



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

СИЛАБУС ВК ОНП «Педіатрія»

«Анемії в практиці дитячого лікаря різного профілю»

Галузь знань	22 (І) Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Шифр та назва спеціальності	228 (ІЗ) Педіатрія
Назва освітньо-професійної програми	ОНП «Педіатрія»
Рівень вищої освіти	ІІІ (освітньо-науковий) рівень
Кафедра	Педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	вибіркова
Форма навчання	очна денна/вечірня, заочна

Викладачі

Прізвище, ім'я, по батькові	Ошлянська Олена Анатоліївна
Посада	професор кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Науковий ступінь, вчене звання	доктор медичних наук, професор
Електронна адреса	eoshljanskaja17@gmail.com
Телефон	0673986490
Посилання на профіль викладача	
Консультації	понеділок 13.00-15.00
Прізвище, ім'я, по батькові	Охотнікова Олена Миколаївна

Посада	професор кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Науковий ступінь, вчене звання	доктор медичних наук, професор
Електронна адреса	eokhonikova17@gmail.com
Телефон	0686933858
Посилання на профіль викладача	
Консультації	Вівторок 13.00-15.00
Прізвище, ім'я, по батькові	Усова Олена Іванівна
Посада	Доцент кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Науковий ступінь, вчене звання	кандидат медичних наук, доцент,
Електронна адреса	Usovaolena1959@gmail.com
Телефон	0731679716
Посилання на профіль викладача	
Консультації	Четвер, 13.00-15.00
Прізвище, ім'я, по батькові	Ткачова Тетяна Миколаївна
Посада	Доцент кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Науковий ступінь, вчене звання	кандидат медичних наук, доцент,
Електронна адреса	Tkacheva_tanya@ukr.net
Телефон	0952272078
Посилання на профіль викладача	
Консультації	Середа 13.00-15.00
Прізвище, ім'я, по батькові	Лакша Ольга Тимофіївна
Посада	Доцент кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика

Науковий ступінь, вчене звання	кандидат медичних наук, доцент,
Електронна адреса	dr_laksha@ukr.net
Телефон	0667248493
Посилання на профіль викладача	
Консультації	П'ятниця, 13.00-15.00
Прізвище, ім'я, по батькові	Шунько Єлизавета євгенівна
Посада	завідувач кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Науковий ступінь, вчене звання	доктор медичних наук, професор, член.-кор. НАМН України
Електронна адреса	dr_shunko@ukr.net
Телефон	0677570217
Посилання на профіль викладача	
Консультації	Понеділок, 13.00-14.00

Загальна інформація про дисципліну

Анотація до дисципліни	Навчальна програма «Анемії в практиці дитячого лікаря різного профілю» є вибірковою компонентою ОНП «Педіатрія» III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності ІЗ (228) «Педіатрія» і грає важливу роль для навчання за даною ОПП. Даний курс має теоретичну і практичну спрямованість, має за мету підготовку фахівців різних педіатричних субспеціальностей для удосконалення ведення пацієнтів дитячого віку з анемією. Дана програма має професійно-практичне спрямування та розширює професійну ерудицію педіатрів в межах потенційної науково-дослідної діяльності здобувачів на етапах навчання за ОНП та після його завершення.
Мета дисципліни	Удосконалення теоретичних знань та практичної підготовки, формування, оновлення, поглиблення ключових професійних компетентностей, а також отримання нових актуальних знань з проблеми анемії у дітей, необхідних для професійної діяльності слухачів відповідно до вимог системи якості підготовки кадрів для сфери охорони здоров'я, ознайомлення з новітніми досягненнями в галузі тощо.

