



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК ОНП «Педіатрія»

«Питання до дитячого ортопеду: від сколіозу до плоскостопості»

Галузь знань	22 (І) Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Шифр та назва спеціальності	228 (ІЗ) Педіатрія
Спеціалізація	
Назва освітньо-професійної програми	ОНП «Педіатрія»
Рівень вищої освіти	ІІІ (освітньо-науковий) рівень
Кафедра	Кафедра дитячої хірургії, ортопедії та травматології
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	вибіркова
Форма навчання	очна денна, очна вечірня

Викладачі

Прізвище, ім'я, по батькові	Марциняк Степан Михайлович
Посада	завідувач кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	Доктор медичних наук, професор
Електронна адреса	martsyniak@icloud.com
Телефон	+38 (067) 968-19-10

Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/pedahohiky-psykholohii-medychnoho-ta-farmatsevychnoho-prava/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/480-krasnov-volodymyr-volodymyrovych#gsc.tab=0
Консультації	Чт. 10:00-14:00
Прізвище, ім'я, по батькові	Горелік Валерія Володимирівна
Посада	Доцент кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	Кандидат медичних наук, доцент
Електронна адреса	Gorelikv3@gmail.com
Телефон	+38 (067) 770-33-22
Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua/s/np/k/dytiachoi-khirurhii-ortopedii-ta-travmatolohii/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/7257-horelik-valeriia-volodymyrivna
Консультації	Середа 10:00-16:00

Загальна інформація про дисципліну

Анотація до дисципліни	Навчальна дисципліна «Питання до дитячого ортопеду: від сколіозу до плоскостопості», є вибірковою компонентою освітньо-наукової програми «Педіатрія» третього (аспірантського) рівня вищої освіти спеціальності 228 (ІЗ) Педіатрія, грає важливу роль для навчання за даною ОНП. Даний курс має теоретичну і практичну спрямованість, має за мету підготовку аспірантів до майбутньої практичної діяльності лікаря-педіатра на основі чинного законодавства, етико-деонтологічних норм, професійних знань та організації практичної роботи з дітьми, які мають проблеми з опорно-руховим апаратом в межах чинного законодавства та стандартів діагностики та лікування ортопедичної патології у дітей та підлітків у закладах охорони здоров'я, реабілітаційних закладах тощо, а також спрямовує на опанування навичок та основ науково-дослідницької діяльності в галузі охорони здоров'я та галузі біології. Дана дисципліна має професійно-практичне спрямування та готує до використання практичних навиків і теоретичних знань в межах потенційної науково-дослідної діяльності здобувачів на етапах навчання за ОНП та після його завершення.
Мета дисципліни	отримання аспірантами системних, теоретичних знань та практичної підготовки, формування, оновлення, поглиблення ключових професійних компетентностей, а також отримання нових актуальних знань з діагностики та лікування ортопедичної патології у дітей першого року життя, вдосконалення практичних навичок і умінь, необхідних для професійної діяльності слухачів відповідно до постійно зростаючих вимог державних освітніх стандартів, вимог системи якості підготовки медичних кадрів, а також виходячи із актуальних проблем здійснення медичної діяльності.

Завдання дисципліни	1. розгляд питань профілактики та ранньої діагностики, що є пріоритетною стратегією в боротьбі з ортопедичною патологією у дітей, особливо першого року життя; 2. озброїти здобувачів вищої освіти знаннями світового досвіду лікування ортопедичних захворювань, яке при ранньому початку лікування дозволяє досягти кращих результатів та профілактики оперативних втручань.; 3. ознайомити здобувачів вищої освіти з основами ортезування, протезування та мініінвазивних втручань у дітей з ортопедичною патологією. 4. сформувавши у здобувачів вищої освіти знання про модернізацію методів діагностики, створення нових матеріалів для пластики і фіксації, зміні підходів та схем лікування дітей та підлітків з ортопедичною патологією 5. забезпечити набуття здобувачами вищої освіти умінь організації роботи у закладах охорони здоров'я, реабілітаційних закладах, у монодисциплінарних та мультидисциплінарних командах; 6. сприяти розвитку у здобувачів вищої освіти високого рівня правової культури та здатності до трансляції правових цінностей, ідея та ідеалів у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я; 7. сприяти розвитку у здобувачів здатності до здійснення професійної наукової діяльності в межах вимог чинного законодавства в галузі охорони здоров'я.
Пререквізити	Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як: «Дитяча ортопедія та травматологія», «Медична реабілітація», «Протезування, ортезування», «Основи етики» та інші дисципліни, які здобувачі вищої освіти опанували на попередніх етапах навчання.
Постреквізити	Дана дисципліна формує знання по дисципліні: «Питання до дитячого ортопеду: від сколіозу до плоскостопості» Також вивчення даної дисципліни створює передумови для додаткових можливостей виробничої та переддипломної практики, правомірного та добросовісного виконання кваліфікаційної роботи аспіранта.
Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна	ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Спеціальні (фахові) компетентності: СК07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері педіатрії та з дотичних міждисциплінарних питань. СК08. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Програмні результати навчання, досягненню яких сприяє дисципліна	РН01 Мати концептуальні та методологічні знання зі педіатрії та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій РН08 Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері педіатрії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти

Обсяг дисципліни	Загальний обсяг дисципліни: 3 кредити ЄКТС, 90 годин. Для очної (денної) форми навчання: аудиторних 54 години, самостійна робота 36 годин.
Форма підсумкового контролю	залік
Строки викладання дисципліни	Дисципліна викладається у <u>3-му</u> семестрі (2-й рік навчання).

Програма дисципліни

Назви тем

Змістовий блок

- | | |
|------|--|
| 1.1. | Організація ортопедичної допомоги дітям |
| 1.2. | Анатомо-функціональні особливості та інструментальні методи візуалізації |
| | Основна ортопедична патологія у дітей першого року життя |
| 1.3. | Аномалії постави і сколіоз, деформації грудної клітки, плоскостопість |
| 1.4. | Дитяча травма, клінічні особливості і надання допомоги |
| 2.1. | Суглобовий синдром, мультидисциплінарний підхід |

Самостійна робота здобувача освіти

№ з/п	Зміст самостійної роботи
1.	Історичний екскурс у дитячу ортопедію. Розширена класифікація ортопедичних захворювань. Досягнення та перспективи розвитку дитячої ортопедії.
2.	Наказ про інвалідність. Документи, що регламентують надання соціального захисту дітям першого року життя в Україні.
3.	Організація спеціалізованої допомоги пацієнтам з патологією опорно-рухового апарату в Україні та світі.
4.	
5.	Основні причини виникнення ортопедичної патології, теорії та чинники.
6.	Перелік методів діагностики та лікування ортопедичної патології у дітей. Основи діагностики та лікування.
7.	

8.	Способи лікування при пізньої діагностиці ортопедичних захворювань.
9.	Ускладнення при консервативному лікуванні ортопедичних захворювань
10.	Порядок проведення діагностичних та лікувальних процедур
11.	Етика і деонтологія при консультуванні хворих
12.	Накладання пристосувань для лікування ортопедичної патології
13.	Імобілізація та основи гіпсової техніки
14.	Проведення тестов для діагностики ортопедичних захворювань
15.	Розшифровка результатів ультразвукового та рентгенологічного дослідження
16.	Показання для оперативного лікування ортопедичних захворювань
17.	Лікувальна фізкультура, масаж та механотерапія
18.	Поліомієліт вакцінопрофілактика
19.	Принципи оперативного лікування
20.	Анатомія і фізіологія скелету новонародженого, його формування на першому році життя
21.	Облікова документація. Планування роботи з дітьми груп ризику.
22.	Діагностика та лікування окремих патологій
23.	Діагностика та лікування аномалії розвитку верхніх кінцівок
24.	Діагностика та лікування аномалії розвитку нижніх кінцівок
25.	Діагностика та лікування вроджених деформацій хребта
26.	Діагностика та лікування вроджених деформацій грудної клітини
27.	Діагностика та лікування кривоший
28.	Діагностика та лікування дисплазії кульшових суглобів

Самостійна робота є невід’ємним елементом індивідуальної освітньої траєкторії здобувача під час вивчення даної навчальної дисципліни, який сприяє належному формуванню та розвитку відповідних медико-правових та етико-деонтологічних компетентностей здобувачів.

Може виконуватися здобувачами:

- як форма підготовки до семінарських та практичних занять із захистом її результатів під час даних аудиторних занять чи без такого захисту;
- як вид роботи у міжсесійний період для здобувачів заочної форми навчання,
- як спосіб відпрацювання пропущених занять та отриманих незадовільних оцінок;
- як засіб забезпечення освітніх прав здобувачів з інклюзією тощо.

