



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА СИЛАБУС ВК ОНП «Педіатрія»

«Імунопрофілактика інфекційних хвороб»

Галузь знань	22 (І) Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Шифр та назва спеціальності	228 (ІЗ) Педіатрія
Назва освітньо-професійної програми	ОНП «Педіатрія»
Рівень вищої освіти	ІІІ (освітньо-науковий) рівень
Кафедра	Педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	вибіркова
Форма навчання	очна денна/вечірня, заочна

Викладачі

Прізвище, ім'я, по батькові	Волоха Алла Петрівна
Посада	професор кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Науковий ступінь, вчене звання	доктор медичних наук, професор
Електронна адреса	volokha@gmail.com
Телефон	0504481479
Посилання на профіль викладача	
Консультації	понеділок 13.00-15.00
Прізвище, ім'я, по батькові	Чернишова Людмила Іванівна

Посада	професор кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Науковий ступінь, вчене звання	доктор медичних наук, професор
Електронна адреса	chernyshova@gmail.com
Телефон	0973379613
Посилання на профіль викладача	
Консультації	Вівторок 13.00-15.00
Прізвище, ім'я, по батькові	Рикова Станіслава Олександрівна
Посада	Асистент кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Науковий ступінь, вчене звання	
Електронна адреса	rykova.s@dobrobut.ua
Телефон	0679788186
Посилання на профіль викладача	
Консультації	Четвер, 13.00-15.00
Прізвище, ім'я, по батькові	Полінчук Ірина Ростиславівна
Посада	Асистент кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Науковий ступінь, вчене звання	кандидат медичних наук, доцент,
Електронна адреса	kolyuchka.irka@gmail.com
Телефон	0633157814
Посилання на профіль викладача	
Консультації	Середа 13.00-15.00
Консультації	П'ятниця, 13.00-15.00

Загальна інформація про дисципліну

Анотація до дисципліни	Навчальна програма «Імунопрофілактика інфекційних хвороб» є вибірковою компонентою ОНП «Педіатрія» III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності ІЗ (228) «Педіатрія» і грає важливу роль для навчання за даною ОПП. Даний курс має теоретичну і практичну спрямованість, має за мету підготовку фахівців різних педіатричних субспеціальностей для удосконалення проведення імунопрофілактики інфекційних хвороб у дітей. Дана програма має професійно-практичне спрямування та розширює професійну ерудицію педіатрів в межах потенційної науково-дослідної діяльності здобувачів на етапах навчання за ОНП та після його завершення.
Мета дисципліни	Удосконалення теоретичних знань та практичної підготовки, формування, оновлення, поглиблення ключових професійних компетентностей, а також отримання нових актуальних знань з питань імунізації дітей, необхідних для професійної діяльності слухачів відповідно до вимог системи якості підготовки кадрів для сфери охорони здоров'я, ознайомлення з новітніми досягненнями в галузі тощо.
Завдання дисципліни	1. сформувати у здобувачів ОНП високий рівень знань, умінь і навичок в області імунопрофілактики інфекційних хвороб у дітей 2. ознайомити здобувачів ОНП з особливостями планування та проведення вакцинації у дітей, зберігання та транспортування вакцин, Календарем профілактичних щеплень, протипоказаннями до вакцинації, порядку реєстрації несприятливих подій після імунізації, особливостями вакцинації проти окремих вакцин-керованих інфекцій 3. навчити здобувачів ОНП тактиці комунікації з батьками щодо імунізації дітей проти вакцин-керованих інфекцій, проведенню вакцинальної сесії, оцінці вакцинального статусу 4. засвоїти обов'язкові покази до скерування до імунолога щодо питань вакцинації пацієнтів з груп ризику
Пререквізити	Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як: «Педіатрія» та дисципліни організаційного спрямування, які здобувачі ОНП опанували на попередніх етапах навчання
Постреквізити	Дана дисципліна формує основу для вивчення інших дисциплін Також вивчення даної дисципліни створює передумови для здійснення клінічної практики
Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна	Загальні компетентності: ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Спеціальні (фахові) компетентності:

Програмні результати навчання, досягненню яких сприяє дисципліна	СК07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері педіатрії та з дотичних міждисциплінарних питань.
	СК08. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Обсяг дисципліни	РН01 Мати концептуальні та методологічні знання зі педіатрії та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій
	РН08 Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері педіатрії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти
Форма підсумкового контролю	Загальний обсяг дисципліни: 3 кредити ЄКТС, 90 годин.
	Для очної (денної/вечірньої) форми навчання: аудиторних 64 години, самостійна робота 26 годин, для вечірньої
Строки викладання дисципліни	Дисципліна викладається у 4-му семестрі (2-й рік навчання)

Програма дисципліни

Назви тем

Змістовий блок 1. Основи імунопрофілактики	
1.1.	Основи імунної відповіді при вакцинації.
1.2.	Національний календар щеплень. Документи, що регламентують проведення щеплень в Україні
1.3	Несприятливі події після вакцинації
1.4	Збереження та транспортування вакцин
1.3.	Протипоказання до вакцинації
1.4	Імунопрофілактика дорослих. Імунопрофілактика вагітних
Змістовий блок 2. Імунопрофілактика окремих інфекцій	
2.1.	Імунопрофілактика туберкульозу
2.2	Імунопрофілактика гепатиту В та гепатиту А

2.3	Імунопрофілактика дифтерії, кашлюка, правця
2.4	Імунопрофілактика поліомієліту
2.5.	Імунопрофілактика кору, краснухи, паротиту
2.6.	Імунопрофілактика вітряної віспи
2.7	Імунопрофілактика пневмококової, менінгококової та Hib-інфекції
2.8	Імунопрофілактика грипу, COVID-19
2.9	Імунопрофілактика папіломавірусної інфекції

Самостійна робота здобувача освіти

№ з/п	Зміст самостійної роботи
1.	Пасивна імунопрофілактика
2.	Екстрена імунопрофілактика
3.	Вакцинація дітей з порушення графіку
4.	Вакцинація пацієнтів з онкологічними захворюваннями
5.	Вакцинація пацієнтів з первинними імунодефіцитами
6.	Вакцинація пацієнтів з ВІЛ-інфекцією
7.	Вакцинація пацієнтів з ревматичними захворюваннями

Самостійна робота є невід’ємним елементом індивідуальної освітньої траєкторії здобувача під час вивчення даної навчальної дисципліни, який сприяє належному формуванню та розвитку відповідних медико-правових та етико-деонтологічних компетентностей здобувачів.

Може виконуватися здобувачами:

- як форма підготовки до семінарських та практичних занять із захистом її результатів під час даних аудиторних занять чи без такого захисту;
- як вид роботи у міжсесійний період для здобувачів заочної форми навчання,
- як спосіб відпрацювання пропущених занять та отриманих незадовільних оцінок;
- як засіб забезпечення освітніх прав здобувачів з інклюзією тощо.

Види завдань самостійної роботи визначаються викладачем та можуть варіюватися залежно від освітніх запитів та потреб здобувачів.

Основними, проте не вичерпними видами завдань самостійної роботи з даною навчальною дисципліною є такі:

- аналітичний огляд літератури та практики їх реалізації (письмове виконання реферату та/або виступ на занятті);
- підготовка виступу на занятті за заздалегідь визначеною темою без використання мультимедійних засобів супроводу;
- підготовка виступу на занятті за заздалегідь визначеною темою з використанням мультимедійної презентації;

- участь у роботі в малій групі обговорення клінічних кейсів із подальшим захистом результатів роботи на занятті;
Максимальна оцінка за успішно виконане завдання самостійної роботи становить 5 балів.

Критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерій оцінювання
5	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
4	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання завдання самостійної роботи допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
3	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи завдання самостійної роботи.
1-2	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаного завдання самостійної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань.