Завдання дисципліни	1. сформувати у здобувачів ОНП високий рівень знань, умінь і навичок в області диференційно-діагностичного пошуку анемій різного генезу 2. ознайомити здобувачів ОНП з особливостями лікування анемій у дітей залежно від їх різновиду 3. навчити здобувачів ОНП тактиці надання рекомендацій батькам щодо основних принципів харчування дітей з різними видами анемій 4. засвоїти обов'язкові покази до скерування до гематолога чи фахівців інших спеціальностей дітей з анеміями
Пререквізити	Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як: «Педіатрія» та дисципліни організаційного спрямування, які здобувачі ОНП опанували на попередніх етапах навчання
Постреквізити	Дана дисципліна формує основу для вивчення інших дисциплін Також вивчення даної дисципліни створює передумови для здійснення клінічної практики
Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна	Загальні компетентності: ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Спеціальні (фахові) компетентності: СК07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері педіатрії та з дотичних міждисциплінарних питань. СК08. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Програмні результати навчання, досягненню яких сприяє дисципліна	РН01 Мати концептуальні та методологічні знання зі педіатрії та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій РН08 Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері педіатрії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти
Обсяг дисципліни	Загальний обсяг дисципліни: 3 кредити ЄКТС, 90 годин. Для очної (денної/вечірньої) форми навчання: аудиторних 64 години, самостійна робота 26 годин, для вечірньої
Форма підсумкового контролю	залік

**Строки
викладання
дисципліни**

Дисципліна викладається у 4-му семестрі (2-й рік навчання)

Програма дисципліни

Назви тем

Змістовий блок 1. Розуміння та загальні принципи ведення пацієнтів із анеміями

- 1.1. Анемія у дітей : один синдром - багато захворювань. Актуальність проблеми, класифікація.
- 1.2. Система кровотворення, особливості її будови і функції у дітей
- 1.3. Невідкладна допомога при анеміях різного генезу у дітей

Змістовий блок 2. Підходи до діагностики і лікування анемій різного генезу у дітей

- 2.1. Анемії новонароджених
- 2.2. Дефіцитні анемії
- 2.3. Гемолітичні анемії
- 2.4. Анемія хронічного запалення
- 2.5. Постгеморагічні анемії
- 2.6. Мегалобластні анемії

Самостійна робота здобувача освіти

№ з/п	Зміст самостійної роботи
1.	Клінічні прояви і ускладнення анемій
2.	Вікові особливості гемограми
3.	Клінічна оцінка результатів лабораторних обстежень периферичної крові дітей різних вікових груп
4.	Оцінка показників периферичної крові за даними гемоаналізатора
5.	Дефіцит інших нутрієнтів як причина анемій у дітей
6.	Клінічні прояви циркуляторної гіпоксії при хронічних анеміях
7.	Анемія хронічного захворювання: алгоритм виявлення

Самостійна робота є невід’ємним елементом індивідуальної освітньої траєкторії здобувача під час вивчення даної навчальної дисципліни, який сприяє належному формуванню та розвитку відповідних медико-правових та етико-деонтологічних компетентностей здобувачів.

Може виконуватися здобувачами:

- як форма підготовки до семінарських та практичних занять із захистом її результатів під час даних аудиторних занять чи без такого захисту;
- як вид роботи у міжсесійний період для здобувачів заочної форми навчання,
- як спосіб відпрацювання пропущених занять та отриманих незадовільних оцінок;
- як засіб забезпечення освітніх прав здобувачів з інклюзією тощо.

Види завдань самостійної роботи визначаються викладачем та можуть варіюватися залежно від освітніх запитів та потреб здобувачів.

Основними, проте не вичерпними видами завдань самостійної роботи з даною навчальною дисципліною є такі:

- аналітичний огляд літератури та практики їх реалізації (письмове виконання реферату та/або виступ на занятті);
- підготовка виступу на занятті за заздалегідь визначеною темою без використання мультимедійних засобів супроводу;
- підготовка виступу на занятті за заздалегідь визначеною темою з використанням мультимедійної презентації;
- участь у роботі в малій групі обговорення клінічних кейсів із подальшим захистом результатів роботи на занятті;

Максимальна оцінка за успішно виконане завдання самостійної роботи становить 5 балів.

Критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерій оцінювання
5	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
4	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання завдання самостійної роботи допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
3	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи завдання самостійної роботи.
1-2	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаного завдання самостійної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань.

Усі завдання самостійної роботи мають бути виконані та здані (надіслані) викладачеві до проведення залікового заняття. Розмір шкали ЄКТС за навчальною дисципліною дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 111 балу.

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з даної навчальної дисципліни передбачає закріплення,

узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

Максимальна оцінка за виконане індивідуальне завдання становить 10 балів.

