



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

СИЛАБУС ВК ОНП “Педіатрія”

«Лікування і спостереження дітей, хворих на ревматичні
захворювання»

Галузь знань	22 (І) Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Шифр та назва спеціальності	228 (ІЗ) Педіатрія
Назва освітньо-професійної програми	ОНП “Педіатрія”
Рівень вищої освіти	ІІІ (освітньо-науковий) рівень
Кафедра	Педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	вибіркова
Форма навчання	очна денна/вечірня/заочна

Викладачі

Прізвище, ім'я, по батькові	Ошлянська Олена Анатоліївна
Посада	професор кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Науковий ступінь, вчене звання	доктор медичних наук, професор
Електронна адреса	eoshljanskaja17@gmail.com
Телефон	0673986490
Посилання на профіль викладача	
Консультації	понеділок 13.00-15.00
Прізвище, ім'я, по батькові	Охотнікова Олена Миколаївна

Посада	професор кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Науковий ступінь, вчене звання	доктор медичних наук, професор
Електронна адреса	eokhonikova17@gmail.com
Телефон	0686933858
Посилання на профіль викладача	
Консультації	Вівторок 13.00-15.00
Прізвище, ім'я, по батькові	Усова Олена Іванівна
Посада	Доцент кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Науковий ступінь, вчене звання	кандидат медичних наук, доцент,
Електронна адреса	Usovaolena1959@gmail.com
Телефон	0731679716
Посилання на профіль викладача	
Консультації	Четвер, 13.00-15.00
Прізвище, ім'я, по батькові	Ткачова Тетяна Миколаївна
Посада	Доцент кафедри педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Науковий ступінь, вчене звання	кандидат медичних наук, доцент,
Електронна адреса	Tkacheva_tanya@ukr.net
Телефон	0952272078
Посилання на профіль викладача	
Консультації	Середа 13.00-15.00

Загальна інформація про

дисципліну

Анотація до дисципліни	Навчальна програма «Лікування і спостереження дітей, хворих на ревматичні захворювання» є вибірковою компонентою ОНП «Педіатрія» III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності ІЗ (228) «Педіатрія» і грає важливу роль для навчання за даною ОПП. Даний курс має теоретичну і практичну спрямованість, має за мету підготовку фахівців різних педіатричних субспеціальностей для своєчасного виявлення та розуміння подальшого спостереження хворих на ревматичні захворювання дітей. Дана програма має професійно-практичне спрямування та розширює професійну ерудицію педіатрів в межах потенційної науково-дослідної діяльності здобувачів на етапах навчання за ОНП та після його завершення.
Мета дисципліни	Удосконалення теоретичних знань та практичної підготовки, формування, оновлення, поглиблення ключових професійних компетентностей, а також отримання нових актуальних знань з дитячої ревматології, необхідних для професійної діяльності слухачів відповідно до вимог системи якості підготовки кадрів для сфери охорони здоров'я, ознайомлення з новітніми досягненнями в галузі дитячої ревматології.
Завдання дисципліни	1. сформувані у здобувачів ОНП високий рівень знань, умінь і навичок в області своєчасної діагностики та лікування ревматичних захворювань у дітей. 2. ознайомити здобувачів ОНП з особливостями сучасного лікування дітей з ревматичними хворобами 3. навчити здобувачів ОНП методології спостереження за хворими на ревматичні захворювання пацієнтами в розрізі сучасних стратегій T2T 4. засвоїти покази до скерування до профільного спеціаліста та застосовувати прийоми особливості мультидисциплінарного ведення хворих на ревматичні захворювання дітей
Пререквізити	Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як: «Педіатрія», «Дитяча ревматологія» та дисципліни організаційного спрямування, які здобувачі ОНП опанували на попередніх етапах навчання.
Постреквізити	Дана дисципліна формує основу для вивчення таких дисциплін: СП «Дитяча ревматологія» Також вивчення даної дисципліни створює передумови для здійснення клінічної практики
Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна	Загальні компетентності: ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Програмні результати навчання, досягненню яких сприяє дисципліна	Спеціальні (фахові) компетентності: СК07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері педіатрії та з дотичних міждисциплінарних питань. СК08. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
	РН01 Мати концептуальні та методологічні знання зі педіатрії та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій РН08 Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері педіатрії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти
Обсяг дисципліни	Загальний обсяг дисципліни: 3 кредити ЄКТС, 90 годин. Для очної (денної/вечірньої) форми навчання: аудиторних 64 години, самостійна робота 26 годин.
Форма підсумкового контролю	залік
Строки викладання дисципліни	Дисципліна викладається у 4-му семестрі (2-й рік навчання)

