

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол 15.10 № 8



Голова вченої ради

чл.-кор. НАМН України

професор

Олександр ТОЛСТАНОВ

РОБОЧА ПРОГРАМА
НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.
ПРЕЗЕНТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»
підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Галузі знань:	Е – Природничі науки, математика та статистика І – Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальності:	Е1 – Біологія та біохімія І1 – Стоматологія І2 – Медицина І3 – Педіатрія І6 – Технології медичної діагностики та лікування І8 – Фармація І9 – Громадське здоров'я
Рівень вищої освіти:	третій (освітньо-науковий) рівень
Форма навчання:	очна (денна, вечірня), заочна
Тривалість навчання:	3 кредити (90 годин)

Кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права

Київ – 2025

Робоча програма нормативної навчальної дисципліни підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) в аспірантурі та поза аспірантурою в НУОЗ України імені П. Л. Шупика за спеціальностями: Е1 Біологія та біохімія, І1 Стоматологія, І2 Медицина, І3 Педіатрія, І6 Технології медичної діагностики та лікування, І8 Фармація, І9 Громадське здоров'я **«Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень»** розроблена на підставі відповідних освітньо-наукових програм за третім освітньо-науковим рівнем, на підставі положень Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативно-правових актів МОЗ України та МОН України, Статуту Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, затвердженого наказом МОЗ України від 10.02.2021 № 225, Положення про організацію освітнього процесу в НУОЗ України імені П. Л. Шупика, затвердженого вченою радою НУОЗ України імені П. Л. Шупика (протокол № 7 від 11.09.2024) та уведеного в дію наказом ректора НУОЗ України імені П. Л. Шупика від 12.09.2024 № 3530, та інших нормативних актів, науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика (завідувач кафедри: доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук, професор В. В. Краснов); обговорена та схвалена на засіданні кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика (протокол № 9 від 06 жовтня 2025 р.); погоджена на засіданні вченої ради медичного факультету НУОЗ України імені П. Л. Шупика (протокол № 8 від 08 жовтня 2025 р.).

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Мінцер О. П. – завідувач кафедри природничих наук, інформаційних технологій та філософії НУОЗ України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор.
2. Савельчук І. Б. - професорка кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (м. Київ), докторка педагогічних наук, професорка.

СКЛАД ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ

№ п.п.	ПІБ	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада
Голова проєктної групи				
1.	Краснов Володимир Володимирович	доктор медичних наук, кандидат педагогічних наук	професор	завідувач кафедри
Члени проєктної групи				
2.	Казміренко Вячеслав Петрович	доктор психологічних наук	професор	професор кафедри
3.	Інжієвська Леся Анатоліївна	кандидат психологічних наук	доцент	доцент кафедри
4.	Костюк Олена Іванівна	кандидат психологічних наук	-	старший викладач кафедри
5.	Юрковська Лідія Геннадіївна	-	-	старший викладач кафедри
6.	Ангелова Сусана Олегівна	-	-	старший викладач кафедри

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика (протокол № 9 від 06 жовтня 2025 р.).

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча програма нормативної навчальної дисципліни підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) в аспірантурі та поза аспірантурою в НУОЗ України імені П. Л. Шупика **«Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень»** є нормативним документом, в якому визначено зміст навчання та встановлено вимоги щодо обсягу та рівня професійних компетентностей особи, яка є здобувачем освітньо-наукового ступеня доктора філософії у галузі знань охорони здоров'я та соціального забезпечення або природничих наук, математики та статистики за спеціальностями: Е1 Біологія та біохімія, І1 Стоматологія, І2 Медицина, І3 Педіатрія, І6 Технології медичної діагностики та лікування, І8 Фармація, І9 Громадське здоров'я. Дисципліна має універсальний міждисциплінарний характер і призначена для реалізації в межах кількох освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти галузей Е та І, забезпечуючи формування методологічних, педагогічних і комунікаційних компетентностей, спільних для підготовки доктора філософії незалежно від фахової спеціалізації. Об'єднання зазначених освітньо-наукових програм у межах однієї навчальної дисципліни зумовлене спільністю вимог до методології наукових досліджень, організації педагогічного процесу у вищій школі та академічній комунікації на третьому рівні вищої освіти.

Мета. Сформувати систему компетентностей здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії у галузі знань охорони здоров'я та соціального забезпечення або природничих наук, математики та статистики здатних здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку вищої (медичної, фармацевтичної, біологічної) освіти у процесі вивчення нормативної навчальної дисципліни **«Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень»**, шляхом оновлення, систематизації та розширення знань, вдосконалення загальногуманітарних, медико-організаційних, медико-правових, практико-педагогічних компетентностей відповідно до постійно зростаючих вимог державних освітніх стандартів, вимог системи якості підготовки медичних (фармацевтичних) кадрів та кадрів біологічних наук, а також виходячи із актуальних загальногуманітарних, медико-педагогічних проблем здійснення викладацької, наукової та медичної (фармацевтичної) діяльності.

Навчальна дисципліна не спрямована на формування вузькоспеціалізованих фахових (клінічних чи технологічних) компетентностей, а виконує функцію універсального методологічно-педагогічного модуля, що забезпечує реалізацію інтегральної компетентності доктора філософії в межах відповідних освітньо-наукових програм.

Вказана мета є складовою формування у аспірантів **інтегральної компетентності**: здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної медичної (фармацевтичної) діяльності та фахової діяльності в галузі біології і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити оригінальне

наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Зміст навчальної дисципліни узгоджується з інтегральною, загальними та спеціальними компетентностями освітньо-наукових програм і створює методологічні та педагогічні умови для їх реалізації у процесі виконання здобувачами власних наукових досліджень.

Загальні компетентності:

- здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні фахові компетентності:

- здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері медичної (фармацевтичної) діяльності та фахової діяльності в галузі біології усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях;
- здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальностей у закладах вищої освіти;
- здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, інформаційні системи у навчальній діяльності;
- здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Формування зазначених компетентностей має інваріантний характер для всіх освітньо-наукових програм, а їх конкретизація та прикладне наповнення здійснюється з урахуванням профілю відповідної спеціальності шляхом добору тематики самостійної роботи, прикладів, кейсів та об'єктів наукового аналізу.

Формування означених компетентностей відбувається шляхом теоретичної та практичної підготовки здобувачів (аспірантів) в до застосування та впровадження новітніх методик й технологій навчання; набуття здобувачами (аспірантами) навичок та досвіду навчальної та навчально-методичної діяльності, необхідних для викладання у закладах вищої освіти (ЗВО) дисциплін за профілем отриманої спеціальності; оволодіння педагогічною самоорганізацією; розвитком їх комунікативних навичок; стимуляції креативних здібностей; формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, формування потреби систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності, з акцентом на здатності здійснювати різні види педагогічної комунікації.

Програма охоплює також обсяг як теоретичних, так і практично-прикладних загальногуманітарних, організаційних та правових компетентностей (знань, вмінь і навичок), необхідних здобувачам освітньо-наукового ступеня доктора філософії у галузі знань охорони здоров'я та соціального забезпечення або природничих наук, математики та статистики для належного вирішення окремих

питань підготовки та здійснення усних та письмових презентацій власних наукових досліджень українською мовою та реєстрації і захисту прав інтелектуальної власності, а також підвищення їх загального рівня наукової культури.

Програма навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» включає 6 змістових розділів, що відповідає вимогам до розробки нормативної дисципліни, охоплює весь обсяг знань, умінь і практичних навичок з урахуванням міждисциплінарного підходу. Для полегшення орієнтації у програмі та впорядкування інформації, що міститься в ній, відповідні змістові елементи закодовано.

