

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика</b>
Освітня програма	<b>56731 Соціальна робота</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>2833</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>01896702</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Камінський В`ячеслав Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.nuozu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/2833>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>56731</b>
Назва ОП	<b>Соціальна робота</b>
Галузь знань	<b>23 Соціальна робота</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра публічного управління, адміністрування та соціальної роботи Інституту післядипломної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра мовної підготовки та фундаментальних дисциплін, кафедра фундаментальних дисциплін та інформатики медичного факультету</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, вул. Дорогожицька, 9</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>480992</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Мельничук Лариса Михайлівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Старший викладач</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>kafedra_pua_sr@nuozu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-997-76-71</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-038-33-29</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У НУОЗ України імені П.Л. Шупика підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» запроваджено у листопаді 2022 р. З листопада 2023 року випусковою за даною спеціальністю є кафедра публічного управління, адміністрування та соціальної роботи Інституту післядипломної освіти (до цього – кафедра управління охороною здоров'я та публічного адміністрування).

Реалізацію ОПП «Соціальна робота» розпочато з 2023 року. Актуальність її започаткування зумовлена зростанням стійкого ринкового попиту на спеціалістів з соціальної роботи, зокрема у галузі охорони здоров'я, здатних зробити значний внесок у розбудову суспільства, зменшення соціальної нерівності та поглиблення соціальної інтеграції на засадах співробітництва суб'єктів різних сфер соціальної роботи, що відповідає специфіці діяльності НУОЗ України імені П.Л. Шупика.

ОПП розроблена відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 №556, а також ключових положень Стратегії розвитку Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика до 2028 року ([https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06\\_12\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf))

ОПП була затверджена Вченою радою НУОЗ України імені П.Л. Шупика (протокол №10 від 21.12.2022 р.) та введена в дію наказом ректора. На її основі розроблено та затверджено навчальні плани.

До розробки програми, її рецензування долучались провідні викладачі кафедри та університету, фахівці-практики, потенційні роботодавці, інші зовнішні стейкхолдери. У групу розробників поточної редакції ОП увійшли: д.держ.упр., професор Дубич К.В. (гарант); к.держ.упр. Данилюк К. В.; д.держ.упр., професор Діденко Н. Г.; к.держ.упр. Кошова С. П.; д.мед.н., професор Михальчук В. М.; к.ю.н., доцент Серьогіна Н. О. У липні 2024 року гарантом освітньої програми призначено старшого викладача кафедри, д.держ.упр. Ларису Мельничук

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	3	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	6	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>56731 Соціальна робота</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	32892	14281
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17392	14202
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного	15500	79

управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	2612	59

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>25-01-23-v5_2023.pdf</i>	QOc3M/NQTrhKdZxBWQaXiwa841CWvcAH7+yxa1Ww8Ok=
Навчальний план за ОП	<i>НП_д_2023.pdf</i>	3pouTRgVEptqGad65Hc3Hi9XBjin6nEVR8WhyFoX7Kc=
Навчальний план за ОП	<i>НП_зф_2023_p.pdf</i>	GjFNrf3OsjqEuWZ4+Zag7zMx5tPN9MvQhyQseTqUgbI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_2_СЧ.pdf</i>	aO/k7iLjblibolV10a2WZxsa505+j9stnFtzzxAy+70=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_1_PC.pdf</i>	s7Kr8wLoeYkk7WahxAjz/JRKBIMk4uxSNHWjvnbjq4E=

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Розробку освітньої програми здійснено відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 № 556. Програмні результати навчання від ПРН1 до ПРН20 відповідають вимогам стандарту та забезпечуються обов'язковими ОК, зокрема такими, як: «Соціальна і гуманітарна політика», «Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг», «Система соціальних служб, центрів, закладів України», «Експертиза та аудит в системі соціальних послуг», «Професійна комунікація іноземною мовою», тощо. Свідченням досяжності програмних результатів навчання слугує логічно структурована матриця відповідності ОК та програмних результатів навчання

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

ОПП спрямована на формування у здобувачів вищої освіти комплексу професійних компетентностей, необхідних для планування, організації, координації, моніторингу соціальної роботи, оцінювання потреб у соціальних послугах на рівні громади та у конкретній зоні обслуговування, через вивчення обов'язкових дисциплін та відповідних циклів вільного вибору здобувачів. Такий її фокус узгоджується з вимогами до здійснення трудових функцій соціального менеджера /соціального працівника, що встановлені професійними стандартами на посади «Соціальний менеджер» (наказ Мінсоцполітики України від 10.02.2021 №261, «Соціальний працівник» (наказ Мінсоцполітики України від 04.07.2019 № 1049).

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, а також у процесі її впровадження враховуються освітні запити та інтереси здобувачів шляхом їх залучення до обговорень змісту ОП та її складових елементів, погодження проєктів ОП, участі студентського самоврядування у роботі вченої ради Університету, проведення опитувань здобувачів щодо якості й змісту ОП на університетському (<http://surl.li/vkjsze>) та

кафедральному рівні (<http://surl.li/hproawd>), здійснення комунікацій здобувачів з викладачами кафедри. За результатами, отримуваними під час таких заходів, аналізуються пропозиції, відзначені позитивні та негативні моменти щодо забезпечення ОП, й відповідно, доцільність уточнення її цілей та програмних результатів навчання.

#### **- роботодавці**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП кафедра здійснює партнерські діалоги з окремими представниками роботодавців, якими було підтверджено відповідність ОП запиту ринку у наданих ними позитивних рецензіях (<http://surl.li/wyjjsa>). Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів кафедра співпрацює із потенційними роботодавцями в рамках діяльності Ради роботодавців ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/12\\_01\\_24-8.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/12_01_24-8.pdf)), члени якої беруть участь в обговоренні навчальних планів та змісту ОПП, визначення їх актуальності щодо тенденцій ринку праці, періодично долучаються до її розробки за різними форматами.

#### **- академічна спільнота**

Академічна спільнота НУОЗ України імені П.Л.Шупика системно залучається до процесу обговорення усіх елементів освітньої програми, визначення/уточнення цілей ОПП, формулювання програмних результатів (зокрема робочою групою ОП), впливаючи на формування переліку освітніх компонентів та вибіркового дисциплін. Зміст робочих програм, впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів викладання визначається з урахуванням результатів та напрямків наукових досліджень НПП. Удосконалення змісту освітніх компонент ОП забезпечується також у процесі обміну науково-навчальним досвідом з представниками академічної спільноти інших закладів освіти, зокрема в межах підготовки робочих програм навчальних дисциплін, участі у наукових комунікативних заходах, що дає змогу розуміти сучасні тенденції у галузі соціальної роботи, посилювати інноваційність навчального процесу та змістовного наповнення ОП, про що засвідчують позитивні відгуки представників академічної спільноти (<http://surl.li/wyjjsa>).

#### **- інші стейкхолдери**

Передумови для формулювання цілей та програмних результатів ОП, оновлення змісту освітніх компонент формують запити абітурієнтів, які зацікавлені в отриманні якісної освіти, думка яких вивчається та аналізується в рамках роботи приймальної комісії, регулярного проведення днів відкритих дверей (<http://surl.li/qaisyn>). Розробка та оновлення цільової спрямованості та змістовного наповнення ОП з урахуванням інтересів різних зацікавлених сторін забезпечується через громадське обговорення відповідних проєктів документів, що розміщуються у відкритому доступі на сайті Університету (<http://surl.li/dervcg>)

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Метою ОП «Соціальна робота» є підготовка висококваліфікованих фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері, в тому числі охорони здоров'я, на основі кращого міжнародного досвіду, інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального партнерства, спрямованої на поліпшення здоров'я і якості життя людей. Це передбачає виконання загальної місії Університету, визначеної Стратегією розвитку Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика до 2028 року ([https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06\\_12\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf)), яка полягає у забезпеченні високої якості освітньої, наукової, лікувально-діагностичної та експертно-аналітичної діяльності на основі кращого міжнародного досвіду, інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального та державно-приватного партнерства, спрямованої на поліпшення здоров'я і якості життя людей.

Мета ОП концептуально узгоджується із Стратегією університету через забезпечення окремих складових стратегічної візії, а саме забезпечення та поліпшення якості освіти за різними спеціальностями, зокрема у галузі знань 23 «Соціальна робота» та їх гармонізації з європейським освітнім простором.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Цілі та програмні результати навчання ОП сформовано відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, зміст якого відображає сучасні тенденції розвитку соціальної роботи на ринку праці України, відповідає пріоритетним напрямкам розвитку освіти, науки та соціальної роботи, визначених міжнародними та вітчизняними стратегічними документами, зокрема Стратегією розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки, Глобальними пріоритетами соціальної роботи та соціального розвитку на 2020-2030 рр., Глобальними стандартами освіти та підготовки в галузі соціальної роботи (2020 р.), а також Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Поглиблення соціальних проблем, зумовлених зокрема повномасштабною війною в країні, розширення категорій соціально вразливих груп населення актуалізувало зростання потреби у їх підтримці, соціальній інтеграції та забезпеченні соціального добробуту. Відповідно така ситуація спричинює підвищення стійкого ринкового попиту на компетентних, кваліфікованих фахівців у галузі соціальної роботи, соціальних менеджерів та соціальних працівників, здатних забезпечувати організацію та координацію надання соціальних послуг, впровадження

соціальних ініціатив на рівні громади та окремих зоні обслуговування населення (ПРН 8, 10-12, 15,16, 21). Відповідність цілей та ПРН ОП ринку праці підтверджують схвальні відгуки та рецензії зовнішніх стейкхолдерів щодо змісту ОП (<http://surl.li/wyjjsa>)

Галузевий контекст ОП врахований через ОК, які забезпечують підготовку здобувачів для здійснення соціальної роботи, соціального менеджменту, організації надання соціальних, зокрема соціально-медичних послуг: ОК 2, 5-7, ОК 9, 12-14, які забезпечують досягнення відповідних програмних результатів навчання (ПРН 10-12, 15, 16, 21).

Регіональний контекст, передбачений в цілях ОП, програмних результатах, освітніх компонентах (ОК 2, 5-7, ОК 9, 12-14), враховувався на підставі аналізу ринку праці, розвитку мережі провайдерів соціальних послуг державного, комунального та громадського секторів у регіональному розрізі, які потребують підготовлених фахівців, здатних до адміністрування системи надання соціальних послуг.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми враховувався досвід вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 231 Соціальна робота (Національний університет "Києво-Могилянська академія", Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, тощо). Це дало змогу визначити підходи до структурування, інтеграції та синтезу ОК у логічній послідовності та змістовному наповненні, а також визначити унікальність, відмінність ОП від інших наявних програм. Зокрема, з урахуванням вітчизняного досвіду запроваджено такі обов'язкові навчальні дисципліни, як «Соціальна і гуманітарна політика», «Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг», «Система соціальних служб, центрів та закладів України», «Експертиза та аудит в системі соціальних послуг», а також до каталогу дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти введено компоненти: «Соціальне підприємництво», «Технології медіації в соціальній роботі».

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

У рамках проектування освітньої програми аналізувався досвід закордонних закладів вищої освіти, зокрема таких, як Люблянський університет, Словенія (Univerza v Ljubljani), Університет Валенсії, Іспанія (University of Valencia), Кінгстонський університет, Велика Британія (Kingston University London), Бостонський університет, США (Boston University), які впроваджують магістерські програми соціальної роботи у сфері охорони здоров'я. Результати такого аналізу дозволили визначити цільову та змістовну спрямованість програми, зокрема вивчення сучасних теоретичних концепцій, моделей та методів соціальної роботи, охорони здоров'я та соціального догляду, управління соціальною роботою, використання нових технологій з метою реалізації соціальних цінностей та цілей, таких як забезпечення соціальної справедливості, якості життя окремих осіб та груп населення, зменшення негативного впливу соціальних трансформацій на здоров'я громадян.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП «Соціальна робота» відповідає предметній області спеціальності 231 «Соціальна робота», що відображається в цілях навчання, об'єкті діяльності, методах та компонентах ОПП.

Цілі навчання за ОП відповідають предметній області спеціальності, оскільки передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері (в тому числі охорони здоров'я) або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Об'єктом вивчення та діяльності для ОП є соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері, в тому числі охорони здоров'я.

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 231 «Соціальна робота» за методами, методиками та

технологіями, що використовуються, - методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері (в тому числі охорони здоров'я) та сфері наукового дослідження.

Теоретичний зміст предметної області забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, змістовні модулі яких відображають поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.

З метою розкриття теоретичного змісту та особливостей ОПП обов'язкова компонента складається з 17 позицій (66 кредитів), які становлять взаємопов'язану систему навчальних дисциплін та інших освітніх компонент. Серед тих, які належать до сфери соціальної роботи та забезпечують досягнення цілей програми, програмних результатів навчання, формування загальних та фахових компетентностей, слід назвати, зокрема, такі: «Соціальна і гуманітарна політика», «Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг», «Соціально-правове забезпечення системи соціального захисту населення», «Система соціальних служб, центрів та закладів України», «Європейська політика соціального захисту населення», «Антикризовий менеджмент системи соціального захисту», «Експертиза та аудит в системі соціальних послуг», «Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг», «Заклади паліативної та хоспісної допомоги». Практична підготовка здобувачів забезпечується професійно-орієнтованою та науково-дослідницькою практикою.

Вибіркова компонента ОПП включає цикли дисциплін, що спрямовані як на поглиблення розвитку загальних та фахових компетентностей, так і на забезпечення особистісного саморозвитку здобувачів вищої освіти.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується здобувачам вищої освіти згідно з Законом України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28\\_03\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf)) та регламентується Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/25\\_05\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/25_05_23-1.pdf))

Основний документ, який фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії – індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, який формується здобувачем вищої освіти на увесь період навчання з урахуванням обов'язкових навчальних дисциплін та особисто обраних вибіркового дисциплін відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27\\_02\\_21-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-1.pdf)). Загальний обсяг вибіркового дисциплін за період навчання здобувача вищої освіти становить майже 26,7% від загального обсягу кредитів ЄКТС (24 кредити за каталогом вибіркового навчальних дисциплін), що відповідає вимогам законодавства про вищу освіту (не менше 25%). Здобувач вищої освіти має право здійснювати академічну мобільність; зарахувати результати навчання з неформальної та/або інформальної освіти; пропонувати свої теми індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт та бази практик.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін забезпечується відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27\\_02\\_21-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-1.pdf)). Вибір дисциплін здійснюється під час формування індивідуального навчального плану. ОК обираються здобувачами індивідуально із запропонованих каталогів з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності. Перелік вибіркового дисциплін в ОПП містить цикли дисциплін «Соціальний менеджер» та «Соціальний працівник». Крім того, здобувачі можуть обирати дисципліни, які пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Процедура вибору здобувачами дисциплін включають: інформування здобувачів про перелік та зміст ВК, що виносяться на вибір й вивчатимуться у межах ОП (<http://surl.li/nncsign>); ознайомлення з порядком, термінами та особливостями процесу обрання, за необхідності, консультування. Результати обрання здобувачами ВО вибіркового дисциплін затверджуються наказом ректора. Обрані здобувачами вищої ВК включаються до індивідуального навчального плану здобувача.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ВО здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28\\_03\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf)) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27\\_02\\_21-4.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-4.pdf)).

Практична підготовка здобувачів в рамках ОПП містить: професійно-орієнтовану практику (5 кредитів ЄКТС) та науково-дослідницьку практику (4 кредити ЄКТС), що є обов'язковими компонентами ОПП. Ці практики мають на меті формування загальних (ІК, ЗК3, ЗК5, ЗК7-ЗК10) та фахових компетентностей (ФК1, ФК4, ФК7-ФК8, ФК11, ФК13, ФК16). Реалізація потреби поглиблення своїх знань та творчого застосування їх у практичній діяльності організовується та проводиться відповідно до програм практик. Базами практики можуть бути заклади, установи, організації соціальної сфери та, за потреби, підрозділи університету. Здобувачі вищої освіти можуть пропонувати свої бази практик.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОПП забезпечує здобувачам набуття навичок комунікації, вміння працювати в критичних умовах, приймати обґрунтовані рішення, брати на себе відповідальність за ці рішення, здатність логічно і критично мислити,

вирішувати проблеми, тощо, які відповідають цілям і результатам навчання та пов'язані із підготовкою висококваліфікованих фахівців у сфері соціальної роботи.

ОПП передбачає наскрізний характер набуття та розвиток соціальних навичок, їх вироблення у межах певних освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркового) та позааудиторної роботи здобувачів ВО, що забезпечується шляхом: 1) використання відповідних форм та методів навчання, таких як: виступи з доповідями та презентаціями, обговорення та дискусії, виконання пошукових завдань та практичних завдань у складі групи, розв'язання ситуаційних завдань та кейсів, ділові ігри, тощо; 2) набуття та розвитку соціальних навичок відповідно до змісту ОК2, ОК3, ОК5-ОК14. Поглиблюють розвиток соціальних навичок такі вибіркові дисципліни: «Соціальна конфліктологія», «Коучинг у соціальній роботі», «Психологія управління», «Управління соціальними проектами».

