn7P3oTn5vLuO2WTcNq2oIZ5VgrnV3I7Td+MTQ=	Обладнання лінгафонного кабінету Діалог (2018); ПК стаціонарний VTComputersIntelCeleron; мультимедійний проектор EpsonEMPS 52; ноутбук Asusx54 IntelPentiumB950; Zoom
Психологічний супровід осіб, які отримують психо- та соматофармакотерапію	навчальна дисципліна	<i>OK11_Психологічний супровід осіб, які отримують психо- та соматофармакотерапію.pdf</i>	aIPDC7CVoLmp+ineOi8cYvsvdqC8xFQ+LdocV+HWZ8=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. В умовах надзвичайних ситуацій навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Zoom та GoogleMeet

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
84703	Костюк Олена Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук КН 008620, виданий 18.05.1995	8	Психодинаміч на психотерапія	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.3 Kostuk O.I. Post-traumatic growth as the factor of personal development in conditions of modern Ukraine. Psychological accompaniment of personality development. Collective monograph. Lviv-Torun. Liha-Pres 2020. p. 328, p. 158-177 . DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-137-7/118-137 п.п4 Програма атестаційного

екзамену зі спеціальності 053 Психологія, ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / [уклад. : Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л.]. – Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. – 51 с.

п.п.8
Виконавець інноваційно-пошукової НДР «Формування ключових професійних та загально-гуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти»
УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340
№ Держреєстрації 0116U007540

п.п.10
1. Виконавець Проекту з реалізації підходів СЕТА та CPSS при наданні психосоціальних послуг в Україні. ГО «Слова допомагають», Національний університет «Києво-Могиллянська академія» (NaUKMA) у партнерстві з Університетом Джонса Гопкінса (JHU) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). 2020-2022 рр СЕТА-консультант та CPSS-провайдер.
2. Учасник міжнародної програми «Покращення послуг у сфері охорони психічного здоров'я жертвам тортур». ГО «Слова допомагають», Національний університет «Києво-Могиллянська академія» (NaUKMA) у партнерстві з Університетом Джонса Гопкінса (JHU) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). В рамках програми «Сприяння життєстійкості громад в Україні: психосоціальна перша

допомога, підтримка та кризове лідерство. Профілактика суїциду». Травень 2019 – червень 2021 рр.

3. Виконавець проекту «Програма підготовки гейткіперів (ловців) «Тренінг для гейткіперів з профілактики суїциду» Національного університету «Києво-Могиланська академія» спільно з Регіональним Центром протидії насильству, травмі та суїциду (RVTS East) та Університетською клінікою Акерсхус (Ahus) (Норвегія) у співпраці з Громадською організацією «Асоціація фахівців з розв'язання конфліктів та соціальної і психологічної підтримки «Слова допомагають» . В рамках програми «Сприяння життєстійкості громад в Україні: психосоціальна перша допомога, підтримка та кризове лідерство. Профілактика суїциду». Травень 2019 – червень 2021 рр.

4. Експерт програми «Як подолати виклики для організацій та працівників у воєнний час», яка розрахована на керівників та фахівців медичних і соціальних закладів. Програма реалізується в рамках проекту «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України», що здійснюється Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH за дорученням Федерального уряду Німеччини. Липень-листопад 2022 р.

п.п.12
1.Кравченко Г.,
Костюк О.
Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в підходах арттерапії та когнітивно-поведінкової терапії. Простір арт-терапії.

						<p>Збірник наукових праць 2(30), Київ, 2021, с. 70-83.</p> <p>2.Кравченко Г., Краснов В., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в арт-терапевтичному просторі (Методика «Килим»). Простір арт-терапії. Збірник наукових праць. Вип. 1 (29). 2021. С. 98-107.</p> <p>3.Kostyuk O., Boychuk O. Psychological condition and resocialization of widows and grieving mothers in conditions of modern Ukraine. ITALY Academic Journal MHGC, 2019.</p> <p>4.Kostyuk O., Boychuk O. Psychological condition of grieving family members and their resocialization. Mental Health Global Challenges of XXI Century MHGC, 2019.</p> <p>URL: https://mhgc21.org/dataset-static/74/128/Kostyuk-Boychuk.pdf</p> <p>п.п.19 ГО «Слова допомагають», психотерапевтична діяльність (2019-дотепер).</p> <p>п.п.20 Центр психосоціальної реабілітації Національного університету «Києво-Могилянська академія» (ЦПРС НАУКМА). Психотерапевт, 2016-2024.</p>	
62497	Пилягіна Галина Яківна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Донецький медичний інститут ім. М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003982, виданий 10.11.2004, Атестат професора 12ПР 006544, виданий 20.01.2011</p>	20	Практикум з психологічної допомоги	<p>Доктор медичних наук, Шифр спеціальності: 14.01.16 Назва спеціальності: Психіатрія. Тема дисертації: «Аутоагресивна поведінка: патогенетичні механізми та клініко-типологічні аспекти діагностики і лікування».</p> <p>п.п.1 1. Юрьева Л.Н., Пилягіна Г.Я., Юрьев А.Е. Гендерная и региональная динамика суицидальной смертности в Украине в период военного</p>

конфликта.
Психиатрия,
психотерапия и
клиническая
психология. 2019. Т.
10, № 1. С. 69–77
https://psihea.recipe.by/ru/?editions=2019-tom-10-n-&group_id=item_0&article_id=line_5
(Scopus)

2. Пилягіна Г.Я.,
Башинський О.О.
Саморуйнівна
поведінка у пацієнтів
з психотичними
розладами
шизофренічного
спектра //
Український Вісник
Психоневрології. –
2020. – Т. 28, вип. 2
(103). – С. 36–41 DOI:
10.36927/2079-0325-
V28-is2-2020-7
<https://www.uvnpn.com.ua/en/archive-of-numbers/2020/volume-28-issue-2-103/self-destructive-behavior-in-patients-with-psychotic-disorders-of-the-schizophrenia-spectrum>

3. Зубатюк О.В.,
Пилягіна Г.Я.
Социальное
функционирование у
пациентов с
депрессивно-
параноидной
симптоматикой и
факторы его
прогнозирования. //
Психиатрия,
психотерапия и
клиническая
психология. – 2021. –
Т. 12, № 1. – С. 40–51.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85105489174&origin=AuthorNamesList&txGid=6e401a5b585d7f5f3c1c1172a5526527>
(Scopus)

4. O. Bashynskiy, G.
Pyliagina, E. Fradelos
Self-destructive
Behavior in Patients
with Schizophrenia
Spectrum Disorders.
Features of
Pathogenesis and
Pathodynamics //
Wiadomosci Lekarsie. –
2022. – V. 75 (8). –
1832–1838
DOI:
10.36740/WLek202208
103.
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2022/08/WLek202208103.pdf> (Scopus)

5. Крамар Ю. А.,
Пилягіна Г. Я.
Методологія навчання
лікарів у процесі

безперервного професійного розвитку. Neuronews. 2020. №4 (115). С. 20-22.
<https://neuronews.com.ua/ua/archive/2020/4%28115%29/pages-20-22/metodologiya-navchannya-likariv-u-procesi-bezperernogo-profesiynogo-rozvitku#gsc.tab=0>

6. Г.Я. Пилягіна, Б.В. Михайлов, Є.Г. Гриневич. Стресові реакції у хворих з розладами спектру шизофренії та комплексний підхід в їх лікуванні. Психосоматична медицина та загальна практика. - Vol. 8 №. 2 (2023). DOI: 10.26766/PMGP.V8I2.452 <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/452>

7. Г.Я. Пилягіна Б.В. Михайлов, Є.Г. Гриневич. Порушення соціального функціонування у хворих з депресивними розладами в умовах стресу війни. Психосоматична медицина та загальна практика. - Vol.8 № 3 (2023). DOI: 10.26766/PMGP.V8I3.418 <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/418/836>

8. В. Pukhovskiy, G. Pyliagina Comorbidity Depression and Self-destructive Behavior in Adolescence: Comparative Sex Analysis of Clinical Cases) // HEALTH OF MAN. 2023. № 4 (87). С. 24 – 34. <https://doi.org/10.30841/2786-7323.4.2023.298550> (Scopus)

9. О. Kobzar, G. Pyliagina. Depersonalization-derealization disorder in men. HEALTH OF MAN. 2023. № 4 (87). С. 5-10. DOI: <https://doi.org/10.30841/2786-7323.4.2023.298545> (Scopus)

п.п.3
1.Медична психологія : в 2х томах.. Загальна медична психологія (ред. Г.Я. Пилягіна). – Вінниця: Нова книга,

2020. – Т.1. – 288 с.
ISBN 978-966-382-850-3
https://profbook.com.ua/index.php?route=product/product/download&product_id=7090&download_id=641

2. Медична психологія : в 2х томах.
Спеціальна медична психологія (ред. Г.Я. Пилягіна). – Вінниця: Нова книга, 2020. – Т.2. – 496 с. ISBN: 978-966-382-867-1
<https://nk.in.ua/product/medychna-psyhologiya-t-2-speczialna-medychna-psyhologiya-pylyagina-g-ya-za-red/>

3. Особливості саморуйнівної поведінки серед дітей та підлітків // в кн.: Клінічна суїцидологія: підручник для лікарів / [колектив авторів] (за ред.. Л.М. Юр'євої, Н.О. Марути, І.В. Лінського). - Харків, Видавець Строков Д.В., 2020. - С.191 – 200 ISBN 978-966-2571-17-2

4. Охорона психічного здоров'я дітей та підлітків // в кн.: Охорона психічного здоров'я [Електронний ресурс] : підручник для лікарів / [колектив авторів] (за заг. ред. Л. М. Юр'євої, Н. О. Марути. – Харків : Строков Д. В., 2022. – С.316–343. ISBN 978-966-2571-19-6

5. Пилягіна Г.Я., Кузнецов В.М. Невідкладна допомога у психіатрії // В кн. : Медицина невідкладних станів Екстренна і швидка медична допомога : підручник / І.С. Зозуля, А.О. Волосовець, О.Г. Шекера та ін. ; за ред. І.С. Зозулі, А.О. Волосовця. – К. : ВСВ «Медицина», 20023. – С. 355 – 366. (560 с.) ISBN 978-617-505-917-3

п.п.6
Наукове керівництво
1. Челядин Юлія Ярославівна, 2019 р.
тема: «Оптимізація лікування та реабілітації хворих з obsesivno-kompulsivnim rozladom» (ДК № 053577, 15 жовтня

2019, виданий Атестаційною колегією МОН України)
2. Зубатюк Оксана Вікторівна, 2021 р., тема: «Прогностична оцінка порушень соціального функціонування хворих з депресивно-параноїдною симптоматикою», (ДД № 008976, 15 жовтня 2021, виданий Атестаційною колегією МОН України)
3. Башинський Олександр Олександрович. 2024 р., тема: «Структурно-динамічні прояви саморуйнівної поведінки у хворих на психотичні розлади шизофренічного спектру (Н24 № 000814 23 січня 2024р., НУОЗ України імені П.Л. Шупика) п.п.7
Член спеціалізованої вченої ради / разової спеціалізованої вченої ради в якості опонента:
1. Масік О. І., спеціалізована вчена рада К 26.620.01 при Державній установі «Науково-дослідний інститут психіатрії Міністерства охорони здоров'я України», дисертація на здобуття ступеня наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія, тема: «Клінічні особливості та лікування психічних розладів у підлітків з соматичними захворюваннями», дата захисту 14.05.2019 р.
2. Мосейко О. В., спеціалізована вчена рада Д 64.566.01 при ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», дисертація на здобуття ступеня наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія, тема: «Структурно-динамічні особливості атипичних клінічних варіантів простої форми шизофренії (семіотичні варіанти дебюту, вектори розвитку та диференційно-прогностична

модель)», дата захисту 05.06.2019 р.

3. Шевченко-Бітенський К. В., спеціалізована вчена рада Д 64.566.01 при ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», дисертація на здобуття ступеня наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія, тема: «Галюцинаторно-параноїдні порушення при деменціях (клініко-психопатологічна структура, закономірності формування, діагностика, принципи психосоціальної реабілітації), дата захисту 15.12.2020

4. Марценковський Д.І., разова спеціалізована вчена рада ДФ ДФ 26.003.020 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України, яка створена відповідно до наказу МОН України № 1392 від 09.11.2020 р., дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Депресії при посттравматичному стресовому розладі у дітей та підлітків (клінічний поліморфізм, коморбідність, терапія, профілактика)», дата захисту 16.12.2020 р.

5. Городокін А. Д., разова спеціалізована вчена рада ДФ 17.600.017 Запорізького державного медичного університету, що утворена приказом МОН України №1198 від 28.09.2020 р., дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Особливості коморбідної психопатологічної симптоматики

в осіб із залежністю, які перебувають на програмі замісної підтримувальної терапії», дата захисту 22.12.2020 р.

6. Юрценюк О. С., спеціалізована вчена рада К. 26. 620. 01 в Державній установі «Науково-дослідний інститут психіатрії МОЗ України», дисертація на здобуття ступеня наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія, тема: «Непсихотичні психічні розлади у студентів вищих навчальних закладів (закономірності формування, діагностика, профілактика, лікування та реабілітація)», дата захисту 22.04.2021 р.

7. Троян О. С., разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.620.002 Державної установи «Науково-дослідний інститут психіатрії Міністерства охорони здоров'я України», яка утворена наказом МОН України № 1099 від 13.10.2021 р., дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Когнітивні порушення у пацієнтів з великим депресивним розладом: клініко-нейробіологічні аспекти діагностики та лікування», дата захисту 23.11.2021 р.

8. Злобін О. О., разова спеціалізована вчена рада ДФ 17.600.043 Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна МОЗ України, яка утворена наказом МОН України № 1214 від 16.12.2021, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Психопатологічні особливості судинних деменцій при різній локалізації вогнищ уражень головного мозку», дата захисту 28.12.2021 р.