Усі завдання самостійної роботи мають бути виконані та здані (надіслані) викладачеві до проведення залікового заняття. Розмір шкали ЄКТС за навчальною дисципліною дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 111 балу.

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з даної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

Максимальна оцінка за виконане індивідуальне завдання становить 10 балів.

Виконання індивідуальних завдань оцінюється викладачем з врахуванням повноти, самостійності, структурованості роботи, логічності та обґрунтованості висновків, використаних теоретичних підходів, наявності практичної компоненти роботи (емпіричних даних різного типу, практичних рекомендацій тощо), а також елементів фахової наукової та/або практичної творчості здобувача, зокрема, щодо використання мультимедійного забезпечення, пошуку та узагальнення інформації тощо.

Виконання індивідуального завдання з даної дисципліни не є обов'язковим для здобувачів, проте може використовуватися з метою більш поглибленого вивчення окремих тем, розширення фахового світогляду, здобуття додаткових елементів організаційно-правових та етико-деонтологічних компетентностей.

Основними, проте не вичерпними видами індивідуальних завдань з даної дисципліни є такі:

- укладання та розв'язання (з обґрунтуванням) навчальних кейсів з практики імунізації дітей з порушенням календаря профілактичних

щеплень, імунізації дітей з хронічними захворюваннями;

- підготовка тез доповіді та / або виступ на науково-практичній конференції, круглому столі, колоквіумі тощо;
- укладання відео-мультимедійної презентації з оглядом джерел літератури з питань вакцинації дітей груп ризику.

Здобувач та викладач можуть погоджувати інші форми виконання завдань індивідуальної роботи.

Примірна тематика індивідуальних завдань

№ з/п	Примірні теми
1	Класифікація вакцин .
2	Холодовий ланцюг: визначення. Термостабільність вакцин.
3	Проведення вакцинальної сесії.
4	Механізми формування післявакцинального імунітету. Імунологічна пам'ять
5	Надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоку.
6	Вакцинація за станом здоров'я
7	Міфи вакцинопрофілактики. Організація підтримки імунізації в суспільстві
8	Імунопрофілактика подорожуючих
9	Облікова документація. Планування роботи з активної імунопрофілактики

Критерії оцінювання виконання індивідуального завдання

Бали	Критерій оцінювання
9-10	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
7-8	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання індивідуального завдання допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача містять окремі неточності.
4-6	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи індивідуальне завдання.
1-3	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаної індивідуальної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань, не володіє практичними вміннями та навичками.

Організація навчання

Навчальні технології та форми На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів на проблемних питаннях;
і засоби навчання наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного

досвіду вирішення окремих проблем;
заохочуються здобувачі до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування;
використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо.

На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Самостійну роботу здобувача викладач планує разом зі здобувачем, але виконує її здобувачем за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача; зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування; розбір відео-кейсів);
- практичні методи (вправи; практичні завдання; ділові ігри).

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії;
- навчально-наукова проєктна робота у форматі індивідуальної та командної роботи.

Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового / електронного контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