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОПП «Соціальна робота» має чітку структуру щодо визначення часу та змісту навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, вимогам, що висуваються для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Назви та зміст освітніх компонентів ОПП були визначені таким чином, щоб максимально відповідати заявленій меті ОПП, компетентностям та програмним результатам навчання. Структура й освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, що демонструється у матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

НУОЗ України імені П. Л. Шупика розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК в ОП (в кредитах ЄКТС) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика, що визначають вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на здобувачів відповідно до кількості кредитів та видів занять. Загальна кількість ОК (дисциплін і практик) становить не більше 16 на навчальний рік. У навчальному плані наведено календарний графік навчання, бюджет часу здобувачів, визначено обсяг годин на кожний компонент, кількість кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю.

Максимальний загальний навчальний час здобувачів ВО протягом тижня з усіх видів навчальної роботи, включаючи самостійну, не перевищує 1,5 кредитів ЄКТС або 45 годин (при п'ятиденному тижні). Загальна кількість годин аудиторних навчальних занять становить в середньому 34,5%.

Самостійна робота здобувачів ВО регламентується Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П.Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27\\_02\\_21-7.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-7.pdf)) та забезпечується навчально-методичними матеріалами, передбаченими для вивчення навчальної дисципліни. Результати опитування засвідчують, що здобувачі не перевантажені та мають достатньо часу на самостійну роботу (<http://surl.li/zrxurn>).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практико-орієнтованість програми забезпечується проведенням практичних занять за усіма фаховими дисциплінами, проходженням професійно-орієнтованої та науково-дослідницької практик.

За дуальною формою навчання підготовка здобувачів вищої освіти у НУОЗ України імені П.Л. Шупика регулюється Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л.Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27\\_02\\_21-6.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-6.pdf)). Водночас ОПП «Соціальна робота» не передбачає дуальної форми освіти.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Втілення підходів до соціальної роботи, орієнтованих на забезпечення стійкого соціального розвитку людей та громад, у яких вони мешкають, обстоювання прав людини, зокрема на безпечне середовище, збалансований розвиток в умовах збереження біосфери розглядається у межах навчальних дисциплін «Соціальна і гуманітарна політика», «Європейська політика соціального захисту населення» відповідно до ключових положень стратегічних документів, зокрема Глобальних цілей сталого розвитку до 2030, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25.09.2015 № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30.09.2019 № 722. У результаті вивчення вказаних навчальних дисциплін передбачається досягнення ПРН 12 у частині оцінювання соціальних наслідків політики у сфері сталого розвитку.



### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету за посиланням:  
<https://www.nuozu.edu.ua/nv/p-n#gsc.tab=0>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому навчання для здобуття вищої освіти до Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика в 2024 році вступ на ОПП здійснювався на основі конкурсного відбору. Конкурсний відбір для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти проводився за результатами вступних випробувань. Вступ на навчання для здобуття ступеня магістр на ОПП здійснюється на базі вищої освіти ступеня бакалавр, спеціаліст, магістр у формі складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ) або співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та фахового іспиту з основ соціальної роботи ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/15\\_07\\_24-9.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/15_07_24-9.pdf))

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

У НУОЗ України імені П.Л. Шупика правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (<https://cutt.ly/i3cdB7X>) та відображені у таких документах:

Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28\\_03\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf));

Положення про підготовку магістрів у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/19\\_01\\_21-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/19_01_21-1.pdf));

Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за кредитно-модульною системою у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27\\_02\\_21-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-2.pdf))

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Соціальна робота» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02\\_04\\_24m-5.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/02_04_24m-5.pdf)).

Визнання результатів неформальної освіти поширюється на нормативні та вибіркові дисципліни. Зарахованим може бути як освітній компонент (навчальна дисципліна) повністю, так і її складові (змістовні модулі). Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, проводиться упродовж навчального року, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення освітньої компоненти, що пере зараховується. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми.

Інформування здобувачів про можливість визнання результатів неформальної освіти та/або інформальної освіти здійснюється науково-педагогічними працівниками під час викладання навчальних дисциплін.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Соціальна робота» не було.

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

ОПП передбачає такі форми організації освітнього процесу: лекції, практичні/семінарські заняття, самостійна робота, що відповідає нормам Закону України «Про вищу освіту». Вимоги до цих форм та видів навчальних занять

регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28\\_03\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf)), Положенням про підготовку магістрів ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/19\\_01\\_21-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/19_01_21-1.pdf)). Вказані документи визначають форми і методи навчання та викладання, використання яких забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених ОП. Мовою освітнього процесу є державна мова відповідно законів України "Про забезпечення функціонування української мови як державної" та "Про освіту". Застосування в освітньому процесі різних форм та методів навчання, зокрема лекційних та практичних занять у поєднанні з самостійною роботою, виконання індивідуально-дослідницьких завдань та контрольних робіт на основі студентоцентрованого підходу та проблемно-орієнтованого навчання дає змогу набути відповідні професійні знання та уміння, розвинути необхідні навички. Завдання до практичних робіт формуються за принципом розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, аналізу навчального матеріалу, дискусій, імітаційних ділових, рольових ігор; тощо. Застосування зазначених методів сприяє розвитку творчих здібностей здобувачів, умінню генерувати нові ідеї, працювати в команді; передбачають ефективне виконання завдань інноваційного характеру.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід ОП забезпечується шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка спрямована на урахування особистісних потреб та інтересів здобувачів ВО у навчальній компоненті в процесі вибору дисциплін, тематики індивідуально-дослідницьких завдань та кваліфікаційної роботи, вільного висловлювання у дискусіях під час навчальних занять, способів апробації результатів досліджень, що має сприяти розвитку особистості кожного здобувача вищої освіти з урахуванням його ціннісних орієнтацій. Досяжність таких цілей уможлиблюється шляхом вільного доступу до інформації щодо всіх складових ОП, переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, силабусів навчальних дисциплін (<http://surl.li/lcolpx>). Здобувачі ВО мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, що регламентується Положенням про порядок навчання студентів (слухачів) магістратури за індивідуальним графіком в НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Якість реалізації ОП щодо змісту та якості освітніх послуг, показників комфортного середовища визначається шляхом опитування здобувачів: (<http://surl.li/osofgk>)

Результати опитувань здобувачів освіти, враховуються в роботі з метою підвищення якості надання освітніх послуг (протокол засідання кафедри, № 5 від 02.09.2024). Загалом результати проведених опитувань здобувачів освіти свідчить про загалом достатній рівень задоволеності освітнім процесом. (<http://surl.li/osofgk>)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

НУОЗ України імені П. Л. Шупика дотримується принципу забезпечення академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу з урахуванням обмежень, встановлених Законом України «Про вищу освіту».

Принципи академічної свободи для науково-педагогічних працівників полягають у гарантованій можливості творчого підходу до наповнення змісту ОК, внесення змін в РП, вільного вибору методів навчання, самостійного формування послідовності викладання окремих тем, самостійного обрання подачі лекційного матеріалу та проведення практичних занять.

Принципи академічної свободи для здобувачів вищої освіти реалізуються через: вільний вибір тематики кваліфікаційної роботи; тем індивідуальних робіт, вільного висловлювання у дискусіях під час навчальних занять, формування вибіркової компоненти особистої освітньої траєкторії; впровадження різних методів навчання (проблемний, проектів), які дають можливість здобувачам вищої освіти вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію; можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях. Особлива увага приділяється організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, яка посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Кафедра підтримує зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти з метою оптимізації форм, методів, процедур навчання.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Загальне інформування учасників освітнього процесу реалізується шляхом функціонування офіційного сайту Університету та сторінки кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи, корпоративної пошти НУОЗ України імені П. Л. Шупика, груп в соціальних мережах і месенджерах. У відповідності до внутрішньої нормативної документації Університету з усіх освітніх компонентів ОП наявні робочі програми навчальних дисциплін та/або силабуси, які розміщені на сторінці кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи. Форма оцінювання, кількість та розподіл балів за поточним та підсумковим контролем з усіх дисциплін, а також критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти визначаються НПП кафедри в РП, силабусах дисциплін та доводяться до відома здобувачів ВО на першому навчальному занятті з кожної дисципліни. Іншу інформацію здобувачі та НПП мають змогу отримати з таких джерел: сайт університету, розділ «Магістратура» (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/231-sotsialna-robota#gsc.tab=0>), сторінка кафедри (<http://surl.li/vchnoy>), розділи «Навчальна робота», «Навчання в магістратурі за ОПП 231», «Оцінка навчання та викладання», «Проходження практики здобувачами магістратури», тощо.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Організація наукової роботи здобувачів вищої освіти на кафедрі розрахована на весь термін навчання таким чином, щоб забезпечити поєднання освітнього процесу з напрямками наукових досліджень НПП та науковими спрямуваннями здобувачів вищої освіти відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». В Університеті здобувачі мають змогу долучатися до діяльності Школи молодого вченого (<https://www.nuozu.edu.ua/s/naukovi-pidrozdily/smon#gsc.tab=0>), студентського самоврядування (<https://www.nuozu.edu.ua/s/orhany-hromadskoho-samovriaduvannia#gsc.tab=0>), виконання дослідження за темою кваліфікаційної роботи, виконання індивідуальних дослідницьких завдань в межах вивчення окремих ОК, участі в комунікаційних заходах. Зокрема, для апробації результатів досліджень здобувачів вищої освіти кафедрою ініційовано проведення науково-практичної конференції за міжнародною участю «Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення» у межах якої працюватиме секція «Система соціального захисту населення: виклики та перспективи розвитку» (<http://surl.li/fpvick>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонент, РП, силабусів, методів навчання проводиться на регулярній основі за допомогою моніторингу академічної та професійної активності викладачів, їх відповідності дисциплінам, які вони викладають в рамках ОП. НПП кафедри використовують власні наукові розробки в навчальному процесі, наприклад: 1) гарант ОП Мельничук Л. М. – монографія «Державне управління соціальним розвитком регіонів: реалії та перспективи» – в ОК2 «Соціальна і гуманітарна політика», ОК7 «Система соціальних служб, центрів та закладів України», 2) Кравченко М.В. – підручник «Соціальна і гуманітарна політика», монографія «Європейські стандарти соціогуманітарного розвитку: сутність та можливості застосування в Україні» - в ОК2 «Соціальна і гуманітарна політика», ОК8 «Європейська політика соціального захисту населення».

Оновленню змісту освітніх компонент сприяє впровадження результатів підвищення кваліфікації та стажування: гарант ОП, викладач ОК 11 «Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг» Мельничук Л. М. - міжнародне стажування за програми "Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід", Польща, 2021 р.; викладач ОК2 «Соціальна і гуманітарна політика», ОК9 «Антикризовий менеджмент системи соціального захисту» Кравченко М.В. - науково-методичний семінар "Соціальна та цифрова трансформація: міждисциплінарний підхід" на базі Академії управління та адміністрування в Ополі (Польща), 2021 р.; навчальний курс для тренерів «Теорія та практика підготовки фахівців із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб», 2023 р.; спеціальна програма «Тренінгові технології навчання реагуванню на випадки сексуального насильства, пов'язаного з конфліктом, та надання допомоги постраждалим», 2023 р.; викладач ОК13 «Заклади паліативної та хоспісної допомоги» Вовк С.М. - програми підвищення кваліфікації "Кейс-метод у навчанні менеджерів у сфері охорони здоров'я», 2022 р.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП, пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності університету, здійснюються відповідно до Стратегії розвитку Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика до 2028 року [https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06\\_12\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf).

Основні напрями інтернаціоналізації передбачають:

1. Проходження міжнародних стажувань науково-педагогічними працівниками кафедри (<http://surl.li/ljccqe>).
  2. Участь викладачів кафедри у міжнародних комунікативних заходах, результати яких впроваджуються в освітній процес.
  3. Організація та проведення науково-практичних конференцій за міжнародною участю (<http://surl.li/fpvick>)
- Підготовка спеціалістів у галузі соціальної роботи є одним із напрямів співпраці НУОЗ України імені П. Л. Шупика з Любелським університетом WSEI, Польща, зокрема шляхом проведення спільних освітніх, культурних та наукових заходів, обмін викладачами та здобувачами для проведення досліджень, лекцій та дискусій, участі у семінарах та наукових зустрічах, реалізації спеціальних, короткострокових академічних програм.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Програмні результати навчання, передбачені ОП, оцінюються контрольними заходами згідно з Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за кредитно-модульною системою у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27\\_02\\_21-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-2.pdf)). Вибір форми контролю за кожним ОК зумовлений його місцем у формуванні ПРН. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у робочих програмах навчальних дисциплін.

Основними видами контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти є поточний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Поточний контроль здійснюється науково-педагогічними працівниками у формі розв'язування задач, аналізу практичних ситуацій, дискусійне обговорення проблемних питань із теми заняття, презентації, тести, які проводяться на лекціях та практичних заняттях і мають за мету перевірку ступеня засвоєння певного навчального матеріалу, а також рівня оволодіння вміннями та навичками.

Семестровий контроль проводиться у вигляді екзамену або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою конкретної навчальної дисципліни, в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувача вищої освіти на окремому завершеному етапі та включає атестацію здобувачів вищої освіти, яка проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів дозволяє встановити відповідність між результатами навчання та вимогами ОП. Атестація здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти в НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/polozhennya\\_pro\\_ekzamenaciynu\\_komisiyu.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/polozhennya_pro_ekzamenaciynu_komisiyu.pdf))

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

В НУОЗ України імені П. Л. Шупика форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чітко та зрозуміло відображено у таких документах: Положенні про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28\\_03\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf)); Положенні про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти в НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/polozhennya\\_pro\\_ekzamenaciynu\\_komisiyu.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/polozhennya_pro_ekzamenaciynu_komisiyu.pdf)); Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за кредитно-модульною системою у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27\\_02\\_21-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-2.pdf)), ОПП, навчальних планах підготовки здобувачів, робочих програмах дисциплін (<http://surl.li/hmdfhn>). На першому занятті з дисципліни викладач доводить до здобувачів необхідну інформацію щодо дисципліни та передбачених форм контрольних заходів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання прописано у робочих програмах навчальних дисциплін. На першому занятті з дисципліни викладачі доводять до здобувачів необхідну інформацію щодо дисципліни та передбачених форм контрольних заходів, що дозволяють досягти конкретних результатів навчання з дисципліни. Робочі програми ОК розміщені на сторінці кафедри (<http://surl.li/hmdfhn>). Крім того, викладачі регулярно протягом викладання навчальної дисципліни роз'яснюють вимоги до контрольних заходів здобувачам вищої освіти під час проведення занять. У разі виникнення непорозумінь чи неточностей здобувач може звернутися за консультацією до викладача.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 № 556 ОПП «Соціальна робота» визначає форму атестації здобувачів вищої освіти як захист кваліфікаційної роботи ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/25-01-23-v5\\_2023.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/25-01-23-v5_2023.pdf)).

Атестація та супутні процедури врегульовуються Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти в НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/polozhennya\\_pro\\_ekzamenaciynu\\_komisiyu.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/polozhennya_pro_ekzamenaciynu_komisiyu.pdf)), Положенням про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://cutt.ly/w3xr8te>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28\\_03\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf)); Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за кредитно-модульною системою у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27\\_02\\_21-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-2.pdf)). Зазначені документи розміщені на сайті університету та є доступними для усіх учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/L3xtR29>). Розклади занять та контрольних заходів оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету у розділі «Магістратура» (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/v0/mahistratura/231-sotsialna-robota#gsc.tab=0>), та сторінці кафедри (<http://surl.li/ryixyl>). Робочі програми навчальних дисциплін містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, його форми, а також критерії їх оцінювання. Здобувачі ВО можуть ознайомитись із робочою програмою навчальної дисципліни на сторінці кафедри (<http://surl.li/tooryz>).

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

При оцінюванні слухачів викладач дотримується критеріїв оцінювання, які прописані в таблиці відповідності результатів контролю знань слухачів за різними шкалами і загальні критерії оцінювання знань слухачів під час контролю відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28\\_03\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf)) та Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за кредитно-модульною системою у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27\\_02\\_21-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-2.pdf)). Неупередженість екзаменатора забезпечується

виконанням переважно тестових завдань під час проведення контрольних заходів. Усі форми контролю проводяться з дотриманням принципів академічної доброчесності відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03\\_12\\_19-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_12_19-1.pdf)). Крім того, в Університеті створена система запобігання конфлікту інтересів (<https://www.nuozu.edu.ua/d/dostup/zapobihannia-koruptsii#gsc.tab=0>). Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». На ОП конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів ВО на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів відбувається згідно з Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за кредитно-модульною системою у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27\\_02\\_21-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-2.pdf)). Здобувачам вищої освіти, які при складанні екзамену (заліку), одержали сумарну оцінку, що не перевищує 59 балів, або не з'явилися на екзамен (залік) без поважних причин дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіка ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз НПП, якого призначає завідувач кафедри, другий - комісії, яка створюється за рішенням проректора з науково-педагогічної роботи. Здобувач вищої освіти, який одержав більше двох незадовільних оцінок, не ліквідував академічну заборгованість протягом двох місяців після сесії, не мав поважних причин на відтермінування ліквідації заборгованості підлягає відрахуванню зі складу здобувачів вищої освіти за академічну неуспішність. Водночас, прикладів на ОП перескладання іспитів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури оскарження результатів контрольних заходів регулюються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за кредитно-модульною системою у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27\\_02\\_21-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-2.pdf)). Водночас у процесі реалізації ОПП "Соціальна робота" конфліктних ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменаторів, не виникало.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи:

1. Кодекс академічної доброчесності НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/images/Media\\_CB/n/06\\_04\\_20m-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf));
2. Положення про дотримання академічної доброчесності у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03\\_12\\_19-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_12_19-1.pdf)).
3. Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Etichniy\\_kodex.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Etichniy_kodex.pdf)).

