



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Актуальні питання дитячої нефрології»

Галузь знань	22 (І) Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Шифр та назва спеціальності	228 (ІЗ) Педіатрія
Спеціалізація	-
Назва освітньо-професійної програми	Актуальні питання дитячої нефрології
Рівень вищої освіти	ІІІ (освітньо-науковий) рівень
Кафедра	Кафедра педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	вибіркова
Форма навчання	очна денна/заочна/вечірня

Викладачі

Прізвище, ім'я, по батькові	Шарікадзе Олена Вікторівна
Посада	Директор навчально-наукового інституту професійної досконалості
Науковий ступінь, вчене звання	доктор медичних наук, професор кафедри.
Електронна адреса	
Телефон	+380505879428
Посилання на профіль викладача	
Консультації	

Загальна інформація про дисципліну

Анотація до дисципліни	Програма спеціалізованого курсу «Актуальні питання дитячої нефрології» охоплює ключову проблематику, пов'язану із захворюваннями нирок та сечовидільної системи у дітей — від епідеміологічних показників і вікових особливостей перебігу до сучасних методів лікування та організації екстреної допомоги. Отримані теоретичні знання та практичні компетенції дозволять слухачам вільно орієнтуватися в новітніх діагностичних і лікувальних підходах. Практична частина курсу реалізується через розбір індивідуальних кейсів та безпосереднє ведення пацієнтів у нефрологічному відділенні НДСЛ «ОХМАТДИТ». Весь навчальний матеріал підготовлено на основі міжнародних клінічних настанов і доказової медицини, що робить цей курс максимально корисним та прикладним для майбутніх педіатрів і фахівців сімейної медицини.
Мета дисципліни	забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі педіатрії, а саме в дитячій нефрології, здатних розв'язувати комплексні проблеми діагностики та лікування дітей з патологією нирок та сечовивідної системи.
Завдання дисципліни	Основними завданнями курсу є набуття студентами компетентностей згідно до загальних і фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого рівню вищої освіти за спеціальністю 228 Педіатрія (дисципліна «Педіатрія») - Інтегральні компетенції: здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог. - Загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність діяти соціально відповідально та свідомо. - Фахові компетенції у галузі дитячої нефрології: Навички опитування; здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів; здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання; здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань; здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань; здатність до діагностування невідкладних станів; здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги; навички виконання медичних маніпуляцій; здатність до планування та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів, у тому числі щодо інфекційних хвороб; здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду; здатність до

	ведення медичної документації. Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальних навичок: • комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі), • робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу клінічних кейсів), • конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри), • тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійної роботи), • лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).
Пререквізити	Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з медичної біології, нормальної та патологічної анатомії, нормальної та патологічної фізіології, біохімії, мікробіології, пропедевтики дитячих хвороб, медичної генетики, фармакології та медичної рецептури, епідеміології та принципів доказової медицини, екстренної та невідкладної медичної допомоги, та практичних навичок з догляду за хворими педіатричного профілю.
Постреквізити	Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні суміжних дисциплін протягом 5 та 6 року навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.
Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна	Загальні компетентності: ЗК 01; 02 Спеціальні (фахові) компетентності: СК07,08 РН 01,08
Програмні результати навчання, досягненню яких сприяє дисципліна	
Обсяг дисципліни	Загальний обсяг дисципліни: 3 кредити ЄКТС, 90 годин. Для очної (денної) форми навчання: аудиторних 50 години, самостійна робота 40 годин.
Форма підсумкового контролю	залік
Строки	

Програма дисципліни

Назви тем

1.	Сучасні методи обстеження нефрологічних хворих.
2.	Основні синдроми при захворюваннях нирок у дітей.
3.	Стандарти діагностики та лікування дітей з інфекціями сечової системи.
4.	Тубуло-інтерстиціальний нефрит – етіологія, клініка, діагностика, лікування, профілактика
5.	Первинні гломерулопатії у дітей
6.	Вторинні гломерулопатії у дітей.
7.	Тубулопатії у дітей – проблеми діагностики та лікування
8.	Дисметаболічні нефропатії. Сечокам'яна хвороба у дітей
9.	Гостре ураження нирок у дітей. Надання невідкладної допомоги.
10.	Проблемні питання діагностики та лікування хронічної хвороби нирок та хронічної ниркової недостатності у дітей.