Види завдань самостійної роботи визначаються викладачем та можуть варіюватися залежно від освітніх запитів та потреб здобувачів.

Основними, проте не вичерпними видами завдань самостійної роботи з даною навчальною дисципліною є такі:

- аналітичний огляд законодавчих та/або етико-деонтологічних джерел та/або практики їх реалізації (письмове виконання та/або виступ на занятті);

- укладання правових документів (скарг, заяв, пояснювальних записок, правових позицій тощо);
- аналіз судового рішення (письмове виконання та/або виступ на занятті);
- укладання тестових завдань з обґрунтуванням їх розв'язання;
- підготовка мультимедійної презентації на визначену тему;
- підготовка виступу на занятті за заздалегідь визначеною темою без використання мультимедійних засобів супроводу;
- підготовка виступу на занятті за заздалегідь визначеною темою з використанням мультимедійної презентації;
- участь у роботі в малій групі із подальшим захистом результатів такої роботи на занятті;
- відео-записи виконання індивідуальних та групових практичних вправ з реалізації в усній професійній комунікації правових та етичних приписів тощо.

Максимальна оцінка за успішно виконане завдання самостійної роботи становить 5 балів.

Критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерій оцінювання
5	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
4	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання завдання самостійної роботи допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
3	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи завдання самостійної роботи.
1-2	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаного завдання самостійної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань.

Усі завдання самостійної роботи мають бути виконані та здані (надіслані) викладачеві до проведення залікового заняття. Розмір шкали ЄКТС за навчальною дисципліною дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 111 балу.

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з даної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

Максимальна оцінка за виконане індивідуальне завдання становить 10 балів.

Виконання індивідуальних завдань оцінюється викладачем з врахуванням повноти, самостійності, структурованості роботи, логічності та обґрунтованості висновків, використаних теоретичних підходів, наявності практичної компоненти роботи (емпіричних даних різного типу, практичних рекомендацій тощо), а також елементів фахової наукової та/або практичної творчості здобувача, зокрема, щодо використання мультимедійного забезпечення, пошуку та узагальнення інформації тощо.

Виконання індивідуального завдання з даної дисципліни не є обов'язковим для здобувачів, проте може використовуватися з метою більш поглибленого вивчення окремих тем, розширення фахового світогляду, здобуття додаткових елементів організаційно-правових та етико-деонтологічних компетентностей.

Основними, проте не вичерпними видами індивідуальних завдань з даної дисципліни є такі:

- укладання та розв'язання (з обґрунтуванням) навчальних кейсів на підставі інформації з відкритих джерел, зокрема Єдиного державного реєстру судових рішень;

- підготовка тез доповіді та / або виступ на науково-практичній конференції, круглому столі, колоквиумі тощо;

- укладання відео-мультимедійної презентації з оглядом правових та/або етико-правових джерел.

Здобувач та викладач можуть погоджувати інші форми виконання завдань індивідуальної роботи.

Примірна тематика індивідуальних завдань

№ з/п	Примірні теми
1	Забезпечення в рамках професійної діяльності фізичних терапевтів дотримання прав, свобод і законних інтересів пацієнтів.
2	Використання професійних права та виконання професійних обов'язків фізичного терапевта згідно з вимогами чинного законодавства.
3	Правові основи роботи фізичного терапевта у мультидисциплінарній команді.
4	Використання механізмів реалізації прав і свобод суб'єктів медичних правовідносин в Україні.
5	Здійснення окремих заходів із попередження і профілактики професійних правопорушень фізичних терапевтів, у тому числі кримінальних правопорушень.
6	Використання механізми охорони і захисту прав та свобод суб'єктів медичних правовідносин в Україні.
7	Взаємодія фізичного терапевта з поліцією на підставі вимог чинного законодавства України.
8	Реалізація у науковій і практичній діяльності фізичного терапевта міжнародних та європейських регіональних стандартів у галузі охорони здоров'я та галузі біології.
9	Реалізація у науковій і практичній діяльності фізичного терапевта вимог чинного законодавства України у галузі охорони здоров'я та галузі біології.
10	Забезпечення якості наукових досліджень у галузі охорони здоров'я та галузі біології.

