

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕІ П. Л. ШУПИКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради

Протокол 15.10.2025 № 8



Голова вченої ради

Членкор НАМН України, професор

Олександр ТОЛІСТАНОВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 9. «АСИСТЕНТСЬКА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЗА
СПЕЦІАЛЬНІСТЮ»**

**освітньо-наукових програм «Стоматологія»
«Медицина», «Технології медичної діагностики та лікування»,
«Фармація, промислова фармація», «Педіатрія», «Громадське здоров'я»,
«Біологія та біохімія»**

галузі знань	<u>22 Охорона здоров'я, 09 Біологія</u> (код та назва галузі знань)
спеціальності	091 Біологія та біохімія 221 Стоматологія 222 Медицина 224 Технології медичної діагностики лікування 226 Фармація, промислова фармація 228 Педіатрія 229 Громадське здоров'я 281 Публічне управління та адміністрування (код та назва спеціальності)
рівень вищої освіти	<u>Третій (освітньо-науковий)</u> (вказати рівень вищої освіти)
форма навчання	<u>Очна (денна, вечірня) заочна</u> (зазначити форму навчання)
тривалість навчання	3 кредити, 90 годин
мова навчання	українська

Київ-2025

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Асистентська педагогічна практика за спеціальністю» є нормативною компонентою освітньо-наукових програм «Стоматологія», «Медицина», «Технології медичної діагностики та лікування», «Фармація, промислова фармація», «Педіатрія», «Громадське здоров'я», «Біологія та біохімія».

Загальний опис навчальної дисципліни подано у таблиці 1.

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни за формами навчання		
		очна денна	очна вечірня	заочна
Кількість кредитів - 3 Статус дисципліни <u>нормативна компонента</u> <u>освітньо-наукової програми</u> Загальна кількість годин - 90 год. Розподіл годин для: (вказати години) - денної форми навчання: аудиторних – 68 самостійної роботи – 22 - вечірньої форми навчання: аудиторних – 44 самостійної роботи – 46 заочної форми навчання: аудиторних – 22 самостійної роботи – 68	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Нормативна		
	Спеціальність 091 Біологія та біохімія 221 Стоматологія 222 Медицина 224 Технології медичної діагностики та лікування 226 Фармація, промислова фармація 228 Педіатрія 229 Громадське здоров'я	Рік підготовки		
		2	2	2
		Семестр		
		4	4	4
		Лекції		
		2	2	2
		Практичні		
		66	42	20
		Семінарські		
		Самостійна робота		
		22	46	68
		Контрольна робота		
		Вид контролю: залік		
	Освітній ступеню доктор філософії			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою та основним призначенням асистентської педагогічної практики є забезпечення формування та розвитку освітньо-прикладних компонентів викладацьких компетентностей аспірантів (здобувачів).

Цілями педагогічного практикуму є оволодіння навичками підготовки навчально-методичної документації, проведення аудиторних занять, організації позааудиторної роботи здобувачів вищої та/або післядипломної освіти, слухачів заходів безперервного професійного розвитку

Завданнями вивчення дисципліни є: форми, організацію, здійснення та зарахування проходження педагогічного практикуму аспірантами та здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії у НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі:

є складовою частиною освітнього процесу, обов'язковим компонентом підготовки аспірантів (здобувачів), невід'ємною частиною опанування навчального курсу професійної та практичної підготовки за науковою спеціальністю (спеціалізацією) в аспірантурі чи поза аспірантурою.

У системі заходів з підготовки аспірантів (здобувачів) за навчальним курсом професійної та практичної підготовки за науковою спеціальністю (спеціалізацією) в аспірантурі чи поза аспірантурою педагогічний практикум виконує наступні функції:

- розвивальну – спонукає аспіранта (здобувача) до самовизначення у викладацькій діяльності, самостійного пошуку шляхів практичної реалізації у освітньому процесі здобутих ключових професійних та загальногуманітарних компетентностей;

- адаптаційну – створює умови для реалізації теоретичних компонентів здобутих професійних та загальногуманітарних компетентностей у конкретних педагогічних ситуаціях з визначеним контингентом слухачів (студентів, інтернів);

- діагностичну – дозволяє оцінити рівень сформованості у аспіранта (здобувача) викладацьких компетентностей.

Робочу програму навчальної дисципліни розроблено відповідно до вимог галузевого стандарту вищої освіти на базі освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії.

Програмні компетентності:

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми медицини і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

Спеціальні (професійні) компетентності	СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері медицини усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях. СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Медицина» у закладах вищої освіти. СК08. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
--	--

Програмні результати навчання:

Мати концептуальні та методологічні знання зі медицини та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій;

Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері медицини та у викладацькій практиці;

Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері медицини;

Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти;

Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері медицини та у дотичних міждисциплінарних напрямках.