Виконання індивідуальних завдань оцінюється викладачем з врахуванням повноти, самостійності, структурованості роботи, логічності та обґрунтованості висновків, використаних теоретичних підходів, наявності практичної компоненти роботи (емпіричних даних різного типу, практичних рекомендацій тощо), а також елементів фахової наукової та/або практичної творчості здобувача, зокрема, щодо використання мультимедійного забезпечення, пошуку та узагальнення інформації тощо.

Виконання індивідуального завдання з даної дисципліни не є обов'язковим для здобувачів, проте може використовуватися з метою більш поглибленого вивчення окремих тем, розширення фахового світогляду, здобуття додаткових елементів організаційно-правових та етико-деонтологічних компетентностей.

Основними, проте не вичерпними видами індивідуальних завдань з даної дисципліни є такі:

- укладання та розв'язання (з обґрунтуванням) навчальних кейсів на підставі інформації з відкритих джерел, зокрема Єдиного державного реєстру судових рішень;
 - підготовка тез доповіді та / або виступ на науково-практичній конференції, круглому столі, колоквіумі тощо;
 - укладання відео-мультимедійної презентації з оглядом правових та/або етико-правових джерел.
- Здобувач та викладач можуть погоджувати інші форми виконання завдань індивідуальної роботи.

Примірна тематика індивідуальних завдань

№ з/п	Примірні теми
1	Етапи та особливості ембріонального кроветворення.
2	Принципи лікування гемолітичної хвороби новонароджених.
3	Рання анемія недоношених дітей: патогенез, клінічні прояви, лікування.
4	Пізня анемія недоношених дітей: патогенез, клінічні прояви, лікування. Диференціальна діагностика анемій у дітей першого року життя.
5	Класифікація залізодефіцитних станів у дітей (згідно критеріям ВООЗ).
6	Диференційна діагностика гіпохромних анемій.
7	Автоімунна гемолітична анемія: етіологія, клініко-лабораторні прояви, принципи діагностики та лікування.
8	Принципи надання невідкладної допомоги при гострому гемолітичному кризі.

9	Принципи надання невідкладної допомоги при кровотечі (гостра та хронічна постгеморагічна анемія)
---	--

Критерії оцінювання виконання індивідуального завдання

Бали	Критерій оцінювання
9-10	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
7-8	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання індивідуального завдання допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
4-6	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи індивідуальне завдання.
1-3	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаної індивідуальної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань, не володіє практичними вміннями та навичками.

Організація навчання

Навчальні технології та форми і засоби навчання На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів на проблемних питаннях;

наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем;

заохочуються здобувачі до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування;

використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо.

На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Самостійну роботу здобувача викладач планує разом зі здобувачем, але виконує її здобувачем за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача; зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування; розбір відео-кейсів);

- практичні методи (вправи; практичні завдання; ділові ігри).

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії;
- навчально-наукова проектна робота у форматі індивідуальної та командної роботи.

Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового / електронного контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

Список рекомендованих джерел

Основна література

1. Видиборець С.В. Сучасні аспекти вітамін-В12-дефіцитної анемії / С.В. Видиборець, С.М. Гайдукова, Ю.Ю. Попович // Семейная медицина. - №1 (81). – 2019. – С. 34-40.
2. Гайдукова С.Н. Современная тактика лечения железодефицитной анемии / С.Н. Гайдукова, С.В. Видиборець // Семейная медицина. - №4 (66). – 2016. – С. 22-28.
3. Основи діагностики, лікування та профілактики основних хвороб крові та кровотворних органів : навч.-метод посіб. до практ занять та самостійної роботи студентів з дисципліни "Внутрішня медицина" / В. Д. Сиволап та ін. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2016. – 340 с.
4. Клінічна лабораторна діагностика: навчальний посібник за загальною редакцією Заслуженого лікаря України, доктора мед.наук, прфесора О.І. Волошина (видання друге, доповнене і перероблене). - Чернівці: Місто, 2018. - 223 с.
5. Клінічна оцінка результатів лабораторних та інструментальних досліджень при хворобах крові та кровотворних органів: навч. посіб. / В. Д. Сиволап, Д. А. Лашкул, О. О. Солов'юк. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2015. – 100 с
6. Клінічне обстеження дитини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Катілов [та ін.]. - 2-ге вид. - Вінниця: Нова кн., 2019. - 518 с.: табл., іл.
7. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін.; за ред.. Л.І. Чернишової. - 3-є вид., переробл. та доповн.- К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 1072 с.

8. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога: національний підручник для лікарів-слухачів післядипломної освіти, лікарів-інтернів і студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / І. С. Зозуля [та ін.]; за ред. І.С. Зозулі. - 3-є вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2017. - 958 с.: іл, табл.
9. Медико-технологічні документи за темою Залізодефіцитна анемія в Україні. Настанова 00636. <http://mtd.dec.gov.ua/index.php/uk/haluzevistandar-tyta-klinichni-nastanovy/item/48-zalizodefitsyt-na-anemiia> Автор: Jukka Rajantie. Дата останнього оновлення: 2017-11-27
10. Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник / Ю.В. Марушко та ін. -2-е вид.- Київ : Медицина, 2020. - 440 с. : табл., іл.
11. Наказ МОЗ України від 02.11.15 № 709 «Уніфікований клінічний протокол первинної та вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги. Залізодефіцитна анемія» - Київ, 2015. - 49 с.
12. Неонатологія: національний підручник: у 2 т. / За ред. професора Шунько Є.Є. – К., 2014, - Т. 1. – 960 с., 2015, - Т. 2. – 640 с.
13. Протоколи з надання екстренної медичної допомоги рівня базової підтримки життя (Basic Life Support - BLS) - "Перший на місці події": навчальний посібник / Г. Г. Рошнін [та ін.]; за ред. Г.Г. Рошніна. - Київ: Юстон , 2018. - 119 с. : табл., іл.
14. Стемпень Т.П. Клиническая лабораторная гематология/ Т.П. Стемпень, С.В.– Гродно : ГрГМУ, 2016 –232 с.
15. Janus J, Moerschel SK. Evaluation of anemia in children. [Am Fam Physician](#). 2010 Jun 15;81(12):1462-71.
16. Shaw JG, Friedman JF. Iron deficiency anemia: focus on infectious diseases in lesser developed countries. 2011;2011:10. doi: 10.1155/2011/260380
17. WHO, UNICEF, UNU.
18. Diagnosis and treatment of autoimmune hemolytic anemia in adults: Recommendations from the First International Consensus Meeting / U. Jäger et al. // *Blood Reviews*. – 41. – 2020. – 100648.
19. Devalia, V., Hamilton, M.S., Molloy, A.M. British Committee for Standards in Haematology, 2014. Guidelines for the diagnosis and treatment of cobalamin and folate disorders // *British journal of haematology*. - 166(4). - P. 496-513.
20. Diagnosis and management of iron deficiency in children with or without anemia: consensus recommendations of the SPOG Pediatric Hematology Working Group: Veneranda Mattiello, Markus Schmugge, [...] on behalf of the SPOG Pediatric Hematology Working Group, *European Journal of Pediatrics* volume 179, pages 527–545 (2020)
21. Chaparro C. M.. Anemia epidemiology, pathophysiology, and etiology in low- and middle-income countries / C. M. Chaparro, P. S. Suchdev // *Ann N Y Acad Sci*. – 2019. – Vol. 1450(1). – P. 15–31.
22. Iron deficiency or anemia of inflammation? / M. Nairz, I. Theurl, D. Wolf [et al.] // *Wien Med Wochenschr*. -2016. – Vol.166. – P. 411–423.
23. Iron deficiency - diagnosis and management. BC Guidelines: Guidelines and Protocols Advisory Council, 2019. [Електронний ресурс] <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/health/practitioner-professional-resources/bcguidelines/iron-deficiency>.
24. Weiss G. Anemia of inflammation / G. Weiss, T. Ganz, L. T. Goodnough // *Blood*. – 2019. - 133 (1). – P. 40–50.
25. World Health Organization. 2011. Haemoglobin concentrations for the diagnosis of anaemia and assessment of severity Accessed August 4, 2017 [Електронний ресурс]. <http://www.who.int/vmnis/indicators/haemoglobin.pdf>.
26. Електронний ресурс Реєстр медико-технологічних документів (медичні стандарти, Уніфіковані клінічні протоколи медичної допомоги, Клінічні настанови): <http://mtd.dec.gov.ua>
27. Електронний ресурс: guidelines.moz.gov.ua
28. Nelson Textbook Of Pediatrics 21th edition (in 2 volumes). - Elsevier, 2019.