На ОП передбачена перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів, які публікуються у виданнях закладу.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на антиплагіат здійснюється з використанням програмного забезпечення системи «Anti-Plagiarism». Перевірку кваліфікаційних робіт здійснюють здобувачі вищої освіти за технічної підтримки працівників наукової бібліотеки НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Результати перевірки за підписом працівника бібліотеки надаються керівнику кваліфікаційної роботи для аналізу та прийняття рішення щодо можливості допуску здобувача до захисту роботи.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в Університеті через постійну роз'яснювальну роботу представників відділу з моніторингу якості освіти, НПП кафедри, представників студентського самоврядування; вивчення кращих практик інших ЗВО, в ході цієї роботи популяризується особистісна мотивація, зокрема, через усвідомлення недопустимості порушень принципів академічної доброчесності. Матеріали індивідуальних завдань та кваліфікаційних робіт обговорюються на засіданнях кафедри для запобігання дублювання їх назв та визначення їх відповідності спеціальності. Наукові керівники кваліфікаційних робіт у відгуках керівника відзначають відсутність чи наявність ознак плагіату. Крім того, питання культури наукової діяльності та академічної доброчесності розглядаються під час викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень у сфері соціальної роботи» згідно з затвердженою робочою програмою. Адо відома здобувачів вищої освіти доводяться встановлені вимоги нормативно-правових актів Університету про академічну доброчесність, відповідальність здобувачів вищої освіти у разі недотримання визначених вимог. З метою упередження порушень принципів академічної доброчесності у наукових текстах під час написання здобувачами вищої освіти кваліфікаційних робіт запроваджено проведення консультацій науково-педагогічними працівниками

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності НПП, здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Форми відповідальності за порушення академічної доброчесності визначено Кодексом академічної доброчесності НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/images/Media\\_CB/n/06\\_04\\_20m-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/images/Media_CB/n/06_04_20m-2.pdf)), Положенням про дотримання академічної доброчесності у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03\\_12\\_19-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_12_19-1.pdf)). Відповідно до документів НУОЗ України імені П. Л. Шупика факт виявлення плагиату в академічних текстах здобувачів різного освітнього ступеня призводить до їхньої академічної відповідальності та є підставою для: повторного проходження оцінювання; повторного проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з НУОЗ України імені П.Л.Шупика; відмови у присудженні відповідного ступеня освіти. Для перевірки академічних та наукових праць на плагиат у застосовується програмне забезпечення системи «Anti-Plagiarism». Випадків порушення правил академічної доброчесності під час реалізації ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До викладання освітніх компонентів залучені науково-педагогічні працівники, освіта, професійний досвід та наукова діяльність яких відповідає змісту навчальних дисциплін та які систематично підвищують рівень професійної кваліфікації.

Освітній процес за програмою забезпечують фахівці, які мають науковий ступінь доктора наук (4 особи) та кандидата наук (3 особи). Досягнення науково-педагогічних працівників відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що відображено у таблиці 2. Для прикладу, викладач ОК5 "Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг", ОК 12 "Актуальні проблеми державного управління системою надання соціальних послуг" Мельничук Л.М. за фахом практичний психолог у галузі освіти, має публікації з питань соціального розвитку, формування системи інтегрованих послуг, деінституціалізації послуг для дітей, практичний досвід роботи у системі соціальних служб на районному та центральному рівні; викладач ОК2 "Соціальна і гуманітарна політика", ОК8 "Європейська політика соціального захисту населення" Кравченко М.В. здійснює наукову діяльність у сфері соціального захисту, публічної політики у сфері соціального захисту, є автором навчальних посібників з питань соціогуманітарної політики, тощо.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного добору є прозорими та орієнтовані на компетенції здобувачів вакансій, відповідно до цілей і програмних результатів ОП. Конкурсні вимоги визначаються відповідно до Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/PorydKonPed.pdf>). Серед кандидатів обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю ОП, стаж науково-педагогічної роботи та викладають дисципліни на високому науково-методичному рівні, навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі, наукові праці, опубліковані у фахових виданнях. Наразі ОП забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями доктора і кандидата наук. За результатами анонімного анкетування здобувачі ОП вказують переважно, високий рівень професіоналізму викладачів.

Зведена інформація про НПП, залучених до реалізації ОП, розміщена у базі ЄДЕБО та на сайті кафедри (<http://surl.li/fggrex>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Відповідно до наказу ректора від 29.12.2023 № 5241 про створення Ради роботодавців, зокрема за ОПП «Соціальна робота», роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, при організації і проведенні практики. Вони системно співпрацюють, здійснюючи експертизу робочих програм навчальних дисциплін, надаючи консультативну допомогу щодо реалій сучасного освітнього процесу, а також постійно проводячи спільні науково-методичні заходи ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/12\\_01\\_24-8.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/12_01_24-8.pdf))

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Процедури підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/27\\_11\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/27_11_23-1.pdf)). Згідно з Положенням підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НУОЗ України імені П. Л. Шупика здійснюється відповідно до затвердженого ректором плану підвищення кваліфікації на певний рік. Педагогічні та науково-педагогічні працівники мають право на підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації. Педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію в Україні та за кордоном. Зокрема, НПП проходять стажування у закордонних ЗВО, зокрема Триніті коледжі Оксфордського університету, Королівському коледжі Кембриджського університету, Лондонській школі економіки та політичних наук, Вищій школі управління та адміністрування (м. Ополе, Польща), Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Польща).

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП НУОЗ України імені П. Л. Шупика передбачає матеріальні та моральні заохочення. Преміювання працівників здійснюється відповідно до Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам НУОЗ України імені П. Л. Шупика (додаток 8 до колективного договору між роботодавцем та працівниками Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика на 2024-2025 роки, [https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/07\\_06\\_24-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/07_06_24-2.pdf)). Науково-педагогічним працівникам премії можуть виплачуватися за впровадження у практику освітнього процесу прогресивних форм і методів навчання, отримання авторських свідоцтв, патентів, створення наукової продукції у вигляді опублікованих статей у журналах, які індексуються у наукометричних базах даних Scopus, Web of Science, тощо. З метою відзначення особистих досягнень у професійній діяльності працівників відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/08\\_01\\_24-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/08_01_24-2.pdf)) встановлено такі заохочувальні відзнаки, як подяка ректора та пам'ятний знак «Відзнака НУОЗ України імені П.Л.Шупика»

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси НУОЗ України імені П. Л. Шупика дозволяють реалізовувати освітній процес за ОП, у т.ч. з елементами дистанційного навчання. Здобувачі мають можливість користуватися навчальною, науковою, спортивною, культурно-освітньою, побутовою базами університету, обладнаними навчальними аудиторіями, гуртожитками, пунктами харчування, тощо.

Навчальними матеріалами здобувачі забезпечуються через наукову бібліотеку університету (<https://www.nuozu.edu.ua/s/np/biblioteka#gsc.tab=0>), у фондах якої зібрано сучасну навчальну літературу, наукові, довідникові та фахові періодичні видання (в тому числі іноземними мовами). Для усіх дисциплін ОП «Соціальна робота» розроблено навчально-методичне забезпечення (<http://surl.li/ftxxhi>).

Зазначені матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення визначених цілей ОП та програмних результатів навчання.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Відповідно до нормативних документів НУОЗ України імені П. Л. Шупика усі учасники освітнього процесу мають право безоплатно користуватися аудиторним (з мультимедійним обладнанням), бібліотечним та інформаційним фондами, навчальною, науковою та спортивною базою Університету; інформацією для навчання/ викладання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); а також користуватись культурно-освітньою, побутовою базами Університету у порядку, передбаченому Статутом та іншими документами Університету; брати участь у комунікативних заходах, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу.

Усім користувачам бібліотеки університету надається безкоштовна послуга доступу до мережі Інтернет з комп'ютерів, установлених в читальній залі бібліотеки та власних ноутбуків чи мобільних пристроїв через бездротовий Інтернет Wi-Fi. Наявний доступ з локальної мережі університету до ресурсів видавництва Springer, наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище, створене в НУОЗ України імені П. Л. Шупика, є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки.

В Університеті сформовано Політику попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в

НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03\\_11\\_20m-6.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_11_20m-6.pdf)), що передбачає забезпечення рівних прав і можливостей, поваги до гідності кожної людини та впроваджується через роботу відповідного постійно діючого органу. З метою виявлення випадків дискримінації та сексуальних домагань функціонує телефон довіри та створена електронна скринька довіри, в тому числі на сторінці кафедри (<http://surl.li/mwircl>).

З метою врахування інтересів здобувачів проводиться анкетування щодо задоволеності організацією освітнього процесу. Результати моніторингу оприлюднюються на сайті університету (<http://surl.li/lscuiv>) та обговорюються на засіданні кафедри з метою визначення шляхів реагування, здійснення заходів для покращення якості програми. Крім того, у процесі комунікації адміністрації/викладачів та здобувачів, використання соціальних мереж дозволяє оперативно виявляти прогалини в організації освітнього процесу і попереджати виникнення неузгодженості між очікуваннями здобувачів та реальним рівнем задоволення їх потреб.

### **Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти відбувається в першу чергу через їх взаємодію з працівниками дирекції інституту, де вони за первинним зверненням можуть отримати необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання та, за потреби, проживання в гуртожитку. Комунікація зі здобувачами здійснюється також у віртуальній спільноті – спеціально створених групах у Вайбер. Крім того, така комунікація відбувається під час навчальних занять, консультацій, комунікативних заходів, в ході яких здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі основної інформаційної платформи Університету – сторінки кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи (<http://surl.li/bmyoaj>),

звертаються з клопотанням щодо отримання матеріальної допомоги у випадках, встановлених законодавством. У разі виникнення зауважень або нарікань з будь-яких питань надання підтримки здобувачам адміністрацією Університету вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг. Політика адміністрації полягає в забезпеченні підтримки на достатньо високому рівні.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В НУОЗ України імені П. Л. Шупика створено достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до статутних документів та Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НУОЗ України імені П. Л. Шупика, ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/05\\_03\\_21m-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/05_03_21m-1.pdf)), яким визначено умови забезпечення безперешкодного доступу інвалідів та інших маломобільних груп населення в приміщення НУОЗ України імені П. Л. Шупика, порядок супроводу маломобільних груп населення в приміщенні університету при реалізації права на одержання освітньої послуги, а також дії осіб адміністративно-управлінського персоналу щодо забезпечення зручності та комфортності перебування таких осіб та створення умов для якісного їх обслуговування працівниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

Водночас на ОП «Соціальна робота» конкретних прикладів навчання здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Університеті запроваджено дієву систему врегулювання конфліктних ситуацій та боротьби з сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. Вона регламентується такими локальними нормативними документами як:

Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Etichniy\\_kodex.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Etichniy_kodex.pdf)),

Політика попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями в НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03\\_11\\_20m-6.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_11_20m-6.pdf));

Положення про комісію з попередження і боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями НУОЗ України імені П. Л. Шупика

[https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03\\_11\\_20m-5.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_11_20m-5.pdf);

а також низка документів з питань запобігання корупції (<https://www.nuozu.edu.ua/d/dostup/zapobihannia-koruptsii#gsc.tab=0>), зокрема Антикорупційна програма Національного Університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/31\\_10\\_23-5.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/31_10_23-5.pdf)).

Відповідно до Антикорупційної програми для працівників функціонують наступні канали повідомлення про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, інших порушень Закону України «Про запобігання корупції»: на електронну адресу уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції: [antikor@nuozu.edu.ua](mailto:antikor@nuozu.edu.ua); шляхом особистого звернення до уповноваженого; засобами поштового або телефонного зв'язку (044) 205-49-09 («телефон довіри»), через скриньку довіри тощо. Порядок розгляду повідомлень, взаємодії із заявником, гарантії забезпечення конфіденційності інформації про заявника та захисту його прав здійснюється відповідно до законодавства про запобігання корупції.



Під час реалізації освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, дискримінації та сексуальних домагань і корупційних діянь не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

У НУОЗ України імені П. Л. Шупика процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відбувається відповідно до Положення про освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/01\\_03\\_21-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/01_03_21-2.pdf)), а також з урахуванням норм Положення про гарантії освітньої програми в НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/17\\_05\\_21m-4.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/17_05_21m-4.pdf)).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

В університеті перегляд ОП відбувається щороку за результатами періодичного моніторингу з метою удосконалення окремих компонентів і змістовного наповнення програми. Критеріями, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотнього зв'язку із НПП, здобувачами вищої освіти і роботодавцями, встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчих та інших нормативно-правових актів. Поточна редакція ОПП підготовлена та затверджена у грудні 2022 року з урахуванням положень Стратегії розвитку Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика до 2028 року ([https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06\\_12\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/06_12_23-1.pdf)), та вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 №556. Програма містить сукупність освітніх компонентів, вивчення яких дозволить набуття відповідних фахових компетентностей та досягнути програмних результатів навчання, визначених стандартом та зумовлених особливостями програми. За результатами перегляду цієї редакції ОП здійснено уточнення змісту програм окремих освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень НПП і сучасних практик у галузі соціальної роботи.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Процедура перегляду освітніх програм в Університеті визначена у Положенні про освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/01\\_03\\_21-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/01_03_21-2.pdf)). Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Під час регулярних зустрічей з викладачами, дирекцією Інституту здобувачі ВО мають можливість висловити свою думку щодо задоволення якістю навчального процесу, пропозиції щодо змісту освітньої програми, змістовного наповнення дисциплін, тощо. Здобувачі також можуть взяти участь у публічному обговоренні ОПП на сайті НУОЗ України імені П. Л. Шупика (<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram#gsc.tab=0>). Обговорення змісту ОПП та навчальних дисциплін здійснюється в межах запроваджених опитувань щодо якості реалізації ОП та освітнього процесу (<http://surl.li/xoawti>).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Представники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради Університету, беруть участь у роботі вченої ради Інституту, комісії з навчально-методичної роботи, що надає їм можливість впливати на забезпечення якості ОП та відстоювати інтереси здобувачів вищої освіти. Залучення здобувачів вищої освіти до участі в усіх видах діяльності і процесах системи забезпечення якості освітньої діяльності НУОЗ України імені П. Л. Шупика дозволяє отримати сигнали про слабкі чи сильні сторони впровадження ОП, а також повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів ВО, виробленню у них професійних навичок.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Основною інституційною формою залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості є створена Рада роботодавців (наказ ректора від 29.12.2023 № 5241, [https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/12\\_01\\_24-8.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/12_01_24-8.pdf)). Відповідно до вказаного документа передбачено проведення періодичних зборів Ради з метою обговорення результатів оцінювання, практики, новітніх підходів та інновацій для покращення якості освітньої програми. Крім того, пропозиції від стейкхолдерів збираються також шляхом отримання відгуків та рецензій на проекти ОП, які містяться у текстах програми та розміщені на сайті університету та кафедри (<http://surl.li/rkfisv>). В Університеті

існує також практика залучення зовнішніх стейкхолдерів, у тому числі роботодавців, до рецензування змісту робочих програм навчальних дисциплін.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Взаємодія з випускниками Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика здійснюється відповідно до Порядку взаємодії та зв'язку з випускниками НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/11\\_05\\_21-3.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/11_05_21-3.pdf)). Основними напрямками такої взаємодії визначено, зокрема: створення та ведення інформаційної бази випускників; організація та проведення зустрічей випускників, створення асоціацій випускників, налагодження зворотнього зв'язку з метою вивчення та своєчасного реагування на зміни вимог до знань, навичок та кваліфікації відповідних спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці; запрошення випускників до підвищення кваліфікації за різними видами професійного розвитку; інформування випускників про вакантні робочі місця відповідно до їх фахової підготовки, тощо.

Разом з тим, акредитація освітньої програми здійснюється вперше. Випуску здобувачів вищої освіти не було.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості НУОЗ України імені П. Л. Шупика забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Таке виявлення здійснюється, зокрема, за результатами анкетування на університетському та кафедральному рівні. У випадку виявлення недоліків здійснюється перегляд компонент ОП з метою їх усунення. Відповідно до Положення про моніторинг якості освіти НУОЗ України імені П.Л.Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03\\_03\\_18m-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03_03_18m-1.pdf)) аналіз результатів анкетування проводиться на кафедрах. У п.р. кафедрою публічного управління, адміністрування та соціальної роботи проведено опитування здобувачів щодо якості впровадження ОП «Соціальна робота». Результати опитування узагальнено, проаналізовано та обговорено на засіданні кафедри. Загалом здобувачі позитивно оцінили впровадження програми за переважною більшістю показників. Разом з тим, з метою посилення рівня організації наукової діяльності здобувачів вищої освіти прийнято рішення забезпечити організацію та проведення науково-практичної конференції за міжнародною участю «Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та після кризового відновлення». Одним із її напрямів визначено «Система соціального захисту населення: виклики та перспективи розвитку» (<http://surl.li/ztcmiw>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація освітньо-професійної програми «Соціальної роботи» є первинною. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення освітньо-професійної програми, відсутні. Результати акредитації інших освітніх програм, які впроваджуються кафедрою публічного управління, адміністрування та соціальної роботи, вивчені та враховуються при удосконаленні системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу за даною програмою.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Політика університету у сфері якості впроваджується відповідно до Положення про моніторинг якості освіти НУОЗ України імені П.Л.Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03\\_03\\_18m-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/images/Onas/Pidrozdil/03_03_18m-1.pdf)) та базується на засадах міжнародного стандарту ISO 9001:2015, Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.