Навчальний план даної дисципліни визначає тривалість навчання, сітку розподілу навчальних годин за видами робіт, відведених на вивчення розділів навчальної програми.

У разі необхідності, враховуючи рівень базових загальногуманітарних знань здобувачів (аспірантів), актуальні проблеми та останні новели наукознавства, української філології, педагогіки, психології та юриспруденції, зворотній зв'язок-запит від здобувачів (аспірантів), а також інші обставини, кафедра може вносити корективи та доповнення в тематику та змістове наповнення навчальних годин, які регламентовані навчальним планом, в межах 20% від загального об'єму часу.

Робоча програма підготовки здобувачів (аспірантів) з нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» розрахована на 3 кредити (90 год) і включає освітню, наукову та практичну складові, відповідно до професійних компетентностей, що мають бути сформовані у здобувачів (аспірантів) за результатами вивчення даної навчальної дисципліни. Засвоєння навчального матеріалу з дисципліни передбачає послідовне досягнення чотирьох рівнів: відтворення, розуміння, використання й створення. Формування вмінь, що репрезентують всі ці рівні засвоєння, забезпечується на лекціях, семінарських, практичних заняттях та самостійної роботи аспірантів шляхом опанування двох напрямків: теоретичного і практичного.

Варіативність реалізації навчальної дисципліни забезпечується адаптацією змісту практичних і семінарських занять, а також завдань самостійної роботи здобувачів відповідно до освітньо-наукової програми та тематики дисертаційного дослідження.

Теоретична підготовка передбачає проведення науково-пошукових та проблемних лекцій, різних видів семінарських занять. На практичних заняттях слухачі навчальної дисципліни під керівництвом викладача демонструють практичні навички психолого-педагогічних, правових знань і умінь щодо аналізу й оцінки педагогічних явищ, що породжуються умовами освітнього процесу у вищій школі; формують здатність організувати навчальне середовище, що сприяє інтелектуальному, соціальному й індивідуальному розвитку всіх учасників навчальної діяльності; вивчають використання ефективних вербальних, невербальних й інформаційних технологій для підтримки

атмосфери активної взаємодії, співробітництва і толерантності в аудиторії; формують власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування.

Окрім того, на практичних та семінарських заняттях слухачі навчальної дисципліни під керівництвом викладача опановують практичні навички з самостійного вирішення типових завдань з грамотним використанням належного термінологічного апарату; формують основи загальногуманітарних, організаційних та правових компетентностей із самостійної реалізації (дотримання, виконання, використання) окремих міжнародно-правових стандартів, положень чинного законодавства України, рекомендацій сучасних доктринальних та методичних джерел у сфері наукової діяльності в галузі знань охорони здоров'я та соціального забезпечення або природничих наук, математики та статистики; організації, забезпечення та здійснення усних та письмових презентацій власних наукових досліджень українською мовою, реєстрації та захисту прав інтелектуальної власності.

Робоча програма навчальної дисципліни доповнена переліком компетентностей, якими мають оволодіти здобувачі (аспіранти) за результатами вивчення даної навчальної дисципліни, переліком примірних тематичних напрямків самостійної роботи, переліком примірних питань підсумкового контролю (заліку), критеріями та порядком оцінювання результатів навчання, списком рекомендованих нормативно-правових та доктринальних (психолого-педагогічних) джерел.

Під час розробки робочої програми підготовки аспірантів з нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» враховано актуальні завдання з підвищення загальної якості освітнього процесу у системі вищої освіти галузі.

Робоча програма підготовки здобувачів (аспірантів) з нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» розрахована на 3 кредити (90 год.), з яких по 0,5 кредити (15 год.) присвячено наступним шести змістовим розділам:

01. «Методологічні та дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі. Організаційні основи системи вищої освіти»;

02. «Оптимізація педагогічного процесу та її критерії. Інноваційні процеси в системі освіти. Сутність і особливості педагогічних технологій»;

03. «Педагогічна діяльність, формування педагогічної самоорганізації та педагогічна культура викладача вищої школи»;

04. «Загальна характеристика презентації результатів наукових досліджень»;

05. «Усні та письмові презентації результатів наукових досліджень українською мовою»;

06. «Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності».

Під час розробки робочої програми підготовки аспірантів з нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» враховано актуальні завдання з

підвищення загальної якості освітнього процесу у системі вищої освіти галузі знань охорони здоров'я та соціального забезпечення або природничих наук, математики та статистики, зокрема:

- розширення можливостей доступу здобувачів (аспірантів) до якісної фахової освіти;
- врахування в процесі навчання індивідуальних потреб та можливостей здобувачів (аспірантів);
- опанування здобувачами (аспірантами) навичок самостійної роботи;
- підвищення ефективності підготовки завдяки застосуванню сучасних інформаційних і комунікаційних засобів.

Для виявлення рівня опанування компетентностями здобувачів (аспірантів), після кожного розділу програми проводиться проміжний контроль знань за рахунок годин, передбачених на семінарських заняттях.

Для контролю самостійної роботи аспірантів та з врахуванням вимог щодо наукової складової підготовки здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії робочою програмою і планом передбачається виконання здобувачами (аспірантами) самостійних проєктів (оглядів джерел, мультимедійних та інших презентацій, відео-повідомлень тощо) з подальшим контролем їх виконання. Конкретні види завдань самостійної роботи, їх розподіл між здобувачами (аспірантами), строки, форми, порядок їх виконання та подання на кафедру з метою перевірки та контролю визначаються науково-педагогічними працівниками кафедри, які забезпечують освітній процес за даною навчальною дисципліною, в межах затверджених розкладів занять для аспірантів (здобувачів) очної (денної, вечірної) та заочної форм навчання.

Такий підхід забезпечує єдність стандартів підготовки докторів філософії при збереженні галузевої та спеціалізаційної специфіки освітньо-наукових програм.

Для визначення рівня засвоєння програми даної нормативної навчальної дисципліни передбачено підсумковий контроль у формі заліку (2 години). Для визначення рівня академічної успішності здобувачів (аспірантів) в процесі та за результатами опанування даної навчальної дисципліни застосовується система оцінювання, затверджена для використання у НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі (очна денна форма навчання) за спеціальностями:

E1 Біологія та біохімія, I1 Стоматологія, I2 Медицина, I3 Педіатрія, I6 Технології медичної діагностики та лікування, I8 Фармація, I9 Громадське здоров'я

Тривалість: 3 кредити (90 год.)

Мета навчання: сформувати у здобувачів компетентності з методології та організації навчального процесу у вищій школі на основі застосування сучасних науково-педагогічних підходів; опанувати загальногуманітарні, організаційні, правові компетентності щодо усних та письмових презентації результатів наукових досліджень українською мовою, реєстрації та захисту прав інтелектуальної власності; оволодіти сучасними інноваційними педагогічними технологіями проведення навчальних занять, педагогічною самоорганізацією; вдосконалити професійну компетентність та підвищити власну педагогічну, психологічну та правову культуру.

Контингент слухачів: здобувачі ступеня доктора філософії, які навчаються в аспірантурі заочною денною формою навчання, а також здобувачі поза аспірантурою відповідно до чинного законодавства.