Самостійна робота здобувача освіти

№ з/п	Зміст самостійної роботи
1.	Анатомо-фізіологічні особливості нирок та сечовивідних шляхів у дітей. Фізіологія нирок в онтогенезі.
2.	Патофізіологічні механізми захворювань нирок залежно від вікових особливостей організму.
3.	Розлади сечовипускання у дітей – діагностика, дифдіагностика, лікування, профілактика
4.	Гемолітико-уремічний синдром - стандарти діагностики та лікування.
5.	Сучасні підходи до діагностики та лікування ураження нирок при ендокринних захворюваннях.
6.	Види та методи замісної терапії при нирковій недостатності у дітей
7.	Раціональна антибактеріальна терапія в нефрологічній практиці, антибіотикорезистентність.
8.	Імуносупресивна терапія в нефрологічній практиці.

Самостійна робота є невід’ємним елементом індивідуальної освітньої траєкторії здобувача під час вивчення даної навчальної дисципліни, який сприяє належному формуванню та розвитку відповідних медико-правових та етико-деонтологічних компетентностей здобувачів.

Може виконуватися здобувачами:

- як форма підготовки до семінарських та практичних занять із захистом її результатів під час даних аудиторних занять чи без такого захисту;
- як вид роботи у міжсесійний період для здобувачів заочної форми навчання,
- як спосіб відпрацювання пропущених занять та отриманих незадовільних оцінок;
- як засіб забезпечення освітніх прав здобувачів з інклюзією тощо.

Види завдань самостійної роботи визначаються викладачем та можуть варіюватися залежно від освітніх запитів та потреб здобувачів.

Основними, проте не вичерпними видами завдань самостійної роботи з даної навчальної дисципліни є такі:

- аналітичний огляд сучасних протоколів лікування та гайдлайнів (міжнародних та національних стандартів надання допомоги дітям із нефрологічною патологією) з письмовим виконанням та/або виступом на занятті;
- укладання медичної документації та експертних обґрунтувань (заповнення карт стаціонарного хворого, обґрунтування діагнозу, схем лікування, виписування рецептів, оформлення направлень на високоспеціалізоване лікування тощо);
- клінічний аналіз та розбір медичного кейсу / історії хвороби реального чи віртуального пацієнта дитячого віку (письмове виконання та/або виступ на занятті);
- складання алгоритмів надання невідкладної медичної допомоги при гострих станах у дитячій нефрології (гостре пошкодження нирок, гіпертонічний криз, судоми при уремії тощо);
- підготовка мультимедійної презентації за визначеною нозологією чи актуальною проблемою дитячої нефрології;
- підготовка доповіді (виступу) на занятті за заздалегідь визначеною темою без використання мультимедійних засобів супроводу (тренування навичок усної професійної дискусії);
- підготовка виступу на занятті за заздалегідь визначеною клінічною темою з використанням мультимедійної презентації;
- участь у командній роботі в малій групі (консилиум лікарів, диференціальна діагностика складного клінічного випадку) з подальшим захистом та обґрунтуванням результатів на занятті;
- відеозаписи або симуляційне моделювання виконання практичних навичок (наприклад, комунікація з батьками пацієнта щодо діагнозу та прогнозу хвороби, збір анамнезу, інтерпретація результатів специфічних лабораторних/інструментальних досліджень) з дотриманням етико-деонтологічних норм.

Максимальна оцінка за успішно виконане завдання самостійної роботи становить 5 балів.

Критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерій оцінювання
------	---------------------

5	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
4	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання завдання самостійної роботи допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
3	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи завдання самостійної роботи.
1-2	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаного завдання самостійної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань.