Критерії оцінювання виконання індивідуального завдання

Бали	Критерій оцінювання
9-10	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується і демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
7-8	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання індивідуального завдання допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
4-6	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи індивідуальне завдання.
1-3	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаної індивідуальної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань, не

Організація навчання

Навчальні технології та форми і засоби навчання	На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються здобувачі до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо. На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Самостійну роботу здобувача викладач планує разом зі здобувачем, але виконує її здобувачем за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача; зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.
---	--

Методи навчання	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: ➤ словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); ➤ наочні (презентація, демонстрування; розбір відео-кейсів); ➤ практичні методи (вправи; практичні завдання; ділові ігри). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ➤ метод проблемного викладу матеріалу; ➤ моделювання життєвих ситуацій; ➤ мозковий штурм; ➤ метод опори на життєвий досвід; ➤ навчальної дискусії; ➤ навчально-наукова проєктна робота у форматі індивідуальної та командної роботи. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: ➤ усного контролю; ➤ письмового / електронного контролю; ➤ самоконтролю та взаємоконтролю;
-------------------------------	--

- рецензування відповідей.

Список рекомендованих джерел

Нормативно-правові документи:

- Наказ МОЗ України від 22.02.2019 № 446 «Деякі питання безперервного професійного розвитку лікарів»
- Клінічні настанови та протоколи МОЗ України з ортопедії та травматології
- Стандарти ортопедичної допомоги МОЗ України

Підручники та навчальні посібники:

- Климовицький В. Г. Травматологія та ортопедія. — Вінниця: Нова Книга, 2013. — 512 с.
- AO Principles of Fracture Management / Rüedi TP, Buckley RE, Moran CG. — Thieme, 2018.
- Rockwood and Green's Fractures in Adults / Bucholz RW, Court-Brown CM, Heckman JD. — Lippincott Williams & Wilkins, 2019.
- Pediatric Orthopaedic Trauma Case Atlas / Loder RT, Skaggs DL. — Springer, 2013.
- Minimally Invasive Plate Osteosynthesis (MIPO) / Apivatthakakul T. — Thieme, 2012.
- Minimally Invasive Fracture Repair: Practical Techniques for the Orthopedic Surgeon / Stahel PF, Mauffrey C. — Springer, 2014.

- Pediatric Orthopedic Trauma Case Atlas / Loder RT, Skaggs DL. — Springer, 2013.

Міжнародні рекомендації та керівництва:

- European Society of Sports Traumatology, Knee Surgery and Arthroscopy (ESSKA) — www.esska.org
- American Academy of Orthopaedic Surgeons (AAOS) — www.aaos.org
- Pediatric Orthopaedic Society of North America (POSNA) — www.posna.org

Електронні інформаційні ресурси:

- Міністерство охорони здоров'я України — www.moz.gov.ua
- Державний експертний центр МОЗ України — www.dec.gov.ua
- Платформа доказової медицини PubMed — www.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov
- Науково-пошукова система ClinicalTrials — www.clinicaltrials.gov

Загальна схема оцінювання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/іспит	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX	не зараховано	необхідне перескладання
1 - 34	1 – 59	F		необхідне повторне вивчення дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою			Бали нараховуються наступним чином: <i>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 200-бальною шкалою (для галузі знань 22 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення). Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування, опитування тощо для виявлення рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних та групових завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, що виводиться як сума результатів проміжного оцінювання за змістові блоки та оцінки, здобуті здобувачем за результатами підсумкового контролю. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів очної (денної) форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої передбачено максимум 120 балів, і рейтингу з підсумкового контролю – максимум 80 балів.</i>
		для іспиту, диф. заліку	для заліку		
170 – 200	A	Відмінно	зараховано		
155 – 169	B	Добре			
140 – 154	C				
125 – 139	D				
111 – 124	E				
60 – 110	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано		
1 – 59	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни			

Політика опанування дисципліни

Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- 1) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
 - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
 - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи та тестові завдання;
 - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
 - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді презентацій, усних відповідей, письмових відповідей та/або інших видів робіт згідно з темою заняття за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
 - складати згідно з графіком поточний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;
 - 2) дотримуватись академічної доброчесності:
 - самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
 - посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.
- За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:
- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
 - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
 - відрахування із Університету.