						<p>9.Шевчук О. С. разова спеціалізована вчена рада Київського національного університету імені Тараса Шевченка, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю» за спеціальністю 053 Психологія. Тема: «Психологічні ефекти превенції суїцидальної поведінки засобами імерсивних технологій», дата захисту 14.03.2024 р.</p> <p>п.п.8 Член редакційної колегії фахового наукового журналу (електронний медичний журнал) «Психосоматична медицина та загальна практика»,SSN 2519-8572 (online), https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/index</p> <p>п.п.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі професійних та/або громадських об'єднаннях - почесний та дійсний член The International Stress and Behavior Society, - дійсний член International Association of Suicide Prevention - дійсний член Східно-Європейської асоціації екзистенціальної терапії</p>
28776	Зубатюк Оксана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 063080, виданий 30.11.2021</p>	8	<p>Клінічна патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики</p> <p>Кандидат медичних наук, Шифр спеціальності: 14.01.16 Назва спеціальності: психіатрія. Тема дисертації: «Прогностична оцінка порушень соціального функціонування хворих з депресивно-параноїдною симптоматикою у системі лікування, реабілітації та профілактики психотичних розладів». Диплом від 30 листопада 2021, ДК № 063080</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. ТУ «Інформаційні аспекти передавання знань при БІР лікарів</p>

						<p>та провізорів», 14.09-28.09.2020 р.; 76 год (2,6 кредитів), НУОЗ України імені П. Л. Шупика</p> <p>2. ТУ «Нові технології навчання», 17.01.-21.02.2023 р.; 78 год (2,6 кредитів), НУОЗ України імені П. Л. Шупика</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.1 1. Зубатюк О.В., Пилягіна Г.Я. Социальное функционирование у пациентов с депрессивно-параноидной симптоматикой и факторы его прогнозирования. //Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2021. Т. 12, № 1. С. 40-51. 2.Зубатюк О, Пилягіна Г. Нові стандарти підготовки фахівців сфери охорони психічного здоров'я на етапі післядипломної освіти. // Психосоматична медицина та загальна практика. 2023. Том 8 № 4. (електронний журнал) https://uk.medjournal.com/index.php/psp/article/view/466</p> <p>п.п.3 Медична психологія: в 2х томах. Загальна медична психологія (ред. Г.Я. Пилягіна). Вінниця: Нова книга, 2020. Т.1.288 с.</p> <p>п.п.5 Захист кандидатської дисертації на тему «Прогностична оцінка порушень соціального функціонування хворих з депресивно-параноїдною симптоматикою», Диплом від 30 листопада 2021, ДК № 063080</p>	
28776	Зубатюк Оксана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, рік закінчення: 2002, спеціальність:	8	Патопсихологія та спецпрактикум з експериментальної психології	Кандидат медичних наук, Шифр спеціальності: 14.01.16 Назва спеціальності: психіатрія. Тема дисертації: «Прогностична оцінка порушень соціального функціонування хворих з депресивно-

110101
Лікувальна
справа,
Диплом
кандидата наук
ДК 063080,
виданий
30.11.2021

параноїдною
симптоматикою у
системі лікування,
реабілітації та
профілактики
психотичних
розладів». Диплом від
30 листопада 2021, ДК
№ 063080

Підвищення
кваліфікації

1. ТУ «Інформаційні
аспекти передавання
знань при БПР лікарів
та провізорів», 14.09-
28.09.2020 р.; 76 год
(2,6 кредитів), НУОЗ
України імені П. Л.
Шупика

2. ТУ «Нові технології
навчання», 17.01.-
21.02.2023 р.; 78 год
(2,6 кредитів), НУОЗ
України імені П. Л.
Шупика

Досягнення у
професійній
діяльності: Підпункти
п.38 Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності:

п.п.1

1. Зубатюк О.В.,
Пилягіна Г.Я.
Социальное
функционирование у
пациентов с
депрессивно-
параноидной
симптоматикой и
факторы его
прогнозирования.
//Психиатрия,
психотерапия и
клиническая
психология. 2021. Т.
12, № 1. С. 40-51.

2.Зубатюк О, Пилягіна
Г. Нові стандарти
підготовки фахівців
сфери охорони
психічного здоров'я на
етапі післядипломної
освіти. //
Психосоматична
медицина та загальна
практика. 2023. Том 8
№ 4. (електронний
журнал) [https://uk.e-
medjournal.com/index.
php/psp/article/view/4
66](https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/466)

п.п.3

Медична психологія: в
2х томах. Загальна
медична психологія
(ред. Г.Я. Пилягіна).
Вінниця: Нова книга,
2020. Т.1.288 с.

п.п.5

Захист кандидатської
дисертації на тему
«Прогностична оцінка
порушень соціального
функціонування
хворих з депресивно-

						параноїдною симптоматикою», Диплом від 30 листопада 2021, ДК № 063080	
84703	Костюк Олена Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук КН 008620, виданий 18.05.1995	8	Когнітивно-поведінкова терапія	<p>Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.3 Kostuk O.I. Post-traumatic growth as the factor of personal development in conditions of modern Ukraine. Psychological accompaniment of personality development. Collective monograph. Lviv-Torun. Liha-Pres 2020. p. 328, p. 158-177 . DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-137-7/118-137</p> <p>п.п.4 Програма атестаційного екзамену зі спеціальності 053 Психологія, ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / [уклад. : Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л.]. – Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. – 51 с.</p> <p>п.п.8 Виконавець інноваційно-пошукової НДР «Формування ключових професійних та загально-гуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340 № Держреєстрації 0116U007540</p> <p>п.п.10 1. Виконавець Проекту з реалізації підходів СЕТА та CPSS при наданні психосоціальних послуг в Україні. ГО «Слова допомагають», Національний університет «Києво-Могилянська академія» (NaUKMA) у партнерстві з</p>

Університетом
Джонса Гопкінса
(JHU) за фінансової
підтримки Агентства
США з міжнародного
розвитку (USAID).
2020-2022 рр СЕТА-
консультант та CPSS-
провайдер.

2. Учасник
міжнародної
програми
«Покращення послуг
у сфері охорони
психічного здоров'я
жертвам тортур». ГО
«Слова допомагають»,
Національний
університет «Києво-
Могилянська
академія» (NaUKMA) у
партнерстві з
Університетом
Джонса Гопкінса
(JHU) за фінансової
підтримки Агентства
США з міжнародного
розвитку (USAID). В
рамках програми
«Сприяння
життєстійкості громад
в Україні:
психосоціальна перша
допомога, підтримка
та кризове лідерство.
Профілактика
суїциду». Травень
2019 – червень 2021
рр.

3. Виконавець проєкту
«Програма підготовки
гейткіперів (ловців)
«Тренінг для
гейткіперів з
профілактики
суїциду»
Національного
університету «Києво-
Могилянська
академія» спільно з
Регіональним
Центром протидії
насильству, травмі та
суїциду (RVTS East) та
Університетською
клінікою Акерсхус
(Ahus) (Норвегія) у
співпраці з
Громадською
організацією
«Асоціація фахівців з
розв'язання
конфліктів та
соціальної і
психологічної
підтримки «Слова
допомагають» . В
рамках програми
«Сприяння
життєстійкості громад
в Україні:
психосоціальна перша
допомога, підтримка
та кризове лідерство.
Профілактика
суїциду». Травень
2019 – червень 2021
рр.

4. Експерт програми
«Як подолати
виклики для

організацій та працівників у воєнний час», яка розрахована на керівників та фахівців медичних і соціальних закладів. Програма реалізується в рамках проекту «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України», що здійснюється Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH за дорученням Федерального уряду Німеччини. Липень-листопад 2022 р.

п.п.12

1.Кравченко Г., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в підходах арттерапії та когнітивно-поведінкової терапії. Простір арт-терапії. Збірник наукових праць 2(30), Київ, 2021, с. 70-83.
2.Кравченко Г., Краснов В., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в арт-терапевтичному просторі (Методика «Килим»). Простір арт-терапії. Збірник наукових праць. Вип. 1 (29). 2021. С. 98-107.
3.Kostyuk O., Boychuk O. Psychological condition and resocialization of widows and grieving mothers in conditions of modern Ukraine. ITALY Academic Journal MHGC, 2019.
4.Kostyuk O., Boychuk O. Psychological condition of grieving family members and their resocialization. Mental Health Global Challenges of XXI Century MHGC, 2019.
URL:
<https://mhgc21.org/dataset-static/74/128/Kostyuk-Boychuk.pdf>

п.п.19

ГО «Слова допомагають», психотерапевтична діяльність (2019-дотепер).
п.п.20
Центр психосоціальної

						реабілітації Національного університету «Києво- Могилянська академія» (ЦПРС НАУКМА). Психотерапевт, 2016- 2024.	
84703	Костюк Олена Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фармацевтичн ий та медико- профілактични й факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук КН 008620, виданий 18.05.1995	8	Психологія масової поведінки та соціально- психологічна робота	<p>Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.3 Kostuk O.I. Post-traumatic growth as the factor of personal development in conditions of modern Ukraine. Psychological accompaniment of personality development. Collective monograph. Lviv-Torun. Liha-Pres 2020. p. 328, p. 158-177 . DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-137-7/118-137</p> <p>п.п.4 Програма атестаційного екзамєну зі спеціальності 053 Психологія, ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / [уклад. : Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л.]. – Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. – 51 с.</p> <p>п.п.8 Виконавець інноваційно-пошукової НДР «Формування ключових професійних та загально-гуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340 № Держреєстрації 0116U007540</p> <p>п.п.10 1. Виконавець Проекту з реалізації підходів СЕТА та CPSS при наданні психосоціальних послуг в Україні. ГО «Слова допомагають», Національний</p>

університет “Києво-Могилянська академія” (NaUKMA) у партнерстві з Університетом Джонса Гопкінса (JHU) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). 2020-2022 рр СЕТА-консультант та CPSS-провайдер.

2. Учасник міжнародної програми «Покращення послуг у сфері охорони психічного здоров'я жертвам торгун». ГО «Слова допомагають», Національний університет “Києво-Могилянська академія” (NaUKMA) у партнерстві з Університетом Джонса Гопкінса (JHU) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). В рамках програми «Сприяння життєстійкості громад в Україні: психосоціальна перша допомога, підтримка та кризове лідерство. Профілактика суїциду». Травень 2019 – червень 2021 рр.

3. Виконавець проєкту “Програма підготовки гейткіперів (ловців) «Тренінг для гейткіперів з профілактики суїциду» Національного університету «Києво-Могилянська академія» спільно з Регіональним Центром протидії насильству, травмі та суїциду (RVTS East) та Університетською клінікою Акерсхус (Ahus) (Норвегія) у співпраці з Громадською організацією «Асоціація фахівців з розв'язання конфліктів та соціальної і психологічної підтримки «Слова допомагають» . В рамках програми «Сприяння життєстійкості громад в Україні: психосоціальна перша допомога, підтримка та кризове лідерство. Профілактика суїциду». Травень 2019 – червень 2021

рр.
4. Експерт програми «Як подолати виклики для організацій та працівників у воєнний час», яка розрахована на керівників та фахівців медичних і соціальних закладів. Програма реалізується в рамках проекту «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України», що здійснюється Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH за дорученням Федерального уряду Німеччини. Липень-листопад 2022 р.

п.п.12

1.Кравченко Г., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в підходах арттерапії та когнітивно-поведінкової терапії. Простір арт-терапії. Збірник наукових праць 2(30), Київ, 2021, с. 70-83.
2.Кравченко Г., Краснов В., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в арт-терапевтичному просторі (Методика «Килим»). Простір арт-терапії. Збірник наукових праць. Вип. 1 (29). 2021. С. 98-107.
3.Kostyuk O., Boychuk O. Psychological condition and resocialization of widows and grieving mothers in conditions of modern Ukraine. ITALY Academic Journal MHGC, 2019.
4.Kostyuk O., Boychuk O. Psychological condition of grieving family members and their resocialization. Mental Health Global Challenges of XXI Century MHGC, 2019.
URL:
<https://mhgc21.org/dataset-static/74/128/Kostyuk-Boychuk.pdf>

п.п.19

ГО «Слова допомагають», психотерапевтична діяльність (2019-

						дотепер). п.п.20 Центр психосоціальної реабілітації Національного університету «Києво-Могиланська академія» (ЦПРС НАУКМА). Психотерапевт, 2016-2024.	
84703	Костюк Олена Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук КН 008620, виданий 18.05.1995	8	Психологічний супровід осіб, які отримують психо- та соматофармакотерапію	<p>Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.3 Kostuk O.I. Post-traumatic growth as the factor of personal development in conditions of modern Ukraine. Psychological accompaniment of personality development. Collective monograph. Lviv-Torun. Liha-Pres 2020. p. 328, p. 158-177 . DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-137-7/118-137</p> <p>п.п4 Програма атестаційного екзамену зі спеціальності 053 Психологія, ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / [уклад. : Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л.]. – Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. – 51 с.</p> <p>п.п.8 Виконавець інноваційно-пошукової НДР «Формування ключових професійних та загально-гуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340 № Держреєстрації 0116U007540</p> <p>п.п.10 1. Виконавець Проєкту з реалізації підходів СЕТА та CPSS при наданні</p>

психосоціальних послуг в Україні. ГО «Слова допомагають», Національний університет «Києво-Могиланська академія» (NaUKMA) у партнерстві з Університетом Джонса Гопкінса (JHU) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). 2020-2022 рр СЕТА-консультант та CPSS-провайдер.

2. Учасник міжнародної програми «Покращення послуг у сфері охорони психічного здоров'я жертвам тортур». ГО «Слова допомагають», Національний університет «Києво-Могиланська академія» (NaUKMA) у партнерстві з Університетом Джонса Гопкінса (JHU) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). В рамках програми «Сприяння життєстійкості громад в Україні: психосоціальна перша допомога, підтримка та кризове лідерство. Профілактика суїциду». Травень 2019 – червень 2021 рр.

3. Виконавець проєкту «Програма підготовки гейткіперів (ловців) «Тренінг для гейткіперів з профілактики суїциду» Національного університету «Києво-Могиланська академія» спільно з Регіональним Центром протидії насильству, травмі та суїциду (RVTS East) та Університетською клінікою Акерсхус (Ahus) (Норвегія) у співпраці з Громадською організацією «Асоціація фахівців з розв'язання конфліктів та соціальної і психологічної підтримки «Слова допомагають» . В рамках програми «Сприяння життєстійкості громад в Україні: психосоціальна перша допомога, підтримка

та кризове лідерство. Профілактика суїциду». Травень 2019 – червень 2021 рр.

4. Експерт програми «Як подолати виклики для організацій та працівників у воєнний час», яка розрахована на керівників та фахівців медичних і соціальних закладів. Програма реалізується в рамках проекту «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України», що здійснюється Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH за дорученням Федерального уряду Німеччини. Липень-листопад 2022 р.

п.п.12

1.Кравченко Г., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в підходах арттерапії та когнітивно-поведінкової терапії. Простір арт-терапії. Збірник наукових праць 2(30), Київ, 2021, с. 70-83.
2.Кравченко Г., Краснов В., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в арт-терапевтичному просторі (Методика «Килим»). Простір арт-терапії. Збірник наукових праць. Вип. 1 (29). 2021. С. 98-107.
3.Kostyuk O., Boychuk O. Psychological condition and resocialization of widows and grieving mothers in conditions of modern Ukraine. ITALY Academic Journal MHGC, 2019.
4.Kostyuk O., Boychuk O. Psychological condition of grieving family members and their resocialization. Mental Health Global Challenges of XXI Century MHGC, 2019.
URL:
<https://mhgc21.org/dataset-static/74/128/Kostyuk-Boychuk.pdf>

п.п.19

						ГО «Слова допомагають», психотерапевтична діяльність (2019-дотепер). п.п.20 Центр психосоціальної реабілітації Національного університету «Києво-Могилянська академія» (ЦПРС НАУКМА). Психотерапевт, 2016-2024.	
201387	Лічман Лада Юрївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030302 англійська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013566, виданий 23.04.1997, Атестат доцента 02ДЦ 015044, виданий 19.10.2005	30	Професійна комунікація іноземною мовою	Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1. Lada Yu. Lichman, Oksana M. Kononets (2019). Foreign linguistic competence structure transformation as a new reality during hypermedia space development // Modern European Researches. Salzburg, 1, 52-61. 2. Kononets O, Lichman L, Karaiev T. Some clinical, neurological and neuropsychological characteristics of patients with chronic kidney disease. Georgian Med News. 2019 Nov;(296):71-75. PMID: 31889708 (Scopus). 3. Karaiev T, Tkachenko O, Kononets O, Lichman L. A family history of duchenne muscular dystrophy. GeorgianMedNews. 2020 Jun;(303):79-85. PMID: 32841186 (Scopus). 4. Kononets O., Karaiev T., Tkachenko O., Lichman L. Renal, hepatic and immune function indices in patients with duchenne muscular dystrophy Georgian Medical News, No 12 (309), 2020. - P.64-71. (Scopus), 5. Kononets O, Karaiev T, Lichman L & Kucher O. Monitoring of renal, hepatic and immune function indices in patients with neuromuscular disorders: amyotrophic lateral sclerosis and duchenne muscular dystrophy. Georgian Med News. 2022 Jan; (322):131-139. PMID: 35134775 (Scopus).