Представники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП як члени спеціально створених робочих груп. Учасники академічної спільноти залучені до розробки методичних вимог до забезпечення процесу розробки, оцінки та рецензування ОП, експертизи навчальних курсів, схвалення до друку підручників та посібників тощо.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

В академічній спільноті НУОЗ України імені П.Л.Шупика формується культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Університет гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу відповідно до Статуту Університету. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через академічну автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, субсидіарність, академічну добросовісність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції. Учасники академічної спільноти Університету залучаються до процесів забезпечення якості ОП у межах культурного виміру через спільні наукові, навчально-методичні, культурні та соціальні заходи, у межах структурного виміру – підрозділи, відповідальні за забезпечення якості, політику, стратегію забезпечення якості освіти, інструменти, процедури та механізми. Політика Університету базується на

принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У НУОЗ України імені П.Л. Шупика визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми:

- Статут Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka/Statut\\_2018.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka/Statut_2018.pdf));
- Правила внутрішнього розпорядку НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/31\\_10\\_23-4.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/31_10_23-4.pdf));
- Положення про організацію освітнього процесу у НУОЗ України імені П.Л. Шупика, ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28\\_03\\_23-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka3/28_03_23-1.pdf));
- Положення про дотримання академічної доброчесності у НУОЗ України імені П. Л. Шупика [https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03\\_12\\_19-1.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/03_12_19-1.pdf)
- Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за кредитно-модульною системою у НУОЗ України імені П. Л. Шупика ([https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27\\_02\\_21-2.pdf](https://www.nuozu.edu.ua/zagruzka2/27_02_21-2.pdf)), тощо.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Посилання на веб-сторінку ЗВО з проєктами освітніх програм:

<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram#gsc.tab=0>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Посилання на веб-сторінку ЗВО з інформацією про освітні програми:

<https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/mahistratura/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalno-metodychne-zabezpechennia#gsc.tab=0>

Посилання на сторінку кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи з інформацією про ОП: <https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/publichnoho-upravlinnia-administruvannia-ta-sotsialnoi-roboty/navchannia-v-mahistraturi-za-opp-231-puas#gsc.tab=0>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами освітньої програми «Соціальна робота» слід назвати такі:

- програма є однією з небагатьох ОП, спрямованих на формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності для здійснення соціальної роботи у сфері охорони здоров'я;
- запропонований у ОП інноваційний та практикоорієнтований підхід втілює місію, візію та стратегічні принципи університету з ефективною інтеграцією науки, освіти та практики у освітній процес;
- збалансованість структури ОП та взаємопов'язана система освітніх компонентів в сукупності дають можливість повною мірою досягати заявлених цілей та програмних результатів навчання;
- ОП забезпечує здобувачам вищої освіти набуття широкого спектру комунікативних, когнітивних та інших соціальних навичок, які пов'язані із підготовкою фахівців у галузі соціальної роботи та забезпечують їхній подальший самостійний професійний розвиток, враховуючи динамічні зміни у соціальній сфері;
- вмотивований і компетентний науково-педагогічний склад кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи, впровадження в освітній процес наукових досягнень НПП кафедри уможливають надання якісних освітніх послуг;
- реалізація програми створює основу та можливості здобувачам вищої освіти для продовження навчання за програмами безперервного професійного розвитку.

Слабкі сторони програми:

Програма виконується в умовах воєнного стану, що ускладнює впровадження практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти, формування широко спектру баз виробничої практики, організації профорієнтаційної роботи, популяризації ОП серед потенційних абітурієнтів. Водночас це не впливає на забезпечення досягнення

здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У перспективі розвитку ОП упродовж найближчих трьох років Університет планує здійснити такі заходи:

- подальше вдосконалення освітньої складової ОП відповідно до потреб здобувачів вищої освіти, запитів стейкхолдерів і прогнозування розвитку сфери соціальної роботи;
- розвиток співпраці із закордонними закладами вищої освіти з метою підвищення рівня академічної мобільності здобувачів вищої освіти, вдосконалення змісту освітньо-професійної програми, обміну досвідом щодо викладання освітніх компонентів ОП та проведення сумісних наукових досліджень;
- розширення партнерських зв'язків з роботодавцями, академічною спільнотою та іншими стейкхолдерами, зокрема з метою укладення угод про проходження практики здобувачів вищої освіти, сприяння працевлаштуванню випускників;
- нарощування сучасного кадрового потенціалу науково-педагогічного персоналу кафедри публічного управління, адміністрування та соціальної роботи, розвитку нових освітніх технологій навчання;
- посилення профорієнтаційної роботи з метою розширення контингенту здобувачів вищої освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: КАМІНСЬКИЙ В'ЯЧЕСЛАВ ВОЛОДИМИРОВИЧ**

Дата: 20.09.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Українська мова професійного спілкування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Українська мова професійного спілкування.pdf</i>	o+UcemJLLGRe9HUUDDz5ouDOeZuklWoAvz+HgvfJx1wM=	Навчальна аудиторія 84а для проведення практичних занять. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний).
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>MP_диплом_231.pdf</i>	d/1Nr3KoL2LNH/6sxw5Zb9gi9mnCoowoPackwaFZ2UI=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет
Науково-дослідницька практика	практика	<i>РПД_науково-дослідницька практика.pdf</i>	tpKYNLzyIvvIAB3sIbJAM5UX9qHwslGN4pb1CA82ct8=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує.
Практика професійно-орієнтована	практика	<i>РПД_професійно-орієнтована практика.pdf</i>	cLnPIYAKoW69haDx+MGm6/YNv9m4+yAEoK3KfX3T5v4=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує.
Правове регулювання діяльності закладів соціальної сфери	навчальна дисципліна	<i>РПД_Правове регулювання діяльності закладів соціальної сфери.pdf</i>	s2mAPa/TOAwhK55zuBesqodElUYICpUgjMyGaaFxNss=	Навчальна аудиторія № 84 для проведення лекційних та практичних занять. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics)
Заклади паліативної та хоспісної допомоги	навчальна дисципліна	<i>РПД_Заклади паліативної та хоспісної допомоги.pdf</i>	8NO63or2a8VdGf2J4zqVa6f4iUnQYITpkiwiWfY2XgU=	Навчальна аудиторія № 84 для проведення лекційних та практичних занять. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics)
Актуальні проблеми державного управління системою надання соціальних послуг	навчальна дисципліна	<i>РПД_Актуальні проблеми державного управління системою надання соціальних послуг.pdf</i>	SnEstEcES6kIC6ah4FCuwmVaQo3tBGQOpHZD3yxSorY=	Навчальна аудиторія № 84 для проведення лекційних та практичних занять. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації, навчання

				відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics)
Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг	навчальна дисципліна	<i>РПД_Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг.pdf</i>	uPovULJQm+TbCK+ a2KPAhOsmfigUc3 9T8FPIMrOYvf8=	Навчальна аудиторія № 84 для проведення лекційних та практичних занять. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics)
Експертиза та аудит в системі соціальних послуг	навчальна дисципліна	<i>РПД_Експертиза та аудит в системі соцпослуг.pdf</i>	hwvrT3DDYhKbNOU Cfl/hI9iaQCVj4iUN6 2M7zP4LSao=	Навчальна аудиторія № 84 для проведення лекційних та практичних занять. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics)
Антикризовий менеджмент системи соціального захисту	навчальна дисципліна	<i>РПД_Антикризовий менеджмент системи соціального захисту.pdf</i>	hD9PeeSYNvcMrl21B 5IjLsMOTABYiEMAU EuSeWNlGtK=	Навчальна аудиторія № 84 для проведення лекційних та практичних занять. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics)
Європейська політика соціального захисту населення	навчальна дисципліна	<i>РПД_Європейська політика соціального захисту населення.pdf</i>	IK2ccVV8zH12Weuf/ WlzPkYrPRxNHFZK xtvWl4DTeyU=	Навчальна аудиторія № 84 для проведення лекційних та практичних занять. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics)
Система соціальних	навчальна	<i>РПД_Система</i>	GyLQstNolZVos2dyd	Навчальна аудиторія № 84 для

служб, центрів та закладів України	дисципліна	соціальних служб, центрів та закладів України.pdf	06Gw3UELeoOQRNbGEVQ3Bsx/sY=	проведення лекційних та практичних занять. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics)
Соціально-правове забезпечення системи соціального захисту населення	навчальна дисципліна	РПД_Соціально-правове забезпечення системи соціального захисту населення.pdf	5ZlJiyv10UvX/WcJvHYouG2AfQCxALc3ST6MuF/HGo=	Навчальна аудиторія № 84 для проведення лекційних та практичних занять. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації, навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics)
Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	навчальна дисципліна	РПД_Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг.pdf	nSEf8xGNks3NDND3b7EpLKuEUBTFfsq5nWwWza2RITc=	Навчальна аудиторія № 84 для проведення лекційних та практичних занять. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics)
Методологія наукових досліджень в галузі соціальної роботи	навчальна дисципліна	Силабус_Методологія досліджень у сфері соціальної роботи.pdf	E8AMWDYnjLSJSvmd5waXIM/O8BoP3ZCi4bezdWCluIo=	Навчальна аудиторія № 84а для проведення навчальних занять. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет.
Соціальна і гуманітарна політика	навчальна дисципліна	РПД_Соціальна та гуманітарна політика.pdf	qogSt7qLDswMaTjRRMnCkeSf7/Jp8aIx25+WsUTGHOo=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет. В період карантину та в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Googl GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics)
Професійна комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	РПД_професійна комунікація іноземною мовою.pdf	Tiyiaa96bpbMfTn9/BJkoIXNMomVYIEN7S5AbxFuKKk=	Навчальна аудиторія № 84 для проведення лекційних занять. Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі

Інтернет. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, спричиненої збройною агресією Російської Федерації навчання відбувається на корпоративній платформі дистанційного навчання Google GSuite for Education (Google Classroom, Google Meet, Google форми / документи / таблиці / презентації, Google Analytics)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
207961	Шевченко Людмила Григорівна	Виконувач обов'язків завідувача кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030508 Класична філологія та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 031231, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 042885, виданий 30.06.2015	1	Українська мова професійного спілкування	Відповідність Ліцензійним умовам (п.38) – 5 підпунктів (1, 3, 4, 9, 12) Публікації: 1.Балашов, К. В., Шевченко, Л. Г., Захарова, Н. М., Туряниця, С. М., Пасенко, М. С., Цехмістер, Я. В., ... Гульчій, О. П. (2022). Підготовка майбутніх лікарів з комунікацій: від зв'язного мовлення до управління та лідерства в галузі. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України, (1), 55–63. <a href="https://doi.org/10.11603/1681-2786.2022.1.13076">https://doi.org/10.11603/1681-2786.2022.1.13076</a> 2. Інструмент моніторингу поведінки, сприйняття ризиків та дезінформації: адаптація підходу ВООЗ до українського контексту К Балашов, А Могільницький, Л Шевченко, Н Захарова, С Туряниця, ...Сімейна Медицина. Європейські практики, 2023. 8-13 3. Локус контролю щодо здоров'я та визначення оптимальних каналів комунікації в Україні. / Балашов К.В., Пасенко М.С., Могільницький А.О., Шевченко Л.Г, та ін. Україна. Здоров'я



						<p>нації, 2023. 5-13.</p> <p>4. Health locus of control and optimal communication channels selection in Ukraine. / KV Balashov, MS Pasenko, AO Mohilnytskyi, LH Shevchenko, NM Zakharova, SV Khliebas, OP Hulchii. . Здоров'я нації. 2023. С. 5.</p> <p>5. Шевченко Людмила. Могутне безсилля слова. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика. 2023. Випуск 2 (34). С.146-147.</p> <p>6. Shevchenko Lyudmyla. Латинська мова в інтелектуальному житті європейців XX–XXI ст. Rada Naukowa. 2023. С. 105</p>	
480992	Мельничук Лариса Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 008747, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 055801, виданий 16.12.2009</p>	11	Заклади паліативної та хоспісної допомоги	<p>Викладач: Вовк Світлана Михайлівна, Диплом спеціаліста, Донецький національний медичний університет, рік закінчення 1993, Диплом магістра, Донецька державна академія управління, спеціальність: менеджмент організацій, рік закінчення 2001; Диплом доктора наук з державного управління, ДД 002416 (2019), Диплом кандидата економічних наук ДК 002416 (2011). Стаж науково-педагогічної діяльності -13 років. Відповідність Ліцензійним умовам (п.38) - 7 підпунктів (1, 3, 5, 8, 9, 10, 12) Публікації: 1. Вовк С. М., Вовк Т. В. Модернізація механізмів державного управління в системі громадського здоров'я України. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія : Економічні науки. - 2021. - № 3(1). - С. 9-16 2. Вовк С. М. Вовк Т. В. Формування конкурентного середовища у соціальній сфері України Підприємництво та</p>

інновації. - 2019. -  
Вип. 9. - С. 131-135.

3. Svitlana M. Vovk,  
Tetiana V. Sych, Andrii  
O. Diegtiar, Tamara M.  
Lozynska, Ivan P.  
Lopushynskiy. Areas of  
Improvement of  
Organization and  
Research of  
Educational  
Management Problems.  
Journal of Higher  
Education Theory and  
Practice. 2021. 21 (15).  
DOI:  
<https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i15.4887>

4. Вовк С.М., Половян  
Н.С., Вовк Т.В.  
Особливості  
трансформації  
механізмів управління  
якістю надання  
медичних послуг.  
Університет митної  
справи та фінансів.  
2020. - № 3 (26). - С.  
33 – 37.

5. Вовк Світлана.  
Обґрунтування  
пріоритетів розвитку  
державно-приватного  
партнерства в сфері  
охорони здоров'я.  
Наукові перспективи  
(Naukovі perspektivi)  
2021. Випуск 10 (16).

6. Вовк С.М., Вовк Т.В.  
Методика оцінювання  
результатів  
ефективності  
управління  
медичними  
установами в умовах  
системних змін.  
NATIONAL HEALTH  
AS DETERMINANT  
OF SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT OF  
SOCIETY. 2021. 415-  
430 с.

7. Соколова І. , С. Вовк  
. Професійна освітня  
траєкторія  
менеджерів охорони  
здоров'я: досвід  
формування освітньої  
програми. Неперервна  
професійна освіта:  
теорія і практика,  
2023. Том 77. Випуск  
4. DOI:  
<https://doi.org/10.28925/1609-8595.2023.4.5>

8. Вовк С.М., Лобас  
В.М., Вовк Т.В.  
Державно-приватне  
партнерство у сфері  
охорони здоров'я як  
чинник розвитку  
приватної медицини в  
Україні. Електронне  
наукове видання  
"Публічне  
адміністрування та  
національна  
безпека". 2020. Випуск  
8.

9. Nepomnyashchyu, O.  
M., Marusheva, O. A.,

						<p>Prav, Y. G., Vovk, S. M., &amp; Lopushynskiy. Formation of a Mechanism for Public Management of Higher Education Development in Ukraine. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2021. Том 21. Випуск 14. DOI: <a href="https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i14.481">https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i14.481</a></p> <p>10. Natalia Kondratenko, Tetyana Kolesnyk, Svitlana Vovk, Mariya Zarichkova. Transformation of the Personnel Management System in the Conditions of Digitalization of HR Processes. Studies of Applied Economics. 2021. Том 39. Випуск 6. DOI: <a href="https://doi.org/10.25115/eea.v39i6.5160">https://doi.org/10.25115/eea.v39i6.5160</a></p>	
480992	Мельничук Лариса Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Інститут післядипломно і освіти	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 008747, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 055801, виданий 16.12.2009</p>	11	Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг	<p>Викладач: Вовк Світлана Михайлівна, Диплом спеціаліста, Донецький національний медичний університет, рік закінчення 1993, Диплом магістра, Донецька державна академія управління, спеціальність: менеджмент організацій, рік закінчення 2001; Диплом доктора наук з державного управління, ДД 002416 (2019), Диплом кандидата економічних наук ДК 002416 (2011). Стаж науково-педагогічної діяльності -13 років. Відповідність Ліцензійним умовам (п.38) - 7 підпунктів (1, 3, 5, 8, 9, 10, 12) Публікації: 1. Вовк С. М., Вовк Т. В. Модернізація механізмів державного управління в системі громадського здоров'я України. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія : Економічні науки. - 2021. - № 3(1). - С. 9-16 2. Вовк С. М. Вовк Т. В. Формування конкурентного середовища у соціальній сфері України Підприємництво та інновації. - 2019. - Вип. 9. - С. 131-135. 3. Svitlana M. Vovk,</p>

Tetiana V. Sych, Andrii O. Diegtiar, Tamara M. Lozynska, Ivan P. Lopushynskiy. Areas of Improvement of Organization and Research of Educational Management Problems. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2021. 21 (15). DOI: <https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i15.4887>

4. Вовк С.М., Половян Н.С., Вовк Т.В. Особливості трансформації механізмів управління якістю надання медичних послуг. Університет митної справи та фінансів. 2020. - № 3 (26). - С. 33 – 37.

