

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

Затверджено
Рішення вченої ради
НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Протокол 26 червня 2024 № 6



Голова вченої ради
чл.-кор. НАМН України, професор

 Олександр ТОЛСТАНОВ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
за спеціальністю «Медицина» / «Medicine»

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	<u>222 «Медицина» / 0912 «Medicine»</u>
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Тип диплома:	диплом доктора філософії (PhD) звичайного зразка (без подвійного чи спільного)
Мова (мови) викладання:	державна
Кваліфікація:	Доктор філософії (PhD) зі спеціальності 222 «Медицина»

Київ 2024.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Медицина»

Перший проректор - гарант освітньої програми

Юрій ВДОВИЧЕНКО

Проректор з наукової роботи

Наталія САВИЧУК

Декан медичного факультету

Ольга ПРОЦІЮК

Директор Інститут післядипломної освіти

Олена ШАРІКАДЗЕ

Завідувач відділу аспірантури та докторантури

Наталія СЕРЬОГІНА

ПЕРЕДМОВА

1. Прізвище, ім'я, 2. по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада, повна назва установи
Голова проєктної групи, гарант освітньо-наукової програми			
ВДОВИЧЕНКО ЮРІЙ ПЕТРОВИЧ	доктор медичних наук, 14.01.01 – Акушерство і гінекологія	чл.-кор. НАМН України, професор	перший проректор НУОЗ України імені П. Л. Шупика
Члени проєктної групи			
БОГАДЕЛЬНИКОВА Катерина Ігорівна		аспірант очної вечірньої форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
БОДНАРУК Наталія Миколаївна		аспірант очної вечірньої форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ВОЗІАНОВ Сергій Олександрович	член – кореспондент Національної Академії медичних наук України, доктор медичних наук,	професор	Директор ДУ «Інституту урології НАМН України»
ДВОРНИК Марія Павлівна		аспірант заочної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ЖАРІНОВ ОЛЕГ ІОСИФОВИЧ	доктор медичних наук, 14.01.11 – Кардіологія	професор	завідувач кафедри функціональної діагностики НУОЗ України імені П. Л. Шупика
КОВАЛЕНКО Володимир Миколайович	академік НАМН України, доктор медичних наук, віце-президент НАМН України	професор Заслужений діяч науки та техніки України, Лауреат Державної Премії України	директор ННЦ «Інститут кардіології імені академіка М. Д. Стражеска»,
КОЗИНЕЦЬ ГЕОРГІЙ ПАВЛОВИЧ	доктор медичних наук, 14.01.03 – Хірургія	професор	завідувач кафедри комбустіології та пластичної хірургії НУОЗ України імені П. Л. Шупика
КОТЕЛЮХ Богдан Андрійович		аспірант очної денної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика

КРИВЕНОК Олександр Михайлович		аспірант заочної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ЛОСКУТОВ ОЛЕГ АНАТОЛІЙОВИЧ	доктор медичних наук, 14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія	професор	завідувач кафедри анестезіології та інтенсивної терапії НУОЗ України імені П. Л. Шупика
НАЧЕСА Ярослав Сергійович		аспірант очної денної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ПУХОВСЬКИЙ Богдан Анатолійович		аспірант очної денної форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ТКАЧЕНКО ВІКТОРІЯ ІВАНІВНА	доктор медичних наук, 14.01.38 – Загальна практика – сімейна медицина	професор	професор кафедри терапії, сімейної медицини, гематології та трансфузіології НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ТКАЧЕНКО ОЛЕНА ВАСИЛІВНА	доктор медичних наук, 14.01.15 – Нервові хвороби	професор	Завідувач кафедри неврології № 2 НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ТРОНЬКО М. Д. -	Доктор медичних наук, академік НАМН України, член- кореспондент НАН України	професор	Директор інституту Інституту ендокринології та обміну речовин ім. В. П. Комісаренка Національної академії медичних наук України
ХАРЧЕНКО НАТАЛІЯ ВЯЧЕСЛАВІВНА	доктор медичних наук 14.01.02 – Внутрішні хвороби 14.01.36 Гастро- ентерологія	чл.-кор. НАМН України, професор	завідувач кафедри гастроентерології, дієтології і ендоскопії НУОЗ України імені П. Л. Шупика
ХРАПАК Максим Олегович		аспірант очної вечірньої форми навчання	НУОЗ України імені П. Л. Шупика

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. ВОЗІАНОВ С. О. - Директор ДУ «Інституту урології НАМН України», член – кореспондент Національної Академії медичних наук України, доктор медичних наук, професор
2. ТРОНЬКО М. Д. - Директор Інституту ендокринології та обміну речовин ім. В. П. Комісаренка Національної академії медичних наук України. Доктор медичних наук, професор, академік НАМН України, член-кореспондент НАН України
3. КОВАЛЕНКО В. М. – директор ННЦ «Інститут кардіології імені академіка М. Д. Стражеска», академік НАМН України, Заслужений діяч науки та техніки України, Лауреат Державної Премії України, доктор медичних наук, професор, віце-президент НАМН України

2. Освітньо-наукова програма затверджена в новій редакції Вченою радою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика від 26 червня 2024 року (протокол № 6) з урахуванням пропозицій, отриманих в результаті громадського обговорення та від стейкхолдерів.

Дія освітньо-наукової програми у новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, які поступили на навчання в 2024 році та наступні роки).

3. Уведено в новій редакції вперше.

4. Програма розроблена відповідно до вимог Статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502), Національної рамки кваліфікацій, затвердженій постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції постанови від 25 червня 2020 р. № 519). Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 222 Медицина не затверджено.

