



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Питання алергології в педіатрії»

Галузь знань	22 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Шифр та назва спеціальності	228 (ІЗ) Педіатрія
Спеціалізація	-
Назва освітньо-професійної програми	ОНП Педіатрія
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Кафедра	Педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	вибіркова
Форма навчання	очна денна
Викладачі	
Прізвище, ім'я, по батькові	Охотнікова Олена Миколаївна
Посада	професор кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	Доктор медичних наук, професор
Електронна адреса	Kafedra.ped1@gmail.com
Телефон	044-236-21-976
Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua
Консультації	Вт. 13:00-14:00

Прізвище, ім'я, по батькові	Шарікадзе Олена Вікторівна
Посада	професор кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	Доктор медичних наук, професор
Електронна адреса	Kafedra.ped1@gmail.com
Телефон	044-236-21-976
Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua
Консультації	Вт. 13:00-14:00
Прізвище, ім'я, по батькові	Усова Олена Іванівна
Посада	доцент кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	Кандидат медичних наук
Електронна адреса	Kafedra.ped1@gmail.com
Телефон	044-236-21-97
Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua
Консультації	Вт. 13:00-14:00
Прізвище, ім'я, по батькові	Ткачова Тетяна Миколаївна
Посада	доцент кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	Кандидат медичних наук
Електронна адреса	Kafedra.ped1@gmail.com
Телефон	044-236-21-97
Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua
Консультації	Вт. 13:00-14:00

Загальна інформація про дисципліну

Анотація до дисципліни	Навчальна дисципліна «Питання алергології в педіатрії», є вибірковою компонентою ВК 39 освітньо-професійної програми «Аспірантура з педіатрії» третього рівня вищої освіти спеціальності 228 Педіатрія, спеціалізації 228 Педіатрія та грає важливу роль для навчання за даною ОПП. Даний курс має теоретичну і практичну спрямованість, має за мету підготовку аспірантів до майбутньої практичної діяльності лікаря-педіатра на основі чинного законодавства та професійних етико-деонтологічних норм, організації практичної роботи в межах чинного законодавства та етичних стандартів (етичних кодексів, правил тощо) у закладах охорони здоров'я, а також спрямовує на опанування основ науково-дослідницької діяльності в галузі охорони здоров'я. Дана дисципліна має професійно-практичне спрямування та готує до використання механізмів в межах потенційної науково-дослідної діяльності здобувачів на етапах навчання за ОПП та після його завершення.
Мета дисципліни	Отримання здобувачами освіти системних знань з сучасних проблем та досягнень дитячої алергології та споріднених питань клінічної педіатрії, необхідних для професійної діяльності слухачів відповідно до вимог системи якості підготовки кадрів для сфери охорони здоров'я, ознайомлення з новітніми досягненнями в галузі тощо; забезпечення загальної теоретичної та практичної спрямованої підготовки здобувачів вищої освіти із необхідних в їх професійній діяльності елементів.
Завдання дисципліни	1. Забезпечення належного рівня організації теоретичної та практичної підготовки лікарів-спеціалістів згідно з держзамовленням і договірними зобов'язаннями за програмою аспірантури за лікарською спеціальністю «Педіатрія» для забезпечення галузі охорони здоров'я та інших секторів національної економіки кваліфікованими фахівцями, конкурентоспроможними на національному та міжнародних ринках праці, 2. сформулювати у здобувачів вищої освіти високий рівень знань, умінь і навичок організації професійної роботи лікаря-педіатра в межах чинних правових вимог та норм професійної етики; 3. озброїти здобувачів вищої освіти знаннями засад та окремих елементів алергічних захворювань у дітей 4. сприяти розвитку у здобувачів здатності до здійснення професійної наукової діяльності в межах вимог чинного законодавства в галузі охорони здоров'я.
Пререквізити	Вивчення освітнього компоненту «Питання алергології в педіатрії» здійснюється в 3 семестрі, коли здобувачем набуті відповідні знання з основних базових дисциплін клінічної педіатрії, з якими інтегрується дана вибіркова програма програма.
Постреквізити	Дана дисципліна формує науково-методичну основу для вивчення таких дисциплін: «Інноваційні методи дослідження в педіатрії», «Методологія розробки авторських та дослідницьких програм з педіатрії на засадах доказової медицини». Також вивчення даної дисципліни створює передумови для правомірного здійснення наукової роботи, правомірного та

добросовісного виконання кваліфікаційної роботи аспіранта.

**Компетентності,
формуванню яких
сприяє дисципліна**

Загальні компетентності:

- ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 04. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 06. Здатність провадити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.

СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності, для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.

СК 10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.

СК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.

**Програмні результати
навчання, досягненню
яких сприяє дисципліна**

РН 02 Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта.

РН 04 Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

РН 07 Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.

РН 08 Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу.

РН 15 Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншим фахівцями.

РН 16 Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства.

РН 17 Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні

РН 20 Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег.

РН 21 Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези,

обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

Обсяг дисципліни	Загальний обсяг дисципліни: 3 кредити ЄКТС, 90 годин. Для очної (денної) форми навчання: аудиторних 54 години, самостійна робота 36 годин.
Форма підсумкового контролю	залік
Строки викладання дисципліни	Дисципліна викладається у <u>3-му</u> семестрі (2-й рік навчання).

Програма дисципліни

Назви тем

Змістовий блок 1. Загальна алергологія

- | | |
|------|--|
| 1.1. | Сучасна теорія виникнення алергічних реакцій. Взаємовідносини алергії та імунітету. |
| 1.2. | Сучасні принципи діагностики алергічних захворювань. Специфічна алергодіагностика: шкірні та провокаційні тести Сучасні принципи та методи молекулярної діагностики алергічних захворювань |
| 1.3. | Загальні принципи лікування алергічних захворювань. Етіотропна, патогенетична та симптоматична терапія алергічних хвороб. Методи алерген-специфічної імунотерапії у дітей – різновиди, покази, правила виконання |
| 1.4. | Принципи та методи профілактики алергічних захворювань у дітей. Годування як профілактика алергічних хвороб |

Змістовий блок 2. Вибрані питання клінічної алергології

- | | |
|------|---|
| 2.1 | Гострі алергічні стани: анафілактичний шок; кропив'янка, набряк Квінке; гострі бульозні дерматози |
| 2.2. | Бронхіальна астма та респіраторні алергози |
| 2.3. | Харчова алергія та алергічні ураження шкіри |
| 2.4. | Медикаментозна алергія. Поствакцинальні алергічні реакції, ускладнення та захворювання |

Змістовий блок 3. Вибрані питання міждисциплінарного підходу до ранньої диференційної діагностики алергічних захворювань

- | | |
|-----|--|
| 3.1 | Причини, клінічні прояви і диференційний діагноз бронхообструктивного синдрому |
| 3.2 | Суглобовий синдром при аутоімунних та алергічних захворюваннях |
| 3.3 | Синдром гіперактивації макрофагів у дітей |

3.4	Хронічні захворювання кишківника
Самостійна робота здобувача освіти	
№ з/п	Зміст самостійної роботи
1	Організація спеціалізованої алергологічної допомоги дітям в Україні
2	Основні накази та інструкції . що регламентують роботу дитячого алерголога.в Україні
3	Основи лікувального годування дітей з алергічними захворюваннями та з груп ризику
4	Загальна характеристика імунітету та неспецифічних факторів захисту, їх вікові особливості
5	Первинні та вторинні імунodefіцитні стани. Світові досягнення в питаннях імунореабілітації та імунотерапії
6	Алергічні «маски» первинних імунodefіцитів
7	Анафілактичний шок клініка, діагностика, лікування, попередження
8	Кропив'янка, набряк Квінке: різновиди, сучасні протоколи лікування лікування
9	Гострі бульозні дерматози: синдром Лаелла, синдром Стивена-Джонсона., багатоформна ексудативна еритема – невідкладна допомога
10	Етіологія, патогенез, діагностика бронхіальної астми (БА) у дітей
11	Сучасні принципи лікування і профілактики БА
12	Алергічні ураження органів травлення у дітей
13	Дієтодіагностика та дієтотерапія харчової алергії
14	Атопічний дерматит, етіопатогенез, клініка, діагностика, сучасні методи лікування
15	Уртикарний васкуліт – клініка, диференційна діагностика, лікування
16	Медикаментозна алергія –механізми, клінічні прояви, лікування
17	Сироваткова хвороба
18	Грибкова алергія, особливості етіопатогенезу, клінічного перебігу, діагностики,лікування
19	Інсектна алергія
20	Гіперезинофільні синдроми
21	Причини, клінічні прояви і диференційний діагноз бронхообструктивного синдрому у дітей
22	Коагулопатії та тромбоцитопатії. Геморагічний васкуліт у дітей
23	Хронічні захворювання кишківника, диференційна діагностика з алергічними ураженнями кишківника

Самостійна робота є невід’ємним елементом індивідуальної освітньої траєкторії здобувача під час вивчення даної навчальної дисципліни, який сприяє належному формуванню та розвитку відповідних компетентностей здобувачів.