5. Вовк Світлана. Обґрунтування пріоритетів розвитку державно-приватного партнерства в сфері охорони здоров'я. Наукові перспективи (Naukovі perspektivi) 2021. Випуск 10 (16).

6. Вовк С.М., Вовк Т.В. Методика оцінювання результатів ефективності управління медичними установами в умовах системних змін. NATIONAL HEALTH AS DETERMINANT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY. 2021. 415-430 с.

7. Соколова І., С. Вовк. Професійна освітня траєкторія менеджерів охорони здоров'я: досвід формування освітньої програми. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2023. Том 77. Випуск 4. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2023.4.5>

8. Вовк С.М., Лобас В.М., Вовк Т.В. Державно-приватне партнерство у сфері охорони здоров'я як чинник розвитку приватної медицини в Україні. Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". 2020. Випуск 8.

9. Nepomnyashchyu, O. M., Marusheva, O. A., Prav, Y. G., Vovk, S. M., & Lopushynskiy. Formation of a

						<p>Mechanism for Public Management of Higher Education Development in Ukraine. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2021. Том 21. Випуск 14. DOI: <a href="https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i14.481">https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i14.481</a></p> <p>10. Natalia Kondratenko, Tetyana Kolesnyk, Svitlana Vovk, Mariya Zarichkova. Transformation of the Personnel Management System in the Conditions of Digitalization of HR Processes. Studies of Applied Economics. 2021. Том 39. Випуск 6. DOI: <a href="https://doi.org/10.25115/eea.v39i6.5160">https://doi.org/10.25115/eea.v39i6.5160</a></p>	
10016	Бабінцева Лариса Юрїївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: економіка і соціологія праці, Диплом доктора наук ДД 005593, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 024396, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013863, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 003207, виданий 27.09.2021</p>	24	<p>Методологія наукових досліджень в галузі соціальної роботи</p>	<p>Відповідність Ліцензійним умовам досліджень (п.38) – 7 підпунктів (1, 3, 4, 8, 9, 10, 12)</p> <p>1. Relationship between professional maladaptation of doctors–interns with the meaningfulness of life / Т.В. Kodlubovska, L.V. Piankivska, V.V. Krasnov, L.Yu. Babintseva. Wiadomości Lekarskie. 2023. Vol. LXXVI, Is. 5 (I). P. 972–977. (Scopus).</p> <p>2. The effect of Noofen on cerebral hemodynamics in patients with tension-type headache / Abdullaev R.Ya., Kalashnikov V. I., Shcherbina O.V., Kulikova F.I., Abramov S.V., Babintseva L.Y., Kirichenko A.G., Titov G.I. // Азербайджанский медицинский журнал / Rübülük elmi-praktik jurnal. – 2022. – № 3. – P. 5–12. (Scopus).</p> <p>3. Electro-photonic Emission Analysis in Functionally Health Respondents and Patients with Non-Communicable Diseases / G.V. Nevoit, O.P. Mintser, M.M. Potiazhenko, L.Yu. Babintseva // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – № 6. – P. 1467-1474. (Scopus).</p> <p>4. Electro-photonic Emission Analysis and Hardware-software Recording of Heart Rate Variability during an Objective Structured Clinical Examination /</p>

G.V. Nevoit, M.M. Potiazhenko, O.P. Mintser, L.Yu. Babintseva // World of Medicine and Biology. – 2020. – № 4 (74). – P. 107-111 (Web of Science).

5. Інформатика та кібернетика. Уніфікована освітня програма в галузях знань 22 "Охорона здоров'я" та 09 "Біологія" : монографія / заг. ред. О. П. Мінцер / О. П. Мінцер, Ю. В. Вороненко, Л. Ю. Бабінцева, С. І. Мохначов, А. Г. Габович, О. О. Суханова. – К. : Інтерсервіс, 2022. – 220 с.

6. Існуючі стратегії, тенденції та значення форм представлення даних для узагальнення наукових досліджень, управління проектами та оформлення документації по грантам : монографія / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева. – К. : ФОП Андріївська Л. В., 2022. – 46 с.

7. Training for physicians of the system of postgraduate education / Vydyborets S., Babintseva L., Derpak Y., Moroz G. / in Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. 301 p. – P. 248-259.

8. Wissenschaft fur den modernen Menschen: physik, mathematik, chemie, medizin, biologie, okologie, landwirtschaftl, geologie. Monografie. Book 4, part 5. – Babintseva L.Yu., Vydyborets S.V., Hlazunov et all. – Karlsruhe, Germany, 2021. – 204 p. – Chapter 8, P. 130-136. ISBN 978-3-949059-13-1.

9. Theoretical foundations of the functioning of education. Ways to improve the effectiveness of educational activities: collective monograph / Бабінцева Л. Ю., Видиборець С. В.,

Горяінова Н. В. – International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. – 674 с. – P. 492-499. ISBN 978-1-63848-668-8.

10. Traditional medicine and pharmacology. Achievements, innovations, and alternatives: collective monograph / Бабінцева Л. Ю., Видиборець С. В., Горяінова Н. В. – International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. – 327 с. – P. 75-85. ISBN 978-1-63848-665-7.

Членкиня експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з теоретичної і профілактичної медицини та фармації.

Відповідальний виконавець ініціативно-пошукової "Обґрунтування концептуальних та інформаційних принципів теорії трансферу знань. Створення Універсуму медико-біологічних знань" (ДР № 0123U103474, 10.2023–09.2028).

Науковий керівник НДР "Інформаційні технології особистісно-орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті" та здобувача вищої освіти на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 "Біологія", науковий напрям "Медична та біологічна інформатика і кібернетика" (ДР № 0117U004996, 2017-2022 рр.).

Членкиня редакційної колегії, заст. гол. редактора науково-практичного журналу «Медична інформатика та інженерія». Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Фармацевтичний журнал».

Заст. голови постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 (спеціальності:

						14.01.11 – кардіологія (медичні науки), 14.01.33 – медична реабілітація, фізіотерапія та курортологія (медичні науки) та 14.03.11 – медична та біологічна інформатика і кібернетика (медичні та біологічні науки)) Декан факультету підвищення кваліфікації викладачів – 2015-2022 рр. Членкиня Правління ВГО «Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки».	
111823	Михайленко Лорена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030302 іноземна мова, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 031232, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 007289, виданий 15.04.2021	26	Професійна комунікація іноземною мовою	Відповідність Ліцензійним умовам (п.38) – 6 підпунктів (1, 2, 5, 11, 12, 14) Публікації: 1.Soroko N.V., Mykhailenko L.A. Teachers' digital competence development as an important factor for the creation and support of the STEAM-based educational environment/ Studies in Comparative Education, №2, 2019, pp.47-58. 2.Sihaieva L.Ye., Mykhailenko L.A. Ongoing challenges of teachers' training within an environment of higher education reforms in Ukraine . Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology., VIII(92), Issue:228, BUDAPEST. 2020 May: pp.32-34. <a href="https://doi.org/10.31174/SEND-PP2020-228VIII92-07">https://doi.org/10.31174/SEND-PP2020-228VIII92-07</a> 3.Nataliia V.Soroko, Lorena A.Mykhailenko, Olena G.Rokoman, Vladimir I.Zaselskiy. Educational electronic platforms for STEAM-oriented learning environment at general education school/ Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE2019), Kyiv, Ukraine, December 20, 2019 (edited by: Arnold E.Kiv, Mariya P.Shyshkina). Published on CEUR-WS: 20-Jul-2020. CEUR Workshop Proceedings, Vol-2643: pp.462-473. 4. Саєнко Л.О., Михайленко Л.А.



Використання  
віртуальної реальності  
для розвитку  
професійної  
іншомовної  
комунікативної  
компетентності  
лікарів.  
Комунікаційний  
простір  
постінформаційного  
суспільства: проблеми  
та перспективи : 2023.  
С. 123-126.

5. Nataliia Soroko,  
Lorena Mykhailenko,  
Olena Rokoman,  
Vladimir Zaselskiy.  
Educational electronic  
platforms for STEAM-  
oriented learning  
environment at general  
education school. 7th  
Workshop on Cloud  
Technologies in  
Education (CTE 2019).  
2020/7. Pp.. 462-473.

6. TM Babkina, GS  
Smyrnova, LA  
Mykhailenko, TM  
Kozarenko, MV Globa,  
VV Kundina. The effect  
of yoga practice on lipid  
profiles in patients with  
chronic heart failure

7..ЛічманЛ.Ю.,Саєнко  
Л.О.,МихайленкоЛ.А.  
Методичні вказівки  
для слухачів на  
практичні заняття з  
навчальної  
дисципліни  
підготовки фахівців  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти:  
Іноземна мова  
(англійська мова).  
НМАПО, каф.  
Іноземних мов. Київ,  
2020 р.

8..Михайленко Л. А.  
Електронне навчання  
іноземній мові у  
післядипломній  
медичній освіті /  
Актуальні питання  
сучасних педагогічних  
та психологічних  
наук: Збірник  
наукових робіт  
учасників  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. 16–  
17лютого2018р.,  
м.Одеса. Одеса:  
ГО«Південна  
фондація педагогіки»,  
2018.Ч.2. с.75-78.

9.Педагогічна  
компаративістика і  
міжнародна освіта –  
2018: трансформації  
та інновації в освіті у  
глобалізаційному  
світі: матеріали ІІ  
Міжнародної наук.-  
практ. конференції  
(Київ,7-8 червня  
2018р.) /Ін-т

						педагогіки НАПН України/За заг.ред. О.І.Локшиної.Київ-Дрогобич:ТзОВ«Трек-ЛТД»,2018.268 с. 10. Михайленко Л. А. Роль доповненої реальності при викладанні англійської мови у системі післядипломної медичної освіти. Звітна наукова конференція Інституту цифровізації освіти НАПН України «Цифрова трансформація освіти України в умовах. 2023. Р. 40.
482029	Решетніков Юрій Євгенович	Асистент, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Українська юридична академія, рік закінчення: 1993, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 011552, виданий 16.05.2001	0	Правове регулювання діяльності закладів соціальної сфери  1. Духовно-моральні засади розвитку особистості: філософсько-психологічні та педагогічні виміри: кол. монографія / НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; за наук. ред. М. О. Кириченка. – К., 2024. – 468 с. Ю. Решетніков – 3,45 авторських аркуші. 2. Публічне управління та адміністрування: Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» / Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика; Кравченко М. В., Мельничук Л. М., Решетніков Ю. Є. – К., 2024. – 35 с. 3. Решетніков Ю. Толерантність у контексті міжрелігійних відносин в Україні: нові можливості і нові виклики і підходи. Релігійна свобода. - 2006. - № 10. - С. 23-26. 4. Попок А. А., Решетніков Ю. Є. Стан, проблемні питання та напрями подальшої гармонізації державно-конфесійних відносин в Україні. Державне будівництво. - 2012. - № 1. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJ">http://nbuv.gov.ua/UJ</a>

							<p>RN/DeBu_2012_1_36</p> <p>5. Решетніков Ю. Вітчизняний та зарубіжний досвід забезпечення релігійних потреб військовослужбовців. Державне управління та місцеве самоврядування. - 2013. - Вип. 1. - С. 211-219.</p> <p>6. Решетніков Ю. Правове регулювання діяльності релігійних організацій в Україні: стан і перспективи. Релігійна свобода. 2020. № 6. С. 92-97. Член робочої групи Міністерства юстиції України з розробки нової редакції Закону України «Про свободу совісті та релігійні організації».</p> <p>Член робочих груп Міністерства освіти і науки України з питань впровадження викладання курсів духовно-морального спрямування у загальноосвітніх навчальних закладах</p> <p>Досвід державної служби: головний консультант Головної служби гуманітарної політики Секретаріату Президента України</p>
483368	Кравченко Мілена В`ячеславівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Економіка та соціологія праці, Диплом доктора наук ДД 002862, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 013405, виданий 13.02.2002, Атестат доцента о2ДЦ 015847, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 011101, виданий 15.12.2015</p>	22	Європейська політика соціального захисту населення	<p>Відповідність Ліцензійним умовам (п. 38) – 9 підпунктів (1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 19, 20) пп.1.</p> <p>1. Milena Kravchenko Emerging Trends in Social Policy in the Conditions of COVID-19 Pandemic „Social Studies: Theory and Practice / Социальные исследования: теория и практика” (SSTP) Vol. 10, No. 1/2021 pp.</p> <p>2. Кравченко М.В.. Соціальна послуга раннього втручання в умовах децентралізації України. Журнал «Наукові перспективи». Серія «Державне управління», Випуск № 6 (12) 2021. Київ. С. 259-267.</p> <p>3. Кравченко М.В.. Соціальні послуги територіальних громад України: актуальні потреби, проблеми, можливості. Журнал «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія</p>

Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 9(15) 2023. С. 951. – С.206-216.

4. Кравченко М.В. Політика соціального захисту осіб з інвалідністю в умовах війни. Журнал «Наукові перспективи». Серія «Державне управління», Випуск №7 (49). 2024. - С.367-380.

5. Колтун В.С., Кравченко М.В. (2023) Концептуальні підходи до забезпечення якості публічних послуг (на прикладі соціальних послуг). Актуальні питання у сучасній науці. №9 (15) (вересень). С. 951-963

6. Кравченко М.В., Вітенко З.Р. Особливості пенсійного забезпечення військовослужбовців у сучасних умовах. Наукові перспективи № 9(39) 2023 [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9\(39\)-129-136](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)-129-136)

Пп.3  
Кравченко М.В. Priority directions of reform solidarity pension system to ensure sustainable development in Ukraine / Кравченко М.В., Лунга І.М. <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6ea021fc2983baf60afd42fd5d707a2.pdf> 2.

Кравченко М.В. Digital public services as a means of increasing the social security of citizens / Кравченко М.В., Петькун С.М. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Scientific editors: Tadeusz Pokusa and Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022; pp. 623. – С. 358-370

пп.6  
1. Кропівницька М. (2020), ДК №057888 Рішення Агестаційної колегії від 09.02.2021 р. , к.держ упр.

2. Мельничук Л.М. (2019), ДК №008747  
Рішення Атестаційної колегії від 20.06.2019 р. , д.держ.упр.  
Пп7.  
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента Супруна К.В., Сухової К.К., Білого Д.І. та інших;  
Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.810.01, К 35.860.01; Голова постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.861.07;  
Член разової спеціалізованої вченої ради Домбровського К.Г., Осика С. В., Семьоркіної К. О. та інших  
Пп 8.  
Заступник головного редактора наукового фахового видання "Вісник Національної академії державного управління при Президентіві України" (до липня 2021 р.),  
Член редакційної колегії наукових видань з питань державного управління: «Економіка та держава» (до 2020р.) та «Державно-управлінські студії» Інституту підготовки кадрів Державної служби зайнятості України (до 2021р.);  
Член редакційної колегії наукового фахового видання з питань публічного управління та адміністрування: «Публічно-управлінські та цифрові практики» (2023).  
Член редакційної колегії наукового фахового видання з питань публічного управління та адміністрування: «Економіка. Управління. Інновації».  
пп 10.  
Експерт Проекту "Впровадження орієнтованого на потреби підходу в соціальному секторі", який реалізується Громадською організацією "Інститут соціальної політики регіону" за підтримки Німецької агенції з міжнародного співробітництва GIZ

(2021 р.).

Пп.12.

1. Кравченко М. В. Новітні тенденції соціальної політики в умовах COVID-19 Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком : матеріали XIV наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. О. Б. Кірєвої. – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2020. – 355 с. – С.170-172  
[http://www.dbuapa.dp.ua/konf/konf\\_dridu/2020\\_Material\\_Social\\_develop.pdf](http://www.dbuapa.dp.ua/konf/konf_dridu/2020_Material_Social_develop.pdf)

2. Кравченко М. В., Бегларян О.Ф. Ways to improve public policy in the area of social protection of the police officers in Ukraine Proceedings of the 40th International Business Information Management Association (IBIMA), ISBN: 978-0-9998551-7-1, 23-24 November 2022, Seville, Spain, ISSN: 2767-9640  
<https://ibima.org/accepted-paper/ways-to-improve-public-policy-in-the-area-of-social-protection-of-the-police-officers-in-ukraine>

3. Кравченко М. В., Король Т.І. Досвід країн ЄС у реформуванні державної пенсійної системи. Розвиток партнерства ЄС – Україна в публічному управлінні (в рамках реалізації Модулю «Демократична децентралізація влади як європейський досвід державного управління» програми Erasmus+: Жан Моне): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 25 листопада 2022 року. – Харків : ТОВ «Константа», 2022. 510 с. - С.139-144.