Зміни до освітньо-професійної програми надаються у встановленому порядку до відділу аспірантури, докторантури, магістратури та методичної роботи з вищої освіти, що їх розглядає та представляє на вченій раді НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Після затвердження вченою радою наказом ректора нова редакція освітньо-професійної програми вводиться в дію.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність 222 «Медицина»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	222 «Медицина»
Тип освітньої програми	освітньо-наукова
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	доктор філософії (PhD)
Офіційна назва ОНП	Медицина
Тип диплому	диплом доктора філософії (PhD) звичайного зразка (без подвійного чи спільного)
Обсяг освітньої складової	33 кредити ЄКТС
Наукова складова:	без кредитного еквіваленту
Термін навчання	4 академічних роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №1298, дата видачі 22.03.2021. Строк дії сертифікату до 01.07.2026.
Цикл/рівень	Цикл / рівень: третій (освітньо-науковий) рівень (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень) Відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженій постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції постанови від 25 червня 2020 р. № 519).
Вимоги до вступу	Освітній ступінь магістра спеціальності 222 «Медицина»
Форми здобуття освіти	денна, вечірня, заочна
Мова (и) викладання	державна
Внутрішня система забезпечення якості	Реалізація програми забезпечується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та Кодексу академічної доброчесності НУОЗ України імені П. Л. Шупика.
Форми атестації	Публічний захист дисертації відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії»
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми: https://nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-ta-doktorantura .

2 - Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців — науковців і науково-педагогічних працівників, здатних самостійно проводити оригінальні наукові дослідження у галузі медицини та суміжних медико-біологічних наук, створювати й упроваджувати інноваційні технології в клінічну та освітню практику, здійснювати педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. Програма спрямована на формування академічної доброчесності, критичного та творчого мислення, розвиток навичок відкритої науки (<i>open science</i>), управління дослідницькими даними (<i>research data management</i>), міжнародної наукової комунікації та участі у міждисциплінарних дослідницьких проєктах.	
3 – Характеристика освітньої програми	
3.1. Відповідність вимогам Стандарту вищої освіти	Програма реалізується у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина» та повністю відповідає вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції постанови від 25 червня 2020 р. № 519). Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. Предметна область, об'єкти вивчення та цілі навчання: • Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: профілактика, діагностика та лікування патологічних станів у медицині • Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми медицини, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення • Теоретичний зміст предметної області: поняття принципи, концепції, що стосуються органів і тканин щелепно-лицевої ділянки людини та його впливу на організм людини у цілому Методи, методики та технології: Сучасні методи теоретичних, епідеміологічних, експериментальних та клінічних досліджень у сфері медицини; методи діагностики, лікування та профілактики в медицині; методи моделювання, соціально-психологічні, експертних оцінок, статистичної обробки результатів досліджень та аналізу даних; цифрові технології; методи та технології управління науковими проєктами; методи науково-педагогічної діяльності у вищій освіті. Інструменти та обладнання: сучасне обладнання та програмне забезпечення, що відповідають новітнім міжнародним практикам у галузі охорони здоров'я.
3.2. Особливості реалізації програми	Основні цілі освітньої програми: Набуття здобувачами здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми медицини, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

	Науково-методологічні засади програми включають: • Методи наукового дослідження: теоретичні, епідеміологічні, експериментальні, клінічні та соціально-гігієнічні та психофізіологічні методи; методи моделювання, експертних оцінок, статистичної обробки даних; • Сучасні клінічні технології: інноваційні методи діагностики, лікування та профілактики, включаючи високотехнологічні та цифрові підходи (CAD/CAM, інтраоральне сканування, цифрове планування лікування); • Методи науково-педагогічної діяльності: сучасні освітні технології, методологія викладання у вищій школі та методика наукової комунікації; • Управлінські інструменти: методологія управління науковими проектами та дослідницькими групами; • Інтеграція з європейським освітнім простором: забезпечення відповідності принципам Bologna Process та European Higher Education Area; • Цифрова трансформація: використання сучасних e-learning платформ, віртуальних лабораторій та цифрових освітніх ресурсів. Основний фокус та особливості програми: Основним фокусом освітньо-наукової програми є підготовка здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) шляхом виконання індивідуального наукового дослідження, спрямованого на отримання нових знань, що мають наукову новизну та практичну значущість у галузі медицині. Програма має інтегрований і міждисциплінарний характер, поєднує медико-біологічні, клінічні, педагогічні та цифрові компоненти підготовки, орієнтована на впровадження результатів досліджень у практику охорони здоров'я та освіти. Програма передбачає використання інноваційних форм навчання, включаючи віртуальні клінічні симуляції, case-based learning з реальними клінічними випадками та peer-to-peer навчання. Особливістю програми є залучення здобувачів до діяльності наукових шкіл і дослідницьких груп університету, які працюють у сучасних напрямках медицині - від фундаментальних досліджень до клінічних інновацій. Програма також передбачає розвиток міжнародного співробітництва через участь у спільних наукових проектах та академічних обмінах. Програма передбачає розвиток навичок академічної доброчесності, відкритої науки (open science), міжнародної наукової комунікації та управління дослідницькими даними відповідно до міжнародних стандартів наукової діяльності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники освітньо-наукової програми «Медицина» третього (освітньо-наукового) рівня є фахівцями найвищої кваліфікації та можуть обіймати посади наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах, закладах вищої освіти, а також на посадах працівників найвищої кваліфікації у медичних закладах, зокрема:

	— У закладах вищої освіти: викладач, старший викладач, доцент, професор; науковий співробітник, науково-педагогічний працівник на кафедрах. — У науково-дослідних установах: молодший науковий співробітник, науковий співробітник, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник в інститутах та центрах, що спеціалізуються на проблемах охорони здоров'я, медичних та біологічних дослідженнях. — У закладах охорони здоров'я: експерт, науковий консультант, керівник відділення, заступник головного лікаря з наукової роботи, лікар-дослідник у клініках, диспансерах та лікарнях. — В органах управління охороною здоров'я: експерт, спеціаліст, радник з питань медичної допомоги, наукової медицини та освіти. — У фармацевтичних та медичних технологічних компаніях: науковий консультант, керівник доклінічних досліджень, менеджер з розробки нової продукції. — У міжнародних наукових та освітніх проєктах: дослідник або експерт у програмах академічної мобільності, міжнародних грантових консорціумах (Horizon Europe, Erasmus+ тощо). Забезпечення зв'язку з ринком праці та підвищення конкурентоспроможності випускників: Для полегшення переходу від навчання до професійної діяльності та відповідності вимогам роботодавців програмою передбачено: — Організацію короткострокових спостережницьких стажувань у провідних клініках-партнерах, що сприяє прямому знайомству здобувачів з потенційними роботодавцями, сучасними клінічними протоколами та обладнанням. — Проведення регулярних воркшопів за участю представників компаній-постачальників медичного обладнання, спрямованих на отримання здобувачами практичних навичок роботи з новітніми технологіями.
Подальше навчання	Випускники освітньо-наукової програми «Медицина» третього (освітньо-наукового) рівня мають право та відповідний рівень підготовки для подальшого академічного та професійного розвитку, зокрема: — здобуття наукового ступеня доктора наук; — здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих; — участь у постдокторських програмах, міжнародних стажуваннях та академічній мобільності в провідних університетах і наукових установах; — підвищення кваліфікації у системі безперервної освіти (спеціалізація, тематичне удосконалення, педагогіка вищої школи, менеджмент у сфері охорони здоров'я тощо).

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання, навчання та оцінювання	Освітньо-наукова програма реалізується із застосуванням сучасних освітніх технологій, спрямованих на розвиток автономного, критичного та творчого мислення здобувачів. Навчальний процес базується на принципах індивідуалізації, академічної доброчесності, відкритої науки та інтеграції навчальної й дослідницької діяльності. <i>Основні методи та форми навчання:</i> — Індивідуальна наукова робота під керівництвом наукового керівника — планування, виконання, аналіз результатів і публічне представлення дисертаційного дослідження. — Проектне навчання — виконання власного дослідницького проекту (дисертації) та участь у колективних наукових проєктах кафедри чи наукової школи. — Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning) — розв’язання клінічних і наукових кейсів, моделювання складних ситуацій, розроблення практичних рішень. — Міждисциплінарні семінари та наукові дискусії — презентація проміжних результатів дослідження, аналіз сучасних наукових публікацій, розвиток навичок критичного мислення та наукової комунікації. — Асистентська педагогічна практика — участь у навчальному процесі під керівництвом досвідчених викладачів із метою формування педагогічних і комунікативних компетентностей. — Peer-to-peer навчання — взаємне навчання здобувачів у межах дослідницьких груп та наукових шкіл. <i>Форми та методи оцінювання:</i> Система оцінювання є комплексною, поєднує поточний і підсумковий контроль і спрямована на перевірку рівня досягнення програмних результатів навчання. <i>Поточне оцінювання:</i> — модульні контрольні роботи, тестування, аналітичні звіти; — усні та мультимедійні презентації проміжних результатів дослідження; — наукові публікації (статті, тези, огляди), участь у конференціях; — участь у семінарах і наукових дискусіях; — оцінювання якості публікацій урахуванням імпакт-фактору журналів та індексу Хірша. <i>Підсумкове оцінювання:</i> — заліки з навчальних компонентів; — публікація результатів у фахових виданнях, рекомендованих МОН або індексованих у міжнародних наукометричних базах; — попередній захист дисертації на кафедрі чи у науковій школі;

	— публічний захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії (PhD). <i>Критерії оцінювання:</i> Критерії є прозорими, оприлюдненими та базуються на: — рівні досягнення програмних результатів навчання; — науковій новизні та достовірності отриманих результатів; — якості та кількості публікацій (з урахуванням рівня індексації видань, співавторства, цитованості); — практичній значущості результатів дослідження; — наявності патентів, авторських свідоцтв та клінічних рекомендацій, розроблених на основі результатів дослідження. Передбачено механізми зворотного зв'язку та апеляції результатів оцінювання, що регламентовані внутрішньою системою забезпечення якості освіти університету.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми медицині і дотичні міждисциплінарні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в медицині та на її межі з суміжними напрямками медицини, і можуть бути опубліковані у провідних міжнародних наукових виданнях. СК02. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері медицині та дотичні до них міждисциплінарні проєкти, із застосуванням сучасних цифрових технологій (CAD/CAM, інтраоральне сканування, цифрове планування лікування). СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері медицині усно і письмово державною мовою та однією з офіційних мов Європейського Союзу, оприлюднювати результати досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях. СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Медицина» у закладах вищої освіти. СК05. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики медицині, виявляти проблеми, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в галузі охорони здоров'я,

	оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень в медицині. СК06. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології (CAD/CAM, інтраоральне сканування, цифрове планування лікування), бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для аналізу даних та інформаційні системи у науковій та навчальній діяльності. СК07. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері медицині та з дотичних міждисциплінарних питань. СК08. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
7 – Програмні результати навчання	
РН01.	Мати концептуальні та методологічні знання зі медицині та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
РН02.	Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук про здоров'я людини, основні тенденції їх розвитку, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних наукових розвідках у сфері медицині та у викладацькій практиці.
РН03.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень та прикладні проблеми медицині державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.
РН04.	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.
РН05.	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
РН06.	Застосовувати загальні принципи та методи досліджень у сфері охорони здоров'я, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері медицині.
РН07.	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері медицини.
РН08.	Організувати і здійснювати освітній процес у сфері медицині, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН09.	Планувати і виконувати дослідження зі медицині та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP), критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань.
РН10.	Розробляти та досліджувати моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері медицині та у дотичних міждисциплінарних напрямках.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічне забезпечення програми відповідає вимогам чинного законодавства України та здійснюється провідними фахівцями у галузі медицині. • Наукові ступені та звання: До реалізації програми залучені науково-педагогічні працівники, серед яких не менше 70% мають наукові ступені доктора та кандидата наук (PhD) та/або вчені звання професора та доцента. • Практичний досвід: Працівники клінічних кафедр є практикуючими лікарями вищої кваліфікаційної категорії, що забезпечує тісний зв'язок між навчальним процесом та сучасною клінічною практикою. • Наукова діяльність: Керівники наукових досліджень аспірантів (наукові керівники) мають власні наукові школи, публікують результати досліджень у вітчизняних та міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science), беруть участь у виконанні державних та міжнародних науково-дослідних проектів. • Стабільність складу: Переважна більшість науково-педагогічних працівників є штатними співробітниками Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, що забезпечує стабільність і наступність кадрового потенціалу програми.
Матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» (наказ МОН України від 15.11.2022 № 1023) та технологічним та нормативним вимогам щодо провадження освітньої діяльності, визначеним Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами). 1. Матеріально-технічна база Освітній процес та практична підготовка забезпечуються сучасною матеріально-технічною базою, що включає: — Клінічні бази: Навчальний процес та практична підготовка здійснюються на базі сучасних клінік та медичних центрів, що оснащені сучасним обладнанням. — Науково-дослідні лабораторії: Для проведення експериментальних досліджень використовуються спеціалізовані