Усі завдання самостійної роботи мають бути виконані та здані (надіслані) викладачеві до проведення залікового заняття. Розмір шкали ЄКТС за навчальною дисципліною дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 111 балу.

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з даної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

Максимальна оцінка за виконане індивідуальне завдання становить 10 балів.

Виконання індивідуальних завдань оцінюється викладачем з врахуванням повноти, самостійності, структурованості роботи, логічності та обґрунтованості висновків, використаних теоретичних підходів, наявності практичної компоненти роботи (емпіричних даних різного типу, практичних рекомендацій тощо), а також елементів фахової наукової та/або практичної творчості здобувача, зокрема, щодо використання мультимедійного забезпечення, пошуку та узагальнення інформації тощо.

Виконання індивідуального завдання з даної дисципліни не є обов'язковим для здобувачів, проте може використовуватися з метою більш поглибленого вивчення окремих тем.

Примірна тематика індивідуальних завдань

№ з/п	Примірні теми
1	Забезпечення в рамках професійної діяльності лікарів-педіатрів (дитячих алергологів) дотримання прав, свобод і законних інтересів пацієнтів дитячого віку та їхніх батьків під час проведення алерготестування.
2	Клініко-методологічні основи роботи дитячого алерголога у мультидисциплінарній команді (за участю педіатрів, дерматологів та лабораторних генетиків).
3	Використання механізмів реалізації молекулярної компонентної алергодіагностики (CRD) для персоналізації медичної допомоги дітям в Україні.
4	Здійснення окремих заходів із попередження і профілактики діагностичних помилок та ятрогенних ускладнень у дітей, у тому числі при проведенні провокаційних проб та АСІТ.

5	Реалізація у науковій і практичній діяльності лікаря-дослідника міжнародних та європейських регіональних стандартів (EAACI, WAO) у галузі дитячої алергології та клінічної імунології.
6	Забезпечення якості наукових досліджень та валідації нових біомаркерів алергічного запалення у дітей в галузі охорони здоров'я.

Критерії оцінювання виконання індивідуального завдання

Бали	Критерій оцінювання
9-10	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
7-8	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання індивідуального завдання допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
4-6	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи індивідуальне завдання.
1-3	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаної індивідуальної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань, не володіє практичними вміннями та навичками.

Організація навчання

Навчальні технології та форми і засоби навчання На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються здобувачі до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо.

На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Самостійну роботу здобувача викладач планує разом зі здобувачем, але виконує її здобувачем за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача; зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування; розбір відео-кейсів);
- практичні методи (вправи; практичні завдання; ділові ігри).

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії;
- навчально-наукова проєктна робота у форматі індивідуальної та командної роботи.

Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового / електронного контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

Список рекомендованих джерел

Основна література

1. Нефрологія. Національний підручник під ред. Л.А.Пирога, Д.Д.Іванова. - Донецьк: видавець Заславський О.Ю., 2014.—314 с.
2. Папаян А.В., Савенкова Н.Д. Клиническая нефрология детского возраста. Руководство для врачей. - С-Пб: «Левша. Санкт-Петербург» - 2008.- 600 с.
3. Одинець Ю.В., Ярова К.К., Алексєєва Н.П. Вторинні гломерулопатії у дітей. - Методичні вказівки для лікарів-інтернів та лікарів-педіатрів.- Харків, ХНМУ, 2012, с.43.
4. Одинець Ю.В., Ярова К.К., Алексєєва Н.П. Гостра та хронічна ниркова недостатність у дітей. - Методичні вказівки для лікарів-інтернів та лікарів-педіатрів. - Харків, ХНМУ, 2012, 39с.
5. Одинець Ю.В., Ярова К.К., Алексєєва Н.П. Первинні гломерулопатії у дітей. - Методичні вказівки для лікарів-інтернів та лікарів-педіатрів. - Харків, ХНМУ, 44с.