6. Rykov, S. O., Shargorodska, I. V., Novak, L. P., Lichman, L. Y., Luhovskyi, O. F., Sharhorodskyi, S. V., & Sas, O. S. (2024). Benefits of a combined surgical technique for patients with secondary neovascular glaucoma. *Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960)*, 77(5), 1011–1017. <https://doi.org/10.36740/WLek202405121> (Scopus)

п.п.3
Lichman L. Yu. Genesis of competency-based educational concept implementation into Ukrainian higher school student's foreign language training theory and practice: навч. посіб./ Л.Ю.Лічман; за заг.ред. Лічман Л. Ю.; МОЗ України, Нац. мед. акад. післядиплом. освіти ім. П. Л. Шупика. Запоріжжя: ТОВ «Видавничий будинок «Кераміст», 2018. 108 с. – Англ. Мовою.

п.п.4

1. Лічман Л.Ю., Саєнко Л. О., Михайленко Л. А. Методичні розробки практичних занять з навчальної дисципліни підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Публічне управління та адміністрування» заочної форми навчання: Іноземна мова (англійська мова). НМАПО, каф. іноземних мов-Київ, 2020 р.

2. Лічман Л.Ю., Саєнко Л. О., Михайленко Л. А. Методичні вказівки для слухачів на практичні заняття з навчальної дисципліни підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Публічне управління та адміністрування» заочної форми навчання: Іноземна мова (англійська мова). НМАПО,

каф.іноземних мов-
Київ, 2020 р.
3.Лічман Л.Ю.,
Михайленко Л. А.,
Пилип Т. Я.
Методичні вказівки на
практичні заняття з
навчальної
дисципліни
підготовки фахівців
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності
«Фармація» денної
форми навчання:
«Іноземна
(англійська) мова за
професійним
спрямуванням»/
НМАПО,
каф.іноземних мов-
Київ, 2020 р.

4.Лічман Л.Ю.,
Михайленко Л. А.,
Пилип Т. Я.
Методичні вказівки на
практичні заняття з
навчальної
дисципліни
підготовки фахівців
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності
«Фармація» заочної
форми навчання:
«Іноземна
(англійська) мова за
професійним
спрямуванням».
НМАПО,
каф.іноземних мов-
Київ, 2020 р.

5.Лічман Л.Ю.,
Михайленко Л. А.,
Пилип Т. Я., Палей
Л.А. Методичні
вказівки на практичні
заняття з навчальної
дисципліни
підготовки фахівців на
третьому (освітньо-
науковому) рівні
вищої освіти
«Іноземна
(англійська) мова
Upper intermediate»
НМАПО,
каф.іноземних мов-
Київ, 2020 р.

6.Лічман Л.Ю.,
Михайленко Л. А.,
Пилип Т. Я., Палей
Л.А. Методичні
розробки до
практичних занять з
навчальної
дисципліни
підготовки фахівців на
третьому (освітньо-
науковому) рівні
вищої освіти
«Іноземна
(англійська) мова
Upper intermediate»
НМАПО,
каф.іноземних мов-

						Київ, 2020 р. п.п.8 Науковий керівник ініціативно-пошукової НДР кафедри «Дослідження професійних аспектів використання спеціальної термінології і еквівалентів її перекладу у формуванні рівня компетентності лікаря (на базі спеціальності «Неврологія»)» (УДК 61.001.4(038)/.5:81'253 =03:614.23/.252.2:81'243 № 0116U007555, термін виконання 2016 – 2020, продовжена до 2024).
84703	Костюк Олена Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук КН 008620, виданий 18.05.1995	8	Психофізіологія і порівняльна психологія Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.3 Kostuk O.I. Post-traumatic growth as the factor of personal development in conditions of modern Ukraine. Psychological accompaniment of personality development. Collective monograph. Lviv-Torun. Liha-Pres 2020. p. 328, p. 158-177 . DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-137-7/118-137 п.п4 Програма атестаційного екзамену зі спеціальності 053 Психологія, ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / [уклад. : Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л.]. – Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. – 51 с. п.п.8 Виконавець інноваційно-пошукової НДР «Формування ключових професійних та загально-гуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти»

УДК
614.23/.252.2:378.661
(07.07):371:159.9:340
№ Держреєстрації
0116U007540

п.п.10

1. Виконавець Проєкту з реалізації підходів СЕТА та CPSS при наданні психосоціальних послуг в Україні. ГО «Слова допомагають», Національний університет «Києво-Могилянська академія» (NaUKMA) у партнерстві з Університетом Джонса Гопкінса (JHU) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). 2020-2022 рр СЕТА-консультант та CPSS-провайдер.

2. Учасник міжнародної програми «Покращення послуг у сфері охорони психічного здоров'я жертвам торгур». ГО «Слова допомагають», Національний університет «Києво-Могилянська академія» (NaUKMA) у партнерстві з Університетом Джонса Гопкінса (JHU) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). В рамках програми «Сприяння життєстійкості громад в Україні: психосоціальна перша допомога, підтримка та кризове лідерство. Профілактика суїциду». Травень 2019 – червень 2021 рр.

3. Виконавець проєкту «Програма підготовки гейткіперів (ловців) «Тренінг для гейткіперів з профілактики суїциду» Національного університету «Києво-Могилянська академія» спільно з Регіональним Центром протидії насильству, травмі та суїциду (RVTS East) та Університетською клінікою Акерсхус (Ahus) (Норвегія) у співпраці з Громадською організацією «Асоціація фахівців з розв'язання

конфліктів та соціальної і психологічної підтримки «Слова допомагають» . В рамках програми «Сприяння життєстійкості громад в Україні: психосоціальна перша допомога, підтримка та кризове лідерство. Профілактика суїциду». Травень 2019 – червень 2021 рр.

4. Експерт програми «Як подолати виклики для організацій та працівників у воєнний час», яка розрахована на керівників та фахівців медичних і соціальних закладів. Програма реалізується в рамках проекту «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України», що здійснюється Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH за дорученням Федерального уряду Німеччини. Липень-листопад 2022 р.

п.п.12

1.Кравченко Г., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в підходах арттерапії та когнітивно-поведінкової терапії. Простір арт-терапії. Збірник наукових праць 2(30), Київ, 2021, с. 70-83.

2.Кравченко Г., Краснов В., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в арт-терапевтичному просторі (Методика «Килим»). Простір арт-терапії. Збірник наукових праць. Вип. 1 (29). 2021. С. 98-107.

3.Kostyuk O., Boychuk O. Psychological condition and resocialization of widows and grieving mothers in conditions of modern Ukraine. ITALY Academic Journal MHGC, 2019.

4.Kostyuk O., Boychuk O. Psychological condition of grieving family members and their resocialization.

						<p>Mental Health Global Challenges of XXI Century MHGC, 2019. URL: https://mhgc21.org/dataset-static/74/128/Kostyuk-Boychuk.pdf</p> <p>п.п.19 ГО «Слова допомагають», психотерапевтична діяльність (2019-дотепер). п.п.20 Центр психосоціальної реабілітації Національного університету «Києво-Могилянська академія» (ЦПРС НАУКМА). Психотерапевт, 2016-2024.</p>
84703	Костюк Олена Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук КН 008620, виданий 18.05.1995</p>	8	<p>Психологічна допомога при тривозі, фобіях та депресії</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.3 Kostuk O.I. Post-traumatic growth as the factor of personal development in conditions of modern Ukraine. Psychological accompaniment of personality development. Collective monograph. Lviv-Torun. Liha-Pres 2020. р. 328, р. 158-177 . DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-137-7/118-137 п.п.4 Програма атестаційного екзамену зі спеціальності 053 Психологія, ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / [уклад. : Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л.]. – Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. – 51 с.</p> <p>п.п.8 Виконавець інноваційно-пошукової НДР «Формування ключових професійних та загальногуманітарних</p>

компетенцій лікаря:
педагогічний,
психологічний,
юридичний аспекти»
УДК
614.23/.252.2:378.661
(07.07):371:159.9:340
№ Держреєстрації
0116U007540

п.п.10
1. Виконавець Проєкту з реалізації підходів СЕТА та СРСС при наданні психосоціальних послуг в Україні. ГО «Слова допомагають», Національний університет «Києво-Могиллянська академія» (NaUKMA) у партнерстві з Університетом Джонса Гопкінса (JHU) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). 2020-2022 рр СЕТА-консультант та СРСС-провайдер.
2. Учасник міжнародної програми «Покращення послуг у сфері охорони психічного здоров'я жертвам тортур». ГО «Слова допомагають», Національний університет «Києво-Могиллянська академія» (NaUKMA) у партнерстві з Університетом Джонса Гопкінса (JHU) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID). В рамках програми «Сприяння життєстійкості громад в Україні»: психосоціальна перша допомога, підтримка та кризове лідерство. Профілактика суїциду». Травень 2019 – червень 2021 рр.
3. Виконавець проєкту «Програма підготовки гейткіперів (ловців) «Тренінг для гейткіперів з профілактики суїциду» Національного університету «Києво-Могиллянська академія» спільно з Регіональним Центром протидії насильству, травмі та суїциду (RVTS East) та Університетською клінікою Акерсхус (Ahus) (Норвегія) у співпраці з

Громадською організацією «Асоціація фахівців з розв'язання конфліктів та соціальної і психологічної підтримки «Слова допомагають» . В рамках програми «Сприяння життєстійкості громад в Україні: психосоціальна перша допомога, підтримка та кризове лідерство. Профілактика суїциду». Травень 2019 – червень 2021 рр.

4. Експерт програми «Як подолати виклики для організацій та працівників у воєнний час», яка розрахована на керівників та фахівців медичних і соціальних закладів. Програма реалізується в рамках проекту «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України», що здійснюється Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH за дорученням Федерального уряду Німеччини. Липень-листопад 2022 р.

п.п.12

1.Кравченко Г., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в підходах арттерапії та когнітивно-поведінкової терапії. Простір арт-терапії. Збірник наукових праць 2(30), Київ, 2021, с. 70-83.
2.Кравченко Г., Краснов В., Костюк О. Трансформація індивідуального досвіду через рефреймінг контексту в арт-терапевтичному просторі (Методика «Килим»). Простір арт-терапії. Збірник наукових праць. Вип. 1 (29). 2021. С. 98-107.
3.Kostyuk O., Boychuk O. Psychological condition and resocialization of widows and grieving mothers in conditions of modern Ukraine. ITALY Academic Journal MHGC, 2019.
4.Kostyuk O., Boychuk

						<p>O. Psychological condition of grieving family members and their resocialization. Mental Health Global Challenges of XXI Century MHGC, 2019. URL: https://mhgc21.org/dataset-static/74/128/Kostyuk-Boychuk.pdf</p> <p>п.п.19 ГО «Слова допомагають», психотерапевтична діяльність (2019-дотепер). п.п.20 Центр психосоціальної реабілітації Національного університету «Києво-Могилянська академія» (ЦПРС НАУКМА). Психотерапевт, 2016-2024.</p>	
186400	Краснов Володимир Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Російський державний медичний університет імені М.І. Пірогова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010206 біофізика, Диплом доктора наук ДД 000987, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 019057, виданий 11.06.2003, Атестат доцента ДЦ 010521, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 009403, виданий 03.04.2014</p>	22	Методологія та організація наукових досліджень в сфері психічного здоров'я	<p>Підвищення кваліфікації: - Програма тренінгу "Використання когнітивно-поведінкової терапії у лікуванні ПТСР". Сертифікат № 2023-1065-5504411-1000040 від 29 червня 2023, 8 годин / 10 БПР-балів. НУОЗ України Імені П.Л. Шупика. - Програма тренінгу "BUILDING MENTAL HEALTH CAPACITY TRAINING". 20 годин. Від міжнародної благодійної організації MedGlobal, США. 27 листопада - 01 грудня 2023 року. - Семінар: "Належна клінічна практика (GCP). Нормативно-правове регулювання проведення клінічних випробувань" / "Good Clinical Practice (GCP). Clinical trial regulation". 04.03.2020. Сертифікат №5720. - Державний експертний центр МОЗ України. CERTIFICATION NETWORK MC GMBH (GERMANY) LLC DQS CERTIFIC UKRAINE (UKRAINE). CERTIFICATE NR: 0002020030. «ISO 37001:2016 Anti-bribery management systems Requirements with guidance for use» / «СИСТЕМИ</p>

УПРАВЛІННЯ
ПРОТИДІЇ
ХАБАРНИЦТВУ ЗА
МІЖНАРОДНИМ
СТАНДАРТОМ ISO
37001:2016». 10
червня 2020.
Програма на 4 години
(0,13 кредити)
Свідоцтво №EFQM-
19/06.
- Семінар «Модель
EFQM 2020 року –
найсучасніші
уявлення про те, що
таке досконала
організація». 20
грудня 2019
- НУОЗ ТУ Ділова
англійська мова для
професорсько-
викладацького складу.
02.04-02.06.2021
- ТУ "Інформаційні
технології в
децентралізації
післядипломної
освіти: від вебінарів
до відкритих онлайн-
курсів" (13.09-27.09)
Посвідчення № 9500
від 27.09.2022 НУОЗ
України імені П. Л.
Шупика.

