



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Захворювання легень у дітей різного віку»

Галузь знань	22 (І) Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Шифр та назва спеціальності	228 (ІЗ) Педіатрія
Спеціалізація	-
Назва освітньо-професійної програми	ОНП Педіатрія
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Кафедра	Педіатрії, неонатології, дитячих інфекційних хвороб, імунології та алергології
Статус навчальної дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	вибіркова
Форма навчання	очна денна
Викладачі	
Прізвище, ім'я, по батькові	Охотнікова Олена Миколаївна
Посада	професор кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	Доктор медичних наук, професор
Електронна адреса	Kafedra.ped1@gmail.com
Телефон	044-236-21-976
Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua
Консультації	Вт. 13:00-14:00

Прізвище, ім'я, по батькові	Ошлянська Олена Анатоліївна
Посада	професор кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	Доктор медичних наук, професор
Електронна адреса	Kafedra.ped1@gmail.com
Телефон	044-236-21-976
Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua
Консультації	Вт. 13:00-14:00
Прізвище, ім'я, по батькові	Усова Олена Іванівна
Посада	доцент кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	Кандидат медичних наук
Електронна адреса	Kafedra.ped1@gmail.com
Телефон	044-236-21-97
Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua
Консультації	Вт. 13:00-14:00
Прізвище, ім'я, по батькові	Лакша Ольга Тимофіївна
Посада	доцент кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	Кандидат медичних наук
Електронна адреса	Kafedra.ped1@gmail.com
Телефон	044-236-21-97
Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua
Консультації	Вт. 13:00-14:00
Прізвище, ім'я, по батькові	Ткачова Тетяна Миколаївна

Посада	доцент кафедри
Науковий ступінь, вчене звання	Кандидат медичних наук
Електронна адреса	Kafedra.ped1@gmail.com
Телефон	044-236-21-97
Посилання на профіль викладача	https://www.nuozu.edu.ua
Консультації	Вт. 13:00-14:00
	Загальна інформація про дисципліну
Анотація до дисципліни	Навчальна дисципліна «Захворювання легень у дітей різного віку», є вибірковою компонентою ВК 45 освітньо-професійної програми «Аспірантура з педіатрії» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 228 Педіатрія, спеціалізації 228 Педіатрія та грає важливу роль для навчання за даною ОПП.. Даний курс має теоретичну і практичну спрямованість, має за мету підготовку аспірантів до майбутньої практичної діяльності лікаря-педіатра на основі чинного законодавства та професійних етико-деонтологічних норм, організації практичної роботи в межах чинного законодавства та етичних стандартів (етичних кодексів, правил тощо) у закладах охорони здоров'я, а також спрямовує на опанування основ науково-дослідницької діяльності в галузі охорони здоров'я. Дана дисципліна має професійно-практичне спрямування та готує до використання механізмів в межах потенційної науково-дослідної діяльності здобувачів на етапах навчання за ОПП та після його завершення
Мета дисципліни	Отримання здобувачами системних знань з сучасних проблем та досягнень дитячої пульмонології та споріднених питань клінічної педіатрії, необхідних для професійної діяльності слухачів відповідно до вимог системи якості підготовки кадрів для сфери охорони здоров'я, ознайомлення з новітніми досягненнями в галузі дитячої пульмонології; забезпечення загальної теоретичної та практичної спрямованої підготовки здобувачів вищої освіти
Завдання дисципліни	1. Забезпечення належного рівня організації теоретичної та практичної підготовки лікарів-спеціалістів згідно з держзамовленням і договірними зобов'язаннями за програмою аспірантури за лікарською спеціальністю «Педіатрія» для забезпечення галузі охорони здоров'я та інших секторів національної економіки кваліфікованими фахівцями, конкурентоспроможними на національному та міжнародних