4. Кравченко М. В. Знищення та депортація дітей як інструмент здійснення геноциду Українського народу. VI Міжнародна науково-практична конференція «Геноцид як зброя у боротьбі проти української нації в ХХ-ХХІ ст.:

інтердисциплінарні підходи» (до 90-х роковин Голодомору-геноциду) 24–25 листопада 2022

5. Кравченко М. В. Проблеми та перспективи надання послуги раннього втручання для сімей з дітьми, які мають порушення розвитку, в умовах війни. Актуальні проблеми управління та адміністрування: теоретичні і практичні аспекти: зб. матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції науковців та здобувачів вищої освіти, 4 травня 2023 р. / за наук. ред. ректора, доктора економічних наук, професора В.Іванишин. Кам'янець-Подільський : ЗВО «ПДУ», 2023. 468 с. С.221-223. (Проведення конференції зареєстровано в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»: Посвідчення No208 від 15.03.2023)

6. Кравченко М. В. Проблеми та перспективи публічної політики у сфері захисту ветеранів. Публічне управління в умовах воєнного стану: матеріали I наук.-практ. конф. «Публічне управління та адміністрування: реалії та перспективи» / за заг. ред. Л. М. Мельничук; ННІНО НАУ (м. Київ, 14 груд. 2023 р.). Київ, 2023. 258 с. С.136-139.

7. Кравченко М. В. Реалії та перспективи надання соціальних послуг на рівні місцевої громади в умовах війни. Європейська інтеграція та трансформація публічного врядування в Україні: матер. наук.-практ. конф. (19 квітня 2024 р., м. Львів) / упорядн.: Бунік М. З., Бліщук К. М., Федорчак О. В, Худоба О. В. – Львів: НУ «Львівська політехніка», 2024. – 279 с. – С. 209-211.

8. Кравченко М. В.

							<p>Вразливість та стійкість забезпечення захисту внутрішньо переміщених осіб у десятилітньому вимірі</p> <p>Соціологія – Соціальна робота та соціальне забезпечення: регулювання соціальних проблем (Львів, 9–10 травня 2024 р.): збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції. – Львів, 2024. – 305 с. - С.265-271.</p> <p>Пп19. Член ГО «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»</p> <p>Пп.20 Державний службовець, 9-й ранг. 1995-2000 рр. – Міністерство зовнішніх економічних зв'язків і торгівлі України, економіст I категорії, провідний економіст, головний спеціаліст; 2000-2002 - Міністерство економіки України, провідний спеціаліст.</p>
483368	Кравченко Мілена В`ячеславівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Економіка та соціологія праці, Диплом доктора наук ДД 002862, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 013405, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015847, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ІПР 011101, виданий 15.12.2015</p>	22	Соціально-правове забезпечення системи соціального захисту населення	<p>Відповідність Ліцензійним умовам (п. 38) – 9 підпунктів (1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 19, 20)</p> <p>пп.1. 1. Milena Kravchenko Emerging Trends in Social Policy in the Conditions of COVID-19 Pandemic „Social Studies: Theory and Practice / Соціальные исследования: теория и практика” (SSTP) Vol. 10, No. 1/2021 pp. 2. Кравченко М.В.. Соціальна послуга раннього втручання в умовах децентралізації України. Журнал «Наукові перспективи». Серія «Державне управління», Випуск № 6 (12) 2021. Київ. С. 259-267. 3. Кравченко М.В.. Соціальні послуги територіальних громад України: актуальні потреби, проблеми, можливості. Журнал «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія</p>



«Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 9(15) 2023. С. 951. – С.206-216.

4. Кравченко М.В. Політика соціального захисту осіб з інвалідністю в умовах війни. Журнал «Наукові перспективи». Серія «Державне управління», Випуск №7 (49). 2024. - С.367-380.

5. Колтун В.С., Кравченко М.В. (2023) Концептуальні підходи до забезпечення якості публічних послуг (на прикладі соціальних послуг). Актуальні питання у сучасній науці. №9 (15) (вересень). С. 951-963

6. Кравченко М.В., Вітенко З.Р. Особливості пенсійного забезпечення військовослужбовців у сучасних умовах. Наукові перспективи № 9(39) 2023 [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9\(39\)-129-136](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)-129-136)

Пп.3  
Кравченко М.В. Priority directions of reform solidarity pension system to ensure sustainable development in Ukraine / Кравченко М.В., Лунга І.М. <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6ea021fc2983baf60afd42fd5d707a2.pdf> 2.

Кравченко М.В. Digital public services as a means of increasing the social security of citizens / Кравченко М.В., Петькун С.М. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Scientific editors: Tadeusz Pokusa and Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022; pp. 623. – С. 358-370

пп.6  
1. Кропівницька М. (2020), ДК №057888 Рішення Атестаційної колегії від 09.02.2021

р. , к.держ упр.  
2. Мельничук Л.М.  
(2019), ДК №008747  
Рішення Атестаційної  
колегії від 20.06.2019  
р. , д.держ.упр.  
Пп7.  
Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
Супруна К.В., Сухової  
К.К., Білого Д.І. та  
інших;  
Член постійної  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.810.01, К  
35.860.01; Голова  
постійної  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.861.07;  
Член разової  
спеціалізованої вченої  
ради Домбровського  
К.Г., Осика С. В.,  
Семьоркіної К. О. та  
інших  
Пп 8.  
Заступник головного  
редактора наукового  
фахового видання  
"Вісник Національної  
академії державного  
управління при  
Президентіві  
України" (до липня  
2021 р.),  
Член редакційної  
колегії наукових  
видань з питань  
державного  
управління:  
«Економіка та  
держава» (до 2020р.)  
та «Державно-  
управлінські студії»  
Інституту підготовки  
кадрів Державної  
служби зайнятості  
України) (до 2021р.);  
Член редакційної  
колегії наукового  
фахового видання з  
питань публічного  
управління та  
адміністрування:  
«Публічно-  
управлінські та  
цифрові практики»  
(2023).  
Член редакційної  
колегії наукового  
фахового видання з  
питань публічного  
управління та  
адміністрування:  
«Економіка.  
Управління.  
Інновації».  
пп 10.  
Експерт Проекту  
"Впровадження  
орієнтованого на  
потреби підходу в  
соціальному секторі",  
який реалізується  
Громадською  
організацією "Інститут  
соціальної політики  
регіону" за підтримки  
Німецької агенції з  
міжнародного

співробітництва GIZ (2021 р.).  
Пп.12.

1. Кравченко М. В. Новітні тенденції соціальної політики в умовах COVID-19 Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком : матеріали XIV наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. О. Б. Кіреєвої. – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2020. – 355 с. – С.170-172  
[http://www.dbuapa.dp.ua/konf/konf\\_dridu/2020\\_Material\\_Social\\_develop.pdf](http://www.dbuapa.dp.ua/konf/konf_dridu/2020_Material_Social_develop.pdf)

2. Кравченко М. В., Бегларян О.Ф. Ways to improve public policy in the area of social protection of the police officers in Ukraine Proceedings of the 40th International Business Information Management Association (IBIMA), ISBN: 978-0-9998551-7-1, 23-24 November 2022, Seville, Spain, ISSN: 2767-9640  
<https://ibima.org/accepted-paper/ways-to-improve-public-policy-in-the-area-of-social-protection-of-the-police-officers-in-ukraine>

3. Кравченко М. В., Король Т.І. Досвід країн ЄС у реформуванні державної пенсійної системи. Розвиток партнерства ЄС – Україна в публічному управлінні (в рамках реалізації Модулю «Демократична децентралізація влади як європейський досвід державного управління» програми Erasmus+: Жан Моне): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 25 листопада 2022 року. – Харків : ТОВ «Константа», 2022. 510 с. - С.139-144.

4. Кравченко М. В. Знищення та депортація дітей як інструмент здійснення геноциду Українського народу. VI Міжнародна науково-практична конференція «Геноцид як зброя у боротьбі проти української нації в ХХ-

XXI ст.:  
інтердисциплінарні  
підходи» (до 90-х  
роковин Голодомору-  
геноциду) 24–25  
листопада 2022  
5. Кравченко М. В.  
Проблеми та  
перспективи надання  
послуги раннього  
втручання для сімей з  
дітьми, які мають  
порушення розвитку,  
в умовах війни.  
Актуальні проблеми  
управління та  
адміністрування:  
теоретичні і практичні  
аспекти: зб.  
матеріалів VIII  
Міжнародної науково-  
практичної Інтернет-  
конференції науковців  
та здобувачів вищої  
освіти, 4 травня 2023  
р. / за наук. ред.  
ректора, доктора  
економічних наук,  
професора  
В.Іванишин.  
Кам'янець-  
Подільський : ЗВО  
«ПДУ», 2023. 468 с.  
С.221-223.  
(Проведення  
конференції  
зарєстровано в ДНУ  
«Український інститут  
науково-технічної  
експертизи та  
інформації»:  
Посвідчення №208  
від 15.03.2023)  
6. Кравченко М. В.  
Проблеми та  
перспективи публічної  
політики у сфері  
захисту ветеранів.  
Публічне управління в  
умовах воєнного  
стану: матеріали I  
наук.-практ. конф.  
«Публічне управління  
та адміністрування:  
реалії та  
перспективи» / за заг.  
ред. Л. М. Мельничук;  
ННІНО НАУ (м. Київ,  
14 груд. 2023 р.). Київ,  
2023. 258 с. С.136-139.  
7. Кравченко М. В.  
Реалії та перспективи  
надання соціальних  
послуг на рівні  
місцевої громади в  
умовах війни.  
Європейська  
інтеграція та  
трансформація  
публічного  
врядування в Україні:  
матер. наук.-практ.  
конф. (19 квітня 2024  
р., м. Львів) /  
упорядн.: Бунік М. З.,  
Бліщук К. М.,  
Федорчак О. В, Худоба  
О. В. – Львів: НУ  
«Львівська  
політехніка», 2024. –  
279 с. – С. 209-211.

						8. Кравченко М. В. Вразливість та стійкість забезпечення захисту внутрішньо переміщених осіб у десятилітньому вимірі Соціологія – Соціальна робота та соціальне забезпечення: регулювання соціальних проблем (Львів, 9–10 травня 2024 р.): збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції. – Львів, 2024. – 305 с. - С.265-271. Пп19. Член ГО «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» Пп.20 Державний службовець, 9-й ранг. 1995-2000 рр. – Міністерство зовнішніх економічних зв'язків і торгівлі України, економіст І категорії, провідний економіст, головний спеціаліст; 2000-2002 - Міністерство економіки України, провідний спеціаліст.	
483368	Кравченко Мілена В`ячеславівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Економіка та соціологія праці, Диплом доктора наук ДД 002862, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 013405, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015847, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 011101, виданий 15.12.2015	22	Соціальна і гуманітарна політика	Відповідність Ліцензійним умовам (п. 38) – 9 підпунктів (1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 19, 20) п.п.1. 1. Milena Kravchenko Emerging Trends in Social Policy in the Conditions of COVID-19 Pandemic „Social Studies: Theory and Practice / Соціальные исследования: теория и практика” (SSTP) Vol. 10, No. 1/2021 pp. 2. Кравченко М.В.. Соціальна послуга раннього втручання в умовах децентралізації України. Журнал «Наукові перспективи». Серія «Державне управління», Випуск № 6 (12) 2021. Київ. С. 259-267. 3. Кравченко М.В.. Соціальні послуги територіальних громад України: актуальні потреби, проблеми, можливості. Журнал «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія

«Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 9(15) 2023. С. 951. – С.206-216.

4. Кравченко М.В. Політика соціального захисту осіб з інвалідністю в умовах війни. Журнал «Наукові перспективи». Серія «Державне управління», Випуск №7 (49). 2024. - С.367-380.

5. Колтун В.С., Кравченко М.В. (2023) Концептуальні підходи до забезпечення якості публічних послуг (на прикладі соціальних послуг). Актуальні питання у сучасній науці. №9 (15) (вересень). С. 951-963

6. Кравченко М.В., Вітенко З.Р. Особливості пенсійного забезпечення військовослужбовців у сучасних умовах. Наукові перспективи № 9(39) 2023 [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9\(39\)-129-136](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)-129-136)

Пп.3  
Кравченко М.В. Priority directions of reform solidarity pension system to ensure sustainable development in Ukraine / Кравченко М.В., Лунга І.М. <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6ea021fc2983baf60afd42fd5d707a2.pdf> 2.

Кравченко М.В. Digital public services as a means of increasing the social security of citizens / Кравченко М.В., Петькун С.М. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Scientific editors: Tadeusz Pokusa and Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022; pp. 623. – С. 358-370

пп.6  
1. Кропівницька М. (2020), ДК №057888 Рішення Атестаційної колегії від 09.02.2021

р. , к.держ упр.  
2. Мельничук Л.М.  
(2019), ДК №008747  
Рішення Атестаційної  
колегії від 20.06.2019  
р. , д.держ.упр.  
Пп7.  
Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
Супруна К.В., Сухової  
К.К., Білого Д.І. та  
інших;  
Член постійної  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.810.01, К  
35.860.01; Голова  
постійної  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.861.07;  
Член разової  
спеціалізованої вченої  
ради Домбровського  
К.Г., Осика С. В.,  
Семьоркіної К. О. та  
інших  
Пп 8.  
Заступник головного  
редактора наукового  
фахового видання  
"Вісник Національної  
академії державного  
управління при  
Президентові  
України" (до липня  
2021 р.),  
Член редакційної  
колегії наукових  
видань з питань  
державного  
управління:  
«Економіка та  
держава» (до 2020р.)  
та «Державно-  
управлінські студії»  
Інституту підготовки  
кадрів Державної  
служби зайнятості  
України) (до 2021р.);  
Член редакційної  
колегії наукового  
фахового видання з  
питань публічного  
управління та  
адміністрування:  
«Публічно-  
управлінські та  
цифрові практики»  
(2023).  
Член редакційної  
колегії наукового  
фахового видання з  
питань публічного  
управління та  
адміністрування:  
«Економіка.  
Управління.  
Інновації».  
пп 10.  
Експерт Проекту  
"Впровадження  
орієнтованого на  
потреби підходу в  
соціальному секторі",  
який реалізується  
Громадською  
організацією "Інститут  
соціальної політики  
регіону" за підтримки  
Німецької агенції з  
міжнародного

співробітництва GIZ (2021 р.).  
Пп.12.

1. Кравченко М. В. Новітні тенденції соціальної політики в умовах COVID-19 Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком : матеріали XIV наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. О. Б. Кіреєвої. – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2020. – 355 с. – С.170-172  
[http://www.dbuapa.dp.ua/konf/konf\\_dridu/2020\\_Material\\_Social\\_develop.pdf](http://www.dbuapa.dp.ua/konf/konf_dridu/2020_Material_Social_develop.pdf)

2. Кравченко М. В., Бегларян О.Ф. Ways to improve public policy in the area of social protection of the police officers in Ukraine Proceedings of the 40th International Business Information Management Association (IBIMA), ISBN: 978-0-9998551-7-1, 23-24 November 2022, Seville, Spain, ISSN: 2767-9640  
<https://ibima.org/accepted-paper/ways-to-improve-public-policy-in-the-area-of-social-protection-of-the-police-officers-in-ukraine>

3. Кравченко М. В., Король Т.І. Досвід країн ЄС у реформуванні державної пенсійної системи. Розвиток партнерства ЄС – Україна в публічному управлінні (в рамках реалізації Модулю «Демократична децентралізація влади як європейський досвід державного управління» програми Erasmus+: Жан Моне): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 25 листопада 2022 року. – Харків : ТОВ «Константа», 2022. 510 с. - С.139-144.

4. Кравченко М. В. Знищення та депортація дітей як інструмент здійснення геноциду Українського народу. VI Міжнародна науково-практична конференція «Геноцид як зброя у боротьбі проти української нації в ХХ-



XXI ст.:  
інтердисциплінарні  
підходи» (до 90-х  
роковин Голодомору-  
геноциду) 24–25  
листопада 2022  
5. Кравченко М. В.  
Проблеми та  
перспективи надання  
послуги раннього  
втручання для сімей з  
дітьми, які мають  
порушення розвитку,  
в умовах війни.  
Актуальні проблеми  
управління та  
адміністрування:  
теоретичні і практичні  
аспекти: зб.  
матеріалів VIII  
Міжнародної науково-  
практичної Інтернет-  
конференції науковців  
та здобувачів вищої  
освіти, 4 травня 2023  
р. / за наук. ред.  
ректора, доктора  
економічних наук,  
професора  
В.Іванишин.  
Кам'янець-  
Подільський : ЗВО  
«ПДУ», 2023. 468 с.  
С.221-223.  
(Проведення  
конференції  
зарєстровано в ДНУ  
«Український інститут  
науково-технічної  
експертизи та  
інформації»:  
Посвідчення №208  
від 15.03.2023)  
6. Кравченко М. В.  
Проблеми та  
перспективи публічної  
політики у сфері  
захисту ветеранів.  
Публічне управління в  
умовах воєнного  
стану: матеріали I  
наук.-практ. конф.  
«Публічне управління  
та адміністрування:  
реалії та  
перспективи» / за заг.  
ред. Л. М. Мельничук;  
ННІНО НАУ (м. Київ,  
14 груд. 2023 р.). Київ,  
2023. 258 с. С.136-139.  
7. Кравченко М. В.  
Реалії та перспективи  
надання соціальних  
послуг на рівні  
місцевої громади в  
умовах війни.  
Європейська  
інтеграція та  
трансформація  
публічного  
врядування в Україні:  
матер. наук.-практ.  
конф. (19 квітня 2024  
р., м. Львів) /  
упорядн.: Бунік М. З.,  
Бліщук К. М.,  
Федорчак О. В, Худоба  
О. В. – Львів: НУ  
«Львівська  
політехніка», 2024. –  
279 с. – С. 209-211.