Досягнення у
професійній
діяльності: Підпункти
п.38 Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності:
п.п.1

1. Khmiliar O., Krasnov
V., Piankivska L.,
Handzilevska H.,
Osodlo V. Servicemen
in the Phantom Pain
«Captivity»:
Associative-Narrative
Analysis of the
Problem. Psychiatry
psychotherapy and
clinical psychology.
2020. volume 11, № 3
p. 632-643 DOI
10.34883/Pl.2020.11.3.
019 UDC 159.95.018.2
(355.233) (Scopus)
2. Yurkovska Lidiia H.,
Krasnov Volodymyr V.,
Ubohov Serhii H.
Quality Assurance of
Medicines: The State
and Trends of The
European Union and
Ukraine Legislation
Development.
Wiadomości Lekarskie,
Volume LXXIV, Issue 1,
January 2021. P. 150-
154. DOI :
10.36740/WLek2021011
29 (Scopus)
3. Khmiliar O., Krasnov
V., Piankivska L.,
Krasnytska O., Krotiuk
V. Manifestations of
professional
maladaptation and
emotional burnout

syndrome among internship doctors. International Journal of Advanced and Applied Sciences. 8(11) 2021, Pages: 58-63 DOI: 10.21833/ijaas.2021.11.008 (Scopus, WoSc)

4. Kodlubovska T., Kokun O., Piankivska L., Krasnov V., Sirakovska O. Investigations of manifestation of "emotional burning syndrome" peculiarities with doctors in Ukraine.- Wiadomosci Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 8 PART 1, AUGSUN 2022. P. 1849-1853. DOI: 10.36740/WLek202208106 (Scopus)

5. Bakhmat, N., Burenko, M., Krasnov, V., Olianych, L., Balashov, D., Liulchak, S. (2022). Role of e-learning environments in training applicants for higher education in the realities of large-scale military aggression. Revista Eduweb, 16(4), 42-51. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.4> (WoSc)

6. Loskutov OA, Yu MI, Krasnov VV, Dzyuba DA, Druzina OM, Savichuk NO, et al. Priority of distance education during the covid-19 pandemic period. Azerbaijan Med J 2022(1):159-166. (Scopus)

7. Tetiana B. Kodlubovska, Liudmyla V. Piankivska, Volodymyr V. Krasnov, Larisa Yu. Babintseva Relationship between professional maladaptation of doctors – interns with the meaningfulness of life. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 5 PART I, MAY 2023 Wiad Lek. 2023;76(5 p.1):972-977. (Scopus)

8. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Правові та етичні основи взаємодії провізорів та лікарів із суб'єктами громадського контролю за забезпеченням якості лікарських засобів на етапах їх реалізації і застосування. Фармацевтичний

журнал. 2019. Т. 74. № 5. С. 44-53. (категорія Б)

9. Вороненко Ю. В., Шекера О. Г., Краснов В. В., Горачук В. В. Актуальні питання реформи системи підготовки медичних кадрів в Україні. Здоров'я суспільства : 2020. Том 9. №3. С. 113–117. (категорія Б)

10. Лоскутов О. А., Марков Ю. І., Краснов В. В. Роль зворотного зв'язку зі слухачами - анестезіологами в оцінці викладача Медицина невідкладних станів : 2021. Том 17. № 2. С. 110-115. (категорія Б)

11. Мінцер О. П., Бабкіна Т. М., Щербіна О. В., Клименко С. В., Краснов В. В., Король П. О., Сергієнко Л. І. Освітньо-наукова програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування».- Медична інформатика та інженерія. 2023, № 1-2, (1-2), 98–108 (категорія Б)

12. Бабінцева Л. Ю., Краснов В. В. Нові напрями біомедичної інформатики в стратегії змінення практичної медицини та біомедичної освіти. Прецизійна медицина та біоінформатика збудника запалення. Медична інформатика та інженерія. 2021, № 1, (1), 31–35 (категорія Б)

13. Мінцер О. П., Бабкіна Т. М., Щербіна О. В., Клименко С. В., Краснов В. В., Король П. О., Сергієнко Л. І. Освітньо-наукова програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Медична інформатика та інженерія. 2023, № 1-2, (1-2), 98–108 (категорія Б)

п.п.3

1.Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л., Шеремет Ю. Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної

роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня: метод. рек. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2023. 12 с.

2. Горачук В. В., Краснов В. В., Толстанов О. К., Тріщинська М.А. Методичні рекомендації “Побудова зворотного зв’язку із основними споживачами з метою вивчення потреб у компетенціях і моніторингу їх задоволеності”. - Київ, 2019.- 12 с. Затверджено рішенням вченої ради НМАПО імені П. Л. Шупика (Протокол від 11.09.2019 № 7)

3. Краснов В.В., Пустовіт С.В., П’янківська Л.В., Юрковська Л.Г., Бойченко Н.М., Березіна В.В. Методичні рекомендації “Процедура інформування батьків про діагноз дитини (повідомлення невтішних новин)” Київ, 2019.- 87 с. Затверджено рішенням вченої ради НМАПО імені П. Л. Шупика (Протокол від 11.12.2019 № 10)

п.п.7
Член спеціалізованої вченої ради Д26.613.07 14.03.11 – Медична та біологічна інформатика і кібернетика; Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.164 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Суханової Ольги Олексіївни на тему "Інформаційні технології особистісно-орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті". 16 лютого 2024 року. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.164 затверджено наказом

Національного університету охорони здоров'я (далі – НУОЗ) України імені П. Л. Шупика від 14.12.2023 № 4911. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.113 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Ганинця Павла Павловича на тему "Інформаційне моделювання управління санаторієм в умовах державно-приватного партнерства". 29 березня 2023 р. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.113 затверджено наказом НУОЗ України імені П. Л. Шупика від 09.02.2023 № 617. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.118 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Сарканича Олександра Васильовича на тему "Інформаційні аспекти забезпечення наступності в реабілітології". 29 березня 2023 р. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.118 затверджено наказом Національного університету охорони здоров'я (НУОЗ) України імені П. Л. Шупика від 09.02.2023 № 617. Член разової спеціалізованої вченої ради в якості першого опонента:
1. Белоус І.В. - спеціалізована вчена рада К 26.003.10 Національного медичного

університету імені
О.О. Богомольця МОЗ
України, на здобуття
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю
13.00.02 – теорія і
методика навчання
(медичні та
фармацевтичні
дисципліни) 01
«Освіта / Педагогіка»;
2. Чхало О.І. -
спеціалізована вчена
рада К 26.003.10
Національного
медичного
університету імені
О.О. Богомольця МОЗ
України, на здобуття
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю
13.00.02 – теорія та
методика навчання
(медичні та
фармацевтичні
дисципліни).
Член разової
спеціалізованої вченої
ради в якості
рецензента:
1. Спеціалізована
вчена рада
Національного
університету охорони
здоров'я України імені
П. Л. Шупика з
правом прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Козерацької Олени
Андріївни на здобуття
наукового ступеня
доктора медичних
наук на тему «Судово-
психіатрична оцінка
осіб, які скоїли
правопорушення на
сексуальному
підґрунті» за
спеціальністю 14.01.16
– психіатрія.

п.п.8
Науковий керівник
інноваційно-
пошукової НДР
«Формування
ключових
професійних та
загальногуманітарних
компетенцій лікаря:
педагогічний,
психологічний,
юридичний аспекти»
УДК
614.23/.252.2:378.661
(07.07):371:159.9:340
№ Держреєстрації
0116U007540
Член редакційної
колегії фахового
науково-практичного
журналу «Медична
інформатика та
інженерія»,
Член редакційної
колегії фахового
журналу

«Міжнародний журнал антибіотики та пробіотики».

п.п.10

1.Учасник Проекту з підготовки менеджерів Федерального міністерства економіки та енергетики

„Придатність до партнерства з Німеччиною”. Тема: «Економічне співробітництво з акцентом на галузь охорони здоров'я». Навчальний центр trAIDe, Аахен. Німеччина, 2019.

2. Учасник Проекту The Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit(GIZ) GmbH is the general manager and coordinator of the programme. Bonn. Certificate. Mr. Volodymyr Krasnov has successfully participated in the Virtual Manager Training Programme of the Federal Ministry for Economic Affairs and Energy of the Federal Republic of Germany with Ukraine. The programme was carried out by the German business training centre WAK. The Manager Training Programme is funded by the Federal Ministry for Economic Affairs and Energy (BMWi) of the Federal Republic of Germany. 2020.

п.п.12

1. Краснов В.В. Роль медичної освіти у післявоєнному відновленні сфери охорони здоров'я України. Збірник наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти», м. Київ, 2024.- с. 114-118

2. Шеремет Ю.С., Краснов В.В., Юрковська Л.Г. Можливості використання онлайн курсів та платформ в навчанні клінічних

психологів. Збірник наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти», м. Київ, 2024.- с. 120-121

3. Краснов В. Вимоги до системних змін системи БПР в Україні. Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі (21 жовтня 2022 року). МОЗ України, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.- Київ : НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.- С. 66-69

4. Костюк О., Краснов В. Ризики погіршення здоров'я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні. Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі (21 жовтня 2022 року). МОЗ України, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.- Київ : НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.- С. 70-78

5. Vladimir Krasnov. On the theory of social gaps and social rejection of organizations. 1st International Scientific E-conference SOLVING THE GLOBAL PROBLEMS OF MODERNITY THROUGH INTEGRATION IN SOCIETY, SCIENCE AND CULTURE, Integral World Research Institute (IWRI), 9-10 MAY 2020. P. 43-45

6. Краснов В. В. Нові виклики щодо забезпечення якості підготовки медичних кадрів при безперервному професійному розвитку. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування

системи охорони здоров'я» (в online форматі) (9 жовтня 2020 року).- Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020.- с. 43-46

7. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Правові колізії безперервного професійного розвитку провізорів та лікарів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Медична наука у практику охорони здоров'я» (м. Полтава, 22 листопада 2019 р.). Полтава: Українська медична стоматологічна академія, 2019. С. 63-64

8. Краснов В. В., П'янківська Л. В.. Питання психологічного супроводу освітніх реформ. Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – с. 378-379

9. Краснов В.В. Формування соціальної відповідальності як основи забезпечення стабільності суспільства. Матеріали ХІХ Міжнародної наукової конференції «Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я», 20 березня 2019 року, м. Київ.- 2019.- с. 89-90.

10. Вороненко Ю.В., Толстанов О.К., Краснов В.В. Функціональні і структурні зміни в організації безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів в контексті реформування охорони здоров'я України. Матеріали ХVІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України» (з дистанційним під'єднанням

							<p>ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференцв'язку), 16–17 травня 2019 року, м. Тернопіль.- 2019.- с. 73-74.</p> <p>п.п.17 Академік Академії наук вищої освіти України (з 2018 р.)</p>
186400	Краснов Володимир Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Російський державний медичний університет імені М.І. Пірогова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010206 біофізика, Диплом доктора наук ДД 000987, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 019057, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента ДЦ 010521, виданий 21.04.2005, Аттестат професора 12ПР 009403, виданий 03.04.2014</p>	22	Психологія педагогічної діяльності(вища школа педагогічної діяльності)	<p>Підвищення кваліфікації: - Програма тренінгу “Використання когнітивно-поведінкової терапії у лікуванні ПТСР”. Сертифікат № 2023-1065-5504411-1000040 від 29 червня 2023, 8 годин / 10 БПР-балів. НУОЗ України Імені П.Л. Шупика. - Програма тренінгу “BUILDING MENTAL HEALTH CAPACITY TRAINING”. 20 годин. Від міжнародної благодійної організації MedGlobal, США. 27 листопада - 01 грудня 2023 року. - Семінар: “Належна клінічна практика (GCP). Нормативно-правове регулювання проведення клінічних випробувань” / “Good Clinical Practice (GCP). Clinical trial regulation”. 04.03.2020. Сертифікат №5720. - Державний експертний центр МОЗ України. CERTIFICATION NETWORK MC GMBH (GERMANY) LLC DQS CERTIFIC UKRAINE (UKRAINE). CERTIFICATE NR: 0002020030. «ISO 37001:2016 Anti-bribery management systems Requirements with guidance for use»/ «СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ПРОТИДІЇ ХАБАРНИЦТВУ ЗА МІЖНАРОДНИМ СТАНДАРТОМ ISO 37001:2016». 10 червня 2020. Програма на 4 години (0,13 кредити) Свідоцтво №EFQM-19/06. - Семінар «Модель EFQM 2020 року – найсучасніші уявлення про те, що таке досконала організація». 20 грудня 2019 - НУОЗ ТУ Ділова англійська мова для професорсько-викладацького складу.</p>

02.04-02.06.2021
- ТУ "Інформаційні
технології в
децентралізації
післядипломної
освіти: від вебінарів
до відкритих онлайн-
курсів" (13.09-27.09)
Посвідчення № 9500
від 27.09.2022 НУОЗ
України імені П. Л.
Шупика.

Досягнення у
професійній
діяльності: Підпункти
п.38 Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності:
п.п.1

1. Khmiliar O., Krasnov
V., Piankivska L.,
Handzilevska H.,
Osodlo V. Servicemen
in the Phantom Pain
«Captivity»:
Associative-Narrative
Analysis of the
Problem. Psychiatry
psychotherapy and
clinical psychology.
2020. volume 11, № 3
p. 632-643 DOI
10.34883/PI.2020.11.3.
019 UDC 159.95.018.2
(355.233) (Scopus)
2. Yurkovska Lidiia H.,
Krasnov Volodymyr V.,
Ubohov Serhii H.
Quality Assurance of
Medicines: The State
and Trends of The
European Union and
Ukraine Legislation
Development.
Wiadomości Lekarskie,
Volume LXXIV, Issue 1,
January 2021. P. 150-
154. DOI :
10.36740/WLek2021011
29 (Scopus)
3. Khmiliar O., Krasnov
V., Piankivska L.,
Krasnytska O., Krotiuk
V. Manifestations of
professional
maladaptation and
emotional burnout
syndrome among
internship doctors.
International Journal of
Advanced and Applied
Sciences. 8(11) 2021,
Pages: 58-63 DOI:
10.21833/ijaas.2021.11.0
08 (Scopus, WoSc)
4. Kodlubovska T.,
Kokun O., Piankivska
L., Krasnov V.,
Sirakovska O.
Investigations of
manifestation of
"emotional burning
syndrome" peculiarities
with doctors in
Ukraine.- Wiadomosti
Lekarskie, VOLUME
LXXV, ISSUE 8 PART
1, AUGSUN 2022. P.
1849-1853. DOI:

10.36740/WLek202208106 (Scopus)

5. Bakhmat, N., Burenko, M., Krasnov, V., Olianych, L., Balashov, D., Liulchak, S. (2022). Role of e-learning environments in training applicants for higher education in the realities of large-scale military aggression. Revista Eduweb, 16(4), 42-51. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.4> (WoSc)

6. Loskutov OA, Yu MI, Krasnov VV, Dzyuba DA, Druzina OM, Savichuk NO, et al. Priority of distance education during the covid-19 pandemic period. Azerbaijan Med J 2022(1):159-166. (Scopus)

7. Tetiana B. Kodlubovska, Liudmyla V. Piankivska, Volodymyr V. Krasnov, Larisa Yu. Babintseva Relationship between professional maladaptation of doctors – interns with the meaningfulness of life. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 5 PART I, MAY 2023 Wiad Lek. 2023;76(5 p.1):972-977. (Scopus)

8. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Правові та етичні основи взаємодії провізорів та лікарів із суб'єктами громадського контролю за забезпеченням якості лікарських засобів на етапах їх реалізації і медичного застосування. Фармацевтичний журнал. 2019. Т. 74. № 5. С. 44-53. (категорія Б)

9. Вороненко Ю. В., Шекера О. Г., Краснов В. В., Горачук В. В. Актуальні питання реформи системи підготовки медичних кадрів в Україні. Здоров'я суспільства : 2020. Том 9. №3. С. 113–117. (категорія Б)

10. Лоскутов О.А., Марков Ю.І., Краснов В.В. Роль зворотного зв'язку зі слухачами - анестезіологами в оцінці викладача Медицина невідкладних станів : 2021. Том 17. № 2. С.