	ринках праці, 2. сформувати у здобувачів вищої освіти високий рівень знань, умінь і навичок організації професійної роботи лікаря-педіатра в межах чинних правових вимог та норм професійної етики; 3. озброїти здобувачів вищої освіти знаннями щодо різних захворювань органів дихання у дітей 4. сприяти розвитку у здобувачів здатності до здійснення професійної наукової діяльності в межах вимог чинного законодавства в галузі охорони здоров'я.
Пререквізити	Вивчення освітнього компоненту «Захворювання легень у дітей різного віку» здійснюється в 3-му семестрі, коли здобувачем набуті відповідні знання з основних базових дисциплін клінічної педіатрії, з якими інтегрується дана вибіркова програма
Постреквізити	Дана дисципліна формує науково-методичну основу для вивчення таких дисциплін: «Інноваційні методи дослідження в педіатрії», «Методологія розробки авторських та дослідницьких програм з педіатрії на засадах доказової медицини». Також вивчення даної дисципліни створює передумови для правомірного здійснення наукової роботи, правомірного та доброчесного виконання кваліфікаційної роботи аспіранта.
Компетентності, формуванню яких сприяє дисципліна	Загальні компетентності: ЗК 01, 02.
Програмні результати навчання, досягненню яких сприяє дисципліна	Спеціальні (фахові) компетентності: СК 07, 08 РН 01; 08
Обсяг дисципліни	Загальний обсяг дисципліни: 3 кредити ЄКТС, 90 годин. Для очної (денної) форми навчання: аудиторних 54 години, самостійна робота 36 годин.
Форма підсумкового контролю	залік
Строки викладання дисципліни	Дисципліна викладається у <u>3-му</u> семестрі (2-й рік навчання).

Програма дисципліни

Назви тем

Змістовий блок .1

1.1	Ембріогенез органів дихання
1.2	Анатомо-фізіологічні особливості ТБД та паренхіми легень у дітей
1.3	Патологічні синдроми при захворюваннях органів дихання.
1.4	Обструктивний синдром, диференційний діагноз. Підходи до лікування обструктивного бронхіту
2	Методи обстеження органів дихання
3	Гострі стани серед патології бронхів та легень (гострий бронхіт, бронхіоліт, пневмонія)
4.1	Хронічні обструктивні захворювання (аномалії розвитку, первинна мукоциліарна недостат-ність, муковісцидоз, хронічний бронхіт)
4.2	Бронхіальна астма. Критерії діагностики. Лікування згідно GINA 2025
4.3	Хронічні захворювання паренхіми легень (інтерстиціальні пневмонії, туберкульоз легень, саркоїдоз, гістіоцитоз легень).
4.4	Сучасна класифікація паренхіматозних захворювань у дітей
4.5	БЛД та її наслідки. Сучасні підходи до лікування
4.6	Алергічні та імунопатологічні стани в пульмонології (екзогенний алергічний альвеоліт, алергічний бронхолегеневий аспергільоз, с-м Чаржа-Строса, с-м Лефлера)
4.7	Синдром легеневої кровотечі (гемосідероз, хвороба Гудпасчера)
4.8	За захворювання, які супроводжуються бронхоектазією
5	Принципи лікування захворювань органів дихання у дітей
6	Невідкладні стани в пульмонології (стороннє тіло бронха стенозуючий ларинготрахеїт, напад БА, пневмоторакс, гідроторакс, травматичне пошкодження легень)
7	Залік

Змістовний блок 2

1. Імунопрофілактика захворювань органів дихання

Самостійна робота здобувача освіти

№ з/п	Зміст самостійної роботи
1	Патологічні синдроми при захворюваннях органів дихання. Рентгенологічні синдроми

2	Методи обстеження органів дихання:покази, проти покази, інтерпретація (Рентгенологічні, бронхоскопія, бактеріологічні тощо)
3	Протикашльові лікарські засоби, які застосовуються в дитячій пульмонології: класифікація, вікові особливості застосування, дози
4	Принципи лікування захворювань дихання (антибактеріальна, протиккашльова терапія, масаж грудної клітини, інгаляційна, хірургічні втручання)
5	Інгаляційна терапія органів дихання : методика, пристрої.
6	Лікарські засоби, які використовуються для інгаляційної терапії
7	Антибактерійні препарати, принципи призначення
8	Покази та протипокази до бронхоскопії, дослідження бронхоальвеолярного лаважу.
9	Покази до хірургічного втручання
10	Покази до проведення плевральної пункції, дослідження плеврального ексудату.
11	Невідкладні стани в дитячій пульмонології
12	Функція зовнішнього дихання, методика проведення, оцінка результатів.