						8. Кравченко М. В. Вразливість та стійкість забезпечення захисту внутрішньо переміщених осіб у десятилітньому вимірі Соціологія – Соціальна робота та соціальне забезпечення: регулювання соціальних проблем (Львів, 9–10 травня 2024 р.): збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції. – Львів, 2024. – 305 с. - С.265-271. Пп19. Член ГО «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» Пп.20 Державний службовець, 9-й ранг. 1995-2000 рр. – Міністерство зовнішніх економічних зв'язків і торгівлі України, економіст I категорії, провідний економіст, головний спеціаліст; 2000-2002 - Міністерство економіки України, провідний спеціаліст.	
480992	Мельничук Лариса Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 008747, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 055801, виданий 16.12.2009	11	Актуальні проблеми державного управління системою надання соціальних послуг	Відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (п.38) – 9 підпунктів (1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 19, 20). Пп .1 1. Мельничук Л. М. Сучасні тенденції соціального розвитку регіонів України. Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. 2019. Вип.4 (95). С. 47-55. DOI 10.36030/2310-2837-4(95)-2019-47-55. 2. Мельничук Л. М. Системи оцінювання соціального розвитку регіонів: міжнародний досвід та вітчизняна практика. Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. 2020. Вип. 1 (96). С. 62-69. DOI 10.36030/2310-2837-1(96)-2020-62-69. 3. Melnychuk, L., Gorinov, P. & Hohol, T. Implementation of innovations in the public administration

system for the social sphere: reform of the deinstitutionalization process in Ukraine. Public Policy and Accounting. 2021. 2(4). С. 9–16.

4. Мельничук Л. М. Функціональний перерозподіл в системі органів публічної влади з питань забезпечення розвитку сім'ї. Наукові перспективи. 2022. № 1(19). С. 187-201

5. Мельничук Л. М. Проблеми створення комплексної системи планування публічної сімейної політики в Україні. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2022. №2. URL: [http://www.dy.nayka.com.ua/Melnychuk L. Creating a Barrier-Free Space as a Component of Achieving Social Security in the Context of Modern Challenges and Threats \(Створення безбар'єрного простору як складова досягнення соціальної безпеки в умовах сучасних викликів і загроз\) Social Studies: Theory and Practice Vol. 13 Nr. 2/2022 pp. 81–101.](http://www.dy.nayka.com.ua/Melnychuk L. Creating a Barrier-Free Space as a Component of Achieving Social Security in the Context of Modern Challenges and Threats (Створення безбар'єрного простору як складова досягнення соціальної безпеки в умовах сучасних викликів і загроз) Social Studies: Theory and Practice Vol. 13 Nr. 2/2022 pp. 81–101.)

6. Petrenko O., Kostyk Ye., Bieliaieva O., Melnychuk L., Lola V., Olkhovska A. International Experience of State Regulation of Business in Social Networks. Economic Affairs. 2022. Vol. 67, № 5, pp. 923 – 932. Scopus

Пп.3

1. Мельничук Л. М. Державне управління соціальним розвитком регіонів: реалії та перспективи. Луцьк, 2018. 440 с.

Пп. 4

Кравченко М.В., Мельничук Л. М., Шостак Л.Й. Соціальна робота: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Київ: НУОЗУ ім. П. Л. Шупика, 2024. 36 с.

Пп.5

Дисертація на здобуття наукового

ступеня доктора наук з державного управління. Диплом доктора наук з державного управління ДД № 008747, 2019 р.

Пп.7  
Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління:  
Кондратенко О.О. (2019 р.), Кучер В.А. (2019 р.), Колодій О. М. (2020 р.), Мальцева А. М. (2020 р.), Дарчин В.Б. (2021 р.), Рибчинський Є. Ю. (2021 р.); Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.062.20; пп.8

1) Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи комплексного наукового проекту Національної академії державного управління при Президентові України «Державне управління та місцеве самоврядування» (ДР № 0199U002827) за темою «Порівняльний аналіз соціогуманітарного розвитку регіонів України в умовах децентралізації» (ДР № 0119U101358), 2019-2021 рр.

2) Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Економіка та держава. Серія: Державне управління»

Пп.12

1. Мельничук Л. М. Визначення змісту публічної сімейної політики у контексті парадигми сталого розвитку. Modern strategies of sustainable development of the state and society in the context of global challenges. International scientific conference proceedings (Wloclawek, Republic of Poland, December 28-29, 2021). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. P. 45-48

2. Мельничук Л. М. Державно-управлінські важелі забезпечення вирівнювання соціального розвитку регіонів України:

						<p>проблеми застосування. Best practices of public administration: international experience. International scientific conference proceedings (Riga, July 16-17, 2021). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. P. 51-55.</p> <p>3. Мельничук Л. М. Впровадження інновацій у сфері публічного управління соціальним розвитком регіонів та громад. Інноваційний розвиток системи управління: підприємство, регіон, держава. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 29 черв. 2022 р.). Київ: НАУ, 2022. С. 18-22.</p> <p>4. Мельничук Л., Шевченко Р. Державна політика у сфері соціального захисту ветеранів війни: контур проблем. Публічне управління та адміністрування: актуальні проблеми теорії та практики. Тези доповідей I Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. студентів, аспірантів та молодих вчених (м. Київ, 22 груд. 2022 р.), Київ, 2022. С.91-95</p> <p>5. Melnychuk L. M. Formation of Digital Literacy of Public Servants in Ukraine. Activities of specialists in public administration and management amidst digitalization: Conference Proceedings (July 3–4, 2024. Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. pp. 38-43. pp.19</p> <p>Член ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян" Пп. 20 Стаж роботи у сфері соціальної роботи – понад 4 роки на місцевому та національному рівні.</p>	
480992	Мельничук Лариса Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення:	11	Експертиза та аудит в системі соціальних послуг	Відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (п.38) – 9 підпунктів (1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 19, 20). Пп .1

1994,  
спеціальність:  
Математика,  
Диплом  
магістра,  
Українська  
Академія  
державного  
управління  
при  
Президентові  
України, рік  
закінчення:  
2001,  
спеціальність:  
1501 Державне  
управління,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 008747,  
виданий  
20.06.2019,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 055801,  
виданий  
16.12.2009

1. Мельничук Л. М. Сучасні тенденції соціального розвитку регіонів України. Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. 2019. Вип.4 (95). С. 47-55. DOI 10.36030/2310-2837-4(95)-2019-47-55.  
2. Мельничук Л. М. Системи оцінювання соціального розвитку регіонів: міжнародний досвід та вітчизняна практика. Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. 2020. Вип. 1 (96). С. 62-69. DOI 10.36030/2310-2837-1(96)-2020-62-69.  
3. Melnychuk, L., Gorinov, P. & Hohol, T. Implementation of innovations in the public administration system for the social sphere: reform of the deinstitutionalization process in Ukraine. Public Policy and Accounting. 2021. 2(4). С. 9–16.  
4. Мельничук Л. М. Функціональний перерозподіл в системі органів публічної влади з питань забезпечення розвитку сім'ї. Наукові перспективи. 2022. № 1(19). С. 187-201  
5. Мельничук Л. М. Проблеми створення комплексної системи планування публічної сімейної політики в Україні. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2022. №2. URL: [http://www.dy.nayka.com.ua/Melnichuk L. Creating a Barrier-Free Space as a Component of Achieving Social Security in the Context of Modern Challenges and Threats \(Створення безбар'єрного простору як складова досягнення соціальної безпеки в умовах сучасних викликів і загроз\) Social Studies: Theory and Practice Vol. 13 Nr. 2/2022 pp. 81–101.](http://www.dy.nayka.com.ua/Melnichuk L. Creating a Barrier-Free Space as a Component of Achieving Social Security in the Context of Modern Challenges and Threats (Створення безбар'єрного простору як складова досягнення соціальної безпеки в умовах сучасних викликів і загроз) Social Studies: Theory and Practice Vol. 13 Nr. 2/2022 pp. 81–101.)  
6. Petrenko O., Kostyk Ye., Bieliaieva O., Melnychuk L., Lola V., Olkhovska A. International

Experience of State Regulation of Business in Social Networks. Economic Affairs. 2022. Vol. 67, № 5, pp. 923 – 932. Scopus

Пп.3  
1. Мельничук Л. М. Державне управління соціальним розвитком регіонів: реалії та перспективи. Луцьк, 2018. 440 с.

Пп. 4  
Кравченко М.В., Мельничук Л. М., Шостак Л.Й. Соціальна робота: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Київ: НУОЗУ ім. П. Л. Шупика, 2024. 36 с.

Пп.5  
Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління. Диплом доктора наук з державного управління ДД № 008747, 2019 р.

Пп.7  
Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління:  
Кондратенко О.О. (2019 р.), Кучер В.А. (2019 р.), Колодій О. М. (2020 р.), Мальцева А. М. (2020 р.), Дарчин В.Б. (2021 р.), Рибчинський Є. Ю. (2021 р.); Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.062.20;

пп.8  
1) Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи комплексного наукового проекту Національної академії державного управління при Президентові України «Державне управління та місцеве самоврядування» (ДР № 0199U002827) за темою «Порівняльний аналіз соціогуманітарного розвитку регіонів України в умовах децентралізації» (ДР № 0119U101358), 2019-2021 рр.  
2) Член редакційної колегії наукового

фахового журналу  
«Економіка та  
держава. Серія:  
Державне  
управління»  
Пп.12

1. Мельничук Л. М.  
Визначення змісту  
публічної сімейної  
політики у контексті  
парадигми сталого  
розвитку. Modern  
strategies of sustainable  
development of the  
state and society in the  
context of global  
challenges.  
International scientific  
conference proceedings  
(Wloclawek, Republic  
of Poland, December  
28-29, 2021). Riga,  
Latvia : Baltija  
Publishing, 2021. P. 45-  
48

2. Мельничук Л. М.  
Державно-  
управлінські важелі  
забезпечення  
вирівнювання  
соціального розвитку  
регіонів України:  
проблеми  
застосування. Best  
practices of public  
administration:  
international  
experience.  
International scientific  
conference proceedings  
(Riga, July 16-17, 2021).  
Riga, Latvia : Baltija  
Publishing, 2021. P. 51-  
55.

3. Мельничук Л. М.  
Впровадження  
інновацій у сфері  
публічного  
управління  
соціальним розвитком  
регіонів та громад.  
Інноваційний  
розвиток системи  
управління:  
підприємство, регіон,  
держава. Матеріали  
Міжнар.наук.-практ.  
конф. (м. Київ, 29  
черв. 2022 р.). Київ:  
НАУ, 2022. С. 18-22.

4. Мельничук Л.,  
Шевченко Р.  
Державна політика у  
сфері соціального  
захисту ветеранів  
війни: контур  
проблем. Публічне  
управління та  
адміністрування:  
актуальні проблеми  
теорії та практики.  
Тези доповідей I  
Всеукр. наук.-практ.  
інтернет-конф.  
студентів, аспірантів  
та молодих вчених (м.  
Київ, 22 груд. 2022 р.),  
Київ, 2022. С.91-95

5. Melnychuk L. M.  
Formation of Digital  
Literacy of Public



						<p>Servants in Ukraine. Activities of specialists in public administration and management amidst digitalization: Conference Proceedings (July 3–4, 2024. Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. pp. 38-43. pp.19</p> <p>Член ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян"</p> <p>Пп. 20</p> <p>Стаж роботи у сфері соціальної роботи – понад 4 роки на місцевому та національному рівні.</p>	
480992	Мельничук Лариса Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Інститут післядипломно і освіти	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 008747, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 055801, виданий 16.12.2009</p>	11	Система соціальних служб, центрів та закладів України	<p>Відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (п.38) – 9 підпунктів (1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 19, 20).</p> <p>Пп .1</p> <p>1. Мельничук Л. М. Сучасні тенденції соціального розвитку регіонів України. Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. 2019. Вип.4 (95). С. 47-55. DOI 10.36030/2310-2837-4(95)-2019-47-55.</p> <p>2. Мельничук Л. М. Системи оцінювання соціального розвитку регіонів: міжнародний досвід та вітчизняна практика. Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. 2020. Вип. 1 (96). С. 62-69. DOI 10.36030/2310-2837-1(96)-2020-62-69.</p> <p>3. Melnychuk, L., Gorinov, P. &amp; Hohol, T. Implementation of innovations in the public administration system for the social sphere: reform of the deinstitutionalization process in Ukraine. Public Policy and Accounting. 2021. 2(4). С. 9–16.</p> <p>4. Мельничук Л. М. Функціональний перерозподіл в системі органів публічної влади з питань забезпечення розвитку сім'ї. Наукові перспективи. 2022. № 1(19). С. 187-201</p> <p>5. Мельничук Л. М. Проблеми створення комплексної системи</p>

планування публічної сімейної політики в Україні. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2022. №2. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/Melnychuk.L.Creating.a.Barrier-Free.Space.as.a.Component.of.Achieving.Social.Security.in.the.Context.of.Modern.Challenges.and.Threats> (Створення безбар'єрного простору як складова досягнення соціальної безпеки в умовах сучасних викликів і загроз) Social Studies: Theory and Practice Vol. 13 Nr. 2/2022 pp. 81–101.

6. Petrenko O., Kostyk Ye., Bieliaieva O., Melnychuk L., Lola V., Olkhovska A. International Experience of State Regulation of Business in Social Networks. Economic Affairs. 2022. Vol. 67, № 5, pp. 923 – 932. Scopus

Пп.3  
1. Мельничук Л. М. Державне управління соціальним розвитком регіонів: реалії та перспективи. Луцьк, 2018. 440 с.

Пп. 4  
Кравченко М.В., Мельничук Л. М., Шостак Л.Й. Соціальна робота: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Київ: НУОЗУ ім. П. Л. Шупика, 2024. 36 с.

Пп.5  
Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління. Диплом доктора наук з державного управління ДД № 008747, 2019 р.

Пп.7  
Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління: Кондратенко О.О. (2019 р.), Кучер В.А. (2019 р.), Колодій О. М. (2020 р.), Мальцева А. М. (2020

р.), Дарчин В.Б. (2021 р.), Рибчинський Є. Ю. (2021 р.); Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.062.20; пп.8

1) Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи комплексного наукового проекту Національної академії державного управління при Президентові України «Державне управління та місцеве самоврядування» (ДР № 0199U002827) за темою «Порівняльний аналіз соціогуманітарного розвитку регіонів України в умовах децентралізації» (ДР № 0119U101358), 2019-2021 рр.

2) Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Економіка та держава. Серія: Державне управління» Пп.12

1. Мельничук Л. М. Визначення змісту публічної сімейної політики у контексті парадигми сталого розвитку. Modern strategies of sustainable development of the state and society in the context of global challenges. International scientific conference proceedings (Wloclawek, Republic of Poland, December 28-29, 2021). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. P. 45-48

2. Мельничук Л. М. Державно-управлінські важелі забезпечення вирівнювання соціального розвитку регіонів України: проблеми застосування. Best practices of public administration: international experience. International scientific conference proceedings (Riga, July 16-17, 2021). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. P. 51-55.

3. Мельничук Л. М. Впровадження інновацій у сфері публічного управління соціальним розвитком регіонів та громад.