Допоміжна література

1. Атлас по гематологии. Тэмл Х., Диам Х., Хаферлах Т. Пер. с англ. Под ред. В.С. Камышникова. М., 2017, 208 с.
2. Гематология: национальное руководство / под ред. проф. О.А. Рукавицына. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2015. - 776 с.
3. Наказ 11.10.2019 № 2070 Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні та Переліку медичних протипоказань до проведення профілактичних щеплень. Режим доступу : <http://www.moz.gov.ua>.
3. Екстрена медична допомога: догоспітальний етап. Новий клінічний протокол. Наказ МОЗ України 05.06.2019 № 126
4. Богданов А.Н. Изменения системы крови в клинической практике / А.Н. Богданов., С.В. Волошин, Т.Г. Кулибаба. - М., 2017. - 172 с.
5. Льюис С. М., Бейн Б., Бэйтс И. Практическая и лабораторная гематология /под ред. А. Г. Румянцева. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 672 с
6. Сиволап В.Д. Діагностика та лікування анемії у людей похилого віку: навчальний посібник / В.Д. Сиволап, О.В. Назаренко. — Запоріжжя: ЗДМУ. — 2018. — 88 с. 4. Сиволап В.Д.
7. Діагностичні та лікувальні маніпуляції у практиці лікаря-інтерніста і педіатра: навчальний посібник / Т. Д. Никула, Ю. В. Марушко, І. А. Палієнко, Т. В. Гищак; за ред.: Т. Д. Никули, Ю. В. Марушка; Національний медичний університет імені О. О. Богомольця. — К.: Задруга, 2012. — 150 с.: табл., іл.
9. Основы педиатрии за Нельсоном: у 2 томах. / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман; переклад 8-го англ. видання.- К.: Медицина, 2019. - Том 1, XIV, 378 (кольорові) с. : табл., іл.- Том 2, XIV, 426 (кольорові) с.: табл., іл.

Інформаційні ресурси

1. AMA (American Medical Association) - <https://www.ama-assn.org/>
2. American Society of Hematology - <https://www.hematology.org/>
3. British Medical Journal – <https://www.bmj.com/>
4. British Society for Haematology Guidelines - <https://b-s-h.org.uk/guidelines/>
5. International Society of Hematology - <https://www.ishworld.org/>
5. Доказовий огляд 01377. Iron therapy for improving psychomotor development and cognitive function in children under the age of three. Дата оновлення: 2015-06-18
6. International Society for Laboratory Hematology - <https://www.islh.org/web/index.php>
7. Journal of Hematology - <https://www.thejh.org/index.php/jh>
8. Medscape – <https://www.medscape.com/>
9. Open Journal of Blood Diseases - <https://www.scirp.org/journal/ojbd/>
10. The European Hematology Association - <https://ehaweb.org/>
11. <http://mtd.dec.gov.ua/index.php/uk/haluzevi-standarty-ta-klinichni-nastanovy/item/48-zalizodefitsyt-na-anemiia>
12. Медична література в електронних бібліотеках:

Загальна схема оцінювання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/іспит	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності

Шкала ECTS

Оцінка за національною шкалою

для іспиту,
диф. заліку

для заліку

Відмінно

Добре

Задовільно

зараховано

Бали нараховуються наступним чином:

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 200-бальною шкалою (для галузі знань 22 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення). Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування, опитування тощо для виявлення рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за

170 – 200

155 – 169

140 – 154

125 – 139

111 – 124

A

B

C

D

E

60 – 110	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання			виконання практичних індивідуальних та групових завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, що виводиться як сума результатів проміжного оцінювання за змістові блоки та оцінки, здобутої здобувачем за результатами підсумкового контролю. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів очної (денної) форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої передбачено максимум 120 балів, і рейтингу з підсумкового контролю – максимум 80 балів.
1 – 59	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано		

Політика опанування дисципліни

Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
 - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
 - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи та тестові завдання;
 - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
 - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді презентацій, усних відповідей, письмових відповідей та/або інших видів робіт згідно з темою заняття за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
 - складати згідно з графіком поточний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;
- дотримуватись академічної доброчесності:
 - самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
 - посилались на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:

 - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);

- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із Університету.