Самостійна робота є невід’ємним елементом індивідуальної освітньої траєкторії здобувача під час вивчення даної навчальної дисципліни, який сприяє належному формуванню та розвитку відповідних компетентностей здобувачів.

Може виконуватися здобувачами:

- як форма підготовки до семінарських та практичних занять із захистом її результатів під час даних аудиторних занять чи без такого захисту;
- як вид роботи у міжсесійний період для здобувачів заочної форми навчання,
- як спосіб відпрацювання пропущених занять та отриманих незадовільних оцінок;
- як засіб забезпечення освітніх прав здобувачів з інклюзією тощо.

Види завдань самостійної роботи визначаються викладачем та можуть варіюватися залежно від освітніх запитів та потреб здобувачів.

Основними, проте не вичерпними видами завдань самостійної роботи з даною навчальною дисципліною є такі:

- аналітичний огляд законодавчих джерел та/або практики їх реалізації (письмове виконання та/або виступ на занятті);
- укладання тестових завдань з обґрунтуванням їх розв’язання;
- підготовка мультимедійної презентації на визначену тему;
- підготовка виступу на занятті за заздалегідь визначеною темою без використання мультимедійних засобів супроводу;
- підготовка виступу на занятті за заздалегідь визначеною темою з використанням мультимедійної презентації;
- участь у роботі в малій групі із подальшим захистом результатів такої роботи на занятті;

- відео-записи виконання індивідуальних та групових практичних вправ з реалізації в усній професійній комунікації правових та етичних приписів тощо.

Максимальна оцінка за успішно виконане завдання самостійної роботи становить 5 балів.

Критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерій оцінювання
5	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
4	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання завдання самостійної роботи допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
3	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи завдання самостійної роботи.
1-2	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результати виконаного завдання самостійної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань.

Усі завдання самостійної роботи мають бути виконані та здані (надіслані) викладачеві до проведення залікового заняття. Розмір шкали ЄКТС за навчальною дисципліною дорівнює 200 балам, а мінімальна позитивна оцінка починається з 111 балу.

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання як один з видів самостійної роботи здобувача вищої освіти мають включати назву, їхній обсяг, коротку характеристику змісту і вимог до виконання та оцінювання. Індивідуальне завдання з даної навчальної дисципліни передбачає закріплення, узагальнення та застосування знань, набутих здобувачем під час вивчення дисципліни, для комплексного розв'язання конкретного фахового завдання.

Тематика індивідуальних завдань, вимоги до звітування/захисту тощо, формується провідним викладачем дисципліни, які є елементом навчально-методичного комплексу дисципліни та затверджується кафедрою у відповідному порядку, підлягають перегляду кожного навчального року.

Максимальна оцінка за виконане індивідуальне завдання становить 10 балів.

Виконання індивідуальних завдань оцінюється викладачем з врахуванням повноти, самостійності, структурованості роботи, логічності та обґрунтованості висновків, використаних теоретичних підходів, наявності практичної компоненти роботи (емпіричних даних різного типу, практичних рекомендацій тощо), а також елементів фахової наукової та/або практичної творчості здобувача, зокрема, щодо використання мультимедійного забезпечення, пошуку та узагальнення інформації тощо.

Виконання індивідуального завдання з даної дисципліни не є обов'язковим для здобувачів, проте може використовуватися з метою більш поглибленого вивчення окремих тем, розширення фахового світогляду, здобуття додаткових елементів організаційно-правових та етико-деонтологічних компетентностей.

Основними, проте не вичерпними видами індивідуальних завдань з даної дисципліни є такі:

- укладання та розв'язання (з обґрунтуванням) навчальних кейсів на підставі інформації з відкритих джерел,
- підготовка тез доповіді та / або виступ на науково-практичній конференції, круглому столі, колоквиумі тощо;

- укладання відео-мультимедійної презентації з оглядом літературних джерел.

Здобувач та викладач можуть погоджувати інші форми виконання завдань індивідуальної роботи.

