



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Алергодіагностика у дітей»

Галузь знань	22 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Шифр та назва спеціальності	228 (ІЗ) Педіатрія
Спеціалізація	-
Назва освітньо-професійної програми	Алергодіагностика у дітей.
Рівень вищої освіти	ІІІ (освітньо-науковий) рівень
Кафедра	Каф. педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	вибіркова
Форма навчання	очна денна

Викладачі

Прізвище, ім'я, по батькові	Шарікадзе Олена Вікторівна
Посада	Директор навчально-наукового інституту професійної досконалості
Науковий ступінь, вчене звання	доктор медичних наук, професор кафедри.
Електронна адреса	
Телефон	+380505879428
Посилання на профіль викладача	
Консультації	

Загальна інформація про дисципліну

Анотація до дисципліни	Навчальна дисципліна «Алергодіагностика у дітей» є вибіркоким компонентом, освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 228 Педіатрія. Базою для проходження навчальної дисципліни «Алергодіагностика у дітей» є НДСЛ «ОХМАТДИТ». Програма навчальної дисципліни включає теоретичні та практично-прикладні медико-організаційні, діагностичні та дослідницькі компетентності, необхідні здобувачам освітньо-наукового ступеня доктора філософії у галузі охорони здоров'я для належного вирішення окремих питань застосування сучасних методів специфічної та молекулярної алергодіагностики в педіатричній практиці, а також підвищення їх загального рівня медико-наукової культури.
Мета дисципліни	отримання аспірантами системних знань з питань сучасних методологічних та науково-практичних засад алергодіагностики в педіатричній практиці, забезпечення загальної теоретичної та практично спрямованої підготовки здобувачів вищої освіти із необхідних в їх професійній та науково-дослідній діяльності елементів клінічної імунології, молекулярної алергології, специфічної лабораторної та інструментальної діагностики тощо, яка слугуватиме клініко-імунологічною та науково-методологічною основою для їхньої професійної діяльності лікарів-педіатрів (дитячих алергологів) у закладах охорони здоров'я, науково-дослідних інститутах, у монодисциплінарних та мультидисциплінарних командах; оволодіння відповідними вміннями та навичками, формування, оновлення та поглиблення у вказаній категорії здобувачів освіти ключових професійно-профільних та дослідницьких компетентностей, забезпечення оптимальних клініко-діагностичних та науково-методологічних умов для розвитку професійної практичної та наукової діяльності в педіатрії, розвиток клінічного та наукового мислення, професійної та медико-наукової культури здобувачів вищої освіти.
Завдання дисципліни	1. сформулювати у здобувачів вищої освіти високий рівень знань, умінь і навичок організації професійної та науково-дослідної роботи лікаря-педіатра в межах сучасних вимог молекулярної алергології та доказової медицини; 2. озброїти здобувачів вищої освіти знаннями засад та окремих елементів клінічної імунології, специфічної лабораторної та інструментальної алергодіагностики, інноваційних методів компонентного розділення алергенів, які слугуватимуть науковою та практичною основою для їхньої професійної діяльності як дослідників та клініцистів; 3. ознайомити здобувачів вищої освіти з особливостями міжнародних погоджувальних документів, клінічних настанов та протоколів (EAACI, WAO) щодо ведення дітей з алергічною патологією, які містяться у джерелах світового та європейського медичного досвіду, міжнародних біоетичних стандартах досліджень у педіатрії; 4. сформулювати у здобувачів вищої освіти знання про методологічні та клініко-організаційні основи проведення алерготестування у закладах охорони здоров'я, наукових лабораторіях, у монодисциплінарних та мультидисциплінарних командах; 5. забезпечити набуття здобувачами вищої освіти умінь клініко-імунологічного та науково-методологічного аналізу складних діагностичних ситуацій у дітей і прийняття обґрунтованих рішень, зокрема у ситуаціях, які характеризуються