Може виконуватися здобувачами:

- як форма підготовки до семінарських та практичних занять із захистом її результатів під час даних аудиторних занять чи без такого захисту;
- як вид роботи у міжсесійний період для здобувачів заочної форми навчання,
- як спосіб відпрацювання пропущених занять та отриманих незадовільних оцінок;
- як засіб забезпечення освітніх прав здобувачів з інклюзією тощо.

Види завдань самостійної роботи визначаються викладачем та можуть варіюватися залежно від освітніх запитів та потреб здобувачів.

Основними, проте не вичерпними видами завдань самостійної роботи з даною навчальною дисципліною є такі:

- аналітичний огляд законодавчих джерел та/або практики їх реалізації (письмове виконання та/або виступ на занятті);
- укладання тестових завдань з обґрунтуванням їх розв’язання;
- підготовка мультимедійної презентації на визначену тему;
- підготовка виступу на занятті за заздалегідь визначеною темою без використання мультимедійних засобів супроводу;
- підготовка виступу на занятті за заздалегідь визначеною темою з використанням мультимедійної презентації;
- участь у роботі в малій групі із подальшим захистом результатів такої роботи на занятті;
- відео-записи виконання індивідуальних та групових практичних вправ з реалізації в усній професійній комунікації правових та етичних приписів тощо.

Максимальна оцінка за успішно виконане завдання самостійної роботи становить 5 балів.

Критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерій оцінювання
5	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
4	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання завдання самостійної роботи допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача містять окремі неточності.
3	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи завдання самостійної роботи.
1-2	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаного завдання самостійної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань.

Усі завдання самостійної роботи мають бути виконані та здані (надіслані) викладачеві до проведення залікового заняття. Розмір шкали ЄКТС за навчальною дисципліною дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 111 балу.

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з даної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

Максимальна оцінка за виконане індивідуальне завдання становить 10 балів.

Виконання індивідуальних завдань оцінюється викладачем з врахуванням повноти, самостійності, структурованості роботи, логічності та обґрунтованості висновків, використаних теоретичних підходів, наявності практичної компоненти роботи (емпіричних даних різного типу, практичних рекомендацій тощо), а також елементів фахової наукової та/або практичної творчості здобувача, зокрема, щодо використання мультимедійного забезпечення, пошуку та узагальнення інформації тощо.

Виконання індивідуального завдання з даної дисципліни не є обов'язковим для здобувачів, проте може використовуватися з метою більш поглибленого вивчення окремих тем, розширення фахового світогляду, здобуття додаткових елементів організаційно-правових та етико-деонтологічних компетентностей.

Основними, проте не вичерпними видами індивідуальних завдань з даної дисципліни є такі:

- укладання та розв'язання (з обґрунтуванням) навчальних кейсів на підставі інформації з відкритих джерел,
- підготовка тез доповіді та / або виступ на науково-практичній конференції, круглому столі, колоквиумі тощо;
- укладання відео-мультимедійної презентації з оглядом літературних джерел.

Здобувач та викладач можуть погоджувати інші форми виконання завдань індивідуальної роботи.

Примірна тематика індивідуальних завдань

№ з/п	Примірні теми
1	Методика проведення відкритого орального провокаційного тесту з харчовими алергенами
2	Методика проведення сублінгвальної специфічної імунотерапії у дітей.
3	Лікування ускладнень при проведенні специфічної алерговакцинації
4	Призначити годування дитині молодшого віку з алергічним захворюванням
5	Оцінити показники функції зовнішнього дихання у дитини з бронхіальною астмою
6	Надати невідкладну допомогу при анафілактичному шоці
7	Лікування нападу бронхіальної астми у дитини в залежності від важкості
8	Допомога при загостреннях алергічних уражень шкіри та органів травлення

Критерії оцінювання виконання індивідуального завдання

Бали	Критерій оцінювання
9-10	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.

7-8	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання індивідуального завдання допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
4-6	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи індивідуальне завдання.
1-3	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаної індивідуальної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань, не володіє практичними вміннями та навичками.

Організація навчання

Навчальні технології та форми і засоби навчання На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються здобувачі до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо.

На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Самостійну роботу здобувача викладач планує разом зі здобувачем, але виконує її здобувачем за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача; зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування; розбір відео-кейсів);
- практичні методи (вправи; практичні завдання; ділові ігри).

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії;
- навчально-наукова проєктна робота у форматі індивідуальної та командної роботи.

Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового / електронного контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

Список рекомендованих джерел

Основна література

1. Актуальні питання алергології в практиці сімейного лікаря: навчальний посібник для лікарів-інтернів і лікарів- слухачів закладів (факультетів) післядипломної освіти / Ю. В. Вороненко [та ін.]; Нац. мед. акад. післядиплом. освіти ім. П.Л. Шупика, Ін-т сімейн. медицини. - Київ: Заславський А. Ю., 2016. - 322 с. : табл., іл.
2. Алергічний риніт у дітей. Монографія. // Д. І. Заболотний, А. А. Лайко, О. М. Охотнікова [та ін.] - К.: Логос, 2016. – 216 с.
3. Дитяча пульмонологія: навч. Посібник/ За ред. О.Л. Цимбалістої. - 2-ге вид., переробл. і доповн.- К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 624 с.
4. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навч.- метод. посіб. /Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А.П. Волоха та ін.; за ред. Л.І. Чернишової, Ф.І. Лапія, А.П. Волохи. - 3-тє вид., переробл. і доповн.- К.: ВСВ «Медицина», 2022. – 336 с.
5. Клінічне обстеження дитини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Катілов [та ін.]. - 2-ге вид. - Вінниця: Нова кн., 2019. - 518 с.: табл., іл.
6. Ляхович Р. М. Анафілактичний шок: сучасний алгоритм екстреної

- догоспітальної та ранньої госпітальної медичної допомоги. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2015, №1, с. 87-91.
7. Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник / Ю.В. Марушко та ін. -2-е вид.- Київ : Медицина, 2020. - 440 с. : табл., іл.
8. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунпрофілактики: підручник / С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрко, Л.В. Беш та ін. - 8-е вид.- К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 592 с.
9. Протоколи з надання екстренної медичної допомоги рівня базової підтримки життя (Basic Life Support - BLS) -"Перший на місці події" : навчальний посібник / Г. Г. Рошнін [та ін.] ; за ред. Г.Г. Рошніна. - Київ : Юстон, 2018.- 119 с.
10. Наказ моз україни 05.06.2019 № 1269 екстрена медична допомога: догоспітальний етап. Новий клінічний протокол
11. Р.Ф. Тепаев, Л.Р. Селимзянова, Л.С. Намазова-Баранова, Е.А. Вишнёва. Современные рекомендации по терапии анафилактического шока у детей. Педиатрическая фармакология. 2015, 12 (4), С. 435–440.
12. Рекомендації EAACI/GA2LEN/ EDT/WAO щодо визначення, класифікації, діагностики та лікування кропив'янки (перегляд та редакція 2017 р.) // Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія, 2018.- №3. - С. 39-50.
- 13 Muraro A., Roberts G., Worm M. et al. Food allergy and Anaphylaxis Guedlines. EAACI/ A.Muraro // Allergy. – 2014. – V.69. –P.1026-1045.
14. Wollenberg A. et al. Consensus-based European guidelines for treatment of atopic eczema (atopic dermatitis) in adults and children: part 1 JEADV 2018, 32, 657-682.
15. Синдром бронхіальної обструкції у дітей (візінг, свистяче дихання) Клінічна настанова, заснована на доказах ISSN 26637553 Modern pediatrics. Ukraine 5(109)/2020
16. American thoracic society documents. Official American Thoracic Society Clinical Practice Guidelines: Diagnostic Evaluation of Infants with Recurrent or Persistent Wheezing (<https://www.atsjournals.org/ doi/full/10.1164/rccm.2016040694ST>)
17. ERS task force. Definition, assessment and treatment of wheezing disorders in preschool children: an evidencebased approach (<https://erj.ersjournals.com/content/erj/32/4/1096.full.pdf>) (копія з екрану 19.02.2019)

Допоміжна література

1. Дитяча імунологія /За ред. проф. Л.І.Чернишової, А.П. Волохи.- К.: ВСВ Медицина”, 2013.- 720 с.
2. Діагностика харчової алергії у дітей і підлітків. Рекомендації NICE (National Institute for Health and Clinical Excellence – Національного інституту здоров'я і якості медичної допомоги Великої Британії), 2011 // Дитячий лікар. – 2011. - № 2 (9). – С. 77- 80.
3. Клиническая аллергология детского возраста с неотложными состояниями. Под ред. Балаболкина И. И., Булгаковой В. А. – М.: ООО "Издательство "Медицинское информационное агенство", 2011. -264 с.
4. Козыро И. А., Батын Г. М., Сукало А. В. Неотложные состояния в детской аллергологии: учебно-методическое пособие: Минск БГМУ 2015, 27 с.
5. Колхир П.В. Доказательная аллергология-иммунология. Практическая медицина. - Москва, 2010. - 528 с.
6. Кулага В.В., Романенко І.М. Алергічні захворювання шкіри. - К.: Здоров'я, 1997. - 256 с.
7. Ю. М. Мостовой, Т. В. Константинович-Чичирельо. Инструментальные методы исследования функции внешнего дыхания при заболеваниях бронхо-легочной системы: Метод. рекомендации.-Киев, 2001.- 39 с.