№	Назва навчальної дисципліни/розділів	Кількість	Кількість навчальних годин					
			Загальний	аудиторних				Самостійна
				Всього	лекції	семінарські	практичні	
	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	90	68	20	24	24	22
01.	Методологічні та дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі. Організаційні основи системи вищої освіти.	0,5	15	10	2	4	4	5
02.	Оптимізація педагогічного процесу та її критерії. Інноваційні процеси в системі освіти. Сутність і особливості педагогічних технологій	0,5	15	12	4	4	4	3
03.	Педагогічна діяльність, формування педагогічної самоорганізації та педагогічна культура викладача вищої школи.	0,5	15	10	2	4	4	5
04.	Загальна характеристика презентації результатів наукових досліджень	0,5	15	12	4	4	4	3
05.	Усні та письмові презентації результатів наукових досліджень українською мовою	0,5	15	12	4	4	4	3
06.	Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності	0,5	13	10	4	4	2	3
	Підсумковий контроль (залік)		2	2	—	—	2	—
РАЗОМ		3	90	68	20	24	24	22

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень»
підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі (очна вечірня форма навчання) за спеціальностями: E1 Біологія та біохімія, I1 Стоматологія, I2 Медицина, I3 Педіатрія, I6 Технології медичної діагностики та лікування, I8 Фармація, I9 Громадське здоров'я**

Тривалість: 3 кредити (90 год.)

Мета навчання: сформувати у здобувачів компетентності з методології та організації навчального процесу у вищій школі на основі застосування сучасних науково-педагогічних підходів; опанувати загальногуманітарні, організаційні, правові компетентності щодо усних та письмових презентації результатів наукових досліджень українською мовою, реєстрації та захисту прав інтелектуальної власності; оволодіти сучасними інноваційними педагогічними технологіями проведення навчальних занять, педагогічною самоорганізацією; вдосконалити професійну компетентність та підвищити власну педагогічну, психологічну та правову культуру.

Контингент слухачів: здобувачі ступеня доктора філософії, які навчаються в аспірантурі за очною вечірньою формою навчання, а також здобувачі поза аспірантурою відповідно до чинного законодавства.

№	Назва навчальної дисципліни/розділів	Кількість	Кількість навчальних годин					Самостійна
			Загальний	аудиторних				
				Всього	лекції	семінарські	практичні	
	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	90	44	14	14	16	46
01.	Методологічні та дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі. Організаційні основи системи вищої освіти.	0,5	15	6	2	2	2	9
02.	Оптимізація педагогічного процесу та її критерії. Інноваційні процеси в системі освіти. Сутність і особливості педагогічних технологій	0,5	15	8	4	2	2	7
03.	Педагогічна діяльність, формування педагогічної самоорганізації та педагогічна культура викладача вищої школи.	0,5	15	6	2	2	2	9
04.	Загальна характеристика презентації результатів наукових досліджень	0,5	15	8	2	4	2	7
05.	Усні та письмові презентації результатів наукових досліджень українською мовою	0,5	15	8	2	2	4	7
06.	Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності	0,5	13	6	2	2	2	7
	Підсумковий контроль (залік)		2	2	—	—	2	—
РАЗОМ		3	90	44	14	14	16	46

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень»
підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі (заочна форма навчання) за спеціальностями: E1 Біологія та біохімія, I1 Стоматологія, I2 Медицина, I3 Педіатрія, I6 Технології медичної діагностики та лікування, I8 Фармація, I9 Громадське здоров'я**

Тривалість: 3 кредити (90 год.)

Мета навчання: сформувати у здобувачів компетентності з методології та організації навчального процесу у вищій школі на основі застосування сучасних науково-педагогічних підходів; опанувати загальногуманітарні, організаційні, правові компетентності щодо усних та письмових презентації результатів наукових досліджень українською мовою, реєстрації та захисту прав інтелектуальної власності; оволодіти сучасними інноваційними педагогічними технологіями проведення навчальних занять, педагогічною самоорганізацією; вдосконалити професійну компетентність та підвищити власну педагогічну, психологічну та правову культуру.

Контингент слухачів: здобувачі ступеня доктора філософії, які навчаються в аспірантурі за заочною формою навчання, а також здобувачі ступеня доктора філософії поза аспірантурою, залучені до опанування навчальної дисципліни відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти.

№	Назва навчальної дисципліни/розділів	Кількість кредитів	Кількість навчальних годин					
			Загальний обсяг	аудиторних				Самостійна робота
				Всього	лекції	семінарські	практичні	
	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	90	22	6	8	8	68
01.	Методологічні та дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі. Організаційні основи системи вищої освіти.	0,5	15	2	1	—	1	13
02.	Оптимізація педагогічного процесу та її критерії. Інноваційні процеси в системі освіти. Сутність і особливості педагогічних технологій	0,5	15	4	1	2	1	11
03.	Педагогічна діяльність, формування педагогічної самоорганізації та педагогічна культура викладача вищої школи.	0,5	15	4	1	2	1	11
04.	Загальна характеристика презентації результатів наукових досліджень	0,5	15	4	1	2	1	11
05.	Усні та письмові презентації результатів наукових досліджень українською мовою	0,5	15	4	1	2	1	11
06.	Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності	0,5	13	2	1	—	1	11
	Підсумковий контроль (залік)		2	2	—	—	2	—
РАЗОМ		3	90	22	6	8	8	68

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень»
підготовки докторів філософії (PhD) в аспірантурі (очна денна, очна вечірня та заочна форма навчання) за спеціальностями: Е1 Біологія та біохімія, І1 Стоматологія, І2 Медицина, І3 Педіатрія, І6 Технології медичної діагностики та лікування, І8 Фармація, І9 Громадське здоров'я

Код розділу	Назва розділу	Перелік компетентностей
01.	Методологічні та дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі. Організаційні основи системи вищої освіти. 01.01. Вища школа в Україні: історія становлення та сучасний стан. 01.02. Системний, діяльнісний, компетентнісний та особистісно орієнтований підходи до організації педагогічного процесу. 01.03. Педагогіка вищої школи як наука: предмет, завдання, методи та місце в системі наук. 01.04. Сучасні освітні тенденції, виклики та пріоритетні напрями розвитку вищої і післядипломної освіти. 01.05. Закономірності та принципи дидактики вищої школи. 01.06. Цілі, завдання та результати навчання у вищій школі. Концепції та моделі педагогічного процесу. 01.07. Сутність, структура, організація та планування педагогічного процесу у вищій школі. 01.08. Система стандартів вищої освіти. Методи та засоби організації навчання у вищій школі. 01.09. Традиційні та сучасні форми організації навчання у вищій школі. 01.10. Лекція, семінарське та практичне заняття: методика підготовки і проведення. 01.11. Факультативи, спецкурси та спецсемінари як форми організації освітнього процесу.	1. Здатність застосовувати методологію наукового пізнання для постановки, обґрунтування та розв'язання складних дослідницьких і міждисциплінарних проблем. 2. Здатність здійснювати критичний аналіз, синтез і інтерпретацію наукових даних з використанням сучасних теоретичних і методологічних підходів. 3. Здатність формулювати наукові гіпотези, визначати мету, завдання та дизайн власного наукового дослідження, оцінювати його наукову новизну та значущість. 5. Здатність проєктувати, організовувати та реалізовувати педагогічний процес у закладах вищої освіти з використанням сучасних науково-педагогічних підходів. 11. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, інформаційні системи та наукометричні ресурси у науковій і педагогічній діяльності. 13. Здатність планувати та організовувати власну наукову й педагогічну діяльність, працювати автономно та у складі наукових і освітніх колективів.