	полісенсифікацією, перехресною реактивністю або латентним перебігом алергічних захворювань.
Пререквізити	Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як: «Педіатрія», «Дитяча імунологія», «Клінічна фармакологія», «Пропедевтика педіатрії» та інші дисципліни клінічного, лабораторного та дослідницького спрямування, які здобувачі вищої освіти опанували на попередніх етапах навчання.
Постреквізити	Дана дисципліна формує науково-методологічну та клінічну основу для вивчення таких дисциплін: «Інноваційні технології та методи досліджень в педіатрії», «Методологія розробки авторських та дослідницьких програм у дитячій алергології на засадах доказової медицини». Також вивчення даної дисципліни створює передумови для обґрунтованого здійснення науково-дослідної (клінічної) практики, правомірного, безпечного та добросовісного виконання дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії.
Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна	Загальні компетентності: ЗК 01. Здатність до генерування нових ідей (креативність), планування та організації наукових досліджень у педіатрії. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 05. Здатність діяти на основі етичних міркувань (біоетики) під час проведення клінічних досліджень за участю дітей. Спеціальні (фахові) компетентності: СК 01. Здатність здійснювати висококваліфіковану діагностичну діяльність на основі знань сучасної специфічної та молекулярної алергодіагностики у дітей. СК 02. Здатність розробляти та впроваджувати алгоритми диференціальної діагностики полісенсифікації та перехресної реактивності у дитячому віці. СК 03. Здатність інтегрувати результати новітніх лабораторних тестів у комплексну систему персоніфікованого ведення пацієнта.

Програмні результати навчання, досягненню яких сприяє дисципліна	СК 04. Здатність інтерпретувати та застосовувати дані міжнародних клінічних настанов (EAACI, WAO) у науково-практичній діяльності.
	СК 05. Здатність здійснювати професійну наукову діяльність у сфері дитячої алергології в межах вимог чинного законодавства.
	РН 02. Дотримуватись юридичних, етичних та біоетичних вимог, провадити діагностичну та дослідницьку діяльність з інформованої згоди батьків (офіційних представників) пацієнта дитячого віку.
	РН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати сучасних імунологічних та молекулярних наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності в галузі педіатрії.
	РН 07. Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої клінічної діяльності за узгодженням із пацієнтом дитячого віку, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди (алергологами, імунологами, дерматологами, педіатрами).
	РН 08. Ефективно комунікувати з дитиною та її батьками, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки довгострокового терапевтичного альянсу й комплаєнсу при хронічній алергопатології.
	РН 15. Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити науково-практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки та безпеку дитини перед суспільством та іншими фахівцями.
	РН 16. Вести медичну документацію, карти алергологічного обстеження та протоколи наукових досліджень різних аспектів дитячої алергології згідно з вимогами чинного законодавства.
	РН 17. Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впровадження новітніх скринінгових програм і стратегій розвитку дитячої алергодіагностики, що спрямовані на задоволення потреб пацієнтів та громади в Україні.
	РН 20. Планувати та здійснювати особистий безперервний професійний розвиток (БПР), відстежувати світові тренди в молекулярній алергології, сприяти професійному та науковому розвитку колег.
	РН 21. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері дитячої алергології та імунології, висувати і перевіряти гіпотези, обирати сучасні методики (зокрема молекулярний компонентний аналіз), аналізувати їх результати та обґрунтовувати висновки дисертаційного дослідження.
Обсяг дисципліни	Обсяг становить 3 кред. ЄКТС, 90 год. Для денної форми навчання 50 год. становить контактна робота з викладачем (50 год. практичних занять), 40 год. становить самостійна робота.
Форма підсумкового контролю	залік
Строки викладання дисципліни	

Програма дисципліни

Назви тем

1.	Еволюція та сучасні класифікації алергічних реакцій у дітей. Імунологічні механізми сенсibiliзації.
2.	Класичні та інноваційні методи діагностики в дитячій алергології: від In vivo тестування до In vitro технологій.
3.	Молекулярна компонентна алергодіагностика (CRD): принципи, платформи (ISAC, ALEX) та інтерпретація результатів.
4.	Сучасні алгоритми диференціальної діагностики та фенотипування бронхіальної астми у дітей.
5.	Специфічна діагностика алергічного риніту та кон'юнктивіту у дитячому віці. Диференціація з інфекційними фенотипами.
6.	Лабораторний та клінічний менеджмент гострої та хронічної кропив'янки та ангіонабряків у дітей.
7.	Критерії діагностики атопічного дерматиту в педіатрії. Оцінка бар'єрної функції шкіри та маркерів системного запалення.
8.	Клініко-лабораторна діагностика імуноглобулін-Е-залежних та незалежних алергічних захворювань ШКТ. Еозинофільний езофагіт.
9.	Молекулярний аналіз при відборі дітей для проведення алерген-специфічної імунотерапії (АСІТ). Прогнозування ефективності.
10.	Діагностичний супровід медикаментозної алергії у дітей. Алгоритми невідкладної допомоги при анафілаксії.