Програма дисципліни

Назви тем

Змістовий блок 1. Актуальні питання діагностики в дитячій ревматології

- | | |
|------|---|
| 1.1. | Провідні проблеми ведення дітей з ревматичними хворобами в умовах надзвичайних станів. Дистанційне консультування. |
| 1.2. | Етіопатогенез автоімунних реакцій і хвороб та сучасні принципи їх діагностики і лікування у дітей. Небажані реакції на терапію ревматичних хвороб. |
| 1.3. | Гострі стани в дитячій ревматології (гостра недостатність наднирників, гострі алергічні реакції, гостра дихальна недостатність, гостра серцево-судинна недостатність). Гострі стани, що пов'язані з надзвичайними ситуаціями (отруєння бойовими отруйними речовинами, опіки, травми). |
| 1.4. | Суглобовий синдром у дітей. Ювенільний ідопатичний артрит, діагностика, лікування. Принципи діагностики, ведення та спостереження. |

Змістовий блок 2. Правове забезпечення досліджень в галузі охорони здоров'я та галузі біології

2.1.	Системний червоний вовчак, діагностика, особливості і складності лікування. Гематологічні зміни при автоімунних хворобах у дітей. Синдром гіперактивації макрофагів. Антифосфоліпідний синдром.
2.2.	Системні васкуліти у дітей, діагноз, диференційний діагноз, загальні принципи лікування. Мультисистемне запальне захворювання у дітей, асоційоване з COVID-19, діагноз, диференційний діагноз, особливості терапії.
2.3.	Інші системні хвороби сполучної тканини у дітей. Ювенільний дерматоміозит, питання діагностики і терапії. Ювенільна системна склеродермія, overlap-синдроми, діагностика і лікування. Локальна склеродермія.
2.4	Спостереження дітей, хворих на ревматичні захворювання. Особливості ведення пацієнтів в умовах надзвичайних ситуацій (карантин, військовий стан, техногенні катастрофи).
2.5	Можливості та ефективність імунопрофілактики інфекцій при ревматичних хворобах. Небажані поствакцинальні події. Вакцинація дітей з ревматичними хворобами проти COVID-19.
2.6	Вибрані питання міждисциплінарного підходу.

Самостійна робота здобувача освіти

№ з/п	Зміст самостійної роботи
1.	Принципи дистанційного консультування. Застосовуємі ресурси, їх переваги та обмеження.
	Особливості моніторингу та лікування пацієнтів дитячого віку з ревматичними захворюваннями в умовах техногенних катастроф.
2.	Гострі стани в дитячій ревматологічній практиці: гострі алергічні реакції, гостра дихальна недостатність
3.	Гострі стани в дитячій ревматології: гостра недостатність наднирників, , гостра серцево-судинна недостатність
4.	Гострі стани в дитячій ревматологічній практиці, які обумовлені особливостями патології та небажаними явищами лікування
5.	Гематологічні порушення при системних хворобах сполучної тканини у дітей.
6.	Сучасні принципи лікування системних васкулітів у дітей
7.	ANCA—асоційовані васкуліти у дітей
8.	Місцеве лікування шкірних уражень при ювенільному дерматоміозиті та ювенільний склеродермії
9.	Гостра ревматична лихоманка у дітей. Сучасні дефініції, принципи лікування, антибіотикотерапія та антибіотикопрофілактика.
10.	Можливості та ефективність імунопрофілактики інфекцій при ревматичних хворобах. Небажані поствакцинальні події. Поствакцинальні реакції та ускладнення
11.	Ювенільний ідіопатичний артрит, дефініції, диференційний діагноз

Самостійна робота є невід’ємним елементом індивідуальної освітньої траєкторії здобувача під час вивчення даної навчальної дисципліни, який сприяє належному формуванню та розвитку відповідних медико-правових та етико-деонтологічних компетентностей здобувачів.