Примірна тематика індивідуальних завдань

№ з/п	Примірні теми
1	Провести небулайзерну терапію препаратами, які мають інгаляційний шлях введення
2	Підготувати дитину до проведення дослідження функції зовнішнього дихання та провести його.
3	Оцінити результати спірометричного дослідження
4	Оцінити результати проведених прік-тестів
5	Оцінити результати рентгенографії
6	Провести пульсоксиметрію
7	Надати невідкладну допомогу при пневмотораксі
8	Надати невідкладну допомогу при гідротораксі
9	Надати невідкладну допомогу при травматичному пошкодженні легень
10	Надати невідкладну допомогу при стенозі гортані
11	Надати невідкладну допомогу дитині з нападом бронхіальної астми

Критерії оцінювання виконання індивідуального завдання

Бали	Критерій оцінювання
9-10	Відмінний рівень. Здобувач демонструє системні знання глибоко і повно засвоїв увесь навчальний матеріал, в якому легко орієнтується демонструє також сформовані вміння та навички на високому рівні.
7-8	Добрий рівень. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, під час виконання індивідуального завдання допускає незначні помилки, продемонстровані вміння та навички здобувача місять окремі неточності.
4-6	Достатній рівень. Здобувач має базові знання, вміння та навички з навчальної дисципліни, які демонструє, виконуючи індивідуальне завдання.
1-3	Низький рівень. Здобувач має фрагментарні знання, що базуються на попередньому досвіді. Не здатен пояснити зміст та результат виконаної індивідуальної роботи. Не може проаналізувати, як наявні в роботі знання використати при вирішенні практичних завдань, не володіє практичними вміннями та навичками.

Організація навчання

Навчальні технології та форми і засоби навчання На лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються здобувачі до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо.

На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.

Самостійну роботу здобувача викладач планує разом зі здобувачем, але виконує її здобувачем за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача; зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування; розбір відео-кейсів);
- практичні методи (вправи; практичні завдання; ділові ігри).

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії;
- навчально-наукова проєктна робота у форматі індивідуальної та командної роботи.

Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового / електронного контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основна література

Допоміжна література

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

2. Chen Y, Li L, Wang C, Zhang Y, Zhou Y. (2023) Necrotizing Pneumonia in Children: Early Recognition and Management. *J Clin Med*. Mar; 12(12):2256. DOI: 10.3390/jcm12062256.
3. Cohen R, Ashman M, Taha MK, et al. (2021). Pediatric Infectious Disease Group (GPIP) position paper on the immune debt of the COVID-19 pandemic in childhood, how can we fill the immunity gap? *Infect Dis, Now*, 51 (5):.418-423. DOI:10.1016/j.idnow.2021.05.004.
4. Loeches M, Torres A, Nagavci B, et al. (2022). ERS/ESICM/ESCMID/ALAT guidelines for the management of severe community-acquired pneumonia *Eur Respir J*. Apr 3; 61 (4): 2200735. DOI: 10.1183/13993003.00735-2022.
5. European Respiratory Society guideline on long-term management of children with bronchopulmonary dysplasia *Eur Respir J* 2020; 55: 19007 <https://doi.org/10.1183/13993003.00788-2019>
6. Please cite this article as: Chang AB, Fortescue R, Grimwood K, *et al*. Task Force report: European Respiratory Society guidelines for the management of children and adolescents with bronchiectasis. *Eur Respir J* 2021; in press (<https://doi.org/10.1183/13993003.02990-2020>).
7. Gaillard EA, Kuehni CE, Turner S, et al. European Respiratory Society clinical practice guidelines for the diagnosis of asthma in children aged 5–16 years. *Eur Respir J* 2021; 58:2004173 [DOI: 10.1183/13993003.04173-2020].
8. 7.Клінічна настанова заснована на доказах. Синдром бронхіальної обструкції у дітей (Візинг, свистяче дихання) *Modern pediatrics. Ukraine* 5(109)/2020. C75-105 <http://med-expert.com.ua>
9. Клінічна настанова заснована на доказах. Позалікарняна пневмонія у дітей *Modern pediatrics. Ukraine* №8(112)/2020, №1(113)/2021 <http://med-expert.com.ua>
10. ERS Statement on preschool wheezing disorders: updated definitions, knowledge gaps, and proposed future research directions. *European Respiratory Journal* 2024 64(3): 2400624; DOI: <https://doi.org/10.1183/13993003.00624-2024>
11. ERS/ESICM/ESCMID/ALAT guidelines for the management of severe community-acquired pneumonia, . *Intensive Care Med* . 2023 Jun;49(6):615-632. doi: 10.1007/s00134-023-07033-8. Epub 2023 Apr 4
12. European Respiratory Society guidelines for the management of children and adolescents with bronchiectasis, 2021. <https://www.ers-education.org/guidelines.aspx>. *European Respiratory Journal* 2021 58(2): 2002990; DOI: <https://doi.org/10.1183/13993003.02990-2020>
13. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 05.06.2019 № 1269 ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА: ДОГОСПІТАЛЬНИЙ ЕТАП НОВИЙ КЛІНІЧНИЙ ПРОТОКОЛ.
14. Охотнікова О.М. Ткачова Т.М., Попова Н.О., Усова О.І. Складності в діагностиці екзогенного алергічного альвеоліту у дітей, *Клінічна імунологія, алергологія, інфектологія*, 2019, № 3, стр 42-51.
15. Катілов О.В., Дмитрієв Д.В., Дмитрієва К.Ю. «Клінічна пульмонологія дитячого віку». *Медицина*, 2020