Самостійна робота здобувача освіти

№ з/п	Зміст самостійної роботи
1.	Історія розвитку методів алергодіагностики: від шкірних проб до рекомбінантних алергенів
2.	Електронні наукові бази даних (PubMed, Cochrane Library) та сайти профільних асоціацій (EAACI, WAO, ГІНА) у пошуку гайдлайнів з діагностики.
3.	Наукові парадигми ХХІ століття щодо перехресної реактивності: панелі пангgroup-алергенів (профіліни, PR-10, тропоміозини).
4.	Оцінка біомаркерів еозинофільного запалення (FeNO, еозинофіли мокротиння, ЕКБ) у моніторингу респіраторної алергопатології.
5.	Причини хибнопозитивних та хибнонегативних результатів скринінгових тестів в алергології: системний аналіз помилок.
6.	Концепція «атопічного маршу» у дітей: можливості ранньої діагностики та превентивної терапії для його модифікації.
7.	Науково-методологічні засади диференціальної діагностики синдрому бронхіальної обструкції у дітей раннього віку.
8.	Диференціальна діагностика інфекційних та алергічних екзантем у дітей (науковий консенсус та верифікація).
9.	Критерії біомаркерного моніторингу безпеки та ефективності підшкірної (ПКІТ) та сублінгвальної (СЛІТ) імунотерапії.
10.	Перспективи розвитку клітинних тестів (тест активації базофілів — ВАТ) як майбутнього клінічної алергодіагностики.

Самостійна робота є невід’ємним елементом індивідуальної освітньої траєкторії здобувача під час вивчення даної навчальної дисципліни, який сприяє належному формуванню та розвитку відповідних медико-правових та етико-деонтологічних компетентностей здобувачів.

Може виконуватися здобувачами:

- як форма підготовки до семінарських та практичних занять із захистом її результатів під час даних аудиторних занять чи без такого захисту;
- як вид роботи у міжсесійний період для здобувачів заочної форми навчання,
- як спосіб відпрацювання пропущених занять та отриманих незадовільних оцінок;
- як засіб забезпечення освітніх прав здобувачів з інклюзією тощо.

Види завдань самостійної роботи визначаються викладачем та можуть варіюватися залежно від освітніх запитів та потреб здобувачів.

Основними, проте не вичерпними видами завдань самостійної роботи з даної навчальної дисципліни є такі:

- аналітичний огляд наукових джерел, міжнародних клінічних настанов, протоколів та/або практики їх реалізації у дитячій алергології (письмове виконання та/або виступ на занятті);
- укладання медико-діагностичних документів (карт алергологічного обстеження, алгоритмів диференціальної діагностики, індивідуальних планів молекулярного тестування, обґрунтувань призначення АСІТ тощо);
- аналіз клінічного випадку або результатів складного молекулярного компонентного аналізу (письмове виконання та/або виступ на занятті);
- укладання тестових завдань або ситуаційних клінічних задач з обґрунтуванням їх розв’язання та інтерпретації результатів лабораторних тестів;
- підготовка мультимедійної презентації на визначену науково-практичну тему з дитячої алергодіагностики;
- підготовка виступу на занятті за заздалегідь визначеною темою без використання мультимедійних засобів супроводу;
- підготовка виступу на занятті за заздалегідь визначеною темою з використанням мультимедійної презентації;
- участь у роботі в малій групі (у межах мультидисциплінарної команди) із подальшим захистом результатів такої роботи та розробленого діагностичного алгоритму на занятті;
- відео-записи (або чек-листи) виконання індивідуальних та групових практичних вправ з реалізації в усній професійній комунікації етапів збору алергологічного анамнезу, отримання інформованої згоди від батьків та роз’яснення результатів молекулярного тестування тощо.

Максимальна оцінка за успішно виконане завдання самостійної роботи становить 5 балів.

Критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерій оцінювання
5	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
4	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання завдання самостійної роботи допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
3	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи завдання самостійної

	роботи.
1-2	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаного завдання самостійної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань.