Може виконуватися здобувачами:

- як форма підготовки до семінарських та практичних занять із захистом її результатів під час даних аудиторних занять чи без такого захисту;
- як вид роботи у міжсесійний період для здобувачів заочної форми навчання,
- як спосіб відпрацювання пропущених занять та отриманих незадовільних оцінок;
- як засіб забезпечення освітніх прав здобувачів з інклюзією тощо.

Види завдань самостійної роботи визначаються викладачем та можуть варіюватися залежно від освітніх запитів та потреб здобувачів.

Основними, проте не вичерпними видами завдань самостійної роботи з даною навчальною дисципліною є такі:

- аналітичний огляд літератури та практики їх реалізації (письмове виконання реферату та/або виступ на занятті);
- підготовка виступу на занятті за заздалегідь визначеною темою без використання мультимедійних засобів супроводу;
- підготовка виступу на занятті за заздалегідь визначеною темою з використанням мультимедійної презентації;
- участь у роботі в малій групі обговорення клінічних кейсів із подальшим захистом результатів роботи на занятті;

Максимальна оцінка за успішно виконане завдання самостійної роботи становить 5 балів.

Критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерій оцінювання
5	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
4	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання завдання самостійної роботи допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
3	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи завдання самостійної роботи.
1-2	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаного завдання самостійної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань.

Усі завдання самостійної роботи мають бути виконані та здані (надіслані) викладачеві до проведення залікового заняття. Розмір шкали ЄКТС за навчальною дисципліною дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 111 балу.

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з даної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв’язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

Максимальна оцінка за виконане індивідуальне завдання становить 10 балів.

Виконання індивідуальних завдань оцінюється викладачем з врахуванням повноти, самостійності, структурованості роботи, логічності та обґрунтованості висновків, використаних теоретичних підходів, наявності практичної компоненти роботи (емпіричних даних різного типу, практичних рекомендацій тощо), а також елементів фахової наукової та/або практичної творчості здобувача, зокрема, щодо використання мультимедійного забезпечення, пошуку та узагальнення інформації тощо.

Виконання індивідуального завдання з даної дисципліни не є обов'язковим для здобувачів, проте може використовуватися з метою більш поглибленого вивчення окремих тем, розширення фахового світогляду, здобуття додаткових елементів організаційно-правових та етико-деонтологічних компетентностей.

Основними, проте не вичерпними видами індивідуальних завдань з даної дисципліни є такі:

- укладання та розв'язання (з обґрунтуванням) навчальних кейсів на підставі інформації з відкритих джерел, зокрема Єдиного державного реєстру судових рішень;

- підготовка тез доповіді та / або виступ на науково-практичній конференції, круглому столі, колоквіумі тощо;

- укладання відео-мультимедійної презентації з оглядом правових та/або етико-правових джерел.

Здобувач та викладач можуть погоджувати інші форми виконання завдань індивідуальної роботи.

Примірна тематика індивідуальних завдань

№ з/п	Примірні теми
1	Антифосфоліпідний синдром у дитячій практиці.
2	Принципи лікування реактивних артритів.
3	Основні покази до призначення глюкокортикостероїдів у дитячій ревматології.
4	Змішане захворювання сполучної тканини та інші перехресні синдроми.
5	Лікування остеопорозу у дітей
6	Варіанти перебігу і їх співвідношення з терапією системного червоного вовчака у дітей.
7	Ідіопатичний увеїт - діагноз, диференціальний діагноз, сучасна терапія. Загальні принципи моніторингу та профілактики.
8	Імуноглобулін-А-асоційований васкуліт, варанти клінічного перебігу, покази до лікування глюкокортикостероїдами.
9	Принципи вакцинопрофілактики у дітей з ревматичними захворюваннями.