110-115. (категорія Б)
11. Мінцер О. П.,
Бабкіна Т. М.,
Щербіна О. В.,
Клименко С. В.,
Краснов В. В., Король
П. О., Сергієнко Л. І.
Освітньо-наукова
програма за
спеціальністю 224
«Технології медичної
діагностики та
лікування».- Медична
інформатика та
інженерія. 2023, № 1-
2, (1-2), 98–108
(категорія Б)
12. Бабінцева Л. Ю.,
Краснов В. В. Нові
напрями біомедичної
інформатики в
стратегії змінення
практичної медицини
та біомедичної освіти.
Прецизійна медицина
та біоінформатика
збудника запалення.
Медична інформатика
та інженерія. 2021, №
1, (1), 31–35 (категорія
Б)
13. Мінцер О. П.,
Бабкіна Т. М.,
Щербіна О. В.,
Клименко С. В.,
Краснов В. В., Король
П. О., Сергієнко Л. І.
Освітньо-наукова
програма
за спеціальністю 224
«Технології медичної
діагностики та
лікування». Медична
інформатика та
інженерія. 2023, № 1-
2, (1-2), 98–108
(категорія Б)

п.п.3

1.Краснов В.,
Казміренко В., Блінов
О., Костюк О.,
Юрковська Л.,
Шеремет Ю.
Методичні
рекомендації з
обрання теми
кваліфікаційної
роботи здобувачами
вищої освіти другого
(магістерського)
рівня: метод.рек. Київ,
НУОЗ України імені
П.Л. Шупика, 2023. 12
с.

2. Горачук В. В.,
Краснов В. В.,
Толстанов О. К.,
Трищинська М.А.
Методичні
рекомендації
“Побудова зворотного
зв’язку із основними
споживачами з метою
вивчення потреб у
компетенціях і
моніторингу їх
задоволеності”.- Київ,
2019.- 12 с.
Затверджено

рішенням вченої ради
НМАПО імені П. Л.
Шупика (Протокол від
11.09.2019 № 7)
З.Краснов В.В.,
Пустовіт С.В.,
П'янківська Л.В.,
Юрковська Л.Г.,
Бойченко Н.М.,
Березіна В.В.
Методичні
рекомендації
"Процедура
інформування батьків
про діагноз дитини
(повідомлення
невтішних новин)"
Київ, 2019.- 87 с.
Затверджено
рішенням вченої ради
НМАПО імені П. Л.
Шупика (Протокол від
11.12.2019 № 10)

п.п.7
Член спеціалізованої
вченої ради
Д26.613.07 14.03.11 –
Медична та біологічна
інформатика і
кібернетика;
Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.613.164
для захисту дисертації
на здобуття ступеня
доктора філософії у
галузі знань 09
Біологія за
спеціальністю 091
Біологія (наукова
спеціальність
"Медична та
біологічна
інформатика і
кібернетика")
Суханової Ольги
Олексіївни на тему
"Інформаційні
технології
особистісно–
орієнтованого підходу
в післядипломній
медичній освіті". 16
лютого 2024 року.
Склад разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.613.164
затверджено наказом
Національного
університету охорони
здоров'я (далі –
НУОЗ) України імені
П. Л. Шупика від
14.12.2023 № 4911.
Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.613.113
для захисту дисертації
на здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 224
Технології медичної
діагностики та
лікування галузі знань
22 Охорона здоров'я
(наукова спеціальність
"Медична та
біологічна
інформатика і
кібернетика")

Ганинця Павла Павловича на тему "Інформаційне моделювання управління санаторієм в умовах державно-приватного партнерства". 29 березня 2023 р. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.113 затверджено наказом НУОЗ України імені П. Л. Шупика від 09.02.2023 № 617. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.118 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Сарканича Олександра Васильовича на тему "Інформаційні аспекти забезпечення наступності в реабілітології". 29 березня 2023 р. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.118 затверджено наказом Національного університету охорони здоров'я (НУОЗ) України імені П. Л. Шупика від 09.02.2023 № 617. Член разової спеціалізованої вченої ради в якості першого опонента:

1. Белоус І.В. - спеціалізована вчена рада К 26.003.10 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України, на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (медичні та фармацевтичні дисципліни) 01 «Освіта / Педагогіка»;
2. Чхало О.І. - спеціалізована вчена рада К 26.003.10 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України, на здобуття ступеня доктора філософії за

спеціальністю
13.00.02 – теорія та
методика навчання
(медичні та
фармацевтичні
дисципліни).
Член разової
спеціалізованої вченої
ради в якості
рецензента:
1. Спеціалізована
вчена рада
Національного
університету охорони
здоров'я України імені
П. Л. Шупика з
правом прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Козерацької Олени
Андріївни на здобуття
наукового ступеня
доктора медичних
наук на тему «Судово-
психіатрична оцінка
осіб, які скоїли
правопорушення на
сексуальному
підґрунті» за
спеціальністю 14.01.16
– психіатрія.

п.п.8
Науковий керівник
інноваційно-
пошукової НДР
«Формування
ключових
професійних та
загальногуманітарних
компетенцій лікаря:
педагогічний,
психологічний,
юридичний аспекти»
УДК
614.23/.252.2:378.661
(07.07):371:159.9:340
№ Держреєстрації
0116U007540
Член редакційної
колегії фахового
науково-практичного
журналу «Медична
інформатика та
інженерія»,
Член редакційної
колегії фахового
журналу
«Міжнародний
журнал антибіотики
та пробіотики».

п.п.10
1.Учасник Проекту з
підготовки
менеджерів
Федерального
міністерства
економіки та
енергетики
„Придатність до
партнерства з
Німеччиною”. Тема:
«Економічне
співробітництво з
акцентом на галузь
охорони здоров'я».
Навчальний центр
trAIDe, Аахен.
Німеччина, 2019.

2. Учасник Проекту The Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit(GIZ) GmbH is the general manager and coordinator of the programme. Bonn. Certificate. Mr. Volodymyr Krasnov has successfully participated in the Virtual Manager Training Programme of the Federal Ministry for Economic Affairs and Energy of the Federal Republic of Germany with Ukraine. The programme was carried out by the German business training centre WAK. The Manager Training Programme is funded by the Federal Ministry for Economic Affairs and Energy (BMWi) of the Federal Republic of Germany. 2020.

п.п.12

1. Краснов В.В. Роль медичної освіти у післявоєнному відновленні сфери охорони здоров'я України. Збірник наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти», м. Київ, 2024.- с. 114-118

2. Шеремет Ю.С., Краснов В.В., Юрковська Л.Г. Можливості використання онлайн курсів та платформ в навчанні клінічних психологів. Збірник наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти», м. Київ, 2024.- с. 120-121

3. Краснов В. Вимоги до системних змін системи БПР в Україні. Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі (21 жовтня 2022 року).

МОЗ України,
Національний
університет охорони
здоров'я України імені
П. Л. Шупика.- Київ :
НУОЗ України імені
П. Л. Шупика, 2022.-
С. 66-69

4. Костюк О., Краснов
В. Ризики погіршення
здоров'я нації під
впливом стресів
воєнного часу в
Україні. Безперервний
професійний розвиток
лікарів та провізорів
на сучасному етапі (21
жовтня 2022 року).
МОЗ України,
Національний
університет охорони
здоров'я України імені
П. Л. Шупика.- Київ :
НУОЗ України імені
П. Л. Шупика, 2022.-
С. 70-78

5. Vladimir Krasnov.
On the theory of social
gaps and social
rejection of
organizations. 1st
International Scientific
E-conference SOLVING
THE GLOBAL
PROBLEMS OF
MODERNITY
THROUGH
INTEGRATION IN
SOCIETY, SCIENCE
AND CULTURE,
Integral World
Research Institute
(IWR), 9-10 MAY
2020. P. 43-45

6. Краснов В. В. Нові
виклики щодо
забезпечення якості
підготовки медичних
кадрів при
безперервному
професійному
розвитку. Науково-
практична
конференція з
міжнародною участю
«Безперервний
професійний розвиток
лікарів та провізорів в
умовах реформування
системи охорони
здоров'я» (в online
форматі) (9 жовтня
2020 року).- Київ :
НМАПО імені П. Л.
Шупика, 2020.- с. 43-
46

7. Юрковська Л. Г.,
Краснов В. В., Убогов
С. Г. Правові колізії
безперервного
професійного
розвитку провізорів та
лікарів. Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
учених «Медична
наука у практику
охорони здоров'я» (м.
Полтава, 22 листопада
2019 р.). Полтава:

						<p>Українська медична стоматологічна академія, 2019. С. 63-64</p> <p>8. Краснов В. В., П'янківська Л. В.. Питання психологічного супроводу освітніх реформ. Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – с. 378-379</p> <p>9. Краснов В.В. Формування соціальної відповідальності як основи забезпечення стабільності суспільства. Матеріали XIX Міжнародної наукової конференції «Новітні чинники впливу на розвиток особистості майбутніх фахівців системи охорони здоров'я», 20 березня 2019 року, м. Київ.- 2019.- с. 89-90.</p> <p>10. Вороненко Ю.В., Толстанов О.К., Краснов В.В. Функціональні і структурні зміни в організації безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів в контексті реформування охорони здоров'я України. Матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України» (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференцз'язку), 16–17 травня 2019 року, м. Тернопіль.- 2019.- с. 73-74.</p> <p>п.п.17 Академік Академії наук вищої освіти України (з 2018 р.)</p>	
144861	Мінцер Озар Петрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут імені	38	Інформаційні технології, математичні та статистичні методи в практиці клінічного психолога	Підвищення кваліфікації: 1. Деггендорфський інститут технологій (DIT), стажування за грантовою угодою для учасників академічної мобільності Erasmus+ (м. Деггендорф,

академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1963, спеціальність: лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1967, спеціальність: радіофізика та електроніка, Диплом доктора наук ММД 005853, виданий 04.07.1973, Диплом кандидата наук ММД 010766, виданий 26.03.1966, Атестат професора ПР 001334, виданий 29.12.1978, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) МСН 064708, виданий 21.07.1971

Німеччина), тема "Цифрове здоров'я", сертифікат, 06-10.11.2023, 42 год. (1,4 кредита ЄКТС).
2. Деггендорфський інститут технологій (DIT), стажування за грантовою угодою для учасників академічної мобільності Erasmus+ (м. Деггендорф, Німеччина), тема "Цифрове здоров'я", сертифікат, 08-15.11.2022, 42 год. (1,4 кредита ЄКТС).
3. НМАПО імені П. Л. Шупика, посвідчення, ТУ "Теорія і методика навчання", 78 год. (2,6 кредита), 17.06.2020.
4. Інститут проблем штучного інтелекту МОН і НАН України, сертифікат, XXIII міжнародна науково-технічна конференція «Штучний інтелект та інтелектуальні системи» (AIPS'2023), 10-11.10. 2023, м. Київ, 12 год. (0,4 кредита ЄКТС).
5. Інститут проблем штучного інтелекту МОН і НАН України, сертифікат, XXII міжнародна науково-технічна конференція «Штучний інтелект та інтелектуальні системи» (AIPS'2022), 8-9.12.2022, м. Київ, 12 год. (0,4 кредита ЄКТС).
5. Деггендорфський інститут технологій (DIT), DigiHealthDay-2022 (м. Деггендорф, Німеччина), сертифікат, 11.11.2022, 8 год. (0,3 кредита).
6. НУОЗ України імені П.Л. Шупика, науково-практична конференція з міжнародною участю «Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі» (в online форматі), сертифікат, 21.10.2022, м. Київ, 8 год. (0,3 кредита).
7. Деггендорфський інститут технологій (DIT), DigiHealthDay-2021» (м. Деггендорф, Німеччина), сертифікат, 12.11.2021, 8 год. (0,3 кредита).
8. ТНМУ імені І. Я. Горбачевського МОЗ України, XVII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. участю "Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної)

освіти", сертифікат, 05-06.11.2020, м. Тернопіль, 12 год. (0,4 кредита ЄКТС).

9. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Міжнародна науково-практична конференція "Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини", сертифікат, 22-23.10.2020, м. Полтава, 12 год. (0,4 кредита ЄКТС).

10. Деггендорфський інститут технологій (DIT), DigiHealthDay-2020 (м. Деггендорф, Німеччина), сертифікат, 13.11.2020, 8 год. (0,3 кредита ЄКТС).

11. ЗДМУ, Всеукр. наук.-метод. відеоконф. "Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини-2020", сертифікат, 19-20.11.2020, м. Запоріжжя, 16 год. (0,5 кредита ЄКТС).

Автор понад 1000 публікацій (h-index-15). За останні 5 років опубліковано понад 90 праць, серед них:

1. Wearable Smart Sensor System for Medical Monitoring with an Assessment of the Level of Blood Loss and Pain Shock Because of Trauma or Injury / Romanov V., Galelyuka I., Mintser O., Brondz I. // International Journal of Analytical Mass Spectrometry and Chromatography. 2023. No. 11, p. 11-21. (Web of Science).
2. Modern biophysical view of electromagnetic processes of the phenomenon of life of living biological systems as a promising basis for the development of complex medicine: the role of cell membranes / Nevoit G., Bumblyte I. A., Potyazhenko M., Mintser O. // Journal of Complexity in Health Sciences. 2022. Vol. 5, No. 1, pp. 22-34. (Scopus).
3. Systemic dependences of changes in body composition with the progression of non-communicable diseases / Mintser O.P., Nevoit G.V., Potyazhenko M.M. //

Світ медицини та біології. 2021. № 3 (77). С. 132–137. (Web of Science).

4. On Data Mining Technique for Differential Diagnostics Based on Data of Arterial Oscillography. Mechanisms and Machine Science: Monography (Book Chapter) / O.P. Mintser, V. Martsenyuk, D. Vakulenko. Springer, 2020. Vol. 70. P. 253 – 262. (Scopus).

5. Короткий запис варіабельності ритму серця в клінічному обстеженні пацієнтів : Навчальний посібник / Мінцер О.П., Потяженко М.М., Невоїт Г.В. – К. : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2022. – 151 с.

6. Інформатика та кібернетика. Уніфікована освітня програма в галузях знань 22 "Охорона здоров'я" та 09 "Біологія" : монографія / заг. ред. О. П. Мінцер / О. П. Мінцер, Ю. В. Вороненко, Л. Ю. Бабінцева, С. І. Мохначов, А. Г. Габович, О. О. Суханова. – К. : Інтерсервіс, 2022. – 220 с.

7. Існуючі стратегії, тенденції та значення форм представлення даних для узагальнення наукових досліджень, управління проектами та оформлення документації по грантам : монографія / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева. – К. : ФОП Андріївська Л. В., 2022. – 46 с.

8. The use of artificial intelligence in health care. problems of identification of patients' conditions in the processes of detailing the diagnosis / Мінцер О.П. Штучний інтелект. 2023. № 1 (95). С. 8–11.

9. Інформаційна асиметрія як джерело помилок у телепедіатрії / О.П. Мінцер, С.І. Мохначов, О.О. Суханова // Український медичний часопис. 2023. № 4 (156), С. 92–94.

10. Формування

шляхів створення глобальних, регіональних і персональних освітніх просторів для безперервного професійного розвитку лікарів і фармацевтів / О. П. Мінцер, О. М. Жуковський, Т. І. Грачева // Медична інформатика та інженерія. 2022. № 4 (60), С. 4–8.

11. Дистанційна освіта на післядипломному етапі навчання лікарів: проблемні питання та їх вирішення на сучасному етапі / О. П. Мінцер, М. М. Потяженко, І. А. Бумблїте, Г. В. Невоїт, П. О. Бахановас // Медична інформатика та інженерія. 2022. № 4 (60), С. 21–24.

12. Аналіз когерентних властивостей води за даними гістограми яскравості її кірліанфотографії / О. П. Мінцер, Л. А. Пісоцька, Н. В. Глухова, В. Г. Краснобрижев, Т. Д. Тепла // Медична інформатика та інженерія. 2022. № 4 (60), С. 39–49.