Усі завдання самостійної роботи мають бути виконані та здані (надіслані) викладачеві до проведення залікового заняття. Розмір шкали ЄКТС за навчальною дисципліною дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 111 балу.

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з даної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

Максимальна оцінка за виконане індивідуальне завдання становить 10 балів.

Виконання індивідуальних завдань оцінюється викладачем з врахуванням повноти, самостійності, структурованості роботи, логічності та обґрунтованості висновків, використаних теоретичних підходів, наявності практичної компоненти роботи (емпіричних даних різного типу, практичних рекомендацій тощо), а також елементів фахової наукової та/або практичної творчості здобувача, зокрема, щодо використання мультимедійного забезпечення, пошуку та узагальнення інформації тощо.

Виконання індивідуального завдання з даної дисципліни не є обов'язковим для здобувачів, проте може використовуватися з метою більш поглибленого вивчення окремих тем.

Примірна тематика індивідуальних завдань

№ з/п	Примірні теми
1	Забезпечення в рамках професійної діяльності лікарів-педіатрів (дитячих алергологів) дотримання прав, свобод і законних інтересів пацієнтів дитячого віку та їхніх батьків під час проведення алерготестування.
2	Клініко-методологічні основи роботи дитячого алерголога у мультидисциплінарній команді (за участю педіатрів, дерматологів та лабораторних генетиків).
3	Використання механізмів реалізації молекулярної компонентної алергодіагностики (CRD) для персоналізації медичної допомоги дітям в Україні.
4	Здійснення окремих заходів із попередження і профілактики діагностичних помилок та ятрогенних ускладнень у дітей, у тому числі при проведенні провокаційних проб та АСІТ.
5	Реалізація у науковій і практичній діяльності лікаря-дослідника міжнародних та європейських регіональних стандартів (EAACI, WAO) у галузі дитячої алергології та клінічної імунології.
6	Забезпечення якості наукових досліджень та валідації нових біомаркерів алергічного запалення у дітей в галузі охорони здоров'я.

Критерії оцінювання виконання індивідуального завдання

Бали	Критерій оцінювання
------	---------------------

9-10	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
7-8	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання індивідуального завдання допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
4-6	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи індивідуальне завдання.
1-3	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаної індивідуальної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань, не володіє практичними вміннями та навичками.

Організація навчання

Навчальні технології та форми і засоби навчання На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються здобувачі до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо.

На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Самостійну роботу здобувача викладач планує разом зі здобувачем, але виконує її здобувачем за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача; зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування; розбір відео-кейсів);
- практичні методи (вправи; практичні завдання; ділові ігри).

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії;
- навчально-наукова проєктна робота у форматі індивідуальної та командної роботи.

Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового / електронного контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

Список рекомендованих джерел

Основна література

1. Дранник Г.Н. “Клиническая иммунология и аллергология.” – Київ, ТОВ “Поліграф плюс”, 2010. – 552 с.
2. Клінічна імунологія та алергологія /За загальною редакцією Біловола О.М., Кравчуна П.Г., Бабаджана В.Д., Кузнецової Л.В.. – Х.: «Гриф», 2011.- 550 с.
3. Клінічна та лабораторна імунологія. Національний підручник. За загальною редакцією Кузнецової Л.В., Фролова В.М., Бабаджана В.Д. – К. ООО «Полиграф плюс», 2012. – 922 с
4. Пухлик Б.М. Элементарная аллергология.// Винница. Велес. -2010.- 148 с.
5. Капітан Т. В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми [Текст] : підручник. 5-е вид., випр. і доп. Київ : Центр ДЗК, 2021. 832 с.

6. Маркданте К. Дж., Клігман Р. М. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т. 1 / наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. перекл. 8-го англ. вид. Київ : Медицина, 2019. 378 с.
7. Алергічний марш у дітей України. О. П. Волосовець та ін. Медичні перспективи. 2021. Т. 26, No 4. С. 181-188. doi: 10.26641/2307-0404.2021.4.24822
8. Сучасні рекомендації щодо лікування атопічного дерматиту й харчової алергії в дітей / С. Н. Няньковський та ін. Здоров'я дитини. 2021. Т. 16, No 8. С. 520-528
9. Маркданте К. Дж., Клігман Р. М. Основи педіатрії за Нельсоном [Текст] = Essentials of Pediatrics : у 2-х т. Т. 2 / наук. ред. перекладу: В. С. Березенко, Т. В. Починок. перекл. 8-го англ. вид. Київ : Медицина, 2020. 426 с
10. Global Strategy for Asthma Management and Prevention. 2018 Available from: <https://ginasthma.org/2018-gina-report-global-strategy-for-asthma-management-and-prevention/> Global atlas of asthma