	01.12. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність здобувачів. Інформальна та неформальна освіта. 01.13. Педагогічний контроль: функції, форми, види та критерії оцінювання результатів навчання.	
02.	Оптимізація педагогічного процесу та її критерії. Інноваційні процеси в системі освіти. Сутність і особливості педагогічних технологій. 02.01. Поняття ефективності та оптимізації педагогічного процесу. Критерії та показники оптимізації. 02.02. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Дистанційне та змішане навчання у вищій і післядипломній освіті. 02.03. Формування творчої особистості. Психолого-педагогічні закономірності інноваційних процесів. 02.04. Педагогічна інноватика: сутність, структура, передовий педагогічний досвід. 02.05. Управління інноваційною педагогічною діяльністю у закладах вищої освіти. 02.06. Системні, модульні та локальні інноваційні педагогічні технології. 02.07. Проблемне навчання у вищій школі. Антиінноваційні бар'єри та шляхи їх подолання. 02.08. Педагогічна технологія як наука про майстерність. Історичні аспекти розвитку педагогічних технологій. 02.09. Сутність, структура та концептуальні засади педагогічних технологій. 02.10. Класифікація педагогічних технологій. Роль цифрових технологій у впровадженні нових освітніх моделей.	2. Здатність здійснювати критичний аналіз, синтез і інтерпретацію наукових даних з використанням сучасних теоретичних і методологічних підходів. 5. Здатність проєктувати, організовувати та реалізовувати педагогічний процес у закладах вищої освіти з використанням сучасних науково-педагогічних підходів. 6. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології та методи навчання з урахуванням рівня підготовки здобувачів і специфіки освітньої програми. 7. Здатність здійснювати педагогічну рефлексію, самооцінювання та вдосконалення власної науково-педагогічної діяльності. 11. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, інформаційні системи та наукометричні ресурси у науковій і педагогічній діяльності. 14. Здатність ефективно діяти в умовах обмежених ресурсів і часу, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати спільної діяльності.
03.	Педагогічна діяльність, формування педагогічної самоорганізації та педагогічна культура викладача вищої школи. 03.01. Викладач вищої школи як	5. Здатність проєктувати, організовувати та реалізовувати педагогічний процес у закладах вищої освіти з використанням сучасних науково-педагогічних підходів. 7. Здатність здійснювати педагогічну

	суб'єкт освітніх і суспільних змін. 03.02. Професійна адаптація та професійний розвиток викладача вищої школи. 03.03. Готовність викладача до інноваційної діяльності. Лідерство в педагогічній діяльності. 03.04. Педагогічна самоорганізація як чинник професійної ефективності викладача. 03.05. Протиріччя та конфлікти в педагогічному процесі: причини, профілактика, шляхи розв'язання. 03.06. Індивідуальний стиль професійної діяльності викладача вищої школи. 03.07. Модель професійної компетентності викладача. Інформаційно-комунікативні якості. 03.08. Педагогічні здібності, майстерність та їх формування. 03.09. Педагогічне спілкування як професійна діяльність. Мовленнєва культура викладача. 03.10. Етична компетентність та професійний імідж викладача вищої школи.	рефлексію, самооцінювання та вдосконалення власної науково-педагогічної діяльності. 9. Здатність здійснювати наукову комунікацію зі спеціалізованою та міждисциплінарною аудиторією, у тому числі в міжнародному академічному середовищі. 13. Здатність планувати та організовувати власну наукову й педагогічну діяльність, працювати автономно та у складі наукових і освітніх колективів. 14. Здатність ефективно діяти в умовах обмежених ресурсів і часу, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати спільної діяльності. 15. Здатність до безперервного професійного і наукового саморозвитку, дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності та соціальної відповідальності.
04.	Загальна характеристика презентації результатів наукових досліджень. 04.01. Результати наукових досліджень: поняття, види, значення. 04.02. Доктринальні та методичні вимоги до результатів наукових досліджень. 04.03. Нормативно-правові вимоги до результатів наукових досліджень. 04.04. Презентація результатів наукових досліджень: поняття, види, функції. 04.05. Мета, завдання та принципи презентації результатів наукових досліджень. 04.06. Доктринальні та методичні вимоги до презентацій результатів наукових досліджень. 04.07. Нормативно-правові вимоги до презентацій результатів	1. Здатність застосовувати методологію наукового пізнання для постановки, обґрунтування та розв'язання складних дослідницьких і міждисциплінарних проблем. 3. Здатність формулювати наукові гіпотези, визначати мету, завдання та дизайн власного наукового дослідження, оцінювати його наукову новизну та значущість. 4. Здатність забезпечувати якість, достовірність і академічну доброчесність наукових досліджень на всіх етапах їх планування та реалізації. 8. Здатність ефективно презентувати та аргументовано обговорювати результати наукових досліджень усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу. 10. Здатність структурувати та представляти складну наукову інформацію у зрозумілій, логічній та академічно коректній формі.

	наукових досліджень.	15. Здатність до безперервного професійного і наукового саморозвитку, дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності та соціальної відповідальності.
05.	Усні та письмові презентації результатів наукових досліджень українською мовою. 05.01. Усні презентації результатів наукових досліджень: види та особливості. 05.02. Етапи підготовки усних презентацій: стратегія, тактика, риторичні прийоми. 05.03. Письмові презентації результатів наукових досліджень: види та структура. 05.04. Етапи підготовки письмових презентацій: логіка, стиль, аргументація. 05.05. Емоційна саморегуляція при підготовці та здійсненні презентацій. 05.06. Стили українського мовлення та вимоги наукового і ділового мовлення. 05.07. Основи риторики в усних презентаціях результатів наукових досліджень. 05.08. Комп'ютерні та цифрові технології підготовки наукових презентацій. 05.09. Типові помилки у підготовці презентацій результатів наукових досліджень. 05.10. Самоорганізація та корекція психічних станів у презентаційній діяльності. 05.11. Управління мовленнєвими процесами з урахуванням психічних властивостей особистості.	8. Здатність ефективно презентувати та аргументовано обговорювати результати наукових досліджень усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу. 9. Здатність здійснювати наукову комунікацію зі спеціалізованою та міждисциплінарною аудиторією, у тому числі в міжнародному академічному середовищі. 10. Здатність структурувати та представляти складну наукову інформацію у зрозумілій, логічній та академічно коректній формі. 11. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, інформаційні системи та наукометричні ресурси у науковій і педагогічній діяльності. 12. Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз і візуалізацію наукової інформації з використанням електронних баз даних та спеціалізованого програмного забезпечення. 15. Здатність до безперервного професійного і наукового саморозвитку, дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності та соціальної відповідальності.
06.	Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності. 06.01. Право інтелектуальної власності: предмет, метод, структура. 06.02. Міжнародно-правове та європейське регулювання інтелектуальної власності. 06.03. Законодавство України у сфері інтелектуальної власності та	1. Здатність застосовувати методологію наукового пізнання для постановки, обґрунтування та розв'язання складних дослідницьких і міждисциплінарних проблем. 4. Здатність забезпечувати якість, достовірність і академічну доброчесність наукових досліджень на всіх етапах їх планування та реалізації. 11. Здатність застосовувати сучасні

	його роль у науковій діяльності. 06.04. Правовідносини у сфері інтелектуальної власності: суб'єкти, об'єкти, зміст. 06.05. Реєстрація прав інтелектуальної власності: порядок та основні етапи. 06.06. Система правової охорони та захисту прав інтелектуальної власності в Україні. 06.07. Адміністративний порядок захисту прав інтелектуальної власності. 06.08. Судовий порядок захисту прав інтелектуальної власності. 06.09. Захист прав авторів і патентовласників. Правова охорона наукових відкриттів.	цифрові технології, інформаційні системи та наукометричні ресурси у науковій і педагогічній діяльності. 13. Здатність планувати та організовувати власну наукову й педагогічну діяльність, працювати автономно та у складі наукових і освітніх колективів. 15. Здатність до безперервного професійного і наукового саморозвитку, дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності та соціальної відповідальності.
--	--	--

ПЕРЕЛІК

**компетентностей відповідно до нормативної навчальної дисципліни
«Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів
наукових досліджень» за спеціальностями: Е1 Біологія та біохімія, І1
Стоматологія, І2 Медицина, І3 Педіатрія, І6 Технології медичної
діагностики та лікування, І8 Фармація, І9 Громадське здоров'я**

Перелік компетентностей сформовано як інваріантний для підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти та узгоджений з інтегральною, загальними і спеціальними компетентностями відповідних освітньо-наукових програм.