3. Організація і порядок проведення педагогічного практикуму

3.1. Педагогічний практикум проводять, як правило, на випусковій кафедрі, або на кафедрі, на якій працює науковий керівник аспіранта (здобувача).

3.2. У процесі проходження педагогічного практикуму аспіранти (здобувачі) повинні ознайомитися з науково-методичною та навчально-методичною роботою науково-педагогічних працівників кафедри, а саме:

навчальною:

1) забезпечити зв'язок та використання теоретичних знань з фахових дисциплін у розв'язанні конкретних навчальних, розвивальних і виховних завдань;

2) формувати психолого-педагогічну готовність до проведення занять з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;

3) сучасними освітніми технологіями;

науковою:

1) поглибити знання з фахових навчальних дисциплін;

2) самостійно вивчати передовий педагогічний досвід, узагальнювати й використовувати його у професійній діяльності;

3) вдосконалити вміння здійснення науково-дослідницької роботи у процесі педагогічної практики;

4) виробляти навички грамотного перетворення наукової інформації в навчальний матеріал;

виховною:

1) розвивати інтерес до педагогічної діяльності, її методів та прийомів;

2) формувати потребу у педагогічній самоосвіті та самоудосконаленні;

професійною:

1) розвивати вміння та навички педагогічного впливу на особистість, використання професійної риторики, активізації навчальної діяльності слухачів (студентів, інтернів), а також методи та прийоми оцінювання навчальної діяльності, зокрема:

а) правильно визначати:

– організаційну структуру заняття залежно від мети, змісту та конкретних умов проведення;

– форми, методи, засоби навчання, що відповідають дидактичним принципам, враховуючи вікові та психологічні особливості слухачів (студентів, інтернів) у конкретних умовах навчання;

– навчальну, розвиваючу, виховну мету заняття зі спеціальності, організаційні форми й методи її реалізації;

б) добирати, а в разі необхідності виготовляти, дидактичний матеріал та наочність відповідно до пізнавальної мети;

в) дидактично обґрунтовано застосовувати технічні засоби навчання;

г) здійснювати психолого-педагогічний аналіз відвідуваного та власного заняття.

3.3. У межах виконання завдань педагогічного практикуму аспірант (здобувач) має право:

– ознайомитися з документацією, навчально-методичними матеріалами кафедри;

- звертатися за консультаціями з надання методичної допомоги до безпосереднього керівника педагогічного практикуму;
- відвідувати заняття досвідчених науково-педагогічних працівників кафедри з метою вивчення методики викладання та передового педагогічного досвіду;
- вносити пропозиції щодо вдосконалення організації і порядку проведення практикуму.

3.4. При проходженні педагогічного практикуму аспірант (здобувач) зобов'язаний:

- вивчити нормативно-правові акти з питань вищої та післядипломної освіти в галузі охорони здоров'я, а також безперервного професійного розвитку лікарів в Україні, організації освітнього процесу та діяльності науково-педагогічних працівників у НУОЗ України імені П. Л. Шупика;
- дотримуватися навчальної та трудової дисципліни, норм моралі, професійної етики та медичної деонтології;
- виконувати унормовані вимоги безпосереднього керівника педагогічного практикуму;
- результати проходження педагогічного практикуму відображати у звітній документації.

4. Зміст практики

Основний зміст асистентської педагогічної практики становить навчально-методична робота аспірантів. Саме в ході навчально-методичної роботи реалізуються основні завдання практики, що полягають у формуванні в аспірантів умінь викладацької роботи.

Навчально-методична робота полягає в:

- відвідуванні лекцій, семінарських занять і консультацій, що проводять керівники-методисти з метою вивчення методичного досвіду і системи навчальної діяльності керівника і базової кафедри в цілому, оволодіння методикою підготовки до занять і методикою їх проведення;
- освоєнні засобів організації та контролю самостійної роботи, особливо при підготовці до семінарських занять (додаткові питання, теми для обговорення, теми рефератів і т.п.);
- відвідуванні занять, що проводять практиканти з подальшим обговоренням та письмовим рецензуванням.

Навчально-методична робота аспірантів під час асистентської практики має дві складові частини, що доповнюють одна одну: пропедевтична та активна (аудиторна).

Пропедевтична практика полягає у відвідуванні лекцій, семінарських занять, консультацій, які проводить провідні викладачі кафедри; участі у навчально-методичній роботі кафедри.

Пропедевтична практика передбачає опрацювання теоретичних матеріалів для підготовки та проведення занять, роботу в бібліотеці, підготовку текстів лекцій та методичних розробок семінарських занять, що будуть проводитись, відвідування занять викладачів НУОЗ України імені П. Л. Шупика та

систематичне спілкування з керівником-методистом, участь в установчих зібраннях з питань проведення практики.