8. Охотнікова О. М. Бронхіальна астма у дітей (лекція для дистанційного навчання). //Мистецтво лікування, 2011.- №1 (77). – С.40-51.
9. Охотнікова О. М., Мелліна К. В. Кропив'янка і набряк Квінке у дітей (лекція для дистанційного навчання). //Мистецтво лікування, 2011.- №3(79). – С.18-28.
10. Охотнікова О.М., Шунько Є.Є., Шарікадзе О.В., Лакша О.Т. Бронхолегенева дисплазія у дітей: витоки і наслідки (лекція для дистанційного навчання). //Мистецтво лікування, 2011.- №4 (80). - С.16-26.
11. Функціональні методи дослідження органів дихання у дітей. Пневмотахометрія: Навчально-методичний посібник /Охотнікова О.М., Ткачова Т.М., Руденко С.М. – К., ВБ «Аванпост-Прим», 2015. – 95 с.
12. World Allergy Organization (WAO). Diagnosis and Rationale for Action against Cow's Milk Allergy (DRACMA) Guidelines / [Text] // Pediatr. Allergy Immunol. – 2010. - № 21 (Suppl. 21). – P. 1–125.
13. Nowak-Wegrzyn A, Bloom KA, Sicherer SH et al. Tolerance to extensively heated milk in children with cow's milk allergy. J Allergy Clin Immunol 2008;122(2):342-7, 347.e1-2. [PubmedID|18620743]
14. Food Allergy Guidelines Updated to include Prevention of Peanut Allergy (2017)
15. International Consensus Conferense on Atopic Dermatitis 11 (ICCAD 11): clinical update and current treatment strategies.//British Journal of Dermatology, 2003: 148 (Suppl.63) :3-10.

Інформаційні ресурси

1. Адаптована клінічна настанова з діагностики і лікування бронхіальної астми у дітей. 2013. [Електронний документ]. - Режим доступу: <http://www.moz.gov.ua>.
2. Всесвітня організація охорони здоров'я. Харчування дітей грудного та раннього віку, 2018. Доступ <http://www.who.int/ru/news-room/factsheets/detail/infant-and-young-child-feeding>
3. Настанова 00645. Алергія на коров'яче молоко.
4. Настанова 01146. Ангіоневротичний набряк Дата останнього оновлення: 2017-10-06
5. «Уніфікований клінічний протокол екстреної, первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги. Медикаментозна алергія, включаючи анафілаксію»: Наказ МОЗ України № 916 (2015 р.) [Електронний документ]. - Режим доступу: <http://www.moz.gov.ua>.
6. «Уніфікований клінічний протокол екстреної, первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги. Атопічний дерматит»: Наказ МОЗ України від 04. 07. 2016 р. № 670 [Електронний документ]. - Режим доступу : <http://www.moz.gov.ua>.
7. Global Initiative for asthma (GINA, 2015-2017-2018-2021) // www.ginasthma.org

Загальна схема оцінювання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/іспит	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності

170 – 200
155 – 169
140 – 154
125 – 139
111 – 124

Шкала ECTS

A
B
C
D
E

Оцінка за національною шкалою

для іспиту,
диф. заліку

Відмінно

Добре

Задовільно

для заліку

зараховано

Бали нараховуються наступним чином:

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 200-бальною шкалою (для галузі знань 22 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення). Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування, опитування тощо для виявлення рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за

60 – 110	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано	виконання практичних індивідуальних та групових завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, що виводиться як сума результатів проміжного оцінювання за змістові блоки та оцінки, здобутої здобувачем за результатами підсумкового контролю. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів очної (денної) форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої передбачено максимум 120 балів, і рейтингу з підсумкового контролю – максимум 80 балів.
1 – 59	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		

Політика опанування дисципліни

Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- 1) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
 - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
 - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи та тестові завдання;
 - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
 - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді презентацій, усних відповідей, письмових відповідей та/або інших видів робіт згідно з темою заняття за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
 - складати згідно з графіком поточний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;
- 2) дотримуватись академічної доброчесності:
 - самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
 - посилались на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:

 - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
 - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;

➤ відрахування із Університету.