Ресурси Інтернет:

1. ARIA guideline Available from: [https://www.jacionline.org/article/S0091-6749\(17\)30919-3/pdf](https://www.jacionline.org/article/S0091-6749(17)30919-3/pdf)
2. EAACI Food Allergy and Anaphylaxis Guidelines: diagnosis and management of food allergy Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/all.12429>
3. AALU - Асоціація алергологів України: <http://aalu.org.ua/>
4. WAO – world allergy organization: <https://www.worldallergy.org/>
5. Алергічний риніт у дітей. <http://guidelines.moz.gov.ua/documents/2918?id=ebm01092&format=pdf>
6. Шадрін О.Г., Добрянський Д.О., Няньковський С.Л., Клименко В.А, Белоусова О.Ю., Івахненко О.С. Сучасні тенденції в харчуванні дітей раннього віку (12-36 міс.): Європейський та світовий досвід. Здоров'я ребенка. 2013; 2(45). Електронне посилання: <http://www.mif-ua.com/archive/article/35828>
7. Колесник М. Дитяча пульмонологія та алергологія: актуальні питання. Український медичний часопис. URL: <https://umj.com.ua/uk/publikatsia-171156-dityacha-pulmonologiya-ta-alergologiy-a-aktualni-pitannya>

Додаткова література

1. Бронхіальна астма у дітей. Навчальний посібник / Майданник В.Г., Сміян О.І., П. І. Січненко та ін. ; за ред. проф. В. Г. Майданника та проф. О. І. Сміяна. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – 243 с. ISBN 978-966-657-663-0
2. Наказ МОЗ України від 30.12.2015 № 916 «Медикаментозна алергія, включаючи анафілаксію».
3. Бондаренко Т.М., Кузнецова Л.В., Літус В.І., та інші. Цілорічний алергічний риніт та гельмінтоз, клініко-імунологічні особливості перебігу, діагностичні і лікувальні алгоритми //Монографія. – К.: ТОВ «Видавництво «ЮСТОН», 2018. – 120 с

Ресурси Інтернет:

1. Алергічний риніт у дітей. <http://guidelines.moz.gov.ua/documents/2918?id=ebm01092&format=pdf>
2. Шадрін О.Г., Добрянський Д.О., Няньковський С.Л., Клименко В.А, Белоусова О.Ю., Івахненко О.С. Сучасні тенденції в харчуванні дітей раннього віку (12-36 міс.): Європейський та світовий досвід. Здоров'є ребенка. 2013; 2(45). Електронне посилання: <http://www.mif-ua.com/archive/article/35828>
3. Колесник М. Дитяча пульмонологія та алергологія: актуальні питання. Український медичний часопис. URL: <https://umj.com.ua/uk/publikatsia-171156-dityacha-pulmonologiya-ta-alergologiy-a-aktualni-pitannya>

Загальна схема оцінювання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/іспит	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

Оцінка за національною шкалою

Бали нараховуються наступним чином:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	для іспиту, диф. заліку	для заліку	
170 – 200	A	Відмінно		
155 – 169	B	Добре		
140 – 154	C		зараховано	
125 – 139	D	Задовільно		
111 – 124	E			
60 – 110	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання		
1 – 59	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано	

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 200-бальною шкалою (для галузі знань 22 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення). Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування, опитування тощо для виявлення рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних та групових завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, що виводиться як сума результатів проміжного оцінювання за змістові блоки та оцінки, здобутої здобувачем за результатами підсумкового контролю. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів **очної** (денної) форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої передбачено максимум 120 балів, і рейтингу з підсумкового контролю – максимум 80 балів.

Політика опанування дисципліни

Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- 1) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
 - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
 - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи та тестові завдання;
 - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
 - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді презентацій, усних відповідей, письмових відповідей та/або інших видів робіт згідно з темою заняття за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
 - складати згідно з графіком поточний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;
 - 2) дотримуватись академічної доброчесності:
 - самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
 - посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.
- За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:
- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
 - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
 - відрахування із Університету.