	лабораторії університету (цитологічна, гістологічна, мікробіологічна, біохімічна), оснащені необхідним обладнанням для отримання наукових результатів. 2. Інформаційне та бібліотечне забезпечення — Бібліотечно-інформаційне забезпечення: Здобувачі мають повний доступ до фондів наукової бібліотеки університету та електронних інформаційних ресурсів, включаючи бази даних Scopus, Web of Science, PubMed, Cochrane Library. — Програмне забезпечення: Для обробки даних та статистичного аналізу надається доступ до спеціалізованого програмного забезпечення (SPSS, R). — Мережеве забезпечення: Стабільний доступ до мережі Інтернет забезпечує використання онлайн-платформ, електронних журналів та всіх згаданих електронних ресурсів. 3. Навчально-методичне забезпечення Методичне забезпечення орієнтоване на реалізацію освітньої та наукової складових програми: • Для навчальних компонентів: — Робочі програми навчальних дисциплін та практик. — Навчально-методичні комплекси, що містять методичні рекомендації до семінарських, практичних занять та організації самостійної роботи. — Фонди оцінювальних засобів (екзаменаційні білети, тестові завдання, критерії оцінювання). • Для науково-дослідної роботи (ключовий акцент): — Індивідуальний навчально-дослідний план аспіранта. — Методичні рекомендації з організації та проведення наукового дослідження, оформлення дисертації та автореферату. — Методики та протоколи досліджень, що використовуються на профільних кафедрах. — Методичні матеріали з підготовки до попереднього та публічного захисту дисертації. — Методичні рекомендації з підготовки наукових публікацій. • Для педагогічної практики: — Методичні рекомендації з планування та проведення навчальних занять, складання лекцій та семінарів. • Електронні освітні ресурси: — Власні Web-сторінки кафедр із навчально-методичними матеріалами. — Офіційний веб-сайт університету із розміщеною повною інформацією про програму, нормативними документами та контактами.
9 – Академічна мобільність	
Загальні засади	Загальні засади академічної мобільності Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика розглядає академічну мобільність як невід'ємний

	компонент якісної підготовки докторів філософії (PhD) та пріоритетний напрям розвитку, що сприяє інтеграції у європейський та світовий освітньо-науковий простір. Академічна мобільність реалізується відповідно до вимог: — Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII; — Статуту НУОЗ України імені П. Л. Шупика; — Положення про академічну мобільність університету; — чинних міжнародних угод та двосторонніх договорів про співпрацю з вітчизняними і зарубіжними закладами вищої освіти та науковими установами. Основні форми реалізації академічної мобільності для здобувачів ступеня доктора філософії: • Короткострокові та довгострокові наукові стажування в провідних українських та зарубіжних університетах, науково-дослідних інститутах і клініках. • Участь у міжнародних наукових конференціях, симпозіумах, семінарах та школах-майстерностях (очно або в онлайн-форматі). • Виконання частини наукового дослідження або проведення експериментальних робіт на базі партнерських установ. • Спільне наукове керівництво дослідженнями, публікаційна активність із зарубіжними вченими. Метою академічної мобільності є: поглиблення професійних знань, отримання доступу до унікального обладнання та методик, розширення міжнародних наукових зв'язків, формування міжкультурної компетентності та підвищення конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти на міжнародній арені. Реалізація академічної мобільності безпосередньо сприяє досягненню результатів навчання, зокрема РН03 (публічне обговорення результатів державною та іноземними мовами), та формуванню ключових компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти, зокрема загальної компетентності ЗК04 (Здатність працювати в міжнародному контексті). Сучасні механізми реалізації академічної мобільності: — Участь у програмах ЄС: Залучення здобувачів вищої освіти до роботи в межах міжнародних консорціумів та програм, таких як Horizon Europe, COST Actions, Erasmus+. — Спільні наукові проекти: Реалізація спільних досліджень з європейськими університетами та науковими центрами, спрямованих на вирішення актуальних проблем охорони здоров'я. — Мобільність викладачів та науковців: Заохочення обміну досвідом для науково-педагогічних працівників, що сприяє оновленню навчальних програм та методів наукового керівництва.
Національна кредитна мобільність	Здобувачі освіти мають право на національну кредитну мобільність, яка реалізується шляхом навчання та проведення наукових досліджень в інших закладах вищої освіти України. Правову основу для цього становлять Закон України «Про вищу

	освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII, Статут університету, Положення про академічну мобільність та двосторонні угоди про співробітництво. Кредитно-модульна організація навчального процесу забезпечує можливість визнання результатів навчання, отриманих поза межами університету. Визнання кредитів ЄКТС є гарантованим за умови успішного підсумкового оцінювання та досягнення тих результатів навчання, які передбачені індивідуальним навчально-дослідним планом аспіранта та відповідають цілям освітньо-наукової програми. Процедура визнання кредитів ініціюється на підставі офіційного пакету документів від установи-партнера (академічна довідка, транскрипт records) та заяви здобувача. Відповідно до п. 5.8 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора науку НУОЗ України імені П. Л. Шупика, затвердженого рішенням вченої ради НУОЗ України імені П. Л. Шупика 24 червня 2024 (протокол №6) рішення про визнання (перезарахування) набутих аспірантом компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін, обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою здобувача освітнього ступеня доктора філософії приймається комісією, яка складається з декана факультету/директора Інституту, гаранта освітньо-наукової програми, завідувача відділу аспірантури та докторантури. Ця процедура забезпечує дотримання вимог Стандарту вищої освіти щодо індивідуалізації навчального процесу та сприяє формуванню компетентностей, визначених освітньо-науковою програмою.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізація міжнародної кредитної мобільності здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII, Статуту університету, Положення про академічну мобільність, а також міжнародних угод та двосторонніх договорів із зарубіжними закладами вищої освіти та науковими установами. Міжнародна мобільність спрямована на формування загальної компетентності ЗК04 «Здатність працювати в міжнародному контексті», визначеної Стандартом вищої освіти, та досягнення результату навчання РН03 (публічне обговорення результатів досліджень іноземними мовами). Основні форми міжнародної мобільності для аспірантів включають: • Короткострокові та довгострокові наукові стажування в закладах-партнерах для проведення експериментів, роботи в лабораторіях та збору даних. • Участь у програмах мобільності, зокрема, за рахунок програм Erasmus+ та інших міжнародних фондів. • Виконання частини дослідження в зарубіжних наукових центрах під спільним керівництвом. Визнання результатів навчання під час міжнародної мобільності є гарантованим за умови успішного освоєння відповідної частини

	освітньої програми та підтвердження результатів навчання офіційними документами приймаючого закладу (транскрипт, академічна довідка). Перезарахування кредитів ЄКТС здійснюється на підставі рішення відповідальної кафедри та заяви здобувача, шляхом включення до індивідуального навчально-дослідного плану аспіранта.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика у своїй діяльності керується принципами рівності прав та можливостей для всіх здобувачів освіти. Можливість реалізації навчання іноземних здобувачів вищої освіти можлива відповідно до чинного законодавства України та міжнародних освітніх стандартів, за умови виконання ліцензійних вимог. Програма структурована з урахуванням потенційної адаптації змісту навчання, методичних підходів та організаційних форм для забезпечення академічної мобільності, міжкультурної інтеграції та професійної підготовки іноземних студентів. На поточному етапі навчання іноземних здобувачів за цією програмою не здійснюється. Відповідні освітні компоненти, адаптаційні модулі та супровідні сервіси можуть бути активовані у разі відкриття набору іноземних студентів та формування відповідної академічної групи. Університет готовий забезпечувати іноземних здобувачів комплексною підтримкою, що може включати організаційно-адміністративний супровід, доступ до всіх навчальних та наукових ресурсів, а також сприяння їх соціально-культурній адаптації. Мовою викладання освітніх програм є державна (українська) мова.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		33	
Обов'язкові компоненти ОНП			
Загальний обсяг обов'язкових компонент		27	
OK1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3	залік
OK2	Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології	3	залік
OK3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3	залік
OK4	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	залік
OK5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3	залік
OK 6	Іноземна мова Upper Intermediate	3	залік
OK 7	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки	3	залік
OK 8	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки	3	залік
OK 9	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3	залік
Вибіркові компоненти ОНП*			
	Вибіркові компоненти ОНП	6	
BK1	<i>Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей (BK1)</i>	3	
BK1.1	Доказова медицина	3	залік
BK1.2	Логіка та методологія наукового дослідження	3	залік
BK1.3	Математичне моделювання в охороні здоров'я та біології	3	залік
BK1.4	Методологічні та етико-правові засади біомедичних досліджень	3	залік
BK1.5	Технології наукової творчості. Основи академічного письма та риторики	3	залік
BK1.6	Морально-етичні та соціокультурні виміри природничих наук і біотехнологій	3	залік
BK1.7	Актуальні питання медичного та фармацевтичного права. Правове забезпечення досліджень в галузі охорони здоров'я та галузі біології	3	залік

BK1.8	Психологічні та правові аспекти конфліктології (в галузі охорони здоров'я та галузі біології)	3	залік
BK1.9	Інформаційні технології пошуку та структуризації інформації	3	залік
BK1.10	Статистичний аналіз в медичних дослідженнях	3	залік
BK1.11	Сучасні моральні теорії і принципи та їх використання в медичній практиці	3	залік
BK1.12	Психологічні механізми науково-дослідної діяльності	3	залік
BK1.13	Міжнародне гуманітарне право	3	залік
BK1.14	Невідкладна медична допомога на полі бою	3	залік
BK1.15	General English Intensive Course for PhD Students	3	залік
BK1.16	Українська мова. Рівень вільного володіння	3	залік
BK 2	<i>Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних (фахових) компетентностей (BK2)</i>	3	
BK2.1	Судова медицина: наукові основи, експертна практика та етичні стандарти	3	залік
BK2.2	Ортопедія та травматологія: сучасні наукові підходи, інновації та клінічні рішення	3	залік
BK2.3	Психіатрія: сучасні наукові парадигми, діагностика та психічне здоров'я суспільства	3	залік
BK2.4	Патологічна анатомія в трансляційній медицині: від мікроскопа до клініки	3	залік
BK2.5	Актуальні проблеми внутрішньої медицини: міждисциплінарний підхід та наукові дослідження	3	залік
BK2.6	Наукові основи діагностики та лікування дерматологічних і венеричних захворювань	3	залік
BK2.7	Дерматологія та венерологія: патогенез, діагностика та наукові основи терапії	3	залік
BK 2.8	Клінічна та експериментальна хірургія: наукові дослідження і впровадження результатів	3	залік
BK 2.9	Урологія: патогенез, діагностика та наукові основи хірургічної і консервативної терапії	3	залік
BK 2.10.	Невідкладні стани в інтервенційній кардіології та кардіохірургії	3	залік
BK 2.11	Наукові основи кардіологічної практики: від молекулярних механізмів до клінічних рішень	3	залік
BK 2.12	Вибрані питання офтальмології	3	залік
BK 2.13	Клінічна та експериментальна оториноларингологія: сучасні виклики та наукові перспективи	3	залік
BK 2.14	Медикаментозне лікування злоякісних новоутворень та терапія супроводу	3	залік
BK 2.15	Актуальні питання анестезіології та інтенсивної терапії	3	залік
BK 2.16	Неврологія в системі доказової медицини	3	залік
BK 2.17	Сімейна медицина: наукові основи, міждисциплінарні підходи та моделі первинної допомоги	3	залік
BK 2.18	Соціальна медицина в умовах трансформації системи охорони здоров'я	3	залік