Список рекомендованих джерел

Основна література

1. Дитяча імунологія: підручник / Л.І.Чернишова, А.П.Волоха, Л.В.Костюченко та ін.; за ред. проф. Л.І.Чернишової, А.П.Волохи. – К.: ВСВ «Медицина», 2013. – 720 с.
2. Імунопрофілактика інфекційних хвороб. Навчально-методичний посібник / Л.І.Чернишова, Ф.І.Лапій, А.П.Волоха та ін. - К.: ВСВ «Медицина», 2022. – 344 с.
3. Наказ МОЗ України від 16 вересня 2011 року № 595 (у редакції наказу МОЗ України від 11 серпня 2014 року № 551 «Про удосконалення проведення профілактичних щеплень в Україні».)
4. Наказ МОЗ України від 31.12.2009 №1086 "Про затвердження форми первинної облікової документації № 063-2/о «Інформована згода та оцінка стану здоров'я особи або дитини одним з батьків або іншим законним представником дитини на проведення щеплення або туберкулінодіагностики» та Інструкції щодо її заповнення».
5. Наказ МОЗ України від 31.12.2009 № 1095 «Примірне положення про Кабінет щеплень».
6. Наказ МОЗ України від 11.10.2019 № 2070 «Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні та Переліку медичних протипоказань до проведення профілактичних щеплень».
7. Волоха А.П., Чернишова Л.І., Раус І.В. Вакцинація дітей з ВІЛ-інфекцією. Методичні рекомендації. 2015 – 20 с.
8. Волоха А.П. Боярчук О.Р., Бондаренко А.В Вакцинація дітей з первинними імунодефіцитами. Методичні рекомендації – 2020. – 40 с.
9. Рекомендації МОЗ України стосовно заходів з імунопрофілактики <https://phc.org.ua/pro-centr/ntgei/zasidannya-ntgei>
10. Vaccines, 6th Edition. By Stanley A. Plotkin, Walter Orenstein, Paul A. Offit. Ebook..

Допоміжна література

1. Canadian Immunization Guide: <http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/cig-gci/index-eng.php>
2. Guidance (UK): Immunisation against infectious disease: the green book front cover and contents page <https://www.gov.uk/government/publications/immunisation-against-infectious-disease-the-green-book-front-cover-and-contents-page>
3. The Australian Immunisation Handbook 10th Edition: <http://www.immunise.health.gov.au/internet/immunise/publishing.nsf/Content/Handbook10-home>
4. CDC. Epidemiology and Prevention of Vaccine-Preventable Diseases: <http://www.cdc.gov/vaccines/pubs/pinkbook/index.html>
5. WHO. Vaccine Position Papers: <http://www.who.int/immunization/documents/positionpapers/en>
6. Stephen C. Dreskin, Neal A. Halsey, John M. Kelso, et al. Міжнародний консенсус (ICON): алергічні реакції на вакцини. // Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія. - № 8 (97). – 2016. – С.22-36.

Інформаційні ресурси

1. [Сторінка сайту Міжнародної пацієнтської організації первинних імунодефіцитів.](http://www.ipopi.org) – Режим доступу www.ipopi.org
2. Сторінка сайту ГО «Всеукраїнська асоціація дитячої імунології». – Режим доступу www.vadi.org.ua
3. Сторінка сайту МОЗ щодо вакцинації. – Режим доступу: www.vaccine.org.ua
4. www.espid.org

5. www.uptodate.org
6. www.cochrane.org
7. www.medscape.com
8. www.nejm.org
9. <http://aappolicy.aappublications.org/>
10. <http://www.sign.ac.uk/guidelines/fulltext/50/index.html>

Загальна схема оцінювання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/іспит	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності

170 – 200
155 – 169
140 – 154
125 – 139

Шкала ECTS

A
B
C
D

Оцінка за національною шкалою

для іспиту,
диф. заліку

Відмінно

Добре

Задовільно

для заліку

зараховано

Бали нараховуються наступним чином:

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 200-бальною шкалою (для галузі знань 22 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення). Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування, опитування тощо для виявлення рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час

111 – 124	E				
60 – 110	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання			
1 – 59	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано		аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних та групових завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, що виводиться як сума результатів проміжного оцінювання за змістові блоки та оцінки, здобутої здобувачем за результатами підсумкового контролю. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів очної (денної) форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої передбачено максимум 120 балів, і рейтингу з підсумкового контролю – максимум 80 балів.

Політика опанування

дисципліни

Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- 1) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
 - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
 - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи та тестові завдання;
 - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
 - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді презентацій, усних відповідей, письмових відповідей та/або інших видів робіт згідно з темою заняття за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
 - складати згідно з графіком поточний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;
- 2) дотримуватись академічної доброчесності:
 - самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
 - посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до

академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із Університету.