Обов'язковим елементом пропедевтичної практики є відвідування лекцій і практичних занять інших аспірантів, що проходять асистентську практику, та підготовка письмових рецензій на відвідані заняття.

Активна (аудиторна) практика є основною складовою асистентської практики, оскільки саме під час неї виявляються та формуються педагогічні здібності аспірантів.

Активна практика передбачає: самостійне проведення лекцій та семінарських (практичних) занять; проведення консультацій; участь у науково-методичній роботі базової кафедри.

До початку активної практики аспіранти надають керівнику практики тексти лекцій та методичні розробки семінарських (практичних) занять. Після узгодження тексту лекцій і методичних розробок з керівником практики аспірант допускається до самостійного проведення занять.

Після закінчення лекції (семінарського або практичного заняття) проводиться обговорення, в якому беруть участь всі присутні. В ході обговорення висловлюються зауваження теоретичного (стосовно змісту лекції, семінару, практичного заняття) та методичного (якість викладу матеріалу, контроль за аудиторією, активність аспірантів, використання технічних засобів навчання тощо) характеру. Практиканти фіксують свої зауваження у письмовій формі.

5. База проведення асистентської педагогічної практики

Базою проведення асистентської педагогічної практики є НУОЗ України імені П. Л. Шупика.

6. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів в НУОЗ України імені П. Л. Шупика проводиться з використанням рейтингової системи (далі - ЄКТС), в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність здобувачів у процесі навчання.

Максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може набрати під час вивчення кожного модуля для галузі знань 22 Охорона здоров'я, становить 200 балів, у тому числі за поточну навчальну діяльність 120 балів, за результатами підсумкового контролю 80 балів (на підставі листа МОЗ № 0804-47/10395 від 15.04.2014).

Для занесення балів оцінювання результатів підсумкового контролю навчання здобувача вищої освіти (залік) у відомість обліку успішності (колонка 5) та індивідуальний план здобувача вищої освіти використовується таблиця співвідношення між здобутими результатами успішності здобувача та ECTS оцінками

Оцінка ECTS	Оцінка у національній шкалі	Бали за ECTS (колонка 5 у відомості успішності)
А (відмінно)	5 (відмінно)	71-80
В (дуже добре)	4 (добре)	61-70

С (добре)		51-60
D (задовільно)	3 (задовільно)	41-50
E (достатньо)		31-49
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання	2 (незадовільно)	21-30
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням		1-20

Технологія проведення заліку.

Контроль знань аспірантів – складова частина навчально-виховного процесу на кафедрі стоматології.

Він здійснюється для того, щоб виявити якість засвоєних знань, умінь і навичок практичної діяльності.

Зміст контролю зумовлений дидактичними цілями і завданнями, що стоять перед вивченням навчальної дисципліни чи окремих її частин.

Поточний та підсумковий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння аспірантом навчального матеріалу на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних (семінарських) заняттях. Ці результати можуть зараховуватися як підсумок поточного контролю без додаткового опитування аспірантів.

Аспірант вважається допущеним до підсумкового контролю з нормативної навчальної дисципліни «Асистентська педагогічна практика», якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом.

Проміжний контроль компетентностей з окремих розділів програми проводяться після закінчення їх вивчення, до початку підсумкового контролю. Заліки приймаються викладачами, які проводили практичні, семінарські та інші заняття в навчальній групі або читали лекції з даної дисципліни.

Залік виставляється за результатами роботи аспіранта протягом навчання (виконання аспірантом індивідуальних завдань та контрольних робіт, виступів на семінарських заняттях та оцінок поточного контролю), якщо він отримав рейтинг з дисципліни не менше 0,6 від максимально можливого значення (рейтингової шкали).

Якщо аспірант не отримав залік за рейтингом, залік виставляється за результатами виконання ним залікової контрольної роботи або підсумкової співбесіди.

За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим аспірантам може встановлюватись індивідуальний графік складання заліків.

Аспірант не допускається до підсумкового контролю з нормативної навчальної дисципліни «Асистентська педагогічна практика», якщо він не виконав усіх видів робіт, завдань, які передбачені робочим навчальним планом з нормативної навчальної дисципліни, або має незадовільні оцінки з проміжного контролю за розділами дисципліни.

Навчально-методичне видання

**Савичук Наталія Олегівна
Серьогіна Наталія Олексіївна
Маменко Марина Євгеніївна
Процюк Ольга Вікторівна
Трубка Ірина Олександрівна
Шарікадзе Олена Вікторівна**

Робоча програма навчальної дисципліни

«АСИСТЕНТСЬКА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

Комп'ютерний набір Н.О. Серьогіна

Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
(НУОЗ України імені П. Л. Шупика)
Київ, вул. Дорогожицька 9.