							<p>Інноваційний розвиток системи управління: підприємство, регіон, держава. Матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. (м. Київ, 29 черв. 2022 р.). Київ: НАУ, 2022. С. 18-22.</p> <p>4. Мельничук Л., Шевченко Р. Державна політика у сфері соціального захисту ветеранів війни: контур проблем. Публічне управління та адміністрування: актуальні проблеми теорії та практики. Тези доповідей I Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. студентів, аспірантів та молодих вчених (м. Київ, 22 груд. 2022 р.), Київ, 2022. С.91-95</p> <p>5. Melnychuk L. M. Formation of Digital Literacy of Public Servants in Ukraine. Activities of specialists in public administration and management amidst digitalization: Conference Proceedings (July 3–4, 2024. Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. pp. 38-43. pp.19</p> <p>Член ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян"</p> <p>Пп. 20</p> <p>Стаж роботи у сфері соціальної роботи – понад 4 роки на місцевому та національному рівні.</p>
483368	Кравченко Мілена В`ячеславівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Економіка та соціологія праці, Диплом доктора наук ДД 002862, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 013405, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015847, виданий 15.12.2005, Атестат</p>	22	Антикризовий менеджмент системи соціального захисту	<p>Відповідність Ліцензійним умовам (п. 38) – 9 підпунктів (1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 19, 20) пп.1.</p> <p>1. Milena Kravchenko Emerging Trends in Social Policy in the Conditions of COVID-19 Pandemic „Social Studies: Theory and Practice / Соціальные исследования: теория и практика” (SSTP) Vol. 10, No. 1/2021 pp.</p> <p>2. Кравченко М.В.. Соціальна послуга раннього втручання в умовах децентралізації України. Журнал «Наукові перспективи». Серія «Державне управління», Випуск</p>

професора  
12ПР 011101,  
виданий  
15.12.2015

№ 6 (12) 2021. Київ. С. 259-267.  
3. Кравченко М.В.. Соціальні послуги територіальних громад України: актуальні потреби, проблеми, можливості. Журнал «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2023. № 9(15) 2023. С. 951. – С.206-216.  
4. Кравченко М.В. Політика соціального захисту осіб з інвалідністю в умовах війни. Журнал «Наукові перспективи». Серія «Державне управління», Випуск №7 (49). 2024. - С.367-380.  
5. Колтун В.С., Кравченко М.В. (2023) Концептуальні підходи до забезпечення якості публічних послуг (на прикладі соціальних послуг). Актуальні питання у сучасній науці. №9 (15) (вересень). С. 951-963  
6. Кравченко М.В., Вітенко З.Р. Особливості пенсійного забезпечення військовослужбовців у сучасних умовах. Наукові перспективи № 9(39) 2023 [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9\(39\)-129-136](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)-129-136)  
Пп.3  
Кравченко М.В. Priority directions of reform solidarity pension system to ensure sustainable development in Ukraine / Кравченко М.В., Лунга І.М. <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6ea021fc2983baf60afd42fd5d707a2.pdf> 2.  
Кравченко М.В. Digital public services as a means of increasing the social security of citizens / Кравченко М.В., Петькун С.М. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Scientific editors: Tadeusz Pokusa and Tetyana

Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022; pp. 623. – С. 358-370

п.б

1. Кропівницька М. (2020), ДК №057888 Рішення Атестаційної колегії від 09.02.2021 р. , к.держ упр.

2. Мельничук Л.М. (2019), ДК №008747 Рішення Атестаційної колегії від 20.06.2019 р. , д.держ.упр.

Пп7.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента Супруна К.В., Сухової К.К., Білого Д.І. та інших;

Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.810.01, К 35.860.01; Голова постійної

спеціалізованої вченої ради Д 26.861.07;

Член разової спеціалізованої вченої ради Домбровського К.Г., Осика С. В., Семьоркіної К. О. та інших

Пп 8.

Заступник головного редактора наукового фахового видання “Вісник Національної академії державного управління при Президентові України” (до липня 2021 р.),

Член редакційної колегії наукових видань з питань державного управління:

«Економіка та держава» (до 2020р.)

та «Державно-управлінські студії» Інституту підготовки кадрів Державної служби зайнятості України (до 2021р.);

Член редакційної колегії наукового фахового видання з питань публічного управління та адміністрування: «Публічно-управлінські та цифрові практики» (2023).

Член редакційної колегії наукового фахового видання з питань публічного управління та адміністрування:

«Економіка.

Управління.

Інновації».

п.б 10.

Експерт Проекту "Впровадження орієнтованого на потреби підходу в соціальному секторі", який реалізується Громадською організацією "Інститут соціальної політики регіону" за підтримки Німецької агенції з міжнародного співробітництва GIZ (2021 р.).

Пп.12.

1. Кравченко М. В. Новітні тенденції соціальної політики в умовах COVID-19 Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком : матеріали XIV наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. О. Б. Кіреєвої. – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2020. – 355 с. – С.170-172

[http://www.dbuapa.dp.ua/konf/konf\\_dridu/2020\\_Material\\_Social\\_develop.pdf](http://www.dbuapa.dp.ua/konf/konf_dridu/2020_Material_Social_develop.pdf)

2. Кравченко М. В., Бегларян О.Ф. Ways to improve public policy in the area of social protection of the police officers in Ukraine Proceedings of the 40th International Business Information Management Association (IBIMA), ISBN: 978-0-9998551-7-1, 23-24 November 2022, Seville, Spain, ISSN: 2767-9640 <https://ibima.org/accepted-paper/ways-to-improve-public-policy-in-the-area-of-social-protection-of-the-police-officers-in-ukraine>

3. Кравченко М. В., Король Т.І. Досвід країн ЄС у реформуванні державної пенсійної системи. Розвиток партнерства ЄС – Україна в публічному управлінні (в рамках реалізації Модулю «Демократична децентралізація влади як європейський досвід державного управління» програми Erasmus+: Жан Моне): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 25 листопада 2022 року. – Харків : ТОВ «Константа», 2022. 510 с. - С.139-144.

4. Кравченко М. В. Знищення та депортація дітей як інструмент здійснення геноциду Українського народу. VI Міжнародна науково-практична конференція «Геноцид як зброя у боротьбі проти української нації в ХХ-ХХІ ст.: інтердисциплінарні підходи» (до 90-х роковин Голодомору-геноциду) 24-25 листопада 2022

5. Кравченко М. В. Проблеми та перспективи надання послуги раннього втручання для сімей з дітьми, які мають порушення розвитку, в умовах війни. Актуальні проблеми управління та адміністрування: теоретичні і практичні аспекти: зб. матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції науковців та здобувачів вищої освіти, 4 травня 2023 р. / за наук. ред. ректора, доктора економічних наук, професора В.Іванишин. Кам'янець-Подільський : ЗВО «ПДУ», 2023. 468 с. С.221-223. (Проведення конференції зареєстровано в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»: Посвідчення №208 від 15.03.2023)

6. Кравченко М. В. Проблеми та перспективи публічної політики у сфері захисту ветеранів. Публічне управління в умовах воєнного стану: матеріали І наук.-практ. конф. «Публічне управління та адміністрування: реалії та перспективи» / за заг. ред. Л. М. Мельничук; ННІНО НАУ (м. Київ, 14 груд. 2023 р.). Київ, 2023. 258 с. С.136-139.

7. Кравченко М. В. Реалії та перспективи надання соціальних послуг на рівні місцевої громади в умовах війни. Європейська інтеграція та трансформація



						<p>публічного врядування в Україні: матер. наук.-практ. конф. (19 квітня 2024 р., м. Львів) / упорядн.: Бунік М. З., Бліщук К. М., Федорчак О. В, Худоба О. В. – Львів: НУ «Львівська політехніка», 2024. – 279 с. – С. 209-211.</p> <p>8. Кравченко М. В. Вразливість та стійкість забезпечення захисту внутрішньо переміщених осіб у десятилітньому вимірі Соціологія – Соціальна робота та соціальне забезпечення: регулювання соціальних проблем (Львів, 9–10 травня 2024 р.): збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції. – Львів, 2024. – 305 с. - С.265-271.</p> <p>Пп19. Член ГО «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»</p> <p>Пп.20 Державний службовець, 9-й ранг. 1995-2000 рр. – Міністерство зовнішніх економічних зв'язків і торгівлі України, економіст I категорії, провідний економіст, головний спеціаліст; 2000-2002 - Міністерство економіки України, провідний спеціаліст.</p>	
480992	Мельничук Лариса Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Інститут післядипломної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук</p>	11	Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	<p>Відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (п.38) – 9 підпунктів (1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 19, 20).</p> <p>Пп .1 1. Мельничук Л. М. Сучасні тенденції соціального розвитку регіонів України. Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. 2019. Вип.4 (95). С. 47-55. DOI 10.36030/2310-2837-4(95)-2019-47-55. 2. Мельничук Л. М. Системи оцінювання соціального розвитку регіонів: міжнародний досвід та вітчизняна практика. Вісник</p>

ДД 008747,  
виданий  
20.06.2019,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 055801,  
виданий  
16.12.2009

Національної академії  
державного  
управління при  
Президентові  
України. 2020. Вип. 1  
(96). С. 62-69. DOI  
10.36030/2310-2837-  
1(96)-2020-62-69.  
3. Melnychuk, L.,  
Gorinov, P. & Hohol, T.  
Implementation of  
innovations in the  
public administration  
system for the social  
sphere: reform of the  
deinstitutionalization  
process in Ukraine.  
Public Policy and  
Accounting. 2021. 2(4).  
С. 9–16.  
4. Мельничук Л. М.  
Функціональний  
перерозподіл в  
системі органів  
публічної влади з  
питань забезпечення  
розвитку сім'ї. Наукові  
перспективи. 2022. №  
1(19). С. 187-201  
5. Мельничук Л. М.  
Проблеми створення  
комплексної системи  
планування публічної  
сімейної політики в  
Україні. Державне  
управління:  
удосконалення та  
розвиток. 2022. №2.  
URL:  
[http://www.dy.nayka.com.ua/Melnichuk L. Creating a Barrier-Free Space as a Component of Achieving Social Security in the Context of Modern Challenges and Threats \(Створення безбар'єрного простору як складова досягнення соціальної безпеки в умовах сучасних викликів і загроз\) Social Studies: Theory and Practice Vol. 13 Nr. 2/2022 pp. 81–101.](http://www.dy.nayka.com.ua/Melnichuk L. Creating a Barrier-Free Space as a Component of Achieving Social Security in the Context of Modern Challenges and Threats (Створення безбар'єрного простору як складова досягнення соціальної безпеки в умовах сучасних викликів і загроз) Social Studies: Theory and Practice Vol. 13 Nr. 2/2022 pp. 81–101.)  
6. Petrenko O., Kostyk Ye., Bieliaieva O., Melnychuk L., Lola V., Olkhovska A.  
International Experience of State Regulation of Business in Social Networks. Economic Affairs. 2022. Vol. 67, № 5, pp. 923 – 932. Scopus  
Пп.3  
1. Мельничук Л. М.  
Державне управління соціальним розвитком регіонів: реалії та перспективи. Луцьк, 2018. 440 с.  
Пп. 4  
Кравченко М.В., Мельничук Л. М., Шостак Л.Й.  
Соціальна робота: методичні

рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота. Київ: НУОЗУ ім. П. Л. Шупика, 2024. 36 с.

Пп.5  
Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління. Диплом доктора наук з державного управління ДД № 008747, 2019 р.

Пп.7  
Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління:  
Кондратенко О.О. (2019 р.), Кучер В.А. (2019 р.), Колодій О. М. (2020 р.), Мальцева А. М. (2020 р.), Дарчин В.Б. (2021 р.), Рибчинський Є. Ю. (2021 р.); Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.062.20; пп.8

1) Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи комплексного наукового проекту Національної академії державного управління при Президентові України «Державне управління та місцеве самоврядування» (ДР № 0199U002827) за темою «Порівняльний аналіз соціогуманітарного розвитку регіонів України в умовах децентралізації» (ДР № 0119U101358), 2019-2021 рр.

2) Член редакційної колегії наукового фахового журналу «Економіка та держава. Серія: Державне управління»

Пп.12  
1. Мельничук Л. М. Визначення змісту публічної сімейної політики у контексті парадигми сталого розвитку. Modern strategies of sustainable development of the state and society in the context of global challenges. International scientific conference proceedings

(Wloclawek, Republic of Poland, December 28-29, 2021). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. P. 45-48

2. Мельничук Л. М. Державно-управлінські важелі забезпечення вирівнювання соціального розвитку регіонів України: проблеми застосування. Best practices of public administration: international experience. International scientific conference proceedings (Riga, July 16-17, 2021). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. P. 51-55.

3. Мельничук Л. М. Впровадження інновацій у сфері публічного управління соціальним розвитком регіонів та громад. Інноваційний розвиток системи управління: підприємство, регіон, держава. Матеріали Міжнародного науково-практичного конференції (м. Київ, 29 черв. 2022 р.). Київ: НАУ, 2022. С. 18-22.

4. Мельничук Л., Шевченко Р. Державна політика у сфері соціального захисту ветеранів війни: контур проблем. Публічне управління та адміністрування: актуальні проблеми теорії та практики. Тези доповідей I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених (м. Київ, 22 груд. 2022 р.), Київ, 2022. С.91-95

5. Melnychuk L. M. Formation of Digital Literacy of Public Servants in Ukraine. Activities of specialists in public administration and management amidst digitalization: Conference Proceedings (July 3-4, 2024. Wloclawek, Republic of Poland). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. pp. 38-43. pp.19

Член ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян"  
Пп. 20  
Стаж роботи у сфері соціальної роботи –

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 21. Забезпечувати планування, організацію, координацію, моніторинг соціальної роботи, оцінювання потреб у соціальних послугах</i>	<input type="checkbox"/>	Система соціальних служб, центрів та закладів України	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Заклади паліативної та хоспісної допомоги	Практичні методи навчання: навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, контрольна робота, залік
<i>ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідницька практика	Практична та пошукова діяльність	залік
		Практика професійно-орієнтована	Практична діяльність, консультації	залік
<i>ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідницька практика	Практична та пошукова діяльність	залік
		Практика професійно-орієнтована	Практична діяльність, консультації	залік
<i>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідницька практика	Практична та пошукова діяльність	залік
		Практика професійно-орієнтована	Практична діяльність, консультування	залік

поведінкою етичними принципами і стандартами соціальної роботи.				
ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	☒	Практика професійно-орієнтована	Практична діяльність, консультації	залік
		Методологія наукових досліджень в галузі соціальної роботи	Словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).	Тестові завдання, контрольна робота, залік
ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні	☒	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
		Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Методологія наукових досліджень в галузі соціальної роботи	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Соціальна і гуманітарна політика	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, контрольна робота, залік
ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати	☒	Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Соціально-правове	Словесні, наочні та	Тестові завдання, захист

рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень		забезпечення системи соціального захисту населення	практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Експертиза та аудит в системі соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Правове регулювання діяльності закладів соціальної сфери	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Заклади паліативної та хоспісної допомоги	Практичні методи навчання: навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, контрольна робота, залік
		Система соціальних служб, центрів та закладів України	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
ПРН 14. Визначити методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики	☒	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
		Методологія наукових досліджень в галузі соціальної роботи	Словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).	Тестові завдання, контрольна робота, залік
ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність,	☒	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення,	Захист кваліфікаційної роботи

генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності			синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження	
		Правове регулювання діяльності закладів соціальної сфери	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Актуальні проблеми державного управління системою надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Соціально-правове забезпечення системи соціального захисту населення	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	☒	Правове регулювання діяльності закладів соціальної сфери	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Експертиза та аудит в системі соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Європейська політика соціального захисту населення	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Соціально-правове забезпечення системи соціального захисту населення	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен



			аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	
		Соціальна і гуманітарна політика	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, контрольна робота, залік
		Антикризовий менеджмент системи соціального захисту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
<i>ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу</i>	☒	Заклади паліативної та хоспісної допомоги	Практичні методи навчання: навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, контрольна робота, залік
		Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
<i>ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</i>	☒	Актуальні проблеми державного управління системою надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Експертиза та аудит в системі соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Антикризовий менеджмент системи соціального захисту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен

<i>ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання</i>	☒	Науково-дослідницька практика	Практична та пошукова діяльність	Залік
		Практика професійно-орієнтована	Практична діяльність, консультації	Залік
		Антикризовий менеджмент системи соціального захисту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
<i>ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
		Експертиза та аудит в системі соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Методологія наукових досліджень в галузі соціальної роботи	Словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).	Тестові завдання, контрольна робота, залік
<i>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</i>	☒	Соціальна і гуманітарна політика	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, залік
		Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
		Заклади паліативної та хоспісної допомоги	Практичні методи навчання: навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, залік
		Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен

			аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	
		Експертиза та аудит в системі соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Антикризовий менеджмент системи соціального захисту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Система соціальних служб, центрів та закладів України	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.	☒	Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Експертиза та аудит в системі соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів	Захист кваліфікаційної роботи

<p><i>ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	дослідження Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
		Антикризовий менеджмент системи соціального захисту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Європейська політика соціального захисту населення	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Соціальна і гуманітарна політика	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, залік
<p><i>ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
		Європейська політика соціального захисту населення	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Професійна комунікація іноземною мовою	Комунікативні, наочні та практичні методи навчання	Тестові завдання, опитування, контрольна робота, залік
<p><i>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення,	Захист кваліфікаційної роботи

джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження			синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження	
		Методологія наукових досліджень в галузі соціальної роботи	Словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); наочні (презентація, демонстрування; опорних сигналів; опорних конспектів); практичні методи (вправи; практичні завдання; спостереження).	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, залік
ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	☒	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення, синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження	Захист кваліфікаційної роботи
		Актуальні проблеми державного управління системою надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Фінансово ресурсне забезпечення системи надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Антикризовий менеджмент системи соціального захисту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Європейська політика соціального захисту населення	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
		Соціальна і гуманітарна політика	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, залік
ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем	☒	Кваліфікаційна робота	Загальнонаукові, дослідницькі, проблемно-пошукові, якісного та кількісного аналізу, логічного узагальнення,	Захист кваліфікаційної роботи

<p><i>особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи</i></p>		синтезу пропозицій, метод проектування і представлення результатів дослідження	
	Актуальні проблеми державного управління системою надання соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
	Антикризовий менеджмент системи соціального захисту	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
	Соціальний менеджмент та маркетинг соціальних послуг	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен
	Система соціальних служб, центрів та закладів України	Словесні, наочні та практичні методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, навчальна дискусія, проблемний аналіз, робота в групах, розв'язування практичних завдань, кейсів	Тестові завдання, захист індивідуального завдання/контрольної роботи, екзамен