10	Принципи харчування дітей з ревматичними захворюваннями.
----	--

Критерії оцінювання виконання індивідуального завдання

Бали	Критерій оцінювання
9-10	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
7-8	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання індивідуального завдання допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
4-6	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи індивідуальне завдання.
1-3	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаної індивідуальної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань, не володіє практичними вміннями та навичками.

Організація навчання

Навчальні технології та форми і засоби навчання На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів на проблемних питаннях;

наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються здобувачі до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо.

На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Самостійну роботу здобувача викладач планує разом зі здобувачем, але виконує її здобувачем за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача; зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування; розбір відео-кейсів);
- практичні методи (вправи; практичні завдання; ділові ігри).

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії;
- навчально-наукова проєктна робота у форматі індивідуальної та командної роботи.

Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового / електронного контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

Список рекомендованих джерел

Основна література

1. Проблемні питання дитячої ревматології Монографія за редакцією Антипкіна Ю.Г., Охотнікової О.М., Ощдянської О.А., Омельченко Л.І. Київ. - «Логос» 2019. 700 с. ISBN 978-617-7446-89-6
2. Бережний В.В., Т.В.Марушко, Ю.В.Марушко Клінічна ревматологія дитячого віку. Навчальний посібник, друге видання, Київ, 2013 ISBN 966-96180-3-5 266 с.
3. Curtis JR, Johnson SR, Anthony DD, Arasaratnam RJ, Baden LR, Bass AR, et al. American College of Rheumatology Guidance for COVID-19 Vaccination in Patients with Rheumatic and Musculoskeletal Diseases – Version 3. Arthritis Rheumatol 2021. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/art.41928>
4. MW Heijstek, L M Ott de Bruin et al. EULAR recommendations for vaccination in paediatric patients with rheumatic diseases Ann Rheum Dis doi:10.1136/ard.2011.150193 Published Online First 3 August 2011