БК 2.19	Клінічна та експериментальна гінекологія і акушерство	3	залік
БК 2.20	Гормональна регуляція та ендокринні порушення	3	залік
БК 2.21	Вибрані питання гастроентерології	3	залік

Примітки: * – Вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 10% обсягу освітньо-наукової програми. При цьому здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, цикли тематичного удосконалення, інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямком, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням з науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури

Конкретний перелік вибіркових дисциплін може корегуватися щорічно з урахуванням наукових інтересів здобувачів та ресурсних можливостей кафедр

2.2. Наукова складова освітньо-наукової програми

Основною складовою освітньо-наукової програми є індивідуальне наукове дослідження, результатом якого є дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD).

Ця діяльність є ядром підготовки здобувача і здійснюється протягом усього періоду навчання під керівництвом наукового керівника. Наукова складова реалізується через індивідуальний навчальний план, що розробляється для кожного здобувача з урахуванням теми дослідження та затверджується науковим керівником та кафедрою.

Метою наукової складової є формування у здобувача здатності самостійно проводити оригінальні наукові дослідження, що мають наукову новизну, теоретичну і практичну цінність для розвитку сучасної медицині.

Наукова складова не має кредитного еквіваленту, але є невід’ємною частиною освітньо-наукової підготовки відповідно до:

- Закон України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (із змінами);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій»;
- Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 222 «Медицина»;
- Критерії оцінювання якості освітніх програм НАЗЯВО (2020 р.);
- Європейські стандарти і рекомендації із забезпечення якості вищої освіти (ESG-2015)

Основні етапи виконання науково-дослідної роботи:

- проведення теоретичного та/або експериментального дослідження;
- підготовка публікацій результатів дослідження у фахових наукових виданнях, що входять до наукометричних баз;
- участь у вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, симпозіумах, семінарах;

- представлення результатів дослідження на наукових заходах кафедри та університету;
- підготовка до та складання кваліфікаційного (державного) іспиту;
- атестація здобувача - встановлення разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми.

Система проміжного контролю:

- Щорічна атестація з поданням звіту про наукові досягнення;
- Щопіврічні звіти перед науковою радою про прогрес дослідження;
- Публікаційний план із конкретними дедлайнами;
- Підготовка і представлення матеріалів дисертаційного дослідження на наукових вітчизняних та міжнародних конференціях, форумах щороку.

Очікувані результати навчання, пов'язані з науковою складовою (відповідно до ESG-2015, Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, схвалені Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції постанови від 25 червня 2020 р. № 519)):

Після завершення наукової складової здобувач повинен продемонструвати:

Знання та розуміння:

- глибоке володіння сучасними науковими концепціями, методами й технологіями в галузі медицині;
- розуміння методології наукового дослідження, принципів доказової медицини та біоетики.

Уміння та навички:

- формулювати мету, завдання та гіпотезу власного наукового дослідження;
- розробляти план і дизайн дослідження, обирати адекватні методи збору й аналізу даних;
- критично аналізувати наукові джерела, узагальнювати результати та робити висновки;
- інтерпретувати експериментальні чи клінічні результати у контексті наукової проблеми;
- готувати та оформлювати публікації відповідно до міжнародних стандартів академічної доброчесності;
- презентувати результати власних досліджень на конференціях та в академічних спільнотах.

Комунікаційні та соціальні компетентності:

- ефективно співпрацювати в міждисциплінарних наукових групах;
- здійснювати наставництво та викладацьку діяльність у межах академічної доброчесності;
- дотримуватися етичних принципів наукової роботи.

Автономія та відповідальність:

- здатність до самостійного планування, виконання і відповідальності за результати наукових досліджень;
- готовність до впровадження результатів у медичну практику та охорони здоров'я.

Підсумкова атестація здобувача включає:

Публічний захист дисертації, який є завершальним етапом наукової підготовки та підтверджує здатність здобувача до самостійної наукової діяльності.

2.3. Система оцінювання результатів навчання

2.3.1. Щорічна атестація здобувачів освіти проводиться на основі оцінки виконання індивідуального навчального плану та наукових досягнень за звітний період.

Форми оцінювання:

- Щорічна атестація: "зараховано"/"не зараховано"
- Навчальні дисципліни: "залік"
- Захист дисертації: "захистив"/"не захистив"

Критерії позитивної атестації включають:

- виконання етапів наукового дослідження згідно з індивідуальним планом
- участь у наукових заходах (конференції, семінари, симпозіуми)
- публікаційну активність відповідно до плану дослідження
- своєчасне подання звітних матеріалів

Основні критерії оцінки наукових досягнень:

Аспект оцінювання	Критерії "зараховано"
Наукова цінність	Обґрунтованість актуальності та новизни дослідження
Методологія	Відповідність обраних методів цілям дослідження
Результативність	Виконання планових завдань згідно з графіком
Академічна комунікація	Участь у наукових заходах та публікаційна активність

Нормативна база для розробки критеріїв:

- Європейські стандарти ESG-2015 (стандарти забезпечення якості)
- Вимоги НАЗЯВО до атестації наукових ступенів
- Міжнародна практика провідних університетів
- Специфіка спеціальності 222 "Медицина"

Детальна процедура проведення атестації регулюється окремим нормативним документом університету:

[ПОРЯДОК атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному університеті охорони здоров'я імені П. Л. Шупика](#)

2.4. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 «Медицина»