13. Інформаційні аспекти кількісного оцінювання психічного здоров'я індивіда / О.П. Мінцер, А.М. Новик // Медична інформатика та інженерія. 2023. № 1–2 (61–62), С. 4–23.

14. Про можливе значення співвідношення O_2/CO_2 як фізіологічної константи / О.П. Мінцер, В.С. Шукін // Медична інформатика та інженерія. 2023. № 1–2 (61–62), С. 44–56.

15. Системна біомедицина як основа персоналізованої та прецизійної медицини / О.П. Мінцер, Л.Ю. Бабінцева, С.І. Мохначов, О.О. Суханова // Медична інформатика та інженерія. 2023. № 1–2 (61–62), С. 92–97.

16. Нові тенденції розвитку систем представлення та управління даними. аналітичний погляд / Мінцер О. П.,

Бабінцева Л. Ю. // Медична інформатика та інженерія. – 2022. – № 1–2 (57–58). – С. 5–13.

17. Магнітоелектрохімічна теорія обміну речовин як новий перспективний напрям поглядів на етіологію та патогенез неінфекційних захворювань / Мінцер О. П., Потяженко М. М., Бумблїте І. А., Невоїт Г. В. // Медична інформатика та інженерія. – 2022. – № 1–2 (57–58). – С. 29–45.

18. Логіка конкордації показників засвоєння знань у портфоліо лікаря / Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю., Суханова О. О. // Медична інформатика та інженерія. – 2022. – № 1–2 (57–58). – С. 56–63.

19. Тренди розвитку технологій оцінювання знань у системах підготовки аспірантів / Мінцер О. П., Мохначов С. І., Шевченко Я. О. // Медична інформатика та інженерія. – 2022. – № 1–2 (57–58). – С. 77–81.

20. Мітохондріальна дисфункція у загальному континуумі неінфекційних захворювань із позиції системної медицини. Частина I. Огляд літератури і результати теоретичного дослідження / Мінцер О.П., Потяженко М.М., Невоїт Г.В. // Український медичний часопис. 2022. – № 1-2 (147-148). – С. 67–74.

21. Неінфекційні захворювання: концепція загального континууму розвитку патології (Перше повідомлення) / Мінцер О.П., Потяженко М.М., Невоїт Г.В. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2022. – Том 22, № 1. – С. 211–214.

22. Обґрунтування задач для майбутнього використання

Штучного Інтелекту в медицині / Мінцер О. П. // Штучний інтелект. – 2022. – № 1 (93). – С. 118–125.

23. Electro-photonic emission analysis in functionally health respondents and patients with non-communicable diseases / Mintser O.P., Nevoit G.V., Potiazhenko M.M., Babintseva L.Yu. // Wiadomosci lekarskie. – 2021. – № 6. – P. 1439-1444. (Scopus).

24. Онтологія в системній біомедицині: монографія / О. П. Мінцер, М. А. Попова, В. В. Приходнюк, О. Є. Стрижак. – К. : ТОВ «Календар ТМ», 2021. – 300 с. ISBN 978-966-999-150-8.

25. The study of the electromagnetic component of the human body as a diagnostic indicator in the examination of patients with Non-communicable diseases: problem statement // Wiadomości Lekarskie. – 2020. – № 6 (73). – P. 1279 – 1283. – V.V. Semenets, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko, G.V. Nevoit. (Scopus)

26. Bioelectrical Impedance determining body composition and hardware-software recoding of Heart Rate Variability during an objective structured clinical examination as a diagnostic tool. // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 2 (72). – P. 89 – 93. – G.V. Nevoit, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko, N.I. Ignatenko. (Web of Science).

27. Assessment of the functional types of body mobilization based on a dynamic analysis of spectral indicators of heart rate variability and their classification / G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 3 (73). – P. 7. (Web of Science).

28. Electro-photonic Emission Analysis and Hardware-software Recording of Heart Rate Variability during an Objective Structured Clinical Examination / G.V. Nevoit, M.M.

Potiazhenko, O.P.
Mintser, L.Yu.
Babintseva // World of
Medicine and Biology. –
2020. – № 4 (74). – P.
107-111. (Web of
Science).

29. Системна
біомедицина (у двох
томах). Т. 1.
Концептуалізація. –
К.: НВП "Інтерсервіс",
2020. – 512 с. – О.П.
Мінцер, В.М.
Заліський (розділ III у
співавт. з Л.Ю.
Бабінцевою, М.А.
Поповою). ISBN 978-
966-999-006-8.

30. Теоретичні
підходи до створення
системної
біомедицини (за
матеріалами звіту
НДР «Системно-
біологічні та
системно-медичні
закономірності
розвитку та перебігу
ішемічної хвороби
серця») / О. П.
Мінцер, Л. Ю.
Бабінцева, В. М.
Заліський, М. А.
Попова, М. В.
Надутенко, Н. В.
Харченко // Медична
інформатика та
інженерія. – 2020. –
№ 4(52). – С. 16–72.

31. Штучний інтелект
та патологія
наступного покоління:
шлях до
персоналізованої
медицини / Мінцер
О., Дудін О., Сулаєва
О. // Праці НТШ
Медичні науки. –
2021. – Том 65, № 2. –
С. 68–87.

32. Логіка визначення
здоров'я індивіда та
популяції. Частина 2.
Еволюційна
медицина. Системно-
біологічні та
інформаційні аспекти
здоров'я людини /
Мінцер О. П., Новик
А. М. // Медична
інформатика та
інженерія. – 2021. –
№ 3-4 (55–56). – С. 4–
27.

33. Освітньо-наукова
програма за
спеціальністю 224
«Технології медичної
діагностики та
лікування» / О. П.
Мінцер, Т. М. Бабкіна,
О. В. Щербіна, В. В.
Краснов, Ю. А. Бісюк,
Л. І. Сергієнко //
Медична інформатика
та інженерія. – 2021. –
№ 2(54). – С. 56–74.

34. Технології
штучного інтелекту в
медичній практиці /

О.П. Мінцер, В.О. Романов, І.Б. Галелюка, О.В. Вороненко // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 17–27.
35. Візуальна аналітика – ефективна технологія оброблення Big Data в медицині / В.В. Петров, О.П. Мінцер, А.А. Крючин, Є.А. Крючина // Медична інформатика та інженерія. – 2020. – № 2 (50). – С. 50–61.
36. Логіка визначення здоров'я індивіда та популяції. Частина 1. Концептуалізація / О.П. Мінцер, О.В. Палагін, А.М. Новик. Медична інформатика та інженерія. – 2021. – № 1(53). С. 4–21.

Заслужений діяч науки і техніки України (2000).
Дійсний член Української академії інформатики (1992) та Міжнародної академії інформатизації (1995), дійсний член Академії технологічних наук України (2003), дійсний член Європейської академії природничих наук (2007).
З 1973 р. член Міжнародної федерації з обробки інформації (IFIP).

Науковий керівник/консультант з доктора філософії, 79 кандидатських і 18 докторських дисертаційних робіт різних спеціальностей і галузей знань.
Автор понад 1000 публікацій, у тому числі 49 монографій, підручників і навчальних посібників, 37 авторських свідоцтв і патентів. Понад 400 наукових праць реферовано в наукометричній базі Scopus.

Керівник ініціативно-пошукових НДР "Обґрунтування концептуальних та інформаційних принципів теорії трансферу знань. Створення Універсуму медико-біологічних знань" (ДР № 0123U103474, 10.2023–09.2028); 2)

ініціативно-пошукової
"Теоретичне
обґрунтування засад
створення систем
отримання,
оброблення та
передавання
медичних знань за
допомогою
інформаційно-
комунікативних
(ІКОМ) та
інформаційно-
когнітивних (ІКОГ)
технологій" (ДР №
0117U007598, 2018-
2022).

Науковий керівник
НДР (2018-2023 рр.)
на здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 224
"Технології медичної
діагностики та
лікування" (наукова
спеціальність
"Медична та
біологічна
інформатика і
кібернетика")
"Інформаційні
аспекти забезпечення
наступності в
реабілітології" та
"Інформаційне
моделювання
управління
санаторієм в умовах
державно-приватного
партнерства".
З 2020 р. науковий
керівник НДР
"Оптимізація
застосування
технологій
цифровізації даних
обстежень у патології"
та з 2023 р.
"Прийняття рішень у
телемедичному
консультуванні (на
прикладі дітей із
захворюваннями
крові)".

Гарант ОНП
"Технології медичної
діагностики та
лікування" за
спеціальністю 224
"Технології медичної
діагностики та
лікування" галузі
знань 22 "Охорона
здоров'я" (з 2020 р.).

Співавтор програм
для вступу в
аспірантуру зі
спеціальностей 224
"Технології медичної
діагностики та
лікування" та 091
"Біологія"; освітньо-
наукових програм зі
спеціальностей 224
"Технології медичної
діагностики та
лікування" та 091

						<p>"Біологія". Голова авторського колективу Уніфікованої освітньої програми в галузях знань 22 "Охорона здоров'я" та 09 "Біологія": Інформатика та кібернетика (2021 р.). Підвищення кваліфікації</p>
224707	Юрковська Лідія Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси</p>	20	<p>Організаційно-правові засади професійної діяльності психолога</p> <p>1. Дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» з виконанням практичних завдань з розробки та рецензування тестових завдань для ЄФВВ "Педагогіка та психологія", 1 кредит (30 годин), березень-травень 2024 р., Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України, 2. Тематичне вдосконалення з англійської мови, «Tactical Medicine Essentials. Basic Military English», 25.09-24.11.2023, 90 годин, 3 кредити, посвідчення від 24.11.23 № 12407; Київ, НУОЗ України імені П. Л. Шупика 3. Тренінг зі сприяння та побудови психічного здоров'я, 20 год., 0,67 кредити, МедГлобал та НУОЗ України імені П. Л. Шупика, Київ, 2023, Сертифікат, 27.11-01.12.2023, 4. БІПР 1 год. захід за темою "Антикорупційна комунікація з пацієнтами", сертифікат № 2023-1082-5505064-100006, 25.09.2023, ТОВ "БЕБІСКАН". 5. Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, цикл ТУ «Захист персональних даних та комунікаційна стратегія у закладі охорони здоров'я», посвідчення № 23475508 від 06.06.2022, 23.05-06.06.2022, 78 год., 2,6 кредити 6. Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика (м. Київ), посвідчення № 357 від 27.01.2021,</p>

цикл ТУ «Основи теорії та методики професійної освіти», 13.01-27.01.2021, 78 год., 2,6 кредити.

Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

п.п.1
1. Yurkovska Lidiia H., Krasnov Volodymyr V., Ubohov Serhii H. Quality Assurance of Medicines: The State and Trends of The European Union and Ukraine Legislation Development. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 1, January 2021. P. 150-154. DOI : 10.36740/WLek202101129 (Scopus)/
2. Ubohov Serhii H., Soloviov Serhii O., Yurkovska Lidiia H., Todorova Violetta I. Modern Approaches to The Formation of Professional Competencies of Pharmacists on Issues of Medicines Quality Assurance. Wiadomości Lekarskie. Volume LXXIV, Issue 2, February 2021. P. 334-340. DOI : 10.36740/WLek202102130 (Scopus).
3. Юрковська Л. Г., Краснов В. В., Убогов С. Г. Громадський контроль за забезпеченням якості лікарських засобів на етапах їх реалізації і медичного застосування: поняття та суб'єкти. East European Scientific Journal. 2019. № 5 (45). Vol. 2. P. 63-68. (Scopus).

п.п.4
Програма атестаційного екзамену зі спеціальності 053 Психологія, ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / [уклад. : Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л.]. – Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. – 51 с.
п.п.8
Виконавець

інноваційно-пошукової НДР «Формування ключових професійних та загально-гуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти»
УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340 № Держреєстрації 0116Uo07540
п.п.11 консультування з освітньо-правових питань Товариства з обмеженою відповідальністю «Маркетингова агенція громадського здоров'я» (Освітня онлайн-платформа Аксемедін (Акселератор Медичної Інформації)) в межах укладеного меморандуму про співпрацю та наміри між ТОВ «Маркетингова агенція громадського здоров'я» та НМАПО імені П.Л. Шупика (нині – НУОЗ України імені П.Л. Шупика) (2019 – дотепер).

п.п.12
1.Юрковська Л.Г., Краснов В.В. До питання про психолого-правові межі нормальності проявів людської сексуальності. YOUNG SCIENCE 5.0 (для молодих науковців) : матеріали секції «Клінічна психологія та психологічна допомога» науково-практичної конференції з міжнародною участю (online формат). 24 травня 2024 року. МОЗ України, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.- Київ : НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2024. С. 8-10.
2. Шеремет Ю.С., Краснов В.В., Юрковська Л.Г. Можливості використання онлайн курсів та платформ в навчанні клінічних психологів. Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти : збірник наукових праць за

						матеріалами XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету В. В.Поканевича. м. Київ, 2024. С. 120-121. 3. Убогов С. Г., Юрковська Л. Г. Ініціатива щодо впровадження Етичного кодексу пацієнтів в Україні. Соціальна фармація: стан, проблеми та перспективи : матер. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23-24 квіт. 2020 р. м. Харків) / ред. кол.: А. А. Котвицька та ін. Х.: НФаУ, 2020. С. 265-267. URL : http://lib.inmeds.com.ua:8080/jspui/handle/lib/1851	
479869	Казміренко Вячеслав Петрович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1974, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДН 001304, виданий 30.06.1994, Диплом кандидата наук КД 003915, виданий 27.07.1983, Атестат доцента ДЦ 001669, виданий 07.07.1988, Атестат професора ПРАР 000748, виданий 04.06.1996	48	Психологічний супровід та психокорекція при соматогенних та психосоматичних розладах	Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05-Соціальна психологія, ДН 001304, Рішенням спеціалізованої Вченої ради Київського університету Т. Шевченка, 30 червня 1994 р, протокол №25, Вища атестаційна комісія України. Тема дисертації «Соціально Психологічна регуляція організаційної діяльності». Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 1.О. Kudermina, V.Kazmirenko, S.Rza O.Tagiev, M.Puzyrov, O.Samofalov. Actual issues of counterdrug activities under the current conditions of Ukraine and world development. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2019. Vol.22(2). pp.1-6. (Scopus). 2. Bereza, A., Kazmirenko, V., Tsilmak, O., Melenko, O., & Shvedova, O. (2020). Regulatory framework for urban policy in some European countries: an experience for Ukraine. Amazonia Investiga, 9(29), 507–515. https://doi.org/10.34069/AI/2020.29.05.56

(Scopus).
3. Protsyk L., Y.Boiko-Buzyl, Kazmirenko V., Vlasenko S., Davydova O. Creativity, change readiness and uncertainty tolerance in law enforcement officers. REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA. 12 N° 35, 2021. pp. 106-122. DOI: <http://dx.doi.org/10.46925/rdluz.35.06> (WEB of SCIENCE).
4. Казміренко В.П. Використання технологій профайлінгу поліцією зарубіжних країн. Науковий вісник публічного та приватного права. 2020. Випуск 6. С. 178-182. DOI <https://doi.org/10.32844/2618-1258.2020.6-1.45>

п.п.2
Казміренко В.П., с Казміренко Л.І., Кудерміна О.І. Психологічні засади запобігання корупційним правопорушенням в органах державної влади та місцевого самоврядування. Корупція в Україні: причини виникнення та шляхи запобігання. Підручник. К.: НАВС., 2022

п.п.4
Програма атестаційного екзамену зі спеціальності 053 Психологія, ОП «Клінічна психологія та психологічна допомога» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти / [уклад. : Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л.]. – Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. – 51 с.