5. Childhood Rheumatic Diseases and COVID-19 Pandemic: An Intriguing Linkage and a New Horizon http://balkanmedicaljournal.org/uploads/pdf/pdf_BMJ_2199.pdf
6. Assessing, Managing and Monitoring Biologic Therapies for Inflammatory Arthritis /A.P. Malaviya, J.Ledingham, J.Bloxham, et al., on behalf of the BSR Clinical Affairs Committee & Standards, Audit and Guidelines Working Group and the BHPR //Rheumatology 2014;53:1344-1346 doi:10.1093/rheumatology/keu168
7. Claas Hinze, Faekah Gohar, & Dirk Foell Management of juvenile idiopathic arthritis: hitting the target Nature Reviews Rheumatology 11, 290–300(2015) doi:10.1038/nrrheum.2014.212
8. Antonis Fanouriakis, Myrto Kostopoulou, Alessia Alunno et al. 2019 update of the EULAR recommendations for the management of systemic lupus erythematosus, 3 //Ann Rheum Dis 2019;78:736–745. doi:10.1136/annrheumdis-2019-215089
9. Bernhard Hellmich, Ana Agueda, Sara Monti et al. 2018 Update of the EULAR recommendations for the management of large vessel vasculitis // Ann Rheum Dis 2020;79:19–30. doi:10.1136/annrheumdis-2019-215672
10. Robert B M Landew , F line P B Kroon et al. EULAR recommendations for the management and vaccination of people with rheumatic and musculoskeletal diseases in the context of SARS-CoV-2:the November 2021 update //Ann Rheum Dis 2022;0:1–12. doi:10.1136/annrheumdis-2021-222006
11. Felicitas Bellutti Enders, Brigitte Bader-Meunier, Eileen Baildam et al. Consensus-based recommendations for the management of juvenile dermatomyositis // Ann Rheum Dis 2017;76:329–340. doi:10.1136/annrheumdis-2016-209247
12. Noortje Groot,1,2 Nienke de Graeff,1 Tadej Avcin et al. European evidence-based recommendations for diagnosis and treatment of paediatric antiphospholipid syndrome: the SHARE initiative //Ann Rheum Dis 2017;0:1–5. doi:10.1136/annrheumdis-2016-211001
13. Nienke M ter Haar, Marlen Oswald, Jerold Jeyaratnam et al. Recommendations for the management of autoinflammatory diseases // Ann Rheum Dis 2015;74:1636–1644. doi:10.1136/annrheumdis-2015-207546
14. Karen B. Onel, Daniel B. Horton, Daniel J. Lovell et al. 2021 American College of Rheumatology Guideline for the Treatment of Juvenile Idiopathic Arthritis: Recommendations for Nonpharmacologic Therapies, Medication Monitoring, Immunizations, and Imaging // Arthritis & Rheumatology Vol. 0, No. 0, Month 2022, pp 1–16 DOI 10.1002/art.42036   2022 American College of Rheumatology
15. Karen B. Onel, Daniel B. Horton, Daniel J. Lovell et al. 2021 American College of Rheumatology Guideline for the Treatment of Juvenile Idiopathic Arthritis: Therapeutic Approaches for Oligoarthritis, Temporomandibular Joint Arthritis, and Systemic Juvenile Idiopathic Arthritis // Arthritis & Rheumatology Vol. 0, No. 0, Month 2022, pp 1–17 DOI 10.1002/art.42037   2022 American College of Rheumatology
16. Mark Gorelik, Sharon A. Chung, Kaveh Ardalan et al. 2021 American College of Rheumatology/Vasculitis Foundation Guideline for the Management of Kawasaki Disease // Arthritis & Rheumatology Vol. 0, No. 0, Month 2022, pp 1–11 DOI 10.1002/art.42041
17. Sharon A. Chung, Carol A. Langford, Mehrdad Maz et al. 2021 American College of Rheumatology/Vasculitis Foundation Guideline for the Management of Antineutrophil Cytoplasmic Antibody–Associated Vasculitis // Arthritis Care & Research Vol. 73, No. 8, August 2021, pp 1088–1105 DOI 10.1002/acr.24634
18. Sharon A. Chung, Mark Gorelik, Carol A. Langford et al. 2021 American College of Rheumatology/Vasculitis Foundation Guideline for the Management of Polyarteritis Nodosa // Arthritis Care & Research Vol. 73, No. 8, August 2021, pp 1061–1070 DOI 10.1002/acr.24633
19. Henderson LA, Canna SW, Friedman KGet al. American College of Rheumatology Clinical Guidance for Pediatric Patients with Multisystem Inflammatory Syndrome in Children (MIS-C) Associated with SARS-CoV-2 and Hyperinflammation in COVID-19. Version 2. Arthritis Rheumatol. doi: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/art.41616>

20. Eisert L, et al. *J Dtsch Dermatol Ges.* 2019,856–870;
21. Menter A, et al. *J Am Acad Dermatol.* 2020,82:161–201
22. Sarah Ringold, Sheila T. Angeles-Han, Timothy Beukelman et al. 2019 American College of Rheumatology/Arthritis Foundation Guideline for the Treatment of Juvenile Idiopathic Arthritis: Therapeutic Approaches for Non-Systemic Polyarthritis, Sacroiliitis, and Enthesitis. // *Arthritis Care Res* (Hoboken). 2019 June ; 71(6): 717–734. doi:10.1002/acr.23870
23. Sheila T. Angeles-Han, Sarah Ringold, Timothy Beukelman et al. 2019 American College of Rheumatology/Arthritis Foundation Guideline for the Screening, Monitoring, and Treatment of Juvenile Idiopathic Arthritis–Associated Uveitis // *Arthritis Care & Research* Vol. 71, No. 6, June 2019, pp 703–716 DOI 10.1002/acr.23871
24. Consensus-based recommendations for the management of juvenile localised scleroderma
25. *Ann Rheum Dis.* 2019 Aug; 78(8): 1019–1024. Published online 2019 Mar 2. doi: 10.1136/annrheumdis-2018-214697 PMID: 30826775
26. Otylia Kowal-Bielecka, Jaap Fransen, Jerome Avouac et al. Update of EULAR recommendations for the treatment of systemic sclerosis // *Ann. Rheum. Dis.*, 2016, Volume 76, Issue 8.
27. Paediatric emergency triage, assessment and treatment: care of critically-ill children Updated guideline ISBN: 978 92 4 1510219