Семестр	Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
I рік				
I	OK1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3	залік
	OK2	Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології	3	залік
	OK6	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс професійної та практичної підготовки	3	залік
	НД1	Індивідуальне наукове дослідження: планування та формування методології	-	атестація
Всього I семестр			9	
II	OK3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3	залік
	OK5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3	
	BK1	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3	залік
	НД2	Індивідуальне наукове дослідження: проведення літературного огляду	-	атестація
Всього II семестр			9	
Всього за перший курс			18	
II рік				
III	OK4	Методологія та організація педагогічного процесу	3	залік
	OK5	Іноземна мова Upper Intermediate	3	залік
	BK2	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3	залік
	НД3	Індивідуальне наукове дослідження: проведення експериментальної / клінічної роботи	-	атестація
Всього III семестр			9	
IV	OK7	Інноваційні наукові проєкти та їх впровадження в охороні здоров'я: курс наукової підготовки	3	залік
	OK8	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю	3	залік
	НД4	Індивідуальне наукове дослідження: аналіз отриманих результатів	-	атестація
Всього IV семестр			6	
Всього за другий рік			15	
III рік				

V	НД5	Індивідуальне наукове дослідження: опрацювання результатів	-	атестація
VI	НД6	Індивідуальне наукове дослідження: підготовка публікацій	-	атестація
Всього за третій рік			-	-
IV рік				
VII	НД7	Індивідуальне наукове дослідження: завершення дисертації	-	атестація
VIII	НД8	Публічний захист дисертації	-	захист
Загальний обсяг програми		Загальний обсяг освітньої складової програми — 33 кредити ЄКТС Наукова складова — індивідуальне наукове дослідження (без кредитного еквіваленту)		

Примітка: *Індивідуальне наукове дослідження (дисертація) є обов'язковим компонентом програми, який не має кредитного еквіваленту. Його результати оцінюються під час публічного захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) відповідно до:

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії»;
- Листа МОН України № 1/11-4968 від 07.07.2021 р. «Щодо особливостей структури освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії».

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має право на достроковий публічний захист дисертації, якщо він:

- повністю виконав освітньо-наукову програму, індивідуальний план наукової роботи, визначений освітньо-науковою програмою;
- має опубліковані результати досліджень, відповідно до п. 8 Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії»;
- отримав висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми викладання та оцінювання	Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у таких формах: атестація здобувача - встановлення разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми; Публічний захист дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді – проводиться з метою оцінювання результатів індивідуального наукового дослідження, викладених у дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація здобувача ступеня доктора філософії (далі - дисертація) - кваліфікаційна наукова робота, яка виконана здобувачем ступеня доктора філософії особисто, містить наукові результати проведених ним досліджень та подана з метою присудження йому ступеня доктора філософії. Дисертація та усі її складові частини мають відповідати вимогам академічної доброчесності, не містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації та інших видів академічних правопорушень. Після допуску до захисту, дисертація у повному обсязі підлягає обов'язковому розміщенню на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (наукової установи) у встановленому порядку.
Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації	Обсяг основного тексту дисертації (без списку використаних джерел і додатків) визначається змістовною повнотою та достатністю для обґрунтування наукової новизни, теоретичної та практичної цінності дослідження. Критерієм є повне та аргументоване розкриття теми дослідження. Дисертація оформлюється та подається до захисту відповідно до: — Вимог ДСТУ 8302:2015 «Дисертація та автореферат дисертації. Структура і правила оформлення» (у частині, що стосується дисертації). — Вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина». — Внутрішніх нормативних документів Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, що регулюють підготовку та оформлення дисертаційних робіт.
Порядок дій після дострокового захисту дисертації	Оформлення матеріалів захисту Після публічного захисту разова спеціалізована вчена рада: Рада приймає рішення шляхом відкритого голосування про присудження ступеня доктора філософії, якщо його підтримали не менше ніж чотири члени разової ради; про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, якщо його підтримали два чи більше членів разової ради.

	За результатами голосування оформлюється рішення разової ради про присудження (відмову у присудженні) ступеня доктора філософії за формою, затвердженою МОН <i>Нормативне посилення: Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії»</i> Завершення навчання в аспірантурі Якщо захист відбувся достроково, аспірант: • Аспірант у разі дострокового захисту дисертації відраховується з аспірантури з дати набрання чинності наказом закладу про видачу диплома доктора філософії з отриманням одноразової виплати в сумі залишку стипендії, передбаченої у бюджеті закладу на відповідний рік підготовки • Підготовка в аспірантурі завершується отриманням диплома доктора філософії після публічного захисту дисертації в разовій спеціалізованій вчентій раді. Подальші можливості Після успішного дострокового захисту здобувач має право: • брати участь у конкурсах на посади науково-педагогічних працівників (асистент, доцент, старший науковий співробітник); • продовжити наукову діяльність у докторантурі; • брати участь у грантових програмах, наукових проєктах, формувати власну наукову школу.
--	---

4.СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти (далі - ВСЗЯВО) Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика функціонує відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII та [Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти університету](#).

Нормативна база ВСЗЯВО включає:

- [Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти](#)
- [Кодекс академічної доброчесності університету](#)

Основними цілями та процедурами ВСЗЯВО є:

Планування та розвиток якості:

- Розробка та впровадження принципів, цілей і процедур забезпечення якості освіти
- Стратегічне планування розвитку освітньої діяльності
- Регулярний моніторинг, аналіз та періодичний перегляд (раз на 5 років) усіх освітніх програм

Оцінювання навчальної та наукової діяльності:

- Проведення щорічного анонімного опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу
- Регулярне оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників

- Аналіз досягнення програмних результатів навчання та успішності здобувачів
- Моніторинг кар'єрних траєкторій випускників

Забезпечення розвитку персоналу:

- Система підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників
- Стимулювання педагогічного та наукового менторства

Ресурсне та інформаційне забезпечення:

- Забезпечення наявності необхідних матеріально-технічних, інформаційних та бібліотечних ресурсів;
- Впровадження та підтримка сучасних інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

Прозорість та публічність:

- Регулярне оприлюднення інформації про освітні програми, результати оцінювань на офіційному веб-сайті університету

Академічна доброчесність:

- Реалізація [Кодексу академічної доброчесності університету](#)
- Функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату
- Розгляд порушень академічної доброчесності на засіданнях етичних комісій

Реалізація цієї Освітньо-наукової програми є невід'ємною частиною ВСЗЯВО та забезпечується через описані вище процедури.