п.п.8
Виконавець інноваційно-пошукової НДР «Формування ключових професійних та загальногуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340 № Держреєстрації 0116U007540

						<p>п.п.12</p> <p>1. Казміренко В.П. Соціально психологічні пріоритети масштабування евристик в прийнятті управлінських рішень. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. /Національний Університет імені Т.Г. Шевченко.;Чернігів, 2019р</p> <p>2. Казміренко В.П. Організаційні чинники як засади компетентних і фахово підготовлених рішень // Філософські, методологічні і психологічні проблеми права: матер. УІІ наук.-практ.конф. 26 листопада 2020 р. К. НАВС, 2020. С. 128-130</p> <p>п.п.19 ГО "Київської Асоціації Практикуючих психологів і Психотерапевтів", Президент (1996 - дотепер)</p>	
479869	Казміренко Вячеслав Петрович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний та медико-профілактичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1974, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДН 001304, виданий 30.06.1994, Диплом кандидата наук КД 003915, виданий 27.07.1983, Атестат доцента ДЦ 001669, виданий 07.07.1988, Атестат професора ПРАР 000748, виданий 04.06.1996</p>	48	Загальна психологія	<p>Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.05-Соціальна психологія, ДН 001304, Рішенням спеціалізованої Вченої ради Київського університету Т. Шевченка, 30 червня 1994 р, протокол№25, Вища атестаційна комісія України. Тема дисертації «Соціально Психологічна регуляція організаційної діяльності».</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.1 1.О. Kudermına, V.Kazmirenko, S.Rza O.Tagiev, M.Puzyrov, O.Samofalov. Actual issues of counterdrug activities under the current conditions of Ukraine and world development. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2019. Vol.22(2). pp.1-6. (Scopus).</p>

2. Bereza, A., Kazmirenko, V., Tsilmak, O., Melenko, O., & Shvedova, O. (2020). Regulatory framework for urban policy in some European countries: an experience for Ukraine. Amazonia Investiga, 9(29), 507–515. <https://doi.org/10.34069/AI/2020.29.05.56> (Scopus).

3. Protsyk L., Y.Boiko-Buzyl, Kazmirenko V., Vlasenko S., Davydova O. Creativity, change readiness and uncertainty tolerance in law enforcement officers. REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA. 12 N° 35, 2021. pp. 106-122. DOI: <http://dx.doi.org/10.46925//rdluz.35.06> (WEB of SCIENCE).

4. Казміренко В.П. Використання технологій профайлінгу поліцією зарубіжних країн. Науковий вісник публічного та приватного права. 2020. Випуск 6. С. 178-182. DOI <https://doi.org/10.32844/2618-1258.2020.6-1.45>

п.п.2
Казміренко В.П., с
Казміренко Л.І.,
Кудерміна О.І.
Психологічні засади
запобігання
корупційним
правопорушенням в
органах державної
влади та місцевого
самоврядування.
Корупція в Україні:
причини виникнення
та шляхи запобігання.
Підручник. К.: НАВС.,
2022

п.п.4
Програма
атестаційного
екзамену зі
спеціальності 053
Психологія, ОП
«Клінічна психологія
та психологічна
допомога» за другим
(магістерським)
рівнем вищої освіти /
[уклад. : Краснов В.,
Казміренко В., Блінов
О., Костюк О.,
Юрковська Л.]. – Київ,
НУОЗ України імені
П.Л. Шупика, 2024. –
51 с.

п.п.8
Виконавець
інноваційно-
пошукової НДР

						<p>«Формування ключових професійних та загальногуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340 № Держреєстрації 0116U007540</p> <p>п.п.12</p> <p>1. Казміренко В.П. Соціально психологічні пріоритети масштабування евристик в прийнятті управлінських рішень. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. /Національний Університет імені Т.Г. Шевченко.;Чернігів, 2019р</p> <p>2. Казміренко В.П. Організаційні чинники як засади компетентних і фахово підготовлених рішень // Філософські, методологічні і психологічні проблеми права: матер. УІІІ наук.-практ.конф. 26 листопада 2020 р. К. НАВС, 2020. С. 128-130</p> <p>п.п.19 ГО «Київської Асоціації Практикуючих психологів і Психотерапевтів», Президент (1996 - дотепер)</p>	
62497	Пилягіна Галина Яківна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Донецький медичний інститут ім. М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003982, виданий 10.11.2004, Атестат професора 12ІПР 006544, виданий 20.01.2011</p>	20	Основи нейропсихології	<p>Доктор медичних наук, Шифр спеціальності: 14.01.16 Назва спеціальності: Психіатрія. Тема дисертації: «Аутоагресивна поведінка: патогенетичні механізми та клініко-типологічні аспекти діагностики і лікування».</p> <p>п.п.1</p> <p>1. Юрьева Л.Н., Пилягіна Г.Я., Юрьев А.Е. Гендерная и региональная динамика суицидальной смертности в Украине в период военного конфликта.</p>

Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2019. Т. 10, № 1. С. 69–77 https://psihea.recipe.by/ru/?editions=2019-tom-10-n-&group_id=item_0&article_id=line_5 (Scopus)

2. Пилягіна Г.Я., Башинський О.О. Саморуйнівна поведінка у пацієнтів з психотичними розладами шизофренічного спектра // Український Вісник Психоневрології. – 2020. – Т. 28, вип. 2 (103). – С. 36–41 DOI: 10.36927/2079-0325-V28-is2-2020-7 <https://www.uvnpn.com.ua/en/archive-of-numbers/2020/volume-28-issue-2-103/self-destructive-behavior-in-patients-with-psychotic-disorders-of-the-schizophrenia-spectrum>

3. Зубатюк О.В., Пилягіна Г.Я. Социальное функционирование у пациентов с депрессивно-параноидной симптоматикой и факторы его прогнозирования. // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2021. – Т. 12, № 1. – С. 40–51. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85105489174&origin=AuthorNamesList&txGid=6e401a5b585d7f5f3c1c1172a5526527> (Scopus)

4. O. Bashynskiy, G. Pyliagina, E. Fradelos Self-destructive Behavior in Patients with Schizophrenia Spectrum Disorders. Features of Pathogenesis and Pathodynamics // Wiadomosci Lekarsie. – 2022. – V. 75 (8). – 1832–1838 DOI: 10.36740/WLek202208103. <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2022/08/WLek202208103.pdf> (Scopus)

5. Крамар Ю. А., Пилягіна Г. Я. Методологія навчання лікарів у процесі безперервного

професійного розвитку. Neuronews. 2020. №4 (115). С. 20-22.
<https://neuronews.com.ua/ua/archive/2020/4%28115%29/pages-20-22/metodologiya-navchannya-likariv-u-procesi-bezperernogo-profesiynogo-rozvitku#gsc.tab=0>

6. Г.Я. Пилягіна, Б.В. Михайлов, Є.Г. Гриневич. Стресові реакції у хворих з розладами спектру шизофренії та комплексний підхід в їх лікуванні. Психосоматична медицина та загальна практика. - Vol. 8 №. 2 (2023). DOI: 10.26766/PMGP.V8I2.452 <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/452>

7. Г.Я. Пилягіна Б.В. Михайлов, Є.Г. Гриневич. Порушення соціального функціонування у хворих з депресивними розладами в умовах стресу війни. Психосоматична медицина та загальна практика. - Vol.8 № 3 (2023). DOI: 10.26766/PMGP.V8I3.418 <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/418/836>

8. B. Pukhovskiy, G. Pyliagina Comorbidity Depression and Self-destructive Behavior in Adolescence: Comparative Sex Analysis of Clinical Cases) // HEALTH OF MAN. 2023. № 4 (87). С. 24 – 34. <https://doi.org/10.30841/2786-7323.4.2023.298550> (Scopus)

9. O. Kobzar, G. Pyliagina. Depersonalization-derealization disorder in men. HEALTH OF MAN. 2023. № 4 (87). С. 5-10. DOI: <https://doi.org/10.30841/2786-7323.4.2023.298545> (Scopus)

п.п.3
1.Медична психологія : в 2х томах.. Загальна медична психологія (ред. Г.Я. Пилягіна). – Вінниця: Нова книга, 2020. – Т.1. – 288 с.

ISBN 978-966-382-850-3
https://profbook.com.ua/index.php?route=product/product/download&product_id=7090&download_id=641

2. Медична психологія : в 2х томах.
Спеціальна медична психологія (ред. Г.Я. Пилягіна). – Вінниця: Нова книга, 2020. – Т.2. – 496 с. ISBN: 978-966-382-867-1
<https://nk.in.ua/product/medychna-psyhologiya-t-2-speczialna-medychna-psyhologiya-pylyagina-g-ya-za-red/>

3. Особливості саморуйнівної поведінки серед дітей та підлітків // в кн.: Клінічна суїцидологія: підручник для лікарів / [колектив авторів] (за ред.. Л.М. Юр'євої, Н.О. Марути, І.В. Лінського). - Харків, Видавець Строков Д.В., 2020. - С.191 – 200 ISBN 978-966-2571-17-2

4. Охорона психічного здоров'я дітей та підлітків // в кн.: Охорона психічного здоров'я [Електронний ресурс] : підручник для лікарів / [колектив авторів] (за заг. ред. Л. М. Юр'євої, Н. О. Марути). – Харків : Строков Д. В., 2022. – С.316–343. ISBN 978-966-2571-19-6

5. Пилягіна Г.Я., Кузнецов В.М. Невідкладна допомога у психіатрії // В кн. : Медицина невідкладних станів Екстренна і швидка медична допомога : підручник / І.С. Зозуля, А.О. Волосовець, О.Г. Шекера та ін. ; за ред. І.С. Зозулі, А.О. Волосовця. – К. : ВСВ «Медицина», 20023. – С. 355 – 366. (560 с.) ISBN 978-617-505-917-3

п.п.6
Наукове керівництво
1. Челядин Юлія Ярославівна, 2019 р.
тема: «Оптимізація лікування та реабілітації хворих з обсессивно-компульсивним розладом» (ДК № 053577, 15 жовтня 2019, виданий

Атестаційною колегією МОН України)
2. Зубатюк Оксана Вікторівна, 2021 р., тема: «Прогностична оцінка порушень соціального функціонування хворих з депресивно-параноїдною симптоматикою», (ДД № 008976, 15 жовтня 2021, виданий Атестаційною колегією МОН України)
3. Башинський Олександр Олександрович. 2024 р., тема: «Структурно-динамічні прояви саморуйнівної поведінки у хворих на психотичні розлади шизофренічного спектру (Н24 № 000814 23 січня 2024р., НУОЗ України імені П.Л. Шупика) п.п.7
Член спеціалізованої вченої ради / разової спеціалізованої вченої ради в якості опонента:
1. Масік О. І., спеціалізована вчена рада К 26.620.01 при Державній установі «Науково-дослідний інститут психіатрії Міністерства охорони здоров'я України», дисертація на здобуття ступеня наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія, тема: «Клінічні особливості та лікування психічних розладів у підлітків з соматичними захворюваннями», дата захисту 14.05.2019 р.
2. Мосейко О. В., спеціалізована вчена рада Д 64.566.01 при ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», дисертація на здобуття ступеня наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія, тема: «Структурно-динамічні особливості атипичних клінічних варіантів простої форми шизофренії (семіотичні варіанти дебюту, вектори розвитку та диференційно-прогностична модель)», дата захисту

05.06.2019 р.
3. Шевченко-Бітенський К. В., спеціалізована вчена рада Д 64.566.01 при ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», дисертація на здобуття ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія, тема:
«Галюцинаторно-параноїдні порушення при деменціях (клініко-психопатологічна структура, закономірності формування, діагностика, принципи психосоціальної реабілітації), дата захисту 15.12.2020

4. Марценковський Д.І., разова спеціалізована вчена рада ДФ ДФ 26.003.020 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця МОЗ України, яка створена відповідно до наказу МОН України № 1392 від 09.11.2020 р., дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Депресії при посттравматичному стресовому розладі у дітей та підлітків (клінічний поліморфізм, коморбідність, терапія, профілактика)», дата захисту 16.12.2020 р.

5. Городокін А. Д., разова спеціалізована вчена рада ДФ 17.600.017 Запорізького державного медичного університету, що утворена приказом МОН України №1198 від 28.09.2020 р., дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Особливості коморбідної психопатологічної симптоматики в осіб із залежністю,

які перебувають на програмі замісної підтримувальної терапії», дата захисту 22.12.2020 р.

6. Юрценюк О. С., спеціалізована вчена рада К. 26. 620. 01 в Державній установі «Науково-дослідний інститут психіатрії МОЗ України», дисертація на здобуття ступеня наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія, тема: «Непсихотичні психічні розлади у студентів вищих навчальних закладів (закономірності формування, діагностика, профілактика, лікування та реабілітація)», дата захисту 22.04.2021 р.

7. Троян О. С., разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.620.002 Державної установи «Науково-дослідний інститут психіатрії Міністерства охорони здоров'я України», яка утворена наказом МОН України № 1099 від 13.10.2021 р., дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Когнітивні порушення у пацієнтів з великим депресивним розладом: клініко-нейробіологічні аспекти діагностики та лікування», дата захисту 23.11.2021 р.

8. Злобін О. О., разова спеціалізована вчена рада ДФ 17.600.043 Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна МОЗ України, яка утворена наказом МОН України № 1214 від 16.12.2021, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина», тема: «Психопатологічні особливості судинних деменцій при різній локалізації вогнищ уражень головного мозку», дата захисту 28.12.2021 р.

9. Шевчук О. С. разова

						<p>спеціалізована вчена рада Київського національного університету імені Тараса Шевченка, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії (PhD) з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю» за спеціальністю 053 Психологія. Тема: «Психологічні ефекти превенції суїцидальної поведінки засобами імерсивних технологій», дата захисту 14.03.2024 р.</p> <p>п.п.8 Член редакційної колегії фахового наукового журналу (електронний медичний журнал) «Психосоматична медицина та загальна практика», ISSN 2519-8572 (online), https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/index</p> <p>п.п.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі професійних та/або громадських об'єднаннях - почесний та дійсний член The International Stress and Behavior Society, - дійсний член International Association of Suicide Prevention - дійсний член Східно-Європейської асоціації екзистенціальної терапії</p>	
215530	Живоглядов Юрій Олексійович	Доцент, Сумісництво	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом кандидата наук ПС 002057, виданий 28.09.1988, Атестат доцента 12ДЦ 033781, виданий 25.01.2013</p>	24	Технології психологічного тренінгу	<p>Кандидат психологічних наук, Шифр спеціальності: 053 (19.00.07) Назва спеціальності: педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Формувальний експеримент як метод діагностики рухових здібностей», ПС № 002057, 28.09.1988. Відомості про підвищення кваліфікації: Програма стажування. Тема; Розробка та впровадження онлайн-сервісу організації дистанційного навчального процесу: Електронні курси на платформі Moodle: «Основи психотерапії»;</p>

Електронні курси на платформі Moodle «НЛП в менеджменті»:
Електронні курси на платформі Moodle «Практична психологія вирішення конфліктів шляхом переговорів (медіація)», 2020. 30 акад. годин /1 кредит ЄКТС.
Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1

1. N. Nakonechna, I. Synhaivska, Y. Zhyvohliadov, T. Malkova, O. Vasilchenko. Psychological features of the development of a corporate image. Systematic Reviews in Pharmacy. - 2020. - V. 11. - Iss. 10. - Pp. 271-274.
<https://www.sysrevpharm.org/articles/psychological-features-of-the-development-of-a-corporate-image.pdf> (Scopus).