15. Катілов О.В., Дмитрієв Д.В., Дмитрієва К.Ю. «Клінічне обстеження дитини», Медицина (3-є видання), 2023.

16. Тодоріко Л.В., Бойко А.В. «Основні синдроми й методи обстеження в пульмонології та фтизіатрії», Медицина, 2013

Інформаційні ресурси

- Європейська респіраторна спілка (<https://www.ers-education.org/guidelines.aspx>).
- Американська респіраторна спілка

Медична література в електронних бібліотеках:

- PubMed
- Embase
- Scirus
- Google Scholar

Загальна схема оцінювання

Сума балів		Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
100 балів	200 балів		залік/іспит	
90 - 100	170 – 200	A	зараховано/оцінка	відмінне виконання
82 - 89	155 – 169	B		вище середнього рівня
75 - 81	140 – 154	C		загалом хороша робота
68 - 74	125 – 139	D		непогано
61 - 67	111 – 124	E		виконання відповідає мінімальним критеріям
35 - 60	60 – 110	FX		необхідне перескладання

1 - 34	1 – 59	F	не зараховано	необхідне повторн е вивчення дисципліни
--------	--------	----------	---------------	--

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою		Бали нараховуються наступним чином:
		для іспиту, диф. заліку	для заліку	
170 – 200	A	Відмінно	зараховано	Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 200-бальною шкалою (для галузі знань 22 Охорона здоров'я та соціальне забезпечення). Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування, опитування тощо для виявлення рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних та групових завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, що виводиться як сума результатів проміжного оцінювання за змістові блоки та оцінки, здобутої здобувачем за результатами підсумкового контролю. Остаточна оцінка рівня знань здобувачів очної (денної) форми навчання складається з рейтингу навчальної роботи, для оцінювання якої передбачено максимум 120 балів, і рейтингу з підсумкового контролю – максимум 80 балів.
155 – 169	B	Доб		
140 – 154	C	ре		
125 – 139	D	Задовільно		
111 – 124	E	Незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано	
60 – 110	FX	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		
1 – 59	F			

Політика опанування дисципліни

Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- 1) виконувати вимоги освітньої програми та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання:
 - не пропускати заняття без поважної причини та не запізнюватися;
 - брати активну участь в освітньому процесі, вести конспекти лекцій, практичних занять, готувати теоретичний та практичний матеріал, виконувати передбачені курсом вправи та тестові завдання;
 - здійснювати самостійну підготовку до занять згідно до затвердженого плану;
 - відпрацьовувати пропущені заняття (лекції, практичні, семінарські) у вигляді презентацій, усних відповідей, письмових відповідей та/або інших видів робіт згідно з темою заняття за розкладом кафедри не пізніше завершення семестру;
 - складати згідно з графіком поточний контроль (ІНДЗ, контрольна робота) з дисципліни;
 - 2) дотримуватись академічної доброчесності:
 - самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
 - посилатись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.
- За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності:
- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
 - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
 - відрахування із Університету.