№	Назва
I	Дослідницько-методологічні компетентності
1	Здатність застосовувати методологію наукового пізнання для постановки, обґрунтування та розв'язання складних дослідницьких і міждисциплінарних проблем.
2	Здатність здійснювати критичний аналіз, синтез і інтерпретацію наукових даних з використанням сучасних теоретичних і методологічних підходів.
3	Здатність формулювати наукові гіпотези, визначати мету, завдання та дизайн власного наукового дослідження, оцінювати його наукову новизну та значущість.
4	Здатність забезпечувати якість, достовірність і академічну доброчесність наукових досліджень на всіх етапах їх планування та реалізації.
II	Педагогічні та викладацькі компетентності
5	Здатність проєктувати, організовувати та реалізовувати педагогічний процес у закладах вищої освіти з використанням сучасних науково-педагогічних підходів.
6	Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології та методи навчання з урахуванням рівня підготовки здобувачів і специфіки освітньої програми.
7	Здатність здійснювати педагогічну рефлексію, самооцінювання та вдосконалення власної науково-педагогічної діяльності.
III	Комунікаційні та презентаційні компетентності
8	Здатність ефективно презентувати та аргументовано обговорювати результати наукових досліджень усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу.
9	Здатність здійснювати наукову комунікацію зі спеціалізованою та міждисциплінарною аудиторією, у тому числі в міжнародному академічному середовищі.
10	Здатність структурувати та представляти складну наукову інформацію у зрозумілій, логічній та академічно коректній формі.
IV	Цифрові та інформаційні компетентності
11	Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, інформаційні системи та наукометричні ресурси у науковій і педагогічній діяльності.
12	Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз і візуалізацію наукової інформації з використанням електронних баз даних та спеціалізованого програмного забезпечення.
V	Управлінські та організаційні компетентності
13	Здатність планувати та організовувати власну наукову й педагогічну діяльність, працювати автономно та у складі наукових і освітніх колективів.
14	Здатність ефективно діяти в умовах обмежених ресурсів і часу, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати спільної діяльності.
VI	Особистісно-етичні компетентності
15	Здатність до безперервного професійного і наукового саморозвитку, дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності та соціальної відповідальності.

**КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДОБУВАЧА СТУПЕНЯ
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PhD),
який закінчив навчання з нормативної навчальної дисципліни
Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів
наукових досліджень» за спеціальностями: Е1 Біологія та біохімія, І1
Стоматологія, І2 Медицина, І3 Педіатрія, І6 Технології медичної
діагностики та лікування, І8 Фармація, І9 Громадське здоров'я**

Кваліфікаційні вимоги:

у межах реалізації освітньо-наукової програми та за результатами опанування нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» очікується, що здобувач ступеня доктора філософії володіє такими знаннями та вміннями:

№	Назва	Знання	Уміння
I	Дослідницько-методологічні компетентності		
1	Здатність застосовувати методологію наукового пізнання для постановки, обґрунтування та розв'язання складних дослідницьких і міждисциплінарних проблем.	+	+
2	Здатність здійснювати критичний аналіз, синтез і інтерпретацію наукових даних з використанням сучасних теоретичних і методологічних підходів.	+	+
3	Здатність формулювати наукові гіпотези, визначати мету, завдання та дизайн власного наукового дослідження, оцінювати його наукову новизну та значущість.	+	+
4	Здатність забезпечувати якість, достовірність і академічну доброчесність наукових досліджень на всіх етапах їх планування та реалізації.	+	+
II	Педагогічні та викладацькі компетентності		
5	Здатність проектувати, організовувати та реалізовувати педагогічний процес у закладах вищої освіти з використанням сучасних науково-педагогічних підходів.	+	+
6	Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології та методи навчання з урахуванням рівня підготовки здобувачів і специфіки освітньої програми.	+	+
7	Здатність здійснювати педагогічну рефлексію, самооцінювання та вдосконалення власної науково-педагогічної діяльності.	+	+
III	Комунікаційні та презентаційні компетентності		
8	Здатність ефективно презентувати та аргументовано обговорювати результати наукових досліджень усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу.	+	+
9	Здатність здійснювати наукову комунікацію зі спеціалізованою та міждисциплінарною аудиторією, у тому числі в міжнародному академічному середовищі.		+
10	Здатність структурувати та представляти складну наукову		+

	інформацію у зрозумілій, логічній та академічно коректній формі.		
IV	Цифрові та інформаційні компетентності		
11	Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, інформаційні системи та наукометричні ресурси у науковій і педагогічній діяльності.	+	+
12	Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз і візуалізацію наукової інформації з використанням електронних баз даних та спеціалізованого програмного забезпечення.	+	+
V	Управлінські та організаційні компетентності		
13	Здатність планувати та організовувати власну наукову й педагогічну діяльність, працювати автономно та у складі наукових і освітніх колективів.		+
14	Здатність ефективно діяти в умовах обмежених ресурсів і часу, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати спільної діяльності.		+
VI	Особистісно-етичні компетентності		
15	Здатність до безперервного професійного і наукового саморозвитку, дотримання етичних норм, принципів академічної доброчесності та соціальної відповідальності.	+	+

ПЕРЕЛІК
ПРИМІРНИХ ТЕМАТИЧНИХ НАПРЯМКІВ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного
процесу. Презентація результатів наукових досліджень» за спеціальностями: Е1
Біологія та біохімія, І1 Стоматологія, І2 Медицина, І3 Педіатрія, І6
Технології медичної діагностики та лікування, І8 Фармація, І9 Громадське
здоров'я

№ з/п	Примірний тематичний напрямок
1	Стратегії розвитку вищої медичної освіти в Україні та за кордоном.
2	Сучасні підходи до організації педагогічного процесу у вищій школі.
3	Система стандартів вищої освіти та їх роль у забезпеченні якості освіти.
4	Напрями розвитку післядипломної освіти та методичне забезпечення її діяльності.
5	Сутність і особливості педагогічної діяльності викладача вищої школи.
6	Процес навчання у вищій школі та його психолого-педагогічні основи.
7	Реалізація функцій управління навчальним процесом викладачем вищої школи.
8	Сучасні методи активного та інтерактивного навчання у закладах вищої освіти.
9	Педагогічні технології: можливості, переваги та обмеження застосування.
10	Дистанційна та змішана технології навчання у вищій школі.
11	Тренінгові технології навчання у вищій школі.
12	Проектні технології навчання та їх освітній потенціал.
13	Організація самостійної роботи здобувачів у вищій школі.
14	Організація та методи педагогічного контролю результатів навчання у вищій школі.
15	Лідерство та педагогічна діяльність у закладах вищої освіти.
16	Педагогічна майстерність і професійний розвиток викладача вищої школи.
17	Стили та моделі педагогічного спілкування у професійній взаємодії викладача і здобувачів освіти.
18	Академічна репутація та професійний імідж викладача вищої школи.
19	Презентація результатів наукових досліджень: поняття, види та функції.
20	Форми презентації результатів наукових досліджень та вимоги до них.
21	Стратегії і тактики підготовки та здійснення усних презентацій результатів наукових досліджень.
22	Прийоми і засоби підготовки письмових презентацій результатів наукових досліджень.
23	Особливості українського наукового та ділового мовлення у науковій комунікації.
24	Типові помилки під час підготовки презентацій результатів наукових досліджень українською мовою та способи їх усунення.
25	Загальна характеристика патентного права у сфері наукової діяльності.
26	Авторське право та суміжні права: загальна характеристика та практичні аспекти.
27	Правовідносини у сфері інтелектуальної власності: суб'єкти, об'єкти, зміст.
28	Порядок реєстрації прав інтелектуальної власності на результати наукових досліджень.
29	Механізми правового захисту прав авторів і патентовласників.
30	Правова охорона наукових результатів та відкриттів.