Ресурси Інтернет:

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: *веб-сайт*: URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Національна Парламентська бібліотека України: *веб-сайт*: URL: <http://www.nplu.org/>
3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти: *веб-сайт*: URL: <https://naqa.gov.ua/>
4. Офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я: *веб-сайт*: URL: <http://www.who.int/>
5. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України: *веб-сайт*: URL: <http://mon.gov.ua/>
6. Офіційний веб-сайт Міністерства охорони здоров'я України: *веб-сайт*: URL: <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
7. Офіційний веб-сайт Президента України: *веб-сайт*: URL: <http://president.gov.ua>
8. Офіційний портал Верховної Ради України: *веб-сайт*: URL: <http://rada.gov.ua/>
9. Офіційний сайт Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика: *веб-сайт*: URL: <https://www.nuozu.edu.ua/#gsc.tab=0>
10. Урядовий портал, єдиний веб-портал органів виконавчої влади України: *веб-сайт*: URL: <http://www.kmu.gov.ua/>
11. <https://www.rheumatology.org/Practice-Quality/Clinical-Support/Clinical-Practice-Guidelines>
12. https://www.google.com.ua/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://www.eular.org/&ved=2ahUKEwiQ7L2ogdr2AhVLAp0JHVo0BokQFnoECAAQAQ&usg=AOvVaw11sheaQWNm_0TCIIcDDuSR

Додаткова література

1. Наказ МОЗ України від 16.09.2014 №551 «Про порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контроль якості й обігу медичних

імунобіологічних препаратів»: [Електронний документ]. - Режим доступу : <http://www.moz.gov.ua>.

2. НАКАЗ 11.10.2019 № 2070 Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні та Переліку медичних протипоказань до проведення профілактичних щеплень Режим доступу : <http://www.moz.gov.ua>.
3. ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА: ДОГОСПІТАЛЬНИЙ ЕТАП. НОВИЙ КЛІНІЧНИЙ ПРОТОКОЛ Наказ МОЗ України 05.06.2019 № 126
4. <https://moz.gov.ua/uk/decrees/nakaz-moz-ukrayini-vid-13-03-2026-318-pro-zatverdzhennya-standartu-medichnoyi-dopomogi-hvoroba-kavasaki>
5. <https://moz.gov.ua/uk/decrees/nakaz-moz-ukrayini-vid-06-03-2026-289-pro-zatverdzhennya-standartu-medichnoyi-dopomogi-yuvenilnij-revmatoyidnij-idiopatichnij-artrit-u-ditej>

Загальна схема оцінювання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/іспит	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою			Бали нараховуються наступним чином:
		для іспиту, диф. заліку	для заліку		
170 – 200	A	Відмінно	зараховано		Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 200-бальною шкалою (для галузі знань 22 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення). Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування, опитування тощо для виявлення рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних та групових завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, що виводиться як сума результатів проміжного оцінювання за змістові блоки та оцінки, здобуті здобувачем за результатами підсумкового контролю. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів очної (денної) форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої передбачено максимум 120 балів, і рейтингу з підсумкового контролю – максимум 80 балів.
155 – 169	B	Добре			
140 – 154	C				
125 – 139	D	Задовільно			
111 – 124	E				
60 – 110	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано		
1 – 59	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни			

Політика опанування дисципліни

Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- 1) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
 - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
 - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи та тестові завдання;
 - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
 - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді презентацій, усних відповідей, письмових відповідей та/або інших видів робіт згідно з темою заняття за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
 - складати згідно з графіком поточний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;
 - 2) дотримуватись академічної доброчесності:
 - самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
 - посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.
- За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:
- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
 - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
 - відрахування із Університету.