2. N. Nakonechna, I. Synhaivska, Yu. Zhyvohliadov, T. Malkova, O. Vasilchenko. Psychological aspects of formation of corporate image. Journal of critical reviews. 2020. Vol. 7. № 14. Pp. 690-692.
<https://www.jcreview.com/paper.php?slug=psychological-aspects-of-formation-of-corporate-image> (Scopus).

3. Живоглядюв Ю. Психо-сугестивний аналіз переконань в контексті інформаційно-психологічного впливу російської пропаганди на світогляд та поведінку росіян. Вчені записки Університету "КРОК". - 2024. - № 1(73). С. 234-243. DOI <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-73-234-243>. (фахове видання)

4. Живоглядюв Ю.О., Носаль Л.Г. Екзистенційна психологія кризових станів особистості: тривога та вина в

переживанні вибору майбутнього. Вчені записки Університету "КРОК". 2022. № 2(66). С. 165-172. DOI <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-66-165-172> (фахове видання).

5. Живоглядов Ю., Денісова А. Психологічні особливості професійної самосвідомості військових психологів. Вчені записки Університету "КРОК". 2022. 4(68). С. 115-122. DOI <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-68-115-122> (фахове видання).

6. Живоглядов Ю.О. Психотерапія та філософія Серен К'єркегор про те, що таке "Бути самим собою". Правничий вісник Університету "КРОК". 2020. Вип. 39. С. 122-131. <https://library.krok.edu.ua/ua/kategoriji/zhurnal/969-pravnychiy-visnyk-universytetu-krok-39> (фахове видання).

п.п7
член постійної спеціалізованої вченої ради:
Вчений секретар постійної вченої ради К26.130.02.
Організаційна психологія; економічна психологія.
Університет економіки та права «КРОК» (2016 – 2021 рр.).

п.п.10
1. Організатор міжнародного українсько-литовського освітнього проекту «Терапевтичні групи екзистенційного досвіду: Інтенсивне терапевтичне життя», (Вільнюс, Литва, 2019-2022 рр.)
2. Член організаційного комітету міжнародного освітнього проекту «International April seminar» (Вільнюс, Литва, 2020-2023 рр.)

п.п.12

1.Живоглядов Ю.О.,

Дорогавцева М.А.
Проходження
життєвої кризи
особистості в ракурсі
переживання свободи
та відповідальності.
Держава, регіони,
підприємництво:
інформаційні,
суспільно-правові,
соціально-економічні
аспекти розвитку:
тези доповідей IV
Міжнародної
конференції (7 грудня
2022 р., м. Київ).
Київ: Університет
"КРОК", 2022. -
[https://conf.krok.edu.u
a/SRE/SRE-
2022/paper/view/1328](https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2022/paper/view/1328)

2. Живоглядов Ю.О.,
Кириченко М.В.
Теоретичні підґрунтя
застосування тілесно-
орієнтованих практик
в допомозі
потерпілим від війни.
Держава, регіони,
підприємництво:
інформаційні,
суспільно-правові,
соціально-економічні
аспекти розвитку:
тези доповідей IV
Міжнародної
конференції (7 грудня
2022 р., м. Київ).

3. Гайфуліна М.О.,
Живоглядов Ю.О.,
Дослідження
депресивних станів як
чинника соціально-
психологічної
адаптації під час
війни. Держава,
регіони,
підприємництво:
інформаційні,
суспільно-правові,
соціально-економічні
аспекти розвитку:
тези доповідей V
Міжнародної
конференції (Київ, 7
грудня 2023 р.). Київ:
Університет "КРОК",
2023.
[https://conf.krok.edu.u
a/SRE/SRE-
2023/paper/view/1664](https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2023/paper/view/1664)

4. Сверіда М.Д.,
Живоглядов Ю.О.
Особливості тілесно-
орієнтованого підходу
в психотерапії.
Держава, регіони,
підприємництво:
інформаційні,
суспільно-правові,
соціально-економічні
аспекти розвитку:
тези доповідей V
Міжнародної
конференції (Київ, 7
грудня 2023 р.). Київ:
Університет "КРОК",
2023.

<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2023/paper/view/1914>

5. Костенко О.М., Живоглядов Ю.О. Вплив самоставлення на успішність стосунків у сімейній парі. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей V Міжнародної конференції (Київ, 7 грудня 2023 р.). Київ: Університет "КРОК", 2023.

<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2023/paper/view/1916>

6. Кулик О.З., Живоглядов Ю.О. Проблема посттравматичного стресового розладу у жінок в умовах війни в Україні. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей V Міжнародної конференції (Київ, 7 грудня 2023 р.). Київ: Університет "КРОК", 2023.

<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2023/paper/view/1919>

7. Живоглядов Ю.О. Травма і життєва криза: екзистенціальний погляд. Психотерапевт і війна: зустріч на межі реальностей: матеріали XXVIII науково-практичної конференції УСП (18-19 червня 2022 р.). Київ, 2022.

<https://usp.community/news/596-18-19-cherwnia-2022-xxviii-naukovo-praktychna-konferentsiia-usp-psykhoterapevt-i-viynazustrich-na-mezhi-realnostei>

8. Живоглядов Ю.О. Ситуація психічної травматизації населення розповсюдженням Covid19 як екзистенціальний виклик здатності особистості змінюватися. Освіта та

наука: трансформація, відповідальність, академічна свобода: тези допов. наукової конференції (Київ, 5 березня 2021 року). К.: Університет "КРОК", 2021. С. 110-111.
<https://conf.krok.edu.ua/ONTR/ESTR/paper/view/421>

9. Фадєєва А.П., Живоглядів Ю.О. Методи діяльнісного підходу особливостей професійного самоусвідомлення майбутніх психологів. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали III Міжнародної конференції (м. Київ, 2-3 грудня 2021 р.). К.: Університет "КРОК", 2021.
<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2021/paper/view/760>

10. Грушецька Г.І., Живоглядів Ю.О. Теоретичний аналіз аспектів рефлексії як детермінанти розвитку особистості. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали III Міжнародної конференції (м. Київ, 2-3 грудня 2021 р.). К.: Університет "КРОК", 2021.
<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2021/paper/view/856>

11. Носаль Л.Г., Живоглядів Ю.О. Екзистенційна психологія в розумінні та дослідженні тривоги та провини Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали III Міжнародної конференції (м. Київ, 2-3 грудня 2021 р.). - К.: Університет "КРОК", 2021. -
<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2021/paper/view/890>

						<p>12. Живоглядов Ю.О. Філософія душевного життя в ситуації пандемії COVID-19. Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей II Міжнародної конференції (Київ, 20 листопада 2020 р.). К.: Університет "КРОК", 2020. С. 80-814. https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE2020/paper/view/150</p> <p>13. Живоглядов Ю.О. Міфотворення як психологічний механізм маніпулятивних технологій ЗМІ. Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали міжнародної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). К.: Університет "КРОК", 2019. С. 436-438. п.п.19 Член: Український союз психотерапевтів (УСП); Київська асоціація практикуючих психологів і психотерапевтів (КАППП); Національна Психологічна Асоціація (НПА).</p>	
215530	Живоглядов Юрій Олександрович	Доцент, Сумісництво	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом кандидата наук ПС 002057, виданий 28.09.1988, Атестат доцента 12ДЦ 033781, виданий 25.01.2013</p>	24	Практикум із загальної психології	<p>Кандидат психологічних наук, Шифр спеціальності: 053 (19.00.07) Назва спеціальності: педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Формувальний експеримент як метод діагностики рухових здібностей», ПС № 002057, 28. 09.1988. Відомості про підвищення кваліфікації: Програма стажування. Тема; Розробка та впровадження онлайн-сервісу організації дистанційного навчального процесу: Електронні курси на платформі Moodle: «Основи психотерапії»; Електронні курси на платформі Moodle «НЛП в</p>

менеджменті»: Електронні курси на платформі Moodle «Практична психологія вирішення конфліктів шляхом переговорів (медіація)», 2020. 30 акад. годин /1 кредит ЄКТС.
Досягнення у професійній діяльності: Підпункти п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1

1. N. Nakonechna, I. Synhaivska, Y. Zhyvohliadov, T. Malkova, O. Vasilchenko. Psychological features of the development of a corporate image. Systematic Reviews in Pharmacy. - 2020. - V. 11. - Iss. 10. - Pp. 271-274.
<https://www.sysrevpharm.org/articles/psychological-features-of-the-development-of-a-corporate-image.pdf> (Scopus).

2. N. Nakonechna, I. Synhaivska, Yu. Zhyvohliadov, T. Malkova, O. Vasilchenko. Psychological aspects of formation of corporate image. Journal of critical reviews. 2020. Vol. 7. № 14. Pp. 690-692.
<https://www.jcreview.com/paper.php?slug=psychological-aspects-of-formation-of-corporate-image> (Scopus).

3. Живоглядюв Ю. Психологічний аналіз переконань в контексті інформаційно-психологічного впливу російської пропаганди на світогляд та поведінку росіян. Вчені записки Університету "КРОК". - 2024. - № 1(73). С. 234-243. DOI <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-73-234-243>. (Фахове видання)

4. Живоглядюв Ю.О., Носаль Л.Г. Екзистенційна психологія кризових станів особистості: тривога та вина в переживанні вибору майбутнього. Вчені записки Університету

"КРОК". 2022. № 2(66). С. 165-172. DOI <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-66-165-172> (фахове видання).

5. Живогляд Ю., Денісова А. Психологічні особливості професійної самосвідомості військових психологів. Вчені записки Університету "КРОК". 2022. 4(68). С. 115-122. DOI <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-68-115-122> (фахове видання).

6. Живогляд Ю.О. Психотерапія та філософія Серен К'єркегор про те, що таке "Бути самим собою". Правничий вісник Університету "КРОК". 2020. Вип. 39. С. 122-131. <https://library.krok.edu.ua/ua/kategoriji/zhurnali/969-pravnychyivisnyk-universytetu-krok-39> (фахове видання).

п.п7
член постійної спеціалізованої вченої ради:
Вчений секретар постійної вченої ради К26.130.02.
Організаційна психологія; економічна психологія.
Університет економіки та права «КРОК» (2016 – 2021 рр.).

п.п.10
1. Організатор міжнародного українсько-литовського освітнього проекту «Терапевтичні групи екзистенційного досвіду: Інтенсивне терапевтичне життя», (Вільнюс, Литва, 2019-2022 рр.)
2. Член організаційного комітету міжнародного освітнього проекту «International April seminar» (Вільнюс, Литва, 2020-2023 рр.)

п.п.12

1. Живогляд Ю.О., Дорогавцева М.А. Проходження життєвої кризи

особистості в ракурсі переживання свободи та відповідальності. Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей IV Міжнародної конференції (7 грудня 2022 р., м. Київ). Київ: Університет "КРОК", 2022. - <https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2022/paper/view/1328>

2. Живоглядов Ю.О., Кириченко М.В. Теоретичні підґрунтя застосування тілесно-орієнтованих практик в допомозі потерпілим від війни. Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей IV Міжнародної конференції (7 грудня 2022 р., м. Київ).

3. Гайфуліна М.О., Живоглядов Ю.О., Дослідження депресивних станів як чинника соціально-психологічної адаптації під час війни. Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей V Міжнародної конференції (Київ, 7 грудня 2023 р.). Київ: Університет "КРОК", 2023. <https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2023/paper/view/1664>

4. Свєрїда М.Д., Живоглядов Ю.О. Особливості тілесно-орієнтованого підходу в психотерапії. Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей V Міжнародної конференції (Київ, 7 грудня 2023 р.). Київ: Університет "КРОК", 2023. <https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2023/paper/view/1914>

5. Костенко О.М., Живоглядов Ю.О.
Вплив самоставлення на успішність стосунків у сімейній парі. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей V Міжнародної конференції (Київ, 7 грудня 2023 р.). Київ: Університет "КРОК", 2023.
<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2023/paper/view/1916>

6. Кулик О.З., Живоглядов Ю.О.
Проблема посттравматичного стресового розладу у жінок в умовах війни в Україні. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей V Міжнародної конференції (Київ, 7 грудня 2023 р.). Київ: Університет "КРОК", 2023.
<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2023/paper/view/1919>

7. Живоглядов Ю.О.
Травма і життєва криза: екзистенціальний погляд.
Психотерапевт і війна: зустріч на межі реальностей: матеріали XXVIII науково-практичної конференції УСП (18-19 червня 2022 р.). Київ, 2022.
<https://usp.community/news/596-18-19-cherwnia-2022-xxviii-naukovo-praktychna-konferentsiia-usp-psykhoterapevt-i-viyna-zustrich-na-mezhi-realnostei>

8. Живоглядов Ю.О.
Ситуація психічної травми та травми населення розповсюдженням Covid19 як екзистенціальний виклик здатності особистості змінюватися. Освіта та наука: трансформація, відповідальність, академічна свобода:

тези допов. наукової конференції (Київ, 5 березня 2021 року). К.: Університет "КРОК", 2021. С. 110-111.
<https://conf.krok.edu.ua/ONTR/ESTR/paper/view/421>

9. Фадєєва А.П., Живоглядів Ю.О. Методи діяльнісного підходу особливостей професійного самоусвідомлення майбутніх психологів. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали III Міжнародної конференції (м. Київ, 2-3 грудня 2021 р.). К.: Університет "КРОК", 2021.
<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2021/paper/view/760>

10. Грушецька Г.І., Живоглядів Ю.О. Теоретичний аналіз психологічних аспектів рефлексії як детермінанти розвитку особистості. Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали III Міжнародної конференції (м. Київ, 2-3 грудня 2021 р.). К.: Університет "КРОК", 2021.
<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2021/paper/view/856>

11. Носаль Л.Г., Живоглядів Ю.О. Екзистенційна психологія в розумінні та дослідженні тривоги та провини Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали III Міжнародної конференції (м. Київ, 2-3 грудня 2021 р.). - К.: Університет "КРОК", 2021. -
<https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE-2021/paper/view/890>

12. Живоглядів Ю.О. Філософія душевного життя в ситуації

						<p>пандемії COVID-19. Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: тези доповідей II Міжнародної конференції (Київ, 20 листопада 2020 р.). К.: Університет "КРОК", 2020. С. 80-814. https://conf.krok.edu.ua/SRE/SRE2020/paper/view/150</p> <p>13. Живогляд Ю.О. Міфотворення як психологічний механізм маніпулятивних технологій ЗМІ. Держава, регіони, підприємство: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку: матеріали міжнародної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019 р.). К.: Університет "КРОК", 2019. С. 436-438. п.п.19 Член: Український союз психотерапевтів (УСП); Київська асоціація практикуючих психологів і психотерапевтів (КАППП); Національна Психологічна Асоціація (НПА).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------