ПЕРЕЛІК
ПРИМІРНИХ ПИТАНЬ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ (ЗАЛІКУ)
нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація
педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» за
спеціальностями: Е1 Біологія та біохімія, І1 Стоматологія, І2 Медицина, І3
Педіатрія, І6 Технології медичної діагностики та лікування, І8 Фармація,
І9 Громадське здоров'я

1. Охарактеризуйте систему вищої освіти в Україні та її сучасні трансформації.
2. Обґрунтуйте необхідність безперервного професійного розвитку фахівців у галузі охорони здоров'я та природничих наук.
3. Розкрийте сутність діяльнісного підходу до організації освітнього процесу у вищій школі, визначте його переваги та обмеження.
4. Здійсніть порівняльний аналіз традиційного та інноваційного навчання у закладах вищої освіти.
5. Охарактеризуйте напрями розвитку післядипломної освіти та методичне забезпечення її діяльності.
6. Запропонуйте педагогічні прийоми мотивації здобувачів до опанування навчальної теми.
7. Розкрийте етапи підготовки інтерактивної лекції з дисципліни фахового спрямування.
8. Проаналізуйте основні типи навчальних занять у закладах вищої освіти та наведіть приклади їх реалізації.
9. Визначте чинники підвищення ефективності застосування методів активного навчання у вищій школі.
10. Охарактеризуйте сучасні педагогічні технології навчання у системі вищої освіти.
11. Проаналізуйте особливості аудиторної та позааудиторної самостійної роботи здобувачів і шляхи її активізації.
12. Розробіть етапи підготовки та проведення тренінгового заняття з фахової дисципліни.
13. Обґрунтуйте чинники підвищення ефективності тренінгових технологій навчання.
14. Спроектуйте етапи реалізації навчального проєкту у вищій школі.
15. Проаналізуйте чинники ефективності проєктних технологій навчання.
16. Проаналізуйте переваги та обмеження дистанційної і змішаної форм навчання.
17. Охарактеризуйте методи активізації роботи здобувачів на семінарських і практичних заняттях.
18. Розробіть етапи підготовки та проведення ділової гри у професійно-орієнтованому навчанні.
19. Визначте етапи організації навчальної дискусії та запропонуйте проблемні питання для її проведення.
20. Спроектуйте основні етапи роботи з кейсом у процесі навчальної

діяльності.

21. Дайте визначення поняття «результат наукового дослідження».
22. Охарактеризуйте основні види результатів наукових досліджень.
23. Проаналізуйте методологічні та академічні вимоги до результатів наукових досліджень.
24. Визначте нормативно-правові вимоги до результатів наукових досліджень.
25. Розкрийте поняття, види та призначення презентацій результатів наукових досліджень.
26. Визначте мету та завдання презентації результатів наукових досліджень.
27. Охарактеризуйте принципи побудови презентації результатів наукових досліджень.
28. Проаналізуйте доктринальні, методичні та нормативно-правові вимоги до презентацій результатів наукових досліджень.
29. Охарактеризуйте усні презентації результатів наукових досліджень та їх основні види.
30. Проаналізуйте етапи підготовки усних презентацій результатів наукових досліджень.
31. Охарактеризуйте прийоми та засоби побудови усних презентацій результатів наукових досліджень.
32. Охарактеризуйте письмові презентації результатів наукових досліджень та їх основні форми.
33. Проаналізуйте етапи підготовки письмових презентацій результатів наукових досліджень.
34. Визначте прийоми та засоби побудови письмових презентацій результатів наукових досліджень.
35. Охарактеризуйте особливості українського наукового та ділового мовлення у науковій комунікації.
36. Розкрийте вимоги української ділової мови до складання наукових документів.
37. Назвіть типові мовленнєві помилки у наукових презентаціях та способи їх усунення.
38. Проаналізуйте роль цифрових і комп'ютерних технологій у підготовці наукових презентацій.
39. Розкрийте риторичні прийоми, що застосовуються в усних наукових презентаціях.
40. Охарактеризуйте саморегуляцію, самоорганізацію та управління емоційними станами під час наукових виступів.
41. Визначте предмет і метод права інтелектуальної власності.
42. Охарактеризуйте структуру права інтелектуальної власності.
43. Розкрийте поняття та основні риси патентного права.
44. Дайте загальну характеристику авторського права та суміжних прав.
45. Охарактеризуйте міжнародно-правові джерела права інтелектуальної власності.

46. Назвіть основні джерела європейського нормативно-правового регулювання у сфері інтелектуальної власності.

47. Проаналізуйте законодавство України у сфері інтелектуальної власності.

48. Визначте місце і роль права інтелектуальної власності у науковій діяльності відповідних галузей знань.

49. Охарактеризуйте правовідносини у сфері інтелектуальної власності.

50. Назвіть види правовідносин у сфері інтелектуальної власності.

51. Проаналізуйте суб'єктів та об'єкти права інтелектуальної власності.

52. Охарактеризуйте порядок реєстрації прав інтелектуальної власності.

53. Проаналізуйте механізми правової охорони прав інтелектуальної власності.

54. Розкрийте адміністративний і судовий порядки захисту прав інтелектуальної власності.

55. Узагальніть механізми захисту прав авторів і патентовласників.

56. Коротко охарактеризуйте правову охорону наукових результатів та відкриттів.

**КРИТЕРІЇ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
з нормативної навчальної дисципліни «Методологія та організація
педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» за
спеціальностями: Е1 Біологія та біохімія, І1 Стоматологія, І2 Медицина, І3
Педіатрія, І6 Технології медичної діагностики та лікування, І8 Фармація,
І9 Громадське здоров'я**

Нормативним підґрунтям встановлення системи оцінювання результатів навчання здобувачів ступеня доктора філософії з цієї навчальної дисципліни є Закон України «Про вищу освіту». Відповідно до статті 50 Закону України «Про вищу освіту» формами організації освітнього процесу є: 1) навчальні заняття; 2) самостійна робота; 3) практична підготовка; 4) контрольні заходи.

Розподіл балів, з яких формується оцінка загального результату навчання здобувача (аспіранта) з навчальної дисципліни, відбувається між поточним контролем (120 балів) та підсумковим контролем (80 балів).

Оцінка загального результату навчання здобувача з навчальної дисципліни, що забезпечується кафедрою, включає оцінку результатів навчання з навчальної роботи (аудиторна робота та самостійна робота) та оцінку результатів навчання у формі підсумкового контролю (контрольні заходи). Вказане відповідає пропорції за 200-бальною шкалою.