6. Guidelines on Paediatric Urology. - S. Tekgül (Chair), H.S. Dogan, E. Erdem (Guidelines Associate), P. Hoebeke, R. Kořcvara, J.M. Nijman (Vice-chair), C. Radmayr, M.S. Silay (Guidelines Associate), R. Stein, S. Undre (Guidelines Associate). – PAEDIATRIC UROLOGY - LIMITED UPDATE MARCH 2015. – 110 p.
7. KDIGO 2012 Clinical Practice Guideline for the Evaluation and Management of Chronic Kidney Disease. – Kidney international. January. - 2013- volume 3 | issue 1 | <http://www.kidney-international.org>.
8. KDIGO Clinical Practice Guideline for Glomerulonephritis. - Kidney international. – June 2012. – Vol. 2|SUPPLEMENT 2. - <http://www.kidney-international.org> - Kidney International Supplements (2012) 2, 143–274; doi:10.1038/kisup.2012.30

Ресурси Інтернет:

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.
4. <https://reference.medscape.com/>
5. <https://www.cochranelibrary.com/about/about-cochrane-library>
6. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
7. <https://www.uptodate.com/home>

Додаткова література

1. International Pediatric Nephrology Association. IPNA Clinical Practice Recommendations for the Diagnosis and Management of Children with Steroid-Sensitive Nephrotic Syndrome. – Pediatric Nephrology. 2022.
2. International Pediatric Nephrology Association. IPNA Clinical Practice Recommendations for Congenital Anomalies of the Kidney and Urinary Tract (CAKUT). – Pediatric Nephrology. 2024.
3. European Society for Paediatric Nephrology. ESPN Recommendations for the Management of Children with Chronic Kidney Disease. – Pediatric Nephrology. 2023.
4. Pediatric Nephrology. – Berlin: Springer Nature. – Періодичне видання, 2020–2026.
5. Kidney International. – Elsevier. – Періодичне видання, 2020–2026.
6. Clinical Journal of the American Society of Nephrology. – American Society of Nephrology. – Періодичне видання, 2020–2026.
7. Накази та клінічні протоколи Ministry of Health of Ukraine з питань діагностики та лікування захворювань нирок у дітей (чинна редакція).

Ресурси Інтернет:

1. <https://espn-online.org/> – сайт Європейського товариства дитячої нефрології (ESPN).
2. <https://www.era-online.org/> – сайт Європейської ниркової асоціації (ERA).
3. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/> – електронна бібліотека медичної літератури NCBI Bookshelf.
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> – база даних PubMed для пошуку сучасних наукових публікацій.
5. <https://www.uptodate.com/home> – доказова клінічна інформаційна система UpToDate.
6. <https://reference.medscape.com/nephrology> – довідкові матеріали та клінічні рекомендації Medscape з нефрології.

7. <https://www.cochranelibrary.com/> – база систематичних оглядів та метааналізів Cochrane Library.
8. <https://link.springer.com/journal/467> – журнал *Pediatric Nephrology*.
9. <https://www.kidney-international.org/> – журнал *Kidney International*.

Загальна схема оцінювання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/іспит	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності

170 – 200
155 – 169
140 – 154
125 – 139
111 – 124

Шкала ECTS

A
B
C
D
E

Оцінка за національною шкалою

для іспиту,
диф. заліку

Відмінно

Добре

Задовільно

для заліку

зараховано

Бали нараховуються наступним чином:

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 200-бальною шкалою (для галузі знань 22 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення). Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування, опитування тощо для виявлення рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за

60 – 110	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано	виконання практичних індивідуальних та групових завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, що виводиться як сума результатів проміжного оцінювання за змістові блоки та оцінки, здобутої здобувачем за результатами підсумкового контролю. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів очної (денної) форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої передбачено максимум 120 балів, і рейтингу з підсумкового контролю – максимум 80 балів.
1 – 59	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		

Політика опанування дисципліни

Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- 1) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
 - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
 - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи та тестові завдання;
 - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
 - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді презентацій, усних відповідей, письмових відповідей та/або інших видів робіт згідно з темою заняття за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
 - складати згідно з графіком поточний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;
- 2) дотримуватись академічної доброчесності:
 - самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
 - посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із Університету.