5. МОНІТОРИНГ КАР'ЄРНИХ ТРАЄКТОРІЙ ВИПУСКНИКІВ

Для оцінки довгострокового впливу та якості Освітньо-наукової програми впроваджується система моніторингу кар'єрних траєкторій випускників ступеня доктора філософії.

Мета:

- Оцінка якості програми та її відповідності потребам ринку праці.
- Збір даних для акредитації та вдосконалення навчального плану.
- Зміцнення співтовариства випускників.

Механізм реалізації:

1. Збір даних: Проводиться шляхом періодичних онлайн-опитувань (через 1, 3, 5 та 10 років після випуску) та аналізу публічних наукометричних даних (Scopus, Web of Science).

Ключові індикатори:

- Працевлаштування (відповідність спеціальності, сектор зайнятості).
- Наукова активність (публікації, гранти, патенти).
- Педагогічна діяльність.
- Кар'єрне зростання (обіймання керівних посад).

2. Механізм моніторингу: Моніторинг здійснюється шляхом періодичних онлайн-опитувань випускників, аналізу їхніх професійних досягнень та наукометричних показників. Результати обговорюються на зустрічах робочої групи за участю випускників програми.

3. Результат: Отримані дані та пропозиції від випускників є підґрунтям для корегування змісту Освітньо-наукової програми та вдосконалення якості підготовки наукових кадрів.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність та автономія Ав1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності Ав2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Інтегральна компетентність	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1	Ум2, Ум3	К1	Ав1
ЗК02	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК03	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК04	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	Ав1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	Ав1
СК02	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	Ав1
СК03	Зн1	Ум2, Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
СК04	Зн1	Ум1	К1, К2	Ав1, Ав2
СК05	Зн1	Ум1, Ум2	К1	Ав1
СК06	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	Ав1
СК07	Зн1	Ум3	К1, К2	Ав1, Ав2
СК08	Зн1	Ум1	К1, К2	Ав1, Ав2

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності											
	Інтегральна компетентність											
	Загальні компетентності				Спеціальні (фахові) компетентності							
	ЗК01	ЗК02	ЗК04	ЗК04	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08
РН01	+	+	+	+	+		+		+		+	+
РН02		+	+			+		+			+	+
РН03	+	+	+	+	+		+					
РН04		+	+			+	+		+	+	+	+
РН05		+	+						+	+	+	
РН06	+				+				+	+		
РН07	+	+	+	+		+			+		+	+
РН08		+						+				
РН09	+	+	+	+	+		+			+	+	
РН10	+	+	+	+	+				+	+	+	+

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	БК1	БК1
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+		+	+	+	+		+	+
ЗК3		+	+	+			+	+	+		
ЗК4	+	+	+		+	+	+	+			
СК1	+	+			+	+	+	+		+	+
СК2		+					+	+			
СК3				+	+	+	+	+	+	+	+
СК4				+	+	+	+	+	+	+	+
СК5		+			+	+	+	+		+	+
СК6	+		+				+	+			
СК7		+	+				+	+		+	+
СК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

9. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	БК1	БК1
РН1		+	+		+	+	+	+	+	+	+
РН2	+			+			+	+	+	+	+
РН3				+	+	+	+	+	+		
РН4	+	+	+		+	+				+	+
РН5	+	+	+							+	+
РН6		+	+				+	+			
РН7	+	+			+	+	+	+		+	+
РН8			+	+	+	+			+	+	+
РН9	+	+	+	+	+	+	+	+			
РН10		+	+				+	+	+	+	+

10. ЕТАПИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ (НД1–НД8)

Код	Назва етапу	Мета і зміст роботи	Очікувані результати	Форма підсумкового контролю
НД1	Планування формування методології дослідження	Аналіз сучасного стану проблеми, формулювання мети, завдань, гіпотези; визначення об'єкта, предмета, методів дослідження; підготовка програми дослідження.	Затверджена тема і план дисертації, оформлений індивідуальний план наукової роботи.	Атестація
НД2	Проведення літературного огляду	Опрацювання джерел, побудова аналітичної частини, визначення напрямів експериментальної або клінічної частини.	Завершений аналітичний розділ дисертації; оформлений звіт на кафедрі.	Атестація
НД3	Проведення експериментальної / клінічної роботи	Збір первинних даних, проведення експериментів або клінічних спостережень згідно з методикою.	Отримані результати дослідження, проміжний звіт.	Атестація
НД4	Аналіз отриманих результатів	Оброблення та статистичний аналіз даних, побудова графічних та табличних матеріалів.	Аналітичні висновки за результатами дослідження.	Атестація
НД5	Опрацювання результатів	Інтерпретація результатів, порівняння з даними літератури, формулювання наукової новизни.	Сформульовані висновки та положення для апробації.	Атестація
НД6	Підготовка публікацій	Підготовка наукових статей, тез, патентних матеріалів, подання до фахових та індексованих журналів (Scopus, WoS тощо).	Опубліковані (або прийняті до друку) статті за темою дисертації.	Атестація
НД7	Завершення дисертації	Узагальнення результатів, підготовка остаточного тексту дисертації, її редагування та оформлення згідно з вимогами МОН.	Повний рукопис дисертації, висновок наукового керівника, схвалення кафедрою.	Атестація
НД8	Публічний захист дисертації	Підготовка до захисту у спеціалізованій вченій раді, оформлення автореферату, презентації.	Позитивне рішення ради, присудження ступеня доктора філософії.	Захист

Примітка:

Етапи індивідуального наукового дослідження (НД1–НД8) визначено відповідно до вимог:

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502);
- Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 222 «Медицина» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1023 від 15.11.2022;
- Критеріїв оцінювання якості освітніх програм (НАЗЯВО, 2020), пункт 2.2 «Організація освітнього процесу».

Гарант ОНП

д.мед.н., проф., перший проректор
професор кафедри акушерства,
гінекології та перинатології



Юрій ВДОВИЧЕНКО