Максимальний бал загального результату навчання здобувача з навчальної дисципліни складає 200 балів та визначається як сума максимального балу результатів навчання з навчальної роботи (120 балів) та сума максимального балу підсумкового контролю (80 балів).

Якщо сумарний загальний результат успішності здобувача (аспіранта) з навчальної дисципліни складає менше 111 балів він вважається таким, що має академічну заборгованість.

Відповідно до структури навчального плану навчальна робота складається з аудиторної роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) і самостійної роботи.

Оцінювання результатів навчання з навчальної роботи здобувача з дисципліни здійснюється шляхом встановлення відповідного рівня знань на кожному семінарському і практичному занятті, а також однієї загальної оцінки результатів самостійної роботи з дисципліни та виставлення балів від 2 до 5 (табл. 1).

Таблиця 1

Аудиторна робота (поточне накопичення балів) та самостійна робота		Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
		Залік	
Max 120 балів		Max 80 балів	Max 200 балів
Бали на семінарах та практичних заняттях	Бал за самостійну роботу		
$\sum(5, 4...n)$	2-5		

Важливо пам'ятати, що бали це не число, що отримуються в результаті вимірювань і обчислень, а приписане оціночне судження. Виставляючи бали, науково-педагогічний працівник має їх обґрунтувати, керуючись існуючими критеріями (табл. 2).

Таблиця 2

Бали	Критерій оцінювання
2	Незадовільний рівень. У здобувача відсутні знання навчального матеріалу або він відмовляється відповідати на запитання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Здобувач має фрагментарні, несистемні знання, що ґрунтуються переважно на попередньому досвіді. Не здатен формулювати визначення основних понять, класифікаційні критерії та тлумачити їх зміст. Не може застосовувати знання для розв'язання практичних завдань, не володіє необхідними практичними вміннями та навичками.
3	Достатній рівень. Здобувач має базові знання з навчальної дисципліни, формулює основні поняття та класифікаційні критерії, однак допускає інтерпретаційні помилки. Виокремлює окремі ознаки явищ та надає їх характеристику (рис, властивості, аспекти). Відповідь ґрунтується переважно на одному джерелі навчальної літератури. Під час відтворення знань застосовує репродуктивний тип мислення, відсутнє системне та логічно вибудоване викладення навчального матеріалу. Не завжди вміє аргументовано обґрунтовувати власні судження, допускає неточності під час застосування знань, умінь і навичок для розв'язання практичних завдань.
4	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час відповіді допускає незначні неточності. Володіє категоріально-понятійним апаратом та здатен застосовувати знання для розв'язання практичних завдань. Може охарактеризувати зміст і внутрішню структуру явищ, визначити їх складові елементи. Здатен обґрунтовувати призначення явищ через аналіз їх функцій та напрямів впливу на інші явища, наводити подібності та відмінності з іншими спорідненими або протилежними явищами. Відповідь ґрунтується на декількох джерелах навчальної літератури з посиланням на нормативно-правові акти, інструктивно-методичні матеріали та з використанням прикладів. Під час відтворення знань, умінь і навичок застосовує продуктивний тип мислення.
5	Відмінний рівень. Здобувач має системні, глибокі та повні знання, всебічно опанував навчальний матеріал і вільно в ньому орієнтується. Володіє категоріально-понятійним апаратом, уміє пов'язувати теорію з практикою, розв'язувати складні практичні завдання, формулювати, аргументувати та відстоювати власні судження. Здатен аналізувати особливості інтерпретації явищ у межах різних наукових теорій, визначати спільне й відмінне у підходах вітчизняних та зарубіжних учених, зокрема в європейському науковому просторі. Обґрунтовує перспективи розвитку відповідних явищ в Україні. Відповідь ґрунтується на аналізі державних програм, концепцій, нормативно-правових актів, інструктивно-методичних матеріалів та результатів сучасних наукових досліджень. Рівень компетентності передбачає грамотний, логічний і послідовний виклад відповіді (в усній і письмовій формах), належне зовнішнє оформлення та високий рівень сформованості практичних умінь і навичок. У процесі відтворення та застосування знань використовується евристичний тип мислення.

Оцінка результатів з навчальної роботи здобувача з дисципліни,

визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача, отриманого на семінарських та практичних заняттях з урахуванням балу за самостійну роботу протягом опанування навчальної дисципліни та помноженого на коефіцієнт $K1$ ($K1=120:5=24$) з округленням результату до цілого числа.

Середній бал здобувача визначається шляхом додавання усіх балів отриманих на семінарських, практичних заняттях та балу самостійної роботи з опанування навчальної дисципліни, поділених на кількість відповідей здобувача, до якої додається, як правило, 1 чи 2 (за кількістю оцінок результатів самостійної роботи) з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5). При визначенні середнього балу здобувача необхідною умовою його зарахування є те, що відповідні бали мають бути отримані здобувачем не менше як на 75 % семінарських та практичних занять.

У разі не виконання зазначеної умови або коли середньоарифметичний бал здобувача менший 2,5 здобувач вважається таким, що має академічну заборгованість, яку зобов'язаний ліквідувати шляхом відпрацювання тем програми навчальної дисципліни, з яких не має відповідних балів.

Підсумковий контроль із навчальної дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень», що забезпечуються кафедрою, передбачений у формі заліку.

Підсумковий контроль може складатися як письмово, так і усно за завданнями підсумкового контролю, які пропонуються здобувачу. Максимальна кількість балів з підсумкового контролю здобувачів становить 80 балів.

Оцінювання під час підсумкового контролю здійснюється шляхом визначення балу за кожне виконане завдання. Науково-педагогічний працівник має обґрунтувати виставлені бали, керуючись існуючими критеріями (табл. 2).

Оцінка з підсумкового контролю здобувача визначається шляхом встановлення середньоарифметичного балу здобувача отриманого за виконання кожного завдання підсумкового контролю помножене на коефіцієнт $K2$ ($K2=80:5=16$) з округленням результату до цілого числа.

Середньоарифметичний бал здобувача з підсумкового контролю визначається шляхом додавання усіх балів отриманих за кожне завдання підсумкового контролю, поділених на кількість завдань з округленням результату до десятих (наприклад 3,8 або 4,5).

Для занесення балів оцінювання результатів навчання здобувача у відомість обліку успішності, індивідуальний план здобувача тощо використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності здобувача та ECTS оцінками (табл. 3).

Таблиця 3

СУМА БАЛІВ		ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	ПОЯСНЕННЯ
100 балів	200 балів		залік	
90 - 100	170 - 200	A	Зараховано	відмінне виконання
82 - 89	155 - 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 - 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 - 139	D		непогано
61 - 67	111 - 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 - 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 - 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

1. Конституція України від 28 червня 1996 р. (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 1996. № 30. Ст. 141. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
2. Цивільний кодекс України : Закон України від 16 січня 2003 р. № 435-IV (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 2003. № 40. Ст. 356. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/435-15>
3. Основи законодавства України про охорону здоров'я: Закон України від 19 листопада 1992 р. № 2801-XII (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 1993. № 4. Ст. 19. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12>
4. Про авторське право та суміжні права: Закон України від 23 грудня 1993 р. № 3792-XII (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 1994. № 13. Ст. 64. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>
5. Про вищу освіту : Закон України від 01 липня 2014 р. № 1556-VII (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 2014. № 37-38. Ст. 2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
6. Про наукову і науково-технічну експертизу : Закон України від 10 лютого 1995 р. № 51/95-ВР (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 1995. № 9. Ст. 56. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80>
7. Про наукову та науково-технічну діяльність : Закон України від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 2016. № 3. Ст. 25. URL: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
8. Про освіту : Закон України від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 2017. № 38-39. Ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
9. Про охорону прав на винаходи і корисні моделі : Закон України від 15 грудня 1993 р. № 3687-XII (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 1994. № 7. Ст. 32. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3687-12>
10. Про охорону прав на промислові зразки : Закон України від 15 грудня 1993 р. № 3688-XII (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 1994. № 7. Ст. 34. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3688-12>
11. Педагогіка вищої школи / за ред. С. Г. Немченко. Бердянськ : БДПУ, 2020.
12. Десятов Т. М., Лещенко І. В. Андрагогіка: теорія, досвід, перспективи. Черкаси, 2022.
13. Методологія і принципи наукових досліджень / за ред. Х. С. Соболь. Львів, 2018.
14. Менеджмент в освіті / за ред. В. Крижка. Київ : Освіта України, 2020.
15. Культура мовлення та риторика. Глухів, 2020.
16. Українська мова. Основи наукового стилю мовлення / за ред. Є. О. Голованенка. Суми, 2019.
17. Alley M. The Craft of Scientific Presentations. Springer, 2018.
18. Day R., Gastel B. How to Write and Publish a Scientific Paper. Cambridge University Press, 2022.
19. UNESCO. Reimagining our futures together: A new social contract for education. Paris, 2021.
20. OECD. Future of Education and Skills 2030. Paris, 2020.
21. European University Association. Doctoral Education – Taking Salzburg Principles Forward.
22. ENQA. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the EHEA (ESG 2015).
23. WIPO. Managing Intellectual Property for Universities. 2023.

Ресурси Інтернет:

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: веб-сайт: URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Національна Парламентська бібліотека України: *веб-сайт*: URL: <http://www.nplu.org/>
3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти: *веб-сайт*: URL: <https://naqa.gov.ua/>
4. Офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я: *веб-сайт*: URL: <http://www.who.int/>
5. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України: *веб-сайт*: URL: <http://mon.gov.ua/>
6. Офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України: *веб-сайт*: URL: <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
7. Офіційний веб-сайт Президента України: *веб-сайт*: URL: <http://president.gov.ua>
8. Офіційний портал Верховної Ради України: *веб-сайт*: URL: <http://rada.gov.ua/>
9. Офіційний веб-сайт ЮНЕСКО *веб-сайт*: URL: <http://www.unesco.org/>
10. Урядовий портал, єдиний веб-портал органів виконавчої влади України: *веб-сайт*: URL: <http://www.kmu.gov.ua/>

II. ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

1. Цивільний процесуальний кодекс України від 18 березня 2004 р. № 1618-IV (зі змінами і доповненнями). *Відомості Верховної Ради України*. 2004. № 40, /40-42/. Ст. 492. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1618-15>
2. Бахур О. В. Судовий захист прав інтелектуальної власності у сфері господарювання. Теорія, законодавство, практика: монографія / О. В. Бахур. Київ : Юрінком Інтер, 2023. 172 с.
3. Борова Т. А. Ведь Т. М. Теоретичні основи сутності поняття «трансверсальні компетентності» в постмодерністській освіті. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 21, Т. 3. С. 154–158.
4. Галупова Л. І. Альтернативні способи врегулювання конфліктів у сфері права інтелектуальної власності : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Галупова Лариса Ігорівна ; Нац. ун-т "Одес. юрид. акад.". Одеса, 2021. 20 с.
5. Кадетова О. В. Угода про асоціацію України з Європейським Союзом в системі джерел права інтелектуальної власності : монографія / О. В. Кадетова ; за наук. ред. О. П. Орлюк, д-ра юрид. наук, проф., акад. НАПрН України ; НДІ інтелект. власності Нац. акад. прав. наук України. Київ : Юрінком Інтер, 2019. 343 с.
6. Капіца Ю. М. Уніфікація і гармонізація законодавства з охорони прав інтелектуальної власності держав-членів ЄС та законодавство України : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.03 / Капіца Юрій Михайлович ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ, 2019. 43 с.
7. Коротун О. М. Адміністративно-правове забезпечення захисту інтелектуальної власності в Україні : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.07 / Коротун Олена Миколаївна ; Нац. авіац. ун-т. Київ, 2020. 32 с.
8. Креч Т. В. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. до самост. вивч. дисципліни для здобувачів вищ. освіти другого рівня усіх спец. / Т. В. Креч, С. О. Дитюк ; Харків. нац. ун-т буд-ва та архітектури. - Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2022. 143 с.
9. Литвин С. Х. Підготовка дослідницького проєкту та презентація результатів наукових досліджень : підручник / Сергій Литвин, Вікторія Добровольська ; Нац. акад. керів. кадрів культури і мистецтв. Київ : Ліра-К, 2022. 267 с.
10. Муравйова А. А., Олейнікова О. Н. Компетенції викладачів вузів: сучасні виклики та зміна парадигми. *Педагогіка та психологія освіти*. 2020. № 3. С. 100–115.
11. Пічко Р. С. Страхування як механізм забезпечення охорони, реалізації та захисту права інтелектуальної власності : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Пічко Роман Сергійович ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ, 2020. 19 с.
12. Психологія творчості : навч.-метод. посіб. / уклад. Калиновська І. С. ; Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Соцінський М. М. [вид.], 2022. 163 с.
13. Українська мова (за професійним спрямуванням) [Текст] : навч. посіб.-практикум / [Г. Л. Вознюк та ін.] ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". 9-те вид., допов. і випр. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2018. 307 с.
14. Філософія науки та права інтелектуальної власності : навч. метод. посіб. для самост. роботи здобувачів вищ. освіти третього (освіт.-наук.) рівня та дистанц. навчання / [уклад. О.

П. Кивлюк] ; Київ. ун-т інтелект. власності та права Нац. ун-ту "Одес. юрид. акад.", Каф. філософії, інозем. мов та соц.-гуманітар. дисциплін. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2022. 39 с.

Ресурси Інтернет:

1. Веб-ресурс «Єдиний медичний простір»: *веб-сайт*: URL: <http://inmeds.com.ua/>
2. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка: *веб-сайт*: URL: <http://www.library.univ.kiev.ua>
3. Науково-практичний журнал «Медичне право»: *веб-сайт*: URL: <http://medicallaw.org.ua/vidavnictvo/medychne-pravo/>
4. Національна бібліотека Франції: *веб-сайт*: URL: <http://www.bnf.fr/>
5. Німецька електронна бібліотека: *веб-сайт*: URL: <http://www.ddb.de/>
6. Офіційний веб-портал «Судова влада України»: *веб-сайт*: URL: <http://court.gov.ua/>
7. Офіційний веб-сайт Верховного Суду: *веб-сайт*: URL: <http://www.scourt.gov.ua/>
8. Офіційний веб-сайт Європейського суду з прав людини: *веб-сайт*: URL: <http://www.echr.coe.int/>
9. Офіційний веб-сайт Конституційного Суду: *веб-сайт*: URL: <http://www.ccu.gov.ua/uk/index>
10. Офіційний веб-сайт Організації об'єднаних націй: *веб-сайт*: URL: <http://www.un.org/>
11. Професійні правова система «Мега-НАУ»: *веб-сайт*: URL: <http://www.nau.ua>
12. Юридична бібліотека Школи права Йелльського університету: *веб-сайт*: URL: <http://library.law.yale.edu/>
13. Global Framework on Transferable Skills. November 2019. United Nations Children's Fund (UNICEF) 2019. URL: <https://www.unicef.org/media/64751/file/Global-framework-on-transferable-skills-2019.pdf>
14. World federation for medical education. URL